

**a.s.2023-2024**

# Progetti di ampliamento dell'OFFERTA FORMATIVA

I.C. "G. SOLARI" – LORETO (AN)



Documento integrativo PTOF 2022-2025

# INDICE

## Sezione 1

---

Progetti di ISTITUTO

[p. 2](#)

1

## Sezione 2

---

2.1. Progetti di ORDINE - Scuola dell'Infanzia

[p. 23](#)

## Sezione 3

---

2.2. Progetti di ORDINE- Scuola Primaria

[p. 33](#)

## Sezione 4

---

2.3. Progetti di ORDINE- Scuola Sec. I Gr.

[p. 43](#)

### CRURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE p. 3

1. ICT Solari
2. I CARE – Borse di studio AVIS
3. I giochi matematici
4. Internazionalizzazione scolastica
5. Play STEAM 3



### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO p. 8

6. Avanguardie Educative
7. Laboratorio di potenziamento musicale-pianoforte
8. Potenziamento linguistico

### INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE p. 13

9. Crescere insieme
10. L'inclusione degli alunni stranieri: alfabetizzazione ed educazione alla mondialità
11. Leggere ovunque, leggere comunque
12. Pratiche motorie e sportive: salute, benessere, prevenzione e sicurezza

### CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO p. 19

13. Sistema integrato 0-6
14. Generazioni insieme
15. A scuola con i Prof
16. Open day

Titolo: <b>ICT Solari</b>	
Progetto di Istituto	Referente: Ins.te Anna Rita Natale
<p>Per l'anno scolastico 2023-2024 si prevedono le attività di seguito elencate.</p> <p><u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>: 1. PROGETTO IN VIAGGIO CON IL CODING...ESPLORIAMO L'EUROPA (sezione B-C SCUOLA INFANZIA GIGLI); 2. PROGETTO "PENSARE-RICERCARE-PROGRAMMARE" (sezione A-B-C-D SCUOLA SAN FRANCESCO); 3. PROGETTO CodingArte (sezioni A-B- C SCUOLA F.LLI VOLPI); PARTECIPAZIONE MASSICCIA ALLA EUROPE CODE WEEK 2023.</p> <p><u>SCUOLA PRIMARIA</u>: attività di varia tipologia in cui applicare il pensiero computazionale inteso come un insieme di metodologie spendibili in diversi ambiti disciplinari (linguaggi formalizzati e problem solving). Ambito di interesse scolastico, CODEWEEK e giornate dedicate.</p>	
<p><b>Destinatari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Alunni della Scuola dell'Infanzia</u>: 26 Scuola Gigli; 87 Scuola San Francesco; 60 Scuola Fll.Volpi</li> <li>- <u>Alunni della Scuola Primaria</u>: classi coinvolte</li> </ul>	
<p><b>Finalità:</b></p> <p>Elaborazione condivisa di materiali didattici fruibili in diversi formati. Sviluppo del pensiero computazionale. Sollecitazione della creatività e della logica. Sviluppo della capacità di analisi e risoluzione di problemi (problem solving). Avvicinamento ai principi della programmazione e della robotica. Rafforzamento dello spirito collaborativo.</p>	
<p><b>Obiettivo di processo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare le competenze nell'ambito scientifico-matematico-tecnologico attraverso percorsi curricolari e extracurricolari.</li> </ul>	
<p><b>Durata:</b> anno scolastico 2023-2024 (terza annualità)</p>	
<p><b>Risultati attesi:</b></p> <p>Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Miglioramento delle capacità relazionali. Acquisizione di competenze specifiche</p>	
<p><b>Prodotti:</b></p> <p>Foto - Cartelloni collaborativi - Video documentativi - Digital storytelling delle attività - Elaborati realizzati dagli alunni in pixel art</p>	
<p><b>Monitoraggio e verifica:</b></p> <p>- Osservazione dei docenti - Interviste Le rilevazioni saranno iniziali, in itinere e finali.</p>	
<p><b>Risorse umane:</b> docenti dell'Istituto in orario curricolare ed extra-curricolare.</p>	
<p> </p>	

Titolo: <b>I CARE – Borse di studio AVIS</b>		
Progetto di Istituto	Referenti:	Prof.ssa Emanuela Guidantoni Prof.ssa Paola Traferro
<p>[...] Il progetto si propone di fornire l'occasione di promuovere e diffondere una vera cultura della solidarietà attraverso azioni concrete di collaborazione, favorendo così la crescita umana e la formazione degli alunni coinvolti. L'obiettivo primario è quello di far compiere loro un percorso educativo ed emotivo attraverso i valori dell'attenzione all'altro, del rispetto, dell'accoglienza, della generosità, della disponibilità verso il prossimo, del senso di appartenenza alla collettività, della solidarietà nei confronti di chi ha bisogno del nostro aiuto. In questo modo, verrà fornito agli studenti il giusto approccio per promuovere la cultura della donazione del sangue, di organi, tessuti e midollo osseo. Pertanto, ci sarà un'impostazione di "Educazione alla cittadinanza e alla solidarietà" in quanto donare una parte di sé, in maniera anonima e volontaria, rappresenta un gesto nobile e di grande generosità verso chi soffre.</p> <p><u>Fasi operative:</u></p> <p><b>Fase 1:</b> "Un quadernone per la scuola" (ottobre 2023): distribuzione di un quadernone AVIS, AIDO e ADMO;</p> <p><b>Fase 2:</b> interventi in classe (novembre-dicembre-gennaio): Alcuni volontari AVIS, AIDO e ADMO terranno degli incontri per educare le giovani generazioni alla cultura della solidarietà e della donazione con conseguente accrescimento della loro autostima. Tali incontri avranno anche lo scopo di preparare i ragazzi al concorso Borse di Studio AVIS 2024.</p> <p><b>Fase 3:</b> concorso con quesiti a risposta multipla relativo alla conoscenza dell'AVIS, ADMO e AIDO. Redazione della graduatoria per l'assegnazione delle borse di studio. Periodo: fine febbraio 2024.</p>		
<b>Destinatari:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scuola Primaria: alunni classi quinte</li> <li>– Scuola Sec. I Gr.: studenti classi terze</li> </ul>		
<b>Finalità:</b>		
Educazione alla responsabilità e alla cittadinanza attiva.		
<b>Obiettivo di processo:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promuovere una progettualità finalizzata all'incremento della motivazione</li> </ul>		
<b>Durata:</b> scansione temporale collegata alle azioni sopra descritte.		
<b>Risultati attesi:</b>		
Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Modifica delle abitudini e comportamenti individuali. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica/territoriale.		
<b>Prodotti:</b>		
Preparazione e svolgimento del test per accedere alla Borsa di studio.		
<b>Monitoraggio e verifica:</b>		
Osservazioni dei docenti; quiz/Test		
<b>Risorse umane:</b> docenti Referenti. Docenti di classe. Interventi di personale esterno alla scuola.		

Titolo:	<b>I giochi matematici</b> <i>Giochi d'Autunno e Campionati Bocconi</i>		
Progetto di Istituto	Referente:	Prof.ssa Laura Procino	
<p>Progetto curricolare finalizzato al coinvolgimento degli alunni in una situazione di ricerca in modo da permettere l'acquisizione più valida delle competenze e motivarli allo studio della matematica progettando percorsi alternativi e più stimolanti, anche alla luce della positiva ricaduta registrata, nel tempo, sull'attività didattica e sull'apprendimento.</p> <p>Attività previste: potenziamento in classe durante le ore curricolari, potenziamento extracurricolare e partecipazione ai giochi.</p>			
<p><b>Destinatari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CLASSI QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA E TUTTE LE CLASSI DELLA SECONDARIA.</li> <li>- TUTTI GLI ALUNNI NEL POTENZIAMENTO CURRICOLARE E GLI ALUNNI ADERENTI AI GIOCHI D'AUTUNNO.</li> <li>- GLI ADERENTI AI QUARTI DI FINALE DEI CAMPIONATI INTERNAZIONALI</li> <li>- I VINCITORI DEI QUARTI DI FINALE AMMESSI ALLA SEMIFINALE NAZIONALE</li> </ul>			
<p><b>Finalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivazione alla conoscenza della matematica come metodo logico e creativo per risolvere situazioni critiche.</li> <li>- Valorizzazione degli alunni meritevoli recuperando, attraverso lo stimolo competitivo, anche coloro che non manifestano particolare interesse nei confronti della matematica.</li> <li>- Promozione della curiosità e della capacità di elaborare strategie risolutive applicabili in tutti i contesti della vita quotidiana.</li> </ul>			
<p><b>Obiettivi di processo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere azioni che orientino all'acquisizione di un metodo di studio.</li> <li>- Consolidare attività di recupero e potenziamento per livelli di apprendimento.</li> </ul>			
<p><b>Durata:</b> anno scolastico 2023-2024</p>			
<p><b>Risultati attesi:</b> Gradimento ed interesse; coinvolgimento attivo dei partecipanti. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Successo scolastico.</p>			
<p><b>Prodotto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione ai Giochi Matematici e premiazione di fine anno scolastico.</li> <li>- Partecipazione ai Campionati Internazionali</li> </ul>			
<p><b>Monitoraggio e verifica:</b> Questionario (a domande aperte/risposta singola); osservazione dei docenti; autovalutazione; test/quiz; verifiche disciplinari in itinere; risultati INVALSI.</p>			
<p><b>Risorse umane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutti i docenti di matematica della scuola secondaria e di matematica delle classi quarte e quinte della scuola primaria per i Giochi d'Autunno.</li> <li>- La referente in funzione di supervisore di zona per i quarti di finale Campionati Internazionali.</li> <li>- I docenti somministratori per semifinale nazionale Campionati Internazionali.</li> </ul>			

<b>Titolo: Internazionalizzazione scolastica</b>		
<b>Progetto di Istituto</b>	<b>Referente:</b>	Prof.ssa Paola Traferro
<p>Progetti CLIL ed extracurricolari (ETWINNING): acquisizione di alcune competenze chiave europee: multi linguistica, digitale, imparare ad imparare.</p> <p>The Big Challenge: strumento motivazionale che rafforza l'interesse degli studenti per la lingua inglese in vista di possibili mobilità europee.</p> <p>Erasmus+: RoboAquadria: progetto collegato strettamente alla robotica, particolarmente significativo per i ragazzi con bisogni educativi speciali. La robotica educativa è legata, tra l'altro, alla creatività e alla fantasia e permette di far emergere qualità e talenti che altrimenti, nelle normali attività scolastiche, rimangono sottaciuti. Quando si entra in un contesto creativo, in cui tutti devono fare qualcosa e ognuno è titolare di un passaggio del lavoro complessivo, il lavorare insieme e l'aiuto reciproco concorrono nel compensare i deficit. Mobility for learners, staff: programma dell'UE per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Il programma di mobilità europea pone un forte accento sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica. Il tutto lavorando a livello internazionale e pianificando job shadowing, formazione e corsi all'estero, finanziati dall'UE.</p>		
<p><b>Destinatari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alunni di tutti gli ordini scolastici (ETWINNING)</li> <li>– Alunni delle classi prime e seconde secondaria di primo grado (The Big Challenge)</li> <li>– Alunni secondaria docenti e personale ATA (RoboAquadria e Erasmus+Mobility for learners and staff in school education)</li> </ul>		
<p><b>Finalità:</b></p> <p>Innovazione; utilizzo delle tecnologie; collaborazione a distanza; promozione del pensiero critico, della ricerca e del confronto; mobilità del personale scolastico (esperienze all'estero).</p>		
<p><b>Obiettivi di processo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Implementare l'uso delle lingue straniere anche attraverso iniziative di internazionalizzazione</li> <li>– Rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico e le competenze multilinguistiche degli studenti</li> </ul>		
<p><b>Durata:</b> anno scolastico 2023-2024 - Le fasi operative variano da progetto a progetto, in base ai destinatari e agli argomenti.</p>		
<p><b>Risultati attesi:</b></p> <p>Gradimento ed interesse - Coinvolgimento attivo dei partecipanti - Modifica delle abitudini o comportamenti individuali - Miglioramento delle capacità relazionali – Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità – Ricerca di soluzioni compatibili alla conservazione dell'ambiente marino</p>		
<p><b>Prodotti:</b></p> <p>Diversificati a seconda delle attività. Per RoboAquadria: presentazione Google.</p>		
<p><b>Monitoraggio e verifica:</b></p> <p>Osservazioni dei docenti, autovalutazione, prodotti digitali. Per RoboAquadria: questionari e test, in formato digitale o cartaceo (raccolta e analisi dei dati nel rispetto delle leggi vigenti)</p>		
<p><b>Risorse umane:</b> docenti di Istituto in orario curricolare.</p>		
<p> </p>		

Titolo:	<b>Play STEAM 3</b>		
Progetto di Istituto		Referente:	Prof.ssa Laura Procino
<p>Play STEAM 3 è il progetto che l'IC Solari intende continuare a mettere in campo per potenziare le capacità cognitive dei propri studenti in ambito logico. L'obiettivo è quello di favorire l'applicazione di un approccio scientifico nel percorso di apprendimento.</p> <p>La scuola intende aprire 8 aule:</p> <p><b>S</b> = scienze  <b>T</b> = tecnologia: robotica/multimedia  <b>E</b> = enigmistica  <b>A</b> = antichità  <b>M</b> = matematica</p> <p>Gli alunni coinvolti vanno dalla classe quinta della scuola primaria alla classe terza della scuola secondaria.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Matematica Enigmistica 1 livello: Prima secondaria</li> <li>2) Matematica Enigmistica 2 livello: Seconda secondaria</li> <li>3) Scienze1 livello: Prima secondaria</li> <li>4) Scienze2 livello: Seconda e terza secondaria</li> <li>5)Tecnologia: robotica/multimedia: Quinta primaria, prima secondaria</li> <li>6) Economia, diritto, impegno civico: Seconda e terza secondaria</li> <li>7) Antichità: (latino) Terza secondaria</li> </ol>			
<p><b>Destinatari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Classi quinte scuola primaria; classi prime, seconde e terze scuola secondaria.</li> </ul>			
<p><b>Finalità:</b></p> <p>Educare allo spirito critico e propositivo, sviluppo delle potenzialità cognitive.</p>			
<p><b>Obiettivo di processo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Consolidare attività di recupero e potenziamento per livelli di apprendimento.</li> </ul>			
<p><b>Durata:</b> anno scolastico 2023-2024 (terza annualità)</p>			
<p><b>Risultati attesi:</b></p> <p>Gradimento ed interesse; coinvolgimento attivo dei partecipanti. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Successo scolastico. Acquisizione di competenze specifiche.</p>			
<p><b>Prodotto:</b></p> <p>Da definire all'interno di ciascuna attività.</p>			
<p><b>Monitoraggio e verifica:</b></p> <p>Questionario (a domande aperte/risposta singola), osservazione dei docenti, autovalutazione, test/quiz, rubriche e scale di livello, performance scolastiche.</p>			
<p><b>Risorse umane:</b> da individuare con bando interno.</p>			

## Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Titolo: <b>Avanguardie Educative</b>		
Progetto di Istituto	Referente:	Ins.te Ambra Coccia
<p>Maxi progetto in orario curricolare (articolato in tre sotto-progetti) che racchiude le esperienze di ricerca legate al Movimento di Avanguardie Educative (INDIRE), di cui l'Istituto Comprensivo "Solari" fa parte dal 2014.</p> <p>→ <b>VISIVAMENTE:</b> prevede un percorso di formazione/sperimentazione nazionale rivolto a docenti di diversi ordini e gradi, invitati a riflettere e operare sul visual storytelling come strategia narrativa che aiuti gli studenti ad acquisire consapevolezza sulle grammatiche del codice visivo. Sarà proposto un percorso di lavoro sul tema del "Viaggio", da leggersi secondo le diverse accezioni (anche in riferimento ai diversi ordini di scuola coinvolti). Le classi saranno invitate ad approfondire il tema da una prospettiva scelta e a produrre come esito del percorso una o più narrazioni digitali.</p> <p>→ <b>LA FILOSOFIA COME CHIAVE DI LETTURA PER ALTRE DISCIPLINE:</b> la ricerca prende origine da una serie di documenti di indirizzo nazionali e internazionali che guardano a tre focus: la didattica della filosofia, lo sviluppo di competenze di coding e computational thinking, l'acquisizione di competenze base identificate con literacy, numeracy e data e digital literacy. Mira a valorizzare la filosofia analitica e la Logica filosofica in particolare, come base metodologica ed epistemologica per elicitare, come auspicato dalle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari, competenze logiche e analitiche utili alla costruzione di competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, nonché delle competenze linguistiche. La ricerca è in fase iniziale e non è possibile preventivare il numero di ore curricolari per i docenti coinvolti.</p> <p>→ <b>LABORATORIO DEBATE:</b> il debate aiuterà gli alunni a cercare e selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, ad autovalutarsi, a migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima. Il progetto sarà supervisionato dalla dottoranda Giulia Monaldi, esperta formatrice Indire di Debate.</p>		
<b>Destinatari:</b>		
<p><b>PROGETTO VISIVAMENTE</b>  <u>Scuola dell'Infanzia B. Gigli:</u>            Sezione A (19 al.), Sezione B (17 al.), Sezione C (17 al.), Sezione D (27 al.)  <u>Scuola Collodi:</u> 3 A (26 al.)  <u>Scuola Primaria Verdi:</u> I B (16 al.), I C (15 al.), V B (19 al.)  <u>Scuola Sec. Lotto:</u> 2A (24 al.), 2B Lotto (23 al.), 2E (24 al.), 2F (26 al.), 3G (25 al.)</p>	<p><b>PROGETTO LA FILOSOFIA COME CHIAVE DI LETTURA PER LE ALTRE DISCIPLINE</b>  <u>Scuola Primaria Collodi:</u> 1A (18 al.), 1B (18 al.), 3A (26 al.)  <u>Scuola Primaria Marconi:</u> 3^C (22 al.), 4A (17 al.), 4B (18 al.), 5A (24 al.), 5B (20 al.)  <u>Scuola Primaria Verdi:</u> 2B (21 al.), 3 A (20 al.), 3B (21 al.), 4A (21 al.)</p>	<p><b>PROGETTO DEBATE</b>  <u>Scuola Primaria Collodi:</u> 1A (18 al.), 1B (18 al.), 3A (26 al.)  <u>Scuola Primaria Marconi:</u> 2 A (16 al.), 3 C (22 al.), 4A (17 al.), 4 C (15 al.), 5A (24 al.), 5B (20 al.)  <u>Scuola Primaria Verdi:</u> 3A (20 al.), 3B (21 al.), 4 A (21 al.), 4B (21 al.), 5A (21 al.), 5B (19 al.)</p>
<b>Finalità:</b> Sviluppo delle potenzialità affettive / cognitive /sociali/ dell'autonomia personale; elaborazione condivisa di materiali didattici fruibili in diversi formati; Supporto allo sviluppo di competenze logiche e analitiche.		
<b>Obiettivi di processo:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estendere la pratica delle didattiche innovative</li> <li>- Favorire attività formative peer to peer</li> </ul>		
<b>Durata:</b> anno scolastico 2023-2024		

<b>Risultati attesi:</b> Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Miglioramento delle capacità relazionali. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Acquisizione di competenze specifiche.		
<b>Prodotto:</b> Prodotti multimediali		
<b>Monitoraggio e verifica:</b> Interviste; questionari (a domande aperte/risposta singola); osservazione dei docenti; autovalutazione.		
<b>Risorse umane:</b> Docenti in orario curricolare, come di seguito illustrato		
<b>PROGETTO VISIVAMENTE</b>  – 25 insegnanti di ordini diversi coinvolti per un numero di ore diversificato	<b>PROGETTO LA FILOSOFIA COME CHIAVE DI LETTURA PER LE ALTRE DISCIPLINE</b>  – 9 insegnanti di ordine Primaria	<b>PROGETTO DEBATE</b>  – 14 insegnanti di ordine Primaria
<b>Interventi di personale esterno alla scuola:</b> consulenza esperti Indire.		

## Aree di processo prioritaria: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

<b>Titolo:</b>	Laboratorio di potenziamento musicale - <b>pianoforte</b>	
<b>Progetto di Istituto</b>	<b>Referente:</b>	Prof.ssa Elena Stamera
<p>Il progetto di Potenziamento Strumentale - Corso di Pianoforte, attivato nell'anno scolastico 2016/2017 e aperto inizialmente anche agli alunni della primaria, a partire dal 2020/2021 è destinato unicamente ai ragazzi della secondaria che vi accedono attraverso una prova di ammissione scritta e orale, a cui fa seguito la stesura di una graduatoria alla quale si attinge all'inizio dell'anno scolastico ma anche successivamente in caso si liberino dei posti.</p> <p>Anche nell'anno in corso, data la vastissima adesione, per soddisfare il maggior numero di alunni si è optato per l'articolazione in lezioni individuali di 30 minuti.</p> <p>Durante l'anno gli alunni avranno occasione di esibirsi in pubblico sia per il Saggio di Natale che per i Saggi finali oltre che in altri eventi organizzati dalla scuola.</p> <p>Il corso si svolgerà dall'ultima settimana di settembre al termine delle lezioni.</p>		
<b>Destinatari:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 48 alunni della Secondaria (cl. prime, seconde e terze)</li> </ul>		
<b>Finalità:</b>		
Esecuzione consapevole di brani solistici e d'insieme appartenenti a diverso genere, epoca, stili, difficoltà tecnica (adeguata al percorso compiuto). Sviluppo di competenze cognitive, affettive e relazionali.		
<b>Obiettivi di processo:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire attività formative peer to peer.</li> <li>- Promuovere una progettualità finalizzata all'incremento della motivazione</li> <li>- Promuovere azioni che orientino all'acquisizione di un metodo di studio</li> <li>- Favorire la didattica inclusiva operando scelte metodologiche condivise</li> </ul>		
<b>Durata:</b> anno scolastico 2023-2024 (ottava annualità)		
<b>Risultati attesi:</b>		
Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Modifica delle abitudini/comportamenti individuali. Miglioramento delle capacità relazionali. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Acquisizione di competenze specifiche. Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica/territoriale		
<b>Prodotti:</b>		
Concerto di Natale - Saggi finali - Partecipazione ad eventi organizzati dalla scuola - Eventuale esibizione all'esame finale del primo ciclo		
<b>Monitoraggio e verifica:</b>		
Questionario (a domande aperte/risposta singola). Osservazione dei docenti. Autovalutazione. Valutazione intermedia e finale.		
<b>Risorse umane:</b> docenti dell'Istituto in orario curricolare.		

## Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

<b>Titolo: Potenziamento linguistico</b>		
<b>Progetto di Istituto</b>	<b>Referente:</b>	Prof.ssa Laura Procino
<b>Scuola dell'Infanzia</b> Progetto curricolare che intende, tenendo conto delle Indicazioni Nazionali e delle Competenze Europee, fornire ai bambini occasioni nelle quali possano apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica e confrontarsi con una lingua diversa dall'italiano; inoltre se opportunamente guidati i bambini possono apprendere in modo efficace una seconda lingua purché il contesto sia per loro motivante e l'apprendimento avvenga in maniera naturale.		
<b>Scuola secondaria</b> <u>INGLESE</u> : Progetto extracurricolare che mira a far migliorare la competenza linguistica (inglese) attraverso i format dell'Università di Cambridge KET/PET. <u>FRANCESE</u> : Progetto extracurricolare che intende potenziare le competenze della lingua francese e il conseguimento della certificazione DELF scolaire A2 <u>SPAGNOLO</u> : Progetto extracurricolare che intende potenziare le competenze relative alla lingua spagnola e il conseguimento della certificazione DELE A2/B1 Escolar.		
<b>Destinatari:</b> <b>SCUOLA DELL'INFANZIA:</b> Totale alunni B. Gigli: sezioni A-B-C-D: 80 Totale alunni San Francesco: sezioni A-B-C-D: 88 alunni Totale alunni F.lli Volpi: A-B-C: 60 alunni <b>SCUOLA SEC I GR:</b> <u>INGLESE</u> : studenti delle classi terze appartenenti alla fascia del potenziamento (previo superamento del test di ammissione al corso. Requisito di ammissione al test: voto 8 scrutinio II quadrimestre A.S. precedente). Preparazione ed esame per CERTIFICAZIONE KET/PET <u>FRANCESE</u> : Studenti delle classi 3 A/C/E, su adesione volontaria. Il prerequisito per l'accesso al corso sarà l'aver conseguito, al termine del primo quadrimestre, una valutazione non inferiore a 8/10. Preparazione ed esame per certificazione linguistica DELF scolaire A2. <u>SPAGNOLO</u> : Studenti appartenenti alla fascia del potenziamento classi terze. Preparazione ed esame per la certificazione DELE A2/B1 escolar. Prerequisito per la partecipazione al corso sarà quello di aver conseguito, al termine del 1° quadrimestre, una valutazione almeno pari a 9/10 in lingua spagnola.		
<b>Finalità:</b> diversificate per ordine inerenti allo Sviluppo delle potenzialità cognitive.		
<b>Obiettivo di processo:</b> – Rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico e le competenze multilinguistiche degli studenti		
<b>Durata:</b> diversificata per ordine → SCUOLA DELL'INFANZIA: anno scolastico 2023-2024 → SCUOLA SEC. INGLESE: da novembre a maggio (giovedì – 8 lezioni) → SCUOLA SEC. FRANCESE: secondo quadrimestre (mercoledì) → SCUOLA SEC. SPAGNOLO: secondo quadrimestre (mercoledì – 14 lezioni)		
<b>Risultati attesi:</b> <u>Scuola dell'Infanzia</u> : Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Acquisizione di competenze specifiche (multilinguistiche). Uso creativo e significativo i termini appresi. <u>Scuola Secondaria</u> : Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Utilizzo dell'uso della lingua più dinamico. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Aumento della propria autostima. Successo scolastico. Gradimento e interesse. Acquisizione di competenze specifiche.		

**Prodotti:**

SCUOLA DELL'INFANZIA: Realizzazione di un prodotto multimediale per classe (documentazione di foto e video con esperienze significative);

SCUOLA SECONDARIA: Conseguimento della certificazione KET/PET Cambridge Conseguimento della certificazione DELF A2 Conseguimento della certificazione DELE A2/B1 Escolar.

**Monitoraggio e verifica:**

- SCUOLA DELL'INFANZIA: Osservazione dei docenti; partecipazione degli alunni ai giochi e alle attività.
- SCUOLA SECONDARIA: Osservazione sistematiche al termine di ogni attività. Monitoraggio e misurazione dei progressi in itinere attraverso. Valutazione e autovalutazione. Questionari a domande aperte o singola risposta, test/quiz. Prove formali con commissione esterna formata da insegnanti madrelingua. Bilancio finale.

**Risorse umane:** docenti in orario curricolare ed extra-curricolare. Enti certificatori.

## Area di processo: INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO

<b>Titolo:</b>	<b>Crescere insieme</b>		
<b>Progetto di Istituto</b>	<b>Referenti:</b>	Ins.te Gambi Elisabetta Prof. Esposito Sansone Antonio	
<p>Progetto curricolare, durante le attività antimeridiane di motoria. Le attività proposte hanno la finalità di far sperimentare direttamente agli alunni, attraverso esperienze pratico-motorie, le loro capacità e competenze.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio di cucina (Continuità alunni in passaggio dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado)</li><li>• Laboratorio di manualità nel periodo aprile-maggio (Continuità alunni in passaggio dalla primaria alla secondaria)</li><li>• Attività in collaborazione con il CPI secondo tempi e modalità che verranno appresso specificate</li></ul>			
<b>Destinatari:</b>	Alunni diversamente abili. con le rispettive classi		
<b>Finalità:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Sviluppo delle potenzialità affettive / cognitive /sociali/ dell'autonomia personale</li><li>– Continuità educativa con la famiglia /l'ambiente scolastico/ il territorio</li></ul>		
<b>Obiettivi di processo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Favorire la didattica inclusiva operando scelte metodologiche condivise</li><li>– Realizzare attività in collaborazione con associazioni, istituzioni, scuole, finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave</li></ul>		
<b>Durata:</b>	anno scolastico 2023-2024 (terza annualità)		
<b>Risultati attesi:</b>	Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Modifica delle abitudini/comportamenti individuali. Miglioramento delle capacità relazionali. Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica/territoriale.		
<b>Prodotti:</b>	Realizzazione di manufatti con la tecnica del decoupage e con l'argilla.		
<b>Monitoraggio e verifica:</b>	Osservazione dei docenti.		
<b>Risorse umane:</b>	docenti di Sostegno in orario curricolare. Personale esterno alla scuola.		

## Area di processo: INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO

Titolo:	<b>L'inclusione degli alunni stranieri:</b> alfabetizzazione ed educazione alla mondialità	
Progetto di Istituto	Referente:	Prof.ssa Laura Procino
<p>Progetto di Istituto nella sua articolazione verticale riferito a tutte le classi con alunni stranieri. La necessità della proposta progettuale nasce - dall'aumento del numero di alunni stranieri iscritti, con conseguenti necessità di accoglienza, integrazione, alfabetizzazione; - dai problemi di difficoltà di apprendimento, di insuccesso scolastico, di disagio sociale, con conseguenti rischi di demotivazione, dispersione, devianza.</p> <p>Per tali ragioni la commissione preposta ha redatto il protocollo di inclusione che, alla luce delle "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" (Nota Miur 4233 del 19 febbraio 2014), contiene i criteri, i principi e le indicazioni per definire pratiche reali ed efficaci di accoglienza e di inserimento, muovendo da un contesto interculturale che mette in accordo fra loro la scuola e i suoi operatori, gli studenti, le famiglie e il territorio.</p> <p><u>Attività:</u> Le fasi operative sono descritte nel protocollo accoglienza e sono articolate principalmente nella individuazione della prima classe accogliente corrispondente all'età o al percorso scolastico, applicazione del protocollo e inserimento definitivo in classe.</p>		
<p><b>Destinatari:</b> Il numero degli alunni e delle classi coinvolte è in continua evoluzione; al momento risultano iscritti 163 alunni stranieri di cui 22 necessitano di prima alfabetizzazione (CAS).</p>		
<p><b>Finalità:</b> Educazione alla legalità, alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza, allo spirito critico e propositivo; sviluppo di una cittadinanza critica; sviluppo delle potenzialità cognitive /sociali/ dell'autonomia personale.</p>		
<p><b>Obiettivo di processo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare percorsi individualizzati per gli alunni stranieri, al fine di consentire loro un completo sviluppo delle proprie potenzialità.</li> </ul>		
<p><b>Durata:</b> anno scolastico 2023-2024</p>		
<p><b>Risultati attesi:</b> Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Modifica delle abitudini/comportamenti individuali. Miglioramento delle capacità relazionali. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Successo scolastico. Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica/territoriale.</p>		
<p><b>Monitoraggio e verifica:</b> Interviste; dialoghi; questionario (a domande aperte/chiose); osservazione dei docenti; autovalutazione; test/quiz; rubriche e produzioni.</p>		
<p><b>Risorse umane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutti i docenti e gli operatori della scuola coinvolti per attuare l'accoglienza e l'integrazione</li> <li>- Docenti dell'organico potenziato utilizzati in progetti di formazione linguistica in Italiano L2</li> <li>- Insegnanti facilitatori</li> </ul>		
<p>Ore di ins.to curricolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>PRIMARIA</u>: docenti di classe, di sostegno, di potenziamento</li> <li>- <u>SECONDARIA</u>: docenti di classe, di sostegno, docente L2 (18h sett.li)</li> </ul>		
Interventi di personale esterno alla scuola a titolo volontario:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediatori linguistici Volontari Genitori non italofoni di alunni frequentanti l'istituto Soggetti dei servizi territoriali</li> </ul>	

Titolo:	<b>Leggere ovunque, leggere comunque</b>		
Progetto di Istituto	Referente:	Prof. Manuel Pace	
<p><u>SCUOLA DELL'INFANZIA – “Io leggo perché”</u>                      Partecipazione all’omonima iniziativa nazionale avente come obiettivo lo sviluppo delle biblioteche scolastiche, fondamentali per accedere alla passione per la lettura fin dalla prima infanzia; la partecipazione rappresenta un’occasione per arricchirle attraverso una grande raccolta di libri.  <u>Azioni:</u> iscrizione della propria scuola attraverso il portale (settembre); promozione dell’iniziativa e coinvolgimento delle famiglie a recarsi nelle librerie aderenti (ottobre-novembre); campagna di raccolta (da novembre); coinvolgimento delle famiglie nella lettura del libro che i bambini portano a casa; uscite alla biblioteca comunale o interventi del bibliotecario a scuola; possibilità di condivisione nell’apposito spazio di incontro virtuale “L’agorà di #Io leggo perché”.</p> <p><u>SCUOLA PRIMARIA - “Un libro ti fa grande”</u>                      Il Progetto racchiude le varie iniziative messe in campo per formare lettori interessati e sempre più consapevoli, capaci di capire e di scegliere, stimolati a conoscere autori e nuovi libri.  <u>Azioni:</u> adesione all’iniziativa “Io leggo perché”; adesione facoltativa al Progetto “Leggimi ancora” – Giunti (consigli di lettura, laboratori online, formazione per i docenti); laboratori di scrittura creativa; Giornata dedicata alla lettura individuale; Giornata dedicata alla lettura ad alta voce condivisa; Lettura animata in classe con possibilità di coinvolgere gli autori; uscite alla biblioteca comunale o interventi del bibliotecario a scuola.</p> <p><u>SCUOLA SECONDARIA: “Leggere scrivere e raccontare”</u>                      Il progetto racchiude tutte le azioni messe in campo dal dipartimento di lettere per gli studenti della scuola secondaria di primo grado. Il tema scelto per questo anno è quello del viaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Viaggiando nelle storie:</u> settimana della lettura (6-12 novembre); Tavola rotonda letteraria (incontri con gli autori della letteratura a novembre e marzo riservati alle classi terze); Partecipazione al musical “La Divina commedia” presso il teatro “La Fenice” di Senigallia per le classi seconde</li> <li>– <u>Viaggiando al cinema:</u> Proiezione di film presso il plesso Lotto (novembre e marzo per tutti gli alunni dalla quinta primaria alla terza della secondaria)</li> <li>– Viaggiando nella memoria: 4 novembre a Villa Musone; Partecipazione al concorso Esploratori della memoria. Giornata della memoria attraverso il progetto Crocus.</li> <li>– <u>Viaggiando nel mondo:</u> Proiezione del film “Neve” per le classi quinte e prime secondaria presso l’UCI Cinema (febbraio); Partecipazione allo spettacolo organizzato da Emergency “stupidorisiko” per le classi terze (febbraio); Organizzazione della giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre) per le classi terze.</li> </ul>			
<p><b>Destinatari: classi interessate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– INFANZIA: Gigli (4 Sezioni); F.Ili Volpi (3 Sezioni); S. Francesco (4 Sezioni)</li> <li>– PRIMARIA: Collodi (8 classi); Marconi (13 classi); Verdi (11 classi)</li> <li>– SECONDARIA: 19 classi (570 studenti)</li> </ul>			
<p><b>Finalità:</b>                      Educazione alla legalità, alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza, allo spirito critico e propositivo; sviluppo di una cittadinanza critica.</p>			

**Obiettivi di processo:**

- Favorire la didattica inclusiva operando scelte metodologiche condivise
- Realizzare attività in collaborazione con associazioni, istituzioni, scuole, finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave.

**Durata:** anno scolastico 2023-2024

**Risultati attesi:**

Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti; modifica delle abitudini/ comportamenti individuali. Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica/territoriale.

**Prodotti:**

Riferibili alle singole azioni: partecipazione a iniziative e Concorsi; drammatizzazione e/o visione di film inerenti alle tematiche del libro letto; giornate dedicate a conclusione di un percorso didattico svolto in classe.

**Monitoraggio e verifica:**

Osservazione del docente; autovalutazione.

**Risorse umane:**

- Scuole dell'Infanzia e Primaria: docenti dell'Istituto in orario curricolare
- Scuola Secondaria: docenti di Lettere in orario curricolare, extra-curricolare e di non insegnamento.

Titolo:	<b>Pratiche motorie e sportive</b> Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	
Progetto di Istituto	Referente	Prof. Esposito Sansone Antonio
<p>Progettazione progettuale diversificata per Ordine (terza annualità).</p> <p><u>SCUOLA DELL'INFANZIA:</u>                      Il Progetto curricolare "<i>Piccoli eroi a scuola</i>", per mezzo dell'attività ludico motoria, intende facilitare la conoscenza del sé e dell'altro, la relazione con i pari e gli adulti di riferimento, l'espressione e la comunicazione di bisogni e sentimenti, il benessere psicofisico. <u>Azioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza dei piccoli eroi del movimento (palla, corda, cerchio, birillo, funicella) e dei personaggi (ascolto e visione della storia alla LIM)</li> <li>– Proposta ludico motoria</li> <li>– Attività laboratoriali grafico- pittoriche, musicali, teatrali.</li> </ul> <p><u>SCUOLA PRIMARIA</u>                      Progetto curricolare caratterizzato dalle seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Classi quarte e quinte: insegnante di classe (2h sett.li) - legge n. 234/2021</li> <li>– Classi prime, seconde e terze: intervento dell'esperto nominato dalle Federazioni sportive nazionali (1h sett.le) nell'ambito del Progetto "<i>Scuola attiva Kids</i>" finalizzato alla promozione dell'attività fisica e sportiva, oltre che alla cultura del benessere e del movimento.</li> <li>– Progetto "<i>Racchette di classe</i>" da fine ottobre a dicembre (4/6 ore per classe).</li> </ul> <p><u>SCUOLA SECONDARIA</u>                      Progetto curricolare, durante le attività antimeridiane di motoria, e extra-curricolare, in pomeriggi dedicati alla preparazione per le fasi territoriali e successive delle discipline a cui la scuola partecipa nei Campionati Sportivi Studenteschi.</p> <p>◆ Progetto "<i>Bocciando si impara</i>" attività antimeridiane, 6h per classe presso il bocciodromo di Loreto ◆                      Progetto "<i>Pallamano a scuola</i>" attività antimeridiane, 4 ore per classe presso la palestra del plesso Lotto ◆                      Fase d'istituto "<i>Tutti in campo</i>" Campionato per classi, disciplina: atletica leggera ◆ Fase territoriale "<i>Tutti in campo</i>" entro la fine di gennaio ◆ Fase d'istituto di corsa campestre ◆ Progetto "<i>Scuola attiva junior</i>"                      Tutte le classi (2h sett.li) partecipazione a discipline sportive proposte dall'Ufficio scolastico provinciale e seguito da esperti ◆ Partecipazione ai Campionati sportivi studenteschi nelle discipline scelte dal Dipartimento di scienze motorie ◆ <i>Valorinrete</i>. Progetto "<i>Ragazze in gioco</i>" e "<i>Tutti in campo</i>".</p>		
<p><b>Destinatari: classi interessate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Scuola dell'Infanzia: 7 sezioni dei plessi Volpi (60 bambini) e San Francesco (88 bambini)</li> <li>→ Scuola primaria: 32 classi (628 alunni)</li> <li>→ Scuola Secondaria: 19 classi (471 studenti)</li> </ul>		
<p><b>Finalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Promuovere la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino;</li> <li>– Proporre a tutti i ragazzi della scuola i Campionati Studenteschi, stimolando la massima partecipazione alle gare scolastiche d'Istituto, come momento d'esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, d'interiorizzazione dei valori dello sport;</li> </ul>		

- Offrire ai ragazzi la possibilità di apprendere e approfondire gratuitamente alcuni sport tramite le attività pomeridiane di avviamento alla pratica sportiva.

**Obiettivi di processo:**

- Favorire la didattica inclusiva operando scelte metodologiche condivise
- Realizzare attività in collaborazione con associazioni, istituzioni, scuole, finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave

**Durata:** anno scolastico 2023-2024

**Risultati attesi:**

Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Modifica delle abitudini/comportamenti individuali. Miglioramento delle capacità relazionali. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica/territoriale.

**Prodotti:**

- **INFANZIA:** Festa "Piccoli e grandi eroi a scuola" (plesso "San Francesco"); Video delle attività (plesso "F.lli Volpi")
- **PRIMARIA:** Torneo " *Tutti in campo*" campionato per tutte le classi. Il torneo si svolgerà in orario scolastico c/o la palestra della scuola;
- **SECONDARIA:** Partecipazione agli incontri pomeridiani specifici di avviamento alla pratica sportiva (aperti a tutti gli alunni che vogliono parteciparvi e a quelli qualificatisi per le fasi successive a quella d'Istituto);
- **SECONDARIA:** Partecipazione alla manifestazione dei Campionati Studenteschi 2023-2024, nelle fasi comprensoriali, provinciali e regionali per le discipline sportive che l'Ufficio Educazione fisica riterrà opportuno organizzare.

**Monitoraggio e verifica:**

La verifica dei risultati sarà immediata attraverso l'osservazione dell'alunno e del suo comportamento nel corso delle attività, e a medio e lungo termine durante le manifestazioni e le gare delle varie discipline sportive.

**Risorse umane:** docenti titolari. Esperti Scuola attiva junior. esperto di bocce. Esperto di palla a mano.

## Area di processo: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

<b>Titolo:</b>	<b>Sistema integrato 0-6</b> <i>Nido – Scuola dell’Infanzia</i>		
<b>Progetto di Ordine INF</b> nell’ambito della continuità di istituto	<b>Referenti:</b>	Valentina Vergari Docenti Cappannini e Stamera, FS Area 3 (Continuità)	
<p>Progetto curricolare che intende promuovere l’integrazione e la continuità del percorso educativo e scolastico tra Nido e Scuola dell’Infanzia attraverso riflessioni, confronto e condivisione di buone pratiche tra educatrici ed insegnanti.</p> <p>Sono previsti quattro incontri e piccole attività laboratoriali tra docenti della Scuola dell’Infanzia e bambini del nido in entrambi gli ambienti scolastici.</p> <p><b>Azioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1° incontro nel mese di dicembre: le educatrici del Nido riceveranno dei feedback dalle docenti della Scuola dell’Infanzia (3 anni)</li> <li>– 2° incontro nel mese di gennaio: le insegnanti della Scuola dell’Infanzia (5 anni) si recheranno al Nido per presentare una semplice attività</li> <li>– 3° incontro nel mese di maggio: accoglienza dei bambini del Nido dai bambini (4 anni) e dalle docenti della Scuola dell’Infanzia</li> <li>– 4° incontro nel mese di giugno: le educatrici ed insegnanti (5 anni) si incontreranno per scambiarsi informazioni utili per mezzo delle griglie di passaggio</li> </ul>			
<b>Destinatari:</b>	– 77 bambini di 4 anni		
<b>Finalità:</b>	Sviluppo delle potenzialità affettive, cognitive, sociali, dell’autonomia personale, continuità educativa con la famiglia, l’ambiente scolastico e il territorio.		
<b>Obiettivo di processo:</b>	– Migliorare le pratiche di passaggio tra i vari ordini di scuola		
<b>Durata:</b>	anno scolastico 2023-2024 (scansione temporale degli incontri sopra descritti)		
<b>Risultati attesi:</b>	Gradimento ed interesse, coinvolgimento attivo dei partecipanti, miglioramento delle capacità relazionali, accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica territoriale.		
<b>Prodotti:</b>	Pratiche didattiche ed educative condivise, letture e canti, lavoretto “ponte” per garantire la gradualità del passaggio tra i due ambienti scolastici.		
<b>Monitoraggio e verifica:</b>	Osservazione dei docenti, autovalutazione, questionari, griglie di passaggio.		
<b>Risorse umane:</b>	docenti di Ordine - Scuola dell’Infanzia		

## Area di processo: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

<b>Titolo:</b>	<b>Generazioni insieme</b>	
<b>Progetto di Istituto</b>	<b>Referenti:</b>	Ins.ti Barbara Castellani e Laura Simonetti Docenti Cappannini e Stamera, FS Area 3 (Continuità)
<p>Progetto curricolare volto a valorizzare la continuità educativa e didattica tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, con il territorio e le famiglie.</p> <p>Si intendono creare momenti di incontro tra alunni e insegnanti di ordine diverso in modo da costruire un clima relazionale che possa favorire una graduale conoscenza e una aspettativa fiduciosa del "nuovo", attraverso la condivisione di idee, pensieri, emozioni, conoscenze.</p> <p>Saranno gli alunni di classe quarta ad interagire con i futuri alunni del plesso, a riceverli nelle giornate dell'accoglienza, organizzando per loro attività di lettura animata, di laboratori, di giochi motori. Sempre gli alunni di quarta, in qualità di tutor, li accoglieranno all'entrata ufficiale nella scuola "dei grandi" e illustreranno loro l'uso e la destinazione dei diversi ambienti della nuova scuola.</p> <p><u>Azioni:</u> incontro propedeutico tra gli insegnanti coinvolti per organizzare gli appuntamenti e le attività da svolgere; incontri online tra gli alunni (Natale, Carnevale; Pasqua); attività didattiche e laboratoriali per la realizzazione di esperienze di apprendimento condivise; giornate dell'accoglienza nei singoli plessi</p>		
<b>Destinatari:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– alunni dei 5 anni delle Scuole dell'Infanzia</li> <li>– 115 alunni delle classi quarte della scuola primaria</li> </ul>		
<b>Finalità:</b>		
Sviluppo delle potenzialità affettive, cognitive, sociali, dell'autonomia personale. Continuità educativa con la famiglia, l'ambiente scolastico e il territorio. Soddisfazione delle esigenze interiori di sicurezza e identità, prevenzione del disagio. Educazione alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza.		
<b>Obiettivo di processo:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promuovere attività curricolari ed extracurricolari in verticale</li> </ul>		
<b>Durata:</b> anno scolastico 2023-2024 (terza annualità)		
<b>Risultati attesi:</b>		
Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Modifica delle abitudini/comportamenti individuali. Miglioramento delle capacità relazionali. Successo scolastico. Accresciuto senso di appartenenza alla futura comunità scolastica.		
<b>Prodotti:</b>		
Elaborati e manufatti. Video e foto dell'esperienza.		
<b>Monitoraggio e verifica:</b>		
Osservazione sistematica. Autovalutazione.		
<b>Risorse umane:</b> Insegnanti di Scuola dell'infanzia (Sez. 5 anni) e insegnanti di scuola Primaria (classi quarte) in orario curricolare.		

## Area di processo: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

<b>Titolo:</b>	<b>A scuola con i Prof</b>	
<b>Progetto di Istituto</b>	<b>Referenti:</b>	Prof.ssa Elena Stamera Ins.te Valeria Cappannini
<p>Il passaggio tra i diversi ordini di scuola rappresenta da sempre un momento delicato e significativo per ogni studente. Il Progetto Continuità propone iniziative volte a facilitare la continuità educativa e didattica sia in senso verticale (ordini di scuola) che orizzontale (famiglie e contesto sociale) sviluppando un piano di intervento organizzato e calendarizzato.</p> <p><u>Fasi operative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– incontri tra insegnanti dei due ordini di scuola per decidere, organizzare, programmare</li> <li>– giornate dell'accoglienza: gli alunni della primaria si recheranno alla scuola secondaria e seguiranno le lezioni adeguatamente organizzate per accoglierli</li> <li>– attività didattiche/ laboratoriali "Un giorno con i Prof": lezioni con i professori di italiano, di matematica, potenziamento musicale nelle classi quinte dei plessi Marconi/Collodi/Verdi per un primo approccio allo studio delle discipline</li> <li>– laboratorio inclusione: realizzazione di un laboratorio per l'accoglienza degli alunni con disabilità di quinta in piccolo gruppo nella scuola secondaria di I grado</li> </ul>		
<b>Destinatari:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alunni delle classi quinte primaria</li> <li>– Alunni della secondaria</li> </ul>		
<b>Finalità:</b>		
<p>Educazione alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza, allo spirito critico e propositivo. Sviluppo di una cittadinanza critica. Sviluppo delle potenzialità affettive / cognitive /sociali/ dell'autonomia personale. Continuità educativa con l'ambiente scolastico e il territorio. Realizzazione di un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare attivamente, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo" per agevolare il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Integrazione e prevenzione del disagio a favore del successo personale e scolastico.</p>		
<b>Obiettivi di processo:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promuovere attività curriculari ed extracurriculari in verticale</li> </ul>		
<b>Durata:</b> bimestrale, indicativamente nel periodo febbraio-marzo		
<b>Risultati attesi:</b>		
<p>Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Modifica delle abitudini/comportamenti individuali. Miglioramento delle capacità relazionali. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Successo scolastico. Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica/territoriale.</p>		
<b>Prodotti:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– A scuola con i Prof: produzione di un elaborato frutto delle attività proposte dagli insegnanti</li> <li>– Potenziamento Musicale: prova di ingresso al corso di pianoforte</li> <li>– Giornate dell'accoglienza: elaborati creati durante le attività</li> </ul>		
<b>Monitoraggio e verifica:</b>		
Osservazione dei docenti. Autovalutazione.		
<b>Risorse umane:</b> docenti della secondaria in orario extra-curricolare. Collaboratori scolastici.		

## Area di processo: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

<b>Titolo:</b>	<b>Open day</b>		
<b>Progetto di Istituto</b>	<b>Referenti:</b>	Prof.ssa Elena Stamera Ins.te Valeria Cappannini	
<p>Il passaggio tra i diversi ordini di scuola rappresenta da sempre un momento delicato e significativo per ogni studente. L' Open day permette di conoscere la scuola che il bambino a breve si troverà a vivere sia negli spazi che nelle proposte didattiche. Inoltre l'alunno e i genitori avranno la possibilità di conoscere alcuni insegnanti, porre loro eventuali domande e chiedere informazioni.</p> <p><u>Fasi operative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Open Day: i vari plessi saranno aperti ai genitori e agli alunni. Ciascun plesso organizzerà laboratori e attività di accoglienza</li> <li>– Laboratorio inclusione: realizzazione di un laboratorio per l'accoglienza degli alunni con disabilità</li> </ul>			
<b>Destinatari:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alunni nell'anno di passaggio di Ordine</li> </ul>			
<b>Finalità:</b>			
<p>Sviluppo di una cittadinanza critica. Continuità educativa con l'ambiente scolastico e il territorio. Realizzazione di un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare attivamente, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo" per agevolare il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Integrazione e prevenzione del disagio a favore del successo personale e scolastico.</p>			
<b>Obiettivi di processo:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promuovere attività curricolari ed extracurricolari in verticale</li> <li>– Favorire l'apertura dell'istituto in orario pomeridiano o prefestivo al fine di realizzare attività extracurricolari</li> </ul>			
<b>Durata:</b>			
unica data per tutti gli ordini di scuola, indicativamente la seconda settimana di gennaio			
<b>Risultati attesi:</b>			
<p>Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Miglioramento delle capacità relazionali. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Successo scolastico. Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica/territoriale.</p>			
<b>Prodotti:</b>			
Open day			
<b>Monitoraggio e verifica:</b>			
Osservazione dei docenti. Autovalutazione.			
<b>Risorse umane:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ N. 18 docenti (6 per ordine) per OPEN DAY</li> <li>→ N. 7 Collaboratori scolastici (21h)</li> </ul>			

### CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

p. 24

#### **Progetti di ordine**

1. Emozioni in volo

23

#### **Progetti di plesso**

2. Insieme COL-MI-AMO – S. Francesco

### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

p. 26

#### **Progetti di Ordine**

3. Se mi muovo mi ritrovo
4. Suono e in"canto"... Muovo e sento

#### **Progetti di plesso**

5. Europa... piacere di conoscerti – Gigli
6. MiArte – F.lli Volpi
7. Progetto ispirato alla teoria delle Intelligenze Multiple di Gardner – S. Francesco
8. UNITA-MENTE – S. Francesco

### INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

p. 32

#### **Progetti di Ordine**

9. Accoglienza alla Scuola dell'Infanzia

## Area di processo: CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

Titolo: <b>Emozioni in volo</b>		
<b>P. di ORDINE INFANZIA</b>	<b>Referente:</b>	Ins.te Chiara Borra
<p>Il laboratorio teatrale è un progetto curriculare che costituisce un'ottima esperienza di crescita per i bambini e darà loro l'opportunità di esprimere le proprie potenzialità creative, di conoscere sé stessi, di superare la timidezza nell'esprimersi davanti agli altri, al fine di accrescere la propria autostima.</p> <p>Il lavoro iniziale sarà basato sulle sette emozioni di Paul Ekman (psicologo statunitense): rabbia, gioia, tristezza, paura, disgusto, disprezzo e sorpresa. Il metodo ludico-creativo permetterà al bambino di divertirsi esplorando nuove dimensioni, spazi e tempi attraverso il gioco, che sarà il perno fondamentale di questo viaggio. Fasi attuative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Accoglienza e lavoro sulle emozioni fondamentali utilizzando tutti i canali verbali e non verbali.</li> <li>– Giochi di gruppo per conoscere e sperimentare le emozioni attraverso il movimento creativo.</li> <li>– Discriminare le diverse espressioni e mimiche facciali, la postura, il tono della voce, il linguaggio verbale e non verbale.</li> <li>– Dare spazio alla propria creatività attraverso un lavoro espressivo e pre-espressivo (disegni, canzoni, improvvisazioni e drammatizzazioni).</li> </ul>		
<p><b>Destinatari: classi interessate</b> 77 alunni (sezioni dei 5 anni): 23 del plesso Volpi con 1H, 27 del plesso San Francesco con 4H e 27 del plesso Gigli con 2H</p>		
<p><b>Finalità:</b> Il laboratorio di Teatro non è semplicemente la preparazione di uno spettacolo, ma principalmente un'occasione per valorizzare i linguaggi del corpo mimico gestuali, drammatico teatrali e di modulazione espressiva e di tono della voce. Tutto ciò per valorizzare anche le relazioni dell'individuo attraverso dei livelli: sensoriale, tecnico, regressivo, pre-espressivo, estetico, espressivo, affettivo e relazionale, cognitivo analitico e artistico post espressivo. Per poter sviluppare, anche, le potenzialità affettive/cognitive/sociali/dell'autonomia personali.</p>		
<p><b>Obiettivi di processo:</b> Realizzare attività in collaborazione con associazioni, istituzioni, scuole, finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave</p>		
<p><b>Durata:</b> febbraio – maggio 2024</p>		
<p><b>Risultati attesi:</b> Gradimento e interesse; coinvolgimento attivo dei partecipanti; miglioramento delle capacità relazionali; maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità; acquisizione di competenze specifiche: migliorare la concentrazione, l'autostima e la capacità di comunicare; favorire lo sviluppo dei linguaggi del corpo, drammatico -teatrale, mimico -gestuale, con modulazione del tono voce e della sua espressività; sperimentare nuove forme espressive.</p>		
<p><b>Prodotti:</b> Piccola rappresentazione teatrale attraverso una lezione aperta alla presenza dei genitori e consegna di attestati di partecipazione.</p>		
<p><b>Monitoraggio e verifica:</b> Osservazione dei docenti.</p>		
<p><b>Risorse umane:</b> docenti di Ordine in orario curricolare. Personale esterno alla scuola.</p>		

## Area di processo: CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

<b>Titolo:</b>	<b>Insieme COL-MI-AMO</b>		
Progetto di plesso - San Francesco	<b>Referente:</b>	Ins.te Sandra Pugnali	
Progetto in orario extra-curricolare per Stimolare la conoscenza delle emozioni e saper ripristinare la calma. <u>Fasi operative:</u> Circle - time; sedute di meditazione/ rilassamento; condivisione.			
<b>Destinatari:</b> – 88 alunni (Sezioni A, B, C, D)			
<b>Finalità:</b> Educazione alla legalità, alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza, allo spirito critico e propositivo. Sviluppo dell'autonomia personale.			
<b>Obiettivi di processo:</b> - Promuovere una progettualità finalizzata all'incremento della motivazione			
<b>Durata:</b> 2° quadrimestre: periodo gennaio - maggio 2024 (SEC.)			
<b>Risultati attesi:</b> Miglioramento delle capacità relazionali. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Acquisizione di competenze specifiche.			
<b>Prodotto:</b> Documentazione cartacea e fotografica			
<b>Monitoraggio e verifica:</b> Osservazione dei docenti. indice di gradimento dei bambini coinvolti.			
<b>Risorse umane:</b> docenti di plesso			

## Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Titolo: <b>Se mi muovo mi ritrovo</b>		
<b>P. di ORDINE INFANZIA</b>	<b>Referente:</b>	Prof. Alessandro Orlandoni
<p>Progetto interdisciplinare che intende dare spazio a esperienze psicomotorie funzionali nella fascia di età dei <u>tre anni</u>. Fase del “corpo vissuto”. Il progetto prevede un totale di 51 ore complessive.</p> <p><u>Fasi operative:</u></p> <p>Un incontro a settimana per sezione, per un totale di 10 incontri per ogni scuola. Ogni sezione verrà suddivisa in due piccoli gruppi (pari alla metà del totale della classe) e si faranno esperienze psicomotorie funzionali della durata di 45 minuti (per un totale di 1 ora e 30 minuti a lezione per sezione).</p> <p>Al termine del progetto è prevista una lezione aperta con le famiglie di 2 ore per ogni scuola dell’infanzia per un totale di 6 ore.</p>		
<p><b>Destinatari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 80 bambini coinvolti: Sezione dei 3 anni (e anticipatori) delle scuole dell’infanzia</li> </ul>		
<p><b>Finalità:</b></p> <p>Educazione alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza e allo spirito propositivo. Sviluppo delle potenzialità affettive, cognitive, sociali, dell’autonomia personale e motorie.</p>		
<p><b>Obiettivi di processo:</b></p> <p>Potenziare la dimensione laboratoriale-esperienziale dell’apprendimento anche attraverso l’uso di metodologie innovative per favorire la progettualità, la ricerca di soluzioni personali e l’operatività.</p>		
<p><b>Durata:</b></p> <p>periodo febbraio - maggio 2024</p>		
<p><b>Risultati attesi:</b></p> <p>Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Modifica delle abitudini/comportamenti individuali. Miglioramento delle capacità relazionali e psicomotorie.</p>		
<p><b>Prodotto:</b></p> <p>Lezione aperta per ogni scuola d’infanzia con attività individuali e/o collettive con il coinvolgimento attivo delle famiglie. La lezione è prevista al di fuori dell’orario scolastico.</p>		
<p><b>Monitoraggio e verifica:</b></p> <p>Osservazione dei bambini e del loro comportamento nel corso delle attività mediante test motori e percorsi ginnici.</p>		
<p><b>Risorse umane:</b> docente Referente in veste di esperto.</p>		

## Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Titolo: <b>SUONO E IN"CANTO"... MUOVO E SENTO</b>	
P. di ORDINE INFANZIA	Referenti: Ins.te Manuela Bizzarri Prof. Alessandro Orlandoni
<p>Progetto interdisciplinare che intende creare un connubio tra lo sviluppo psicomotorio e la musica nella fascia di età dei 4 anni. Fase del "corpo vissuto" e del "corpo percepito". Il progetto prevede un totale di 52 ore complessive.</p> <p><u>Fasi operative:</u></p> <p>Un incontro a settimana per sezione, per un totale di 10 incontri per ogni scuola. Ogni sezione verrà suddivisa in due piccoli gruppi (pari alla metà del totale della classe) e si faranno esperienze di musica e di psicomotricità funzionale della durata di 45 minuti (per un totale di 1 ora e 30 minuti a lezione per sezione). Al termine del progetto è prevista una lezione aperta con le famiglie di circa 2 ore e mezzo per ogni scuola dell'infanzia per un totale di 7 ore.</p>	
<p><b>Destinatari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 70 bambini coinvolti (Sezione dei 4 anni) delle scuole dell'Infanzia</li> </ul>	
<p><b>Finalità:</b></p> <p>Educazione alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza e allo spirito propositivo. Sviluppo delle potenzialità affettive, cognitive, sociali, dell'autonomia personale, motorie e musicali.</p>	
<p><b>Obiettivi di processo:</b></p> <p>Potenziare la dimensione laboratoriale-esperienziale dell'apprendimento anche attraverso l'uso di metodologie innovative per favorire la progettualità, la ricerca di soluzioni personali e l'operatività.</p>	
<p><b>Durata:</b></p> <p>periodo gennaio - aprile 2024</p>	
<p><b>Risultati attesi:</b></p> <p>Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Modifica delle abitudini/comportamenti individuali. Miglioramento delle capacità relazionali, musicali e psicomotorie.</p>	
<p><b>Prodotto:</b> lezione aperta per ogni scuola dell'infanzia con attività individuali e/o collettive con il coinvolgimento attivo delle famiglie. La lezione è prevista al di fuori dell'orario scolastico.</p>	
<p><b>Monitoraggio e verifica:</b></p> <p>Osservazione dei bambini e del loro comportamento nel corso delle attività mediante test motori, test musicali e percorsi ginnici.</p>	
<p><b>Risorse umane:</b> docenti di Ordine - Scuola infanzia. Docenti referenti in veste di esperti.</p>	

## Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Titolo: <b>Europa... piacere di conoscerti</b>		
Progetto di plesso - Gigli	Referenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ins.te Agnese Natale</li> <li>– Ins.te Anna Carmela Del Popolo</li> </ul>
<p>Il progetto educativo didattico di quest'anno è incentrato sul tema del viaggio alla scoperta di alcuni paesi dell'Europa (Inghilterra, Italia, Francia, Grecia, Spagna e Bulgaria) con le loro tradizioni, usi e costumi, città e monumenti. Questo percorso è strettamente collegato al progetto eTwinning che prevede un gemellaggio internazionale tra le scuole. Come sfondo integratore utilizzeremo l'orso Paddington: viaggiatore per eccellenza che accompagnerà i piccoli allievi in questo percorso lungo tutto l'anno scolastico. Ci piace quindi immaginare questo percorso scolastico come un viaggio in cui il bambino assume l'atteggiamento del viaggiatore che ricerca, esplora, scopre e conosce. [...] Tale viaggio comporta un percorso che coinvolge mente e anima, sviluppa non solo abilità linguistiche, anche di L2, e logico - matematiche ma anche abilità motorie e di ragionamento: sull'amicizia, sulla responsabilità e lealtà. Apre dunque alla conoscenza di sé stessi, fa crescere ed acquista quindi valore di formazione. [...]</p> <p>Durante il percorso didattico si realizzeranno uscite didattiche a piedi nel quartiere e con l'utilizzo dell'autobus.</p>		
<b>Destinatari:</b> - 80 alunni della scuola Gigli – Sezioni A-B-C-D		
<b>Finalità:</b> Educazione alla legalità, alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza, allo spirito critico e propositivo. Sviluppo delle potenzialità affettive / cognitive /sociali/ dell'autonomia personale. Promuovere relazioni interpersonali basate sul rispetto reciproco, sulla solidarietà e sulla condivisione, favorendo la stabilità e la positività. Continuità educativa con la famiglia /l'ambiente scolastico/ il territorio. Elaborazione condivisa di materiali didattici fruibili in diversi formati. Sviluppo del senso della propria identità, della capacità di porsi domande sulla diversità.		
<b>Obiettivi di processo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Promuovere una progettualità finalizzata all'incremento della motivazione</li> <li>– Estendere la pratica delle didattiche innovative</li> <li>– Rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico e le competenze multilinguistiche degli studenti</li> </ul>		
<b>Durata:</b> anno scolastico 2023-2024		
<b>Risultati attesi:</b> Coinvolgimento attivo dei partecipanti; miglioramento delle capacità relazionali; maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità; accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale; gradimento e interesse; consapevolezza di altre realtà e culture.		
<b>Prodotti:</b> Spettacolo finale, video riepilogativo e sito internet dedicato.		
<b>Monitoraggio e verifica:</b> Osservazione diretta ed indiretta; per la verifica saranno utilizzate griglie e/o strumenti idonei all'età; questionari di gradimento alunni; le rilevazioni saranno iniziali, in itinere e finali.		
<b>Risorse umane:</b> docenti di plesso.		

## Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

<b>Titolo:</b> <b>MiArte</b>		
Progetto di plesso - F.lli Volpi	<b>Referente:</b>	Ins.te Simona Mascia
<p>Progetto curricolare che, partendo dall'aspetto creativo e dal fascino che i libri di Hervé Tullet esercitano sui bambini, intende offrire esperienze coinvolgenti e inclusive spaziando con collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Fasi operative:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>Fruizione degli albi illustrati di Hervé Tullet;</b></li><li>– <b>attivazione di laboratori sensoriali creativi;</b></li><li>– <b>riflessione e verbalizzazione dei vissuti;</b></li><li>– produzione spontanea di manufatti.</li></ul>		
<b>Destinatari:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– 57 alunni (sezioni A-B-C)</li></ul>		
<b>Finalità:</b> <p>Sviluppo delle potenzialità affettive, cognitive, sociali dell'autonomia personale. Continuità educativa con la famiglia, l'ambiente scolastico e il territorio.</p>		
<b>Obiettivi di processo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Promuovere una progettualità finalizzata all'incremento della motivazione</li><li>– Estendere la pratica delle didattiche innovative</li></ul>		
<b>Durata:</b> anno scolastico 2023-2024		
<b>Risultati attesi:</b> <p>Gradimento e interesse, coinvolgimento attivo dei partecipanti. Modifica delle abitudini/comportamenti individuali. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica/territoriale.</p>		
<b>Prodotti:</b> <p>Mostra degli elaborati realizzati all'interno dei laboratori e realizzazione di un murales a più mani con il coinvolgimento dei genitori degli alunni.</p>		
<b>Monitoraggio e verifica:</b> <p>Osservazione dei docenti.</p>		
<b>Risorse umane:</b> docenti di plesso.		

## Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

<b>Titolo:</b>	<b>EsplorAzione</b>	
	Progetto ispirato alla teoria delle Intelligenze Multiple di Gardner	
Progetto di plesso - San Francesco	<b>Referente:</b>	Ins.te Valentina Vergari
<p>Progetto curricolare che intende valorizzare le diverse modalità di apprendimento dei singoli bambini. Ultima annualità: presentazione dell'<u>intelligenza linguistica</u> per sensibilizzare le funzioni proprie del linguaggio: ascoltare, stimolare, trasmettere informazioni; dell'<u>intelligenza logico – matematica</u> per attivare il ragionamento, ricordando e coordinando i passaggi che conducono ad un problem solving; dell'<u>intelligenza esistenziale</u> per promuovere la capacità cognitiva che induce a “sollevare” e riflettere sulle grandi questioni umane (amore, vita/morte, bene /male ecc.).</p> <p>Il progetto permetterà ai bambini di riconoscere i propri talenti e di condividere capacità e competenze per promuovere e realizzare uno scopo comune.</p> <p><u>Fasi operative:</u> 1) Attività che ripercorrono le esperienze dello scorso anno scolastico (intelligenze ambientale, intrapersonale e interpersonale, musicale, corporeo cinestetica e spaziale); 2) U.D.A. “LINGUISTICAMENTE” centralità dell’intelligenza linguistica: attività funzionali a sperimentare, promuovere ed acquisire competenze proprie di tale intelligenza; 3) U.D.A. “LOGICAMENTE” centralità dell’intelligenza logico - matematica: attività funzionali a sperimentare, promuovere ed acquisire competenze proprie di tale intelligenza; 4) U.D.A. “ESISTENZIALMENTE” valorizzare la diversità individuale, differenziare per riconoscere, applicare e condividere. 5) Percorsi, feste ed uscita didattica a tema intese come prodotti finali di metacognizione e documentazione.</p>		
<b>Destinatari:</b>		
- 88 alunni (Sezioni A, B, C, D)		
<b>Finalità:</b>		
Educazione alla valorizzazione della diversità, alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza, allo spirito critico e propositivo. Sviluppo delle potenzialità affettive, cognitive, sociali, dell’autonomia personale. Elaborazione condivisa di materiali didattici realizzati con molteplici risorse e fruibili in diverse modalità.		
<b>Obiettivi di processo:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere una progettualità finalizzata all’incremento della motivazione</li> <li>- Estendere la pratica delle didattiche innovative</li> </ul>		
<b>Durata:</b>		
Progetto triennale (ultimo anno)		
<b>Risultati attesi:</b>		
Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Modifica delle abitudini/comportamenti individuali. Miglioramento delle capacità relazionali. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Acquisizione di competenze specifiche. Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica.		
<b>Prodotti:</b>		
Allestimento di atelier nelle sezioni rispondenti alle specifiche intelligenze; realizzazione di due libri interattivi (stacca/attacca), linguistico e logico matematico; feste a tema e uscite didattiche/formative.		
<b>Monitoraggio e verifica:</b>		
Osservazione sistematica delle docenti. Autovalutazione. Rubriche, griglie di verifica e uscita didattica.		
<b>Risorse umane:</b> docenti di plesso.		

## Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Titolo: <b>UNITA -“MENTE” bambini ed insegnanti</b>		
Progetto di plesso - San Francesco	Referenti:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ins.te Valentina Vergari</li> <li>– Ins.te Silvia Pierdominici</li> </ul>
<p>Progetto curricolare che intende fornire piena centralità ai bisogni affettivi, relazionali e cognitivi bambini sostenendo ed accompagnando le famiglie nell'ingresso a scuola. L'attività progettuale si prefigge di: coinvolgere attivamente i partecipanti, migliorare le capacità relazionali, accrescere il senso di appartenenza alla comunità scolastica; garantire un'osservazione curata, dettagliata e continua; assicurare la continuità didattica delle insegnanti; incentivare la formazione in servizio; promuovere il lavoro di squadra. Le attività proposte terranno conto delle motivazioni e degli obiettivi progettuali.</p> <p><u>Fasi operative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza di due ore suddivisi in due gruppi con ingresso dei genitori in sezione</li> <li>- Introduzione delle prime routine (angolo conversazione, bagno e merenda)</li> <li>- Frequenza antimeridiana senza pasto</li> <li>- Introduzione del pasto e di ulteriori routine (calendario)</li> <li>- Attività in piccoli gruppi strutturati e selezionati in base alle singole attitudini/potenzialità</li> <li>- Introduzione della frequenza pomeridiana (sez. B)</li> <li>- Inserimento sereno e sicuro nel tempo scuola e nell'ambiente scolastico</li> <li>- Famiglie collaborative e predisposte al dialogo</li> <li>- Docenti collaborative ed organizzate nel proporre una didattica personalizzata ed individualizzata</li> <li>- Dinamiche relazionali tra docenti idonee a garantire un operato di qualità.</li> </ul>		
<b>Destinatari:</b> Bambini sezione A (n.14), sezione B (n.23)		
<b>Finalità:</b> Educazione alla convivenza; sviluppo delle potenzialità cognitive, affettive, sociali, dell'autonomia personale. Continuità educativa con la famiglia.		
<b>Obiettivi di processo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estendere la pratica delle didattiche innovative</li> </ul>		
<b>Durata:</b> anno scolastico 2023-2024		
<b>Risultati attesi:</b> Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Modifica delle abitudini/comportamenti individuali. Miglioramento delle capacità relazionali. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica.		
<b>Prodotto:</b> I bambini sono inseriti serenamente nell'ambiente scuola e non manifestano disagi nel distacco dalle figure parentali.		
<b>Monitoraggio e verifica:</b> Osservazione sistematica delle docenti, autovalutazione, rubriche di livello.		
<b>Risorse umane:</b> docenti di plesso in orario curricolare.		

## Area di processo: **INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO**

<b>Titolo:</b>	<b>BENVENUTI! - Progetto Di Accoglienza Alla Scuola Dell'infanzia</b>	
<b>P. di ORDINE INFANZIA</b>	<b>Referente:</b>	Ins.te Valentina Vergari
<p>Progetto curricolare che intende promuovere, durante il primo periodo dell'inserimento a scuola, un clima sereno ed accogliente, generando solide basi per un'efficace alleanza scuola – famiglia per poter così sostenere ed affrontare questo momento particolarmente delicato per bambini e genitori.</p> <p>Il progetto permette d' inserire gradualmente i bambini nel mondo della scuola offrendo loro il tempo adeguato a sperimentare e comprendere le routines della giornata scolastica fondamentali per rassicurarli e abituarli al distacco dai genitori.</p> <p>Il Progetto si propone la rimodulazione del tempo scuola, così come di seguito illustrato:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prima settimana 2 turni di frequenza per 2 ore giornaliere dalle 8.00 alle 10.00 o dalle 10.30 alle 12.30 a scelta delle famiglie</li><li>- seconda settimana dalle 8.00 alle 12.00/12.30 senza il pranzo e dalle 13.30 alle 14.00 avendo usufruito del pasto (solo orario antimeridiano fino al 31 ottobre).</li></ul>		
<b>Destinatari: classi interessate</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– 80 alunni (bambini di 3 anni di tutti e 3 i plessi di Scuola dell'Infanzia)</li></ul>		
<b>Finalità:</b> <p>Educazione alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza; sviluppo delle potenzialità affettive, cognitive, sociali e dell'autonomia personale; continuità educativa con la famiglia e l'ambiente scolastico.</p>		
<b>Obiettivi di processo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Favorire la didattica inclusiva operando scelte metodologiche condivise</li></ul>		
<b>Durata:</b> <p>periodo 13 settembre - 31 di ottobre</p>		
<b>Risultati attesi:</b> <p>Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Modifica delle abitudini/comportamenti individuali. Miglioramento delle capacità relazionali, accresciuto senso di appartenenza alla comunità.</p>		
<b>Prodotti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Pratiche didattiche ed educative condivise, letture e canti, lavoretto "ponte" per garantire la gradualità del passaggio tra i due ambienti scolastici.</li></ul>		
<b>Monitoraggio e verifica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Osservazione dei docenti, autovalutazione, rubriche.</li></ul>		
<b>Risorse umane:</b> docenti di Ordine – Scuola dell'Infanzia		

### CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

p. 34

1. Valutazione formativa alla Primaria
2. L'orto a scuola: Vegetable Garden Project (2 plessi)

33

### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

p. 36

3. Alla scoperta dei perché

### INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

p. 38

4. Coro VOCINCANTO
5. La contemporaneità come risorsa
6. Spettacoli di fine anno
  
7. Sant'Antonio Abate: la vita è un viaggio – plesso Collodi

Titolo:	<b>La valutazione formativa</b>		
<b>Progetto Ordine PRI</b>	Referente:	Ins.te Tiziana Antrilli	
<p>Gli insegnanti della scuola Primaria concordano sul fatto che i bambini di questa generazione evidenziano maggiore fragilità emotiva, scarsa tolleranza alle frustrazioni, difficoltà di attenzione, di concentrazione e di instaurare relazioni positive con coetanei e adulti.</p> <p>Alla luce di queste osservazioni, si ravvede la necessità, per il corrente anno scolastico, di modificare parzialmente il processo valutativo, evitando di esprimere i giudizi sintetici sulle singole discipline, in sede di scrutinio intermedio.</p> <p>Vista l'esperienza maturata nel corso dei vari cicli scolastici, e considerate le indicazioni pedagogiche alla base di un sereno e proficuo percorso educativo e didattico, gli insegnanti propongono di valutare il primo quadrimestre solo con un giudizio globale per ogni alunno. Tale giudizio terrà comunque conto degli indicatori fondamentali che delineano il profilo formativo, educativo e relazionale in itinere dell'allievo.</p> <p>Al termine del secondo quadrimestre i docenti aggiungeranno al giudizio globale una valutazione sommativa per ogni indicatore disciplinare.</p>			
<p><b>Destinatari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tutte le classi prime della Scuola Primaria:</li> <li>– 47 alunni della Verdi</li> <li>– 40 alunni della Collodi</li> <li>– 40 alunni della Marconi</li> </ul>			
<p><b>Finalità:</b></p> <p>Questa modalità di valutazione consentirà dei tempi più distesi per il raggiungimento degli obiettivi, un clima positivo e collaborativo all'interno della classe, uno stimolo maggiore al lavoro, non focalizzato solo sulla prestazione, ma sulla crescita dell'autostima e del senso di autoefficacia.</p>			
<p><b>Obiettivi di processo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Promuovere una valutazione formativa in grado di accrescere l'autostima e il senso di autoefficacia.</li> </ul>			
<p><b>Durata:</b> anno scolastico 2023-2024</p>			
<p><b>Risultati attesi:</b></p> <p>Sviluppo di atteggiamenti positivi e collaborativi, autostima, sviluppo di un rapporto di fiducia sereno e costruttivo tra tutti i protagonisti del processo educativo e formativo degli alunni.</p>			
<p><b>Monitoraggio e verifica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzo degli strumenti valutativi previsti nel documento di valutazione della Scuola Primaria.</li> </ul>			
<p><b>Risorse umane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Tutti i docenti delle classi prime</b></li> </ul> <p>Gli insegnanti, nel corso dell'anno scolastico, provvederanno scrupolosamente a elaborare un quadro sintetico dei traguardi raggiunti, sulla base di osservazioni sistematiche e semplici prove strutturate e non, orali o scritte, evidenziando i punti di forza e di debolezza di ogni singolo alunno. La restituzione ai genitori dell'osservazione di tale processo valutativo avverrà, come di consueto, in sede di colloqui, nelle date prestabilite.</p>			

Titolo: <b>L'orto a scuola</b>	
<b>Progetto Ordine PRI</b>	Referente: Ins.te Paola Frontone
<p>Progetto interdisciplinare che intende, attraverso le attività che si terranno nella scuola tra cui attività CLIL specifiche, promuovere la conoscenza del proprio territorio da un punto di vista spaziale e temporale, mettere gli individui e la collettività nelle condizioni di agire in favore di una migliore qualità dell'ambiente e quindi della vita, apprezzare esteticamente ciò che ci circonda e nutrire un sentimento positivo nei confronti del mondo sia naturale che artificiale, favorire forme di riflessione e di problematizzazione dell'esperienza, sviluppare stili di vita positivi attraverso piccole azioni quotidiane, progettare il rapporto con l'orto-giardino, attivare una didattica del "fare per capire", e favorire un approccio al mondo naturale attraverso esperienze dirette e concrete. Realizzare un orto interno al giardino, concepito anche come luogo di bellezza, di armonia e di pace, si rivela efficace strumento per l'inclusione scolastica, poiché la partecipazione permette di accogliere le diverse culture e consente interventi educativi e buone pratiche nella scuola.</p>	
<b>Destinatari:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Classi 5<sup>A</sup> A Marconi-5<sup>A</sup> B Marconi – 5<sup>A</sup> A Collodi. Alunni coinvolti 68</li> </ul>	
<b>Finalità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educazione alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza, allo spirito critico e propositivo</li> <li>– Sviluppo di una cittadinanza critica</li> <li>– Sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale</li> <li>– Elaborazione condivisa di materiali didattici fruibili in diversi formati</li> </ul>	
<b>Obiettivi di processo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Favorire la didattica inclusiva operando scelte metodologiche condivise</li> </ul>	
<b>Durata:</b> anno scolastico 2023-2024	
<b>Risultati attesi:</b> <p>Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Modifica delle abitudini/comportamenti individuali. Miglioramento delle capacità relazionali. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Acquisizione di competenze specifiche.</p>	
<b>Prodotto:</b> <p>Orto scolastico.</p>	
<b>Monitoraggio e verifica:</b> <p>Osservazione dei docenti. Autovalutazione. Test/quiz. Rubriche e scale di livello.</p>	
<b>Risorse umane:</b> docenti classi quinte Marconi e Collodi	

## Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Titolo: <b>“ALLA SCOPERTA DEI PERCHÉ”</b> <i>Esperienze di pratica filosofica con i bambini e le bambine</i>		
Progetto di ORDINE	Referente:	Ins.te Tiziana Antrilli
<p>Progetto curricolare che intende creare le condizioni per realizzare vere e proprie esperienze filosofiche – sotto forma di laboratori – grazie alle quali confrontarsi con un problema e immaginare risposte possibili, trovare soluzioni alternative, prendere decisioni, sviluppando nel contempo capacità linguistiche e abilità sociali. Il dialogo filosofico può fornire degli strumenti in grado di aiutare i bambini a comprendere e analizzare la realtà che li circonda. Il progetto prende l’avvio dal libro “Alla scoperta dei perché”, che si inserisce nel variegato quadro degli orientamenti di filosofia con i bambini con un proprio specifico profilo teorico, sviluppato nell’ambito dell’Università degli Studi di Macerata, e prevede, quale punto culminante, l’incontro con le autrici.</p> <p>Il ruolo della filosofia nel delicato processo di formazione della persona è, ad oggi, ampiamente riconosciuto a livello internazionale e nazionale. Nel documento Orientamenti per l’apprendimento della Filosofia nella società della conoscenza, redatto dal MIUR nel 2017, leggiamo che: “Nell’ottica di una formazione armoniosa della persona e dell’acquisizione di una cittadinanza attiva e responsabile, il contributo della filosofia fin dalla scuola primaria appare rilevante sia per lo sviluppo delle capacità logico-argomentative che per quelle dialogico-comunicative, oltre che nella promozione di una affettività equilibrata, consapevole del sé e capace di relazionarsi all’altro”.</p> <p><u>Fasi operative:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Attività d’aula preliminare: Lettura dei primi due capitoli del libro “<i>Alla scoperta dei perché</i>” per conoscere trama e personaggi. Possibile intervento del “Signor Fantasia” (libraio Lorenzo Fabbri) per la lettura animata del primo capitolo.</li> <li>– Attività laboratoriale di 2 ore con le autrici: definizione delle regole da rispettare, primi esercizi di dialogo e lettura del racconto “fanta-filosofico” quale testo-pretesto; avvio del dialogo filosofico La classe è invitata ad esplorare la tematica sottesa al racconto “fanta-filosofico” mediante varie attività ludiche e/o pratiche, che coinvolgono anche linguaggi espressivi diversi dalla parola, esperimenti mentali, giochi e proposte di tipo grafico e ludico; alla fine di ogni sessione è previsto un momento di riflessione collettiva volto a valutare i risultati, le dinamiche del gruppo-classe, la qualità della discussione.</li> <li>– Sessione aggiuntiva: eventuale incontro preliminare con gli insegnanti in cui presentare finalità e metodi della filosofia con i bambini (online o in presenza)</li> </ul>		
<p><u>Destinatari:</u> Tutti gli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria Marconi: IV A, IV B, IV C, V A, V B (94 alunni) Verdi: IV A, IV B, V A, V B (82 alunni) Collodi: IV A, V A, V B (66 alunni) TOTALE: 242 ALUNNI</p>		
<p><u>Finalità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educazione alla convivenza, alla responsabilità, allo spirito critico e propositivo</li> <li>– Sviluppo di una cittadinanza critica</li> <li>– Sviluppo delle potenzialità affettive / cognitive /sociali / dell’autonomia personale</li> </ul>		
<p><u>Obiettivi di processo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estendere la pratica delle didattiche innovative</li> <li>– Favorire attività formative peer to peer</li> </ul>		
<p><u>Durata:</u> da ottobre a dicembre</p>		

<b>Risultati attesi:</b> Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Modifica delle abitudini e dei comportamenti individuali. Miglioramento delle capacità relazionali. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità.
<b>Prodotto:</b> Sviluppo di competenze cognitive e socio-relazionali quali <i>problem solving</i> , ragionamento critico, <i>self-consciousness</i> .
<b>Monitoraggio e verifica:</b> Interviste. Questionario (a domande aperte/risposta singola). Osservazione dei docenti. Autovalutazione
<b>Risorse umane:</b> alcune insegnanti delle classi quarte e quinte; le autrici Francesca Barigelli e Grazia Gugliormella.

Titolo: <b>Coro VOCINCANTO</b>	
<b>Progetto Ordine PRI</b>	Referenti: Ins.te Tiziana Antrilli
<p>Progetto extracurricolare che, attraverso la pratica del canto corale, intende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire lo sviluppo del senso ritmico, timbrico, melodico e armonico;</li> <li>- far acquisire una tecnica vocale di base: respirazione e impostazione della voce;</li> <li>- educare l'orecchio all'ascolto degli altri e modulare la propria voce di conseguenza.</li> </ul> <p>Il progetto prevede lezioni di canto corale a cadenza settimanale (un'ora o più, in caso di concerti imminenti). Il coro si esibirà nel periodo natalizio e a fine anno scolastico.</p>	
<b>Destinatari:</b> classi interessate	
<p><b>Finalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Favorire lo sviluppo della capacità di ascolto valorizzando il silenzio come base per una comunicazione efficace;</li> <li>– favorire lo sviluppo armonico della personalità attraverso la conoscenza e l'utilizzo dei materiali sonori;</li> <li>– sollecitare, attraverso la pratica del canto corale, lo spirito di gruppo, la collaborazione ed il sostegno reciproco;</li> <li>– sviluppare sentimenti di solidarietà verso le categorie più deboli.</li> </ul>	
<p><b>Obiettivi di processo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Favorire la didattica inclusiva operando scelte metodologiche condivise</b></li> <li>– Realizzare attività in collaborazione con associazioni, istituzioni, scuole, finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave.</li> </ul>	
<b>Durata:</b> anno scolastico 2023-2024 – da ottobre a giugno	
<p><b>Risultati attesi:</b></p> <p>Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Miglioramento delle capacità relazionali. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Acquisizione di competenze specifiche. Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica.</p>	
<p><b>Prodotti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Rassegne e concerti natalizi</b></li> <li>– <b>Concerto di fine anno scolastico</b></li> <li>– Partecipazione a vari altri concerti, cerimonie e spettacoli, a Loreto e altrove</li> </ul>	
<p><b>Monitoraggio e verifica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservazione dei docenti</li> </ul>	
<b>Risorse umane:</b> docenti dell'Istituto (Antrilli, Bizzarri, Bravi, Stamera).	

<b>Titolo:</b>	<b>La contemporaneità come risorsa</b>	
<b>Progetto Ordine PRI</b>	<b>Referenti:</b>	Ins.te Barbara Matricini
<p>Progetto curricolare che intende definire l'utilizzo delle ore di contemporaneità previste nell'organizzazione oraria della Scuola Primaria. Tali ore saranno utilizzate in tre ambiti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Recupero e potenziamento</li> <li>2) Interventi a sostegno degli alunni stranieri</li> <li>3) Sostituzione dei colleghi assenti</li> </ol>		
<b>Destinatari:</b>		
Tutte le classi e alunni BES, H, con PDP e con requisiti minimi d'apprendimento.		
<b>Finalità:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– educazione alla legalità, alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza, allo spirito critico e propositivo</li> <li>– sviluppo di una cittadinanza critica</li> <li>– sviluppo delle potenzialità affettive / cognitive /sociali/ dell'autonomia personale</li> <li>– continuità educativa con la famiglia/ l'ambiente scolastico.</li> <li>– regolare svolgimento delle lezioni in caso di assenze di docenti.</li> </ul>		
<b>Obiettivi di processo:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Favorire la didattica inclusiva operando scelte metodologiche condivise</li> <li>– Attivare percorsi individualizzati per gli alunni stranieri, al fine di consentire loro un completo sviluppo delle proprie potenzialità.</li> </ul>		
<b>Durata:</b> anno scolastico 2023-2024		
<b>Risultati attesi:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Coinvolgimento attivo dei partecipanti</li> <li>– Modifica delle abitudini/comportamenti individuali</li> <li>– Miglioramento delle capacità relazionali</li> <li>– Potenziamento e sviluppo delle abilità e competenze disciplinari</li> <li>– Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità</li> <li>– Acquisizione di un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio</li> <li>– Successo scolastico</li> <li>– Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica</li> </ul>		
<b>Prodotti:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborato cartaceo e/o digitale (video-documentazione delle attività svolte).</li> </ul>		
<b>Monitoraggio e verifica:</b>		
<p>Osservazione dei docenti. Osservazione del grado di coinvolgimento degli allievi nelle altre attività proposte. Schede di rilevazione delle competenze, delle abilità e dei comportamenti maturati. Autovalutazione. Verifica dei risultati conseguiti dagli studenti coinvolti in relazione alla modifica delle situazioni di partenza.</p>		
<b>Risorse umane:</b> docenti con ore a disposizione in orario curricolare.		

## Area di processo: INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO

Titolo:	<b>SPETTACOLI DI FINE ANNO</b> SCUOLA MARCONI: “NOVE STEP PER AIUTARE IL MONDO” SCUOLA COLLODI: “EMOZIONI DI FINE ANNO...” SCUOLA VERDI: “IN VIAGGIO NEL MONDO DELLE EMOZIONI”	
<b>Progetto di ORDINE</b>	Referente:	Ins.te Tiziana Antrilli
<p><u>MARCONI</u>: Progetto interdisciplinare che intende rendere i ragazzi protagonisti ed attori consapevoli nella costruzione di un mondo nuovo, promuovere valori solidali, incoraggiare gli alunni a collaborare, fare gioco di squadra per costruire un mondo migliore.</p> <p><u>COLLODI</u>: Progetto interdisciplinare che intende permettere ai bambini di prendere coscienza delle proprie capacità, imparare a collaborare e condividere esperienze, attraverso attività che coinvolgono tutte le discipline, convergendo verso momenti di recitazione, canto e danza. Lo spettacolo di fine anno è da molto tempo il fulcro dell’attività del plesso. Ad esso vengono dedicati molti mesi di preparazione e ha una ricaduta importante sulla didattica. Inoltre diventa l’occasione per aprirsi verso le realtà del territorio che collaborano fattivamente alla realizzazione e alla riuscita dello spettacolo.</p> <p><u>VERDI</u>: Progetto interdisciplinare che, attraverso lo sviluppo di competenze emotivo-relazionali, intende favorire l’inclusione, la convivenza civile, la progettualità e la ricerca di soluzioni personali. Il percorso intende analizzare il rapporto tra pensieri, emozioni e comportamento (pensieri che possono indurre emozioni piacevoli o spiacevoli, che influenzano l’azione), favorire la collaborazione, sviluppare abilità sociali positive come empatia e gentilezza, fornire strategie per migliorare le abilità relazionali e la comunicazione con coetanei e adulti. Per valorizzare i talenti personali e sviluppare la capacità di lavorare in gruppi collaborativi saranno attivati vari laboratori, alcuni dei quali a classi aperte: linguistico espressivo, lettura, scrittura creativa, Ed. Civica, Scienze, Tecnologia, Musica e Arte.</p>		
<b>Destinatari: classi interessate</b> SPETTACOLI DI FINE ANNO → SCUOLA MARCONI: “NOVE STEP PER AIUTARE IL MONDO” → SCUOLA COLLODI: “EMOZIONI DI FINE ANNO...” → SCUOLA VERDI: “IN VIAGGIO NEL MONDO DELLE EMOZIONI”		
<b>Finalità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Educazione alla legalità, alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza, allo spirito critico e propositivo</li> <li>– Sviluppo di una cittadinanza critica</li> <li>– Sviluppo delle potenzialità affettive / cognitive / sociali/ dell’autonomia personale</li> <li>– Elaborazione condivisa di materiali didattici fruibili in diversi formati</li> <li>– Continuità educativa con la famiglia /l’ambiente scolastico/ il territorio.</li> </ul>		
<b>Obiettivi di processo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Favorire la didattica inclusiva operando scelte metodologiche condivise</li> <li>– Realizzare attività in collaborazione con associazioni, istituzioni, scuole, finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave</li> </ul>		
<b>Durata:</b> 2° quadrimestre: da febbraio a giugno		
<b>Risultati attesi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gradimento ed interesse</li> <li>– Coinvolgimento attivo dei partecipanti</li> <li>– Modifica delle abitudini/comportamenti individuali</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>– Miglioramento delle capacità relazionali</li><li>– Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità</li><li>– Acquisizione di competenze specifiche</li><li>– Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica</li></ul>
<b>Prodotti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Spettacoli di fine con esibizione degli alunni attraverso diversi linguaggi espressivi.</li></ul>
<b>Monitoraggio e verifica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Osservazione dei docenti</li><li>– Questionario di gradimento</li><li>– Autovalutazione</li><li>– Test/quiz</li></ul>
<b>Risorse umane:</b> docenti Marconi (8); Collodi (5); Verdi (7). Personale esterno alla scuola (famiglie, Parrocchia).

## Area di processo: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

<b>Titolo: SANT'ANTONIO ABATE: LA VITA È UN VIAGGIO</b>		
<b>Progetto di PLESSO-Collodi</b>	<b>Referenti:</b>	<b>Ins.te Claudia Gambini</b>
<p>Il progetto si pone il fine di rinsaldare il legame col territorio di Villamusone che sente particolarmente viva la tradizione legata al culto del santo, e la collaborazione col CTG Centro Turistico Giovanile sempre attento alla vita e alle necessità della scuola. Per la festa di Sant'Antonio abate i bambini realizzeranno disegni di alcuni momenti della vita del santo legati ai luoghi in cui è vissuto. I bambini di quinta inoltre saranno i presentatori dell'evento e spiegheranno il lavoro svolto da tutti. Prenderà parte all'evento insieme al CTG, che aiuterà il parroco nella distribuzione del pane di Sant'Antonio, l'associazione "Wild-World Animali &amp; Co." Con un'esibizione di falconeria, spiegando ai bambini come si lavora con i rapaci.</p> <p>Fasi operative:</p> <p><b>1 studio della storia di Sant'Antonio per i bambini di prima e seconda, per i bambini di quarta e quinta ricostruzione della storia di Sant'Antonio abate.</b></p> <p><b>2 scelta dei momenti e luoghi da rappresentare</b></p> <p><b>3 realizzazione del disegno.</b></p>		
<b>Destinatari:</b> Tutte le classi: 175 bambini.		
<b>Finalità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Il progetto ha come finalità di educare alla convivenza, alla cittadinanza, allo sviluppo delle potenzialità sociali e dell'autonomia personale, in continuità educativa con l'ambiente scolastico e il territorio</li> </ul>		
<b>Obiettivi di processo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Favorire la didattica inclusiva operando scelte metodologiche condivise</li> <li>– Realizzare attività in collaborazione con associazioni, istituzioni, scuole, finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave</li> </ul>		
<b>Durata:</b> 1° quadrimestre: da NOVEMBRE al 17 GENNAIO		
<b>Risultati attesi:</b> Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Acquisizione di competenze specifiche. Accresciuto senso di appartenenza alla comunità territoriale.		
<b>Prodotti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cartelloni con immagini a rilievo che rappresentino alcuni momenti della vita e degli spostamenti di Sant'Antonio.</li> </ul>		
<b>Monitoraggio e verifica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservazione dei docenti, autovalutazione.</li> </ul>		
<b>Risorse umane:</b> docenti di plesso		
(Area vuota per note o commenti)		

CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE p. 44

1. Recupero

43

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO p. 46

2. Il digitale come strumento di apprendimento

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE p. 47

3. La CRI con te

Titolo:	<b>Recupero</b>		
Progetto Sec. I Gr.	Referente:	Prof.ssa Raffaella Anna Sanapo	
<p><u>Obiettivi degli interventi di recupero:</u> - ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base; - aumentare la sicurezza e la padronanza della disciplina; - accrescere il grado di autonomia; - acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità; - incrementare l'interesse per la disciplina, conseguente al compiacimento dovuto al successo formativo raggiunto; - contribuire al successo scolastico e al complessivo raggiungimento degli obiettivi disciplinari.</p> <p><b>Azioni e risorse impiegate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>alunni stranieri non del tutto alfabetizzati:</u> Laboratorio L2 – Livello 0 – livello 1 (10 + 4 ore settimanali)             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Docente di Scuola Primaria dall'organico del potenziamento della Scuola Primaria</li> <li>o Volontari</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Recupero sulle classi (144h):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Sportello didattico</li> <li>o Docenti da individuare con bando interno</li> </ul> <p><u>Rinforzo per Invalsi ed esame (56h)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Laboratorio di Italiano e matematica in preparazione all'Invalsi e all'esame di terza media (4+4) x 7 classi</li> <li>o Docenti curricolari di Italiano e Matematica</li> </ul>			
<p><b>Destinatari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>alunni stranieri non del tutto alfabetizzati:</u> 1(1 A) - 1 (1C) - 1 (1E) - 1 (2D) - 2 (2E) - 1 (3B) LIVELLO 0 1 (2C) – 1 (2D) – 1 (2E) - 3 (3A) – 2 (3C) – 1 (3E) LIVELLO 1</li> <li>- <u>Recupero sulle classi: alunni con situazione pregressa già monitorata da recuperare</u> 1 (3A) – 2 (3B) – 1 (3D) – 2 (3E) – 2 (3F)</li> <li>- Alunni da individuare sulla base dei risultati delle prove comuni di ottobre e dello scrutinio di fine primo quadrimestre</li> <li>- <u>Rinforzo per Invalsi ed esame:</u> 7 classi terze</li> </ul>			
<p><b>Finalità:</b> Educazione alla responsabilità. Sviluppo delle potenzialità cognitive, sociali, dell'autonomia personale.</p>			
<p><b>Obiettivi di processo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Consolidare attività di recupero e potenziamento per livelli di apprendimento</b></li> <li>- Implementare l'uso delle lingue straniere anche attraverso iniziative di internazionalizzazione</li> </ul>			
<p><b>Durata:</b> anno scolastico 2023-2024</p>			
<p><b>Risultati attesi:</b> Gradimento e interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Successo scolastico. Acquisizione di competenze specifiche. Riduzione delle disomogeneità culturali all'interno delle classi.</p>			
<p><b>Prodotti:</b> Produzioni attestanti il miglioramento delle competenze di Italiano e Matematica.</p>			

**Monitoraggio e verifica:**

Questionario (a domande aperte/risposta singola). Osservazioni dei docenti. Autovalutazione. Test/quiz.

**Risorse umane:** docenti di Scuola Secondaria. Docente dell'organico di potenziamento della scuola Primaria.

## Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Titolo: <b>Il digitale come strumento di apprendimento</b>	
Progetto S. SEC I GR	Referente: Luca Santinelli
<p>Progetto che intende valorizzare il potenziale delle nuove tecnologie per ripensare e trasformare gli ambienti di apprendimento, offrendo agli studenti la possibilità di toccare con mano quanto, attraverso l'utilizzo costante e diffuso ma anche consapevole dei dispositivi digitali, l'ambiente di apprendimento possa essere trasformato.</p> <p>L'utilizzo del computer o di un dispositivo mobile (iPad) al pari di un quaderno e non strumento accessorio, si sposa con l'ipotesi che possa essere superato il modello del "laboratorio di informatica" (con utilizzo sporadico o limitato del pc), a vantaggio di soluzioni realmente innovative. Le aule sono ripensate quali ambienti di apprendimento flessibili e innovativi, nei quali la tecnologia non si pone quale orpello decorativo, ma costituisce parte integrante tanto della fisionomia dell'aula quanto del processo di apprendimento del singolo alunno e dell'intero gruppo classe.</p> <p>Ogni aula, infatti, è stata dotata, in base alla funzione e allo scopo, di una serie di strumenti digitali che concorrono a determinati scopi: la ricerca (pc portatili e/o fissi), la fruizione (monitor touch) e la condivisione/realizzazione di elaborati digitali (dispositivi personali degli alunni e iPad).</p>	
<b>Destinatari:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– 19 classi del plesso Lotto (circa 450 studenti)</li></ul>	
<b>Finalità:</b> <p>Competenza digitale ed elaborazione condivisa di materiali didattici fruibili in diversi formati; educazione alla cittadinanza digitale.</p>	
<b>Obiettivo di processo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Estendere la pratica delle didattiche innovative</li></ul>	
<b>Durata:</b> anno scolastico 2023-2024 <ul style="list-style-type: none"><li>– Mese di settembre: dotazione digitale nelle singole aule e negli ambienti di apprendimento;</li><li>– Mese di ottobre: dotazione dispositivi digitali ai singoli alunni;</li><li>– Anno scolastico: monitoraggio e assistenza ai singoli dispositivi e alle aule.</li></ul>	
<b>Risultati attesi:</b> <p>Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Successo scolastico. Acquisizione di competenze specifiche. Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti.</p>	
<b>Monitoraggio e verifica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Osservazione</li></ul>	
<b>Risorse umane:</b> docenti Santinelli, Pace, Longhi, Moroni	

## Area di processo: INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO

Titolo: <b>La CRI con te - 3</b>	
Progetto S. SEC I GR	Referenti: Prof. Manuel Pace Prof.ssa Laura Procino
<p>Visti i bisogni, vista la buona sinergia tra professionisti e docenti coinvolti e visti i risultati ottenuti del percorso iniziato nell'anno scolastico 2021/22, grazie alla conferma del finanziamento della Croce Rossa di Loreto, per tutto l'anno scolastico 2023/2024 si darà seguito agli interventi rivolti agli studenti e al corpo docente della Scuola Secondaria di primo grado.</p> <p><b>Fasi operative:</b> Sportello per tutti gli alunni della scuola secondaria (108 ore) • Laboratori: Educazione emotiva per alunni di prima media (34 ore) • laboratori di psico-educazione emotiva per classi che ne manifestino la necessità (28 ore) • formazione docenti (28 ore) • Briefing con personale docente e ATA (10 ore)</p>	
<p><b>Destinatari: classi interessate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classi prime della scuola secondaria per i laboratori.</li> <li>- Tutti gli alunni della scuola secondaria per lo sportello psicologico.</li> <li>- I docenti della scuola secondaria per la formazione.</li> </ul>	
<p><b>Finalità:</b> Educazione alla convivenza, alla responsabilità, allo spirito critico e propositivo; sviluppo di una cittadinanza critica; sviluppo delle potenzialità affettive / cognitive /sociali/ dell'autonomia personale; continuità educativa con la famiglia /l'ambiente scolastico/ il territorio.</p>	
<p><b>Obiettivo di processo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizzare attività in collaborazione con associazioni, istituzioni, scuole, finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave</li> </ul>	
<p><b>Durata:</b> anno scolastico 2023-2024 (terza annualità)</p>	
<p><b>Risultati attesi:</b> Gradimento ed interesse; coinvolgimento attivo dei partecipanti; modifica delle abitudini/ comportamenti individuali; miglioramento delle capacità relazionali; maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità; successo scolastico; accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica/territoriale.</p>	
<p><b>Prodotti:</b> Realizzazione di cartelloni e altro materiale durante le attività di laboratorio.</p>	
<p><b>Monitoraggio e verifica:</b> Osservazione del docente; autovalutazione.</p>	
<p><b>Risorse umane:</b> docenti ed Esperti</p>	

- ◆ **Documento redatto dalle insegnanti FS – Area1**
  - *Barbara Matricini*
  - *Donatella Pigni*
  
- ◆ **Discusso ed elaborato in Commissione PTOF in data 12-10-2023**
  
- ◆ **Presentato al Collegio dei docenti in data: 23-10-2023**

**Il Dirigente scolastico**

*Prof.ssa Luigia Romagnoli*