Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
ANIC83200L
LORETO "GIANNUARIO SOLARI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
Sulla base dell'indice ESCS lo status socio-economico di provenienza degli studenti è generalmente medio-alto. I nuclei familiari in cui lavorano entrambi i genitori costituiscono la maggior parte della popolazione, con ricadute importanti dal punto di vista della gestione del tempo rispetto ai propri figli; questo determina spesso la richiesta, da parte delle famiglie, di scuole a tempo pieno e di attività extrascolastiche di supporto all'educazione e alla formazione dei figli.	In questi anni la situazione economico-finanziaria del territorio è cambiata, così come è successo nel resto d'Italia. Sono in aumento le famiglie in difficoltà finanziaria con conseguente riduzione della disponibilità economica nei confronti dei bisogni educativi dei propri figli. Le criticità rilevate costituiscono punti di attenzione importanti per la costruzione del curricolo di Istituto, in cui tutte le attività extracurricolari di recupero, consolidamento e potenziamento attivate dalla scuola (Progetti di Istituto e ministeriali, PON ecc. ...) assumono un ruolo preminente in relazione alle nuove esigenze dell'utenza.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
Nella comunità loretana sono presenti risorse e competenze che si attivano nei confronti della scuola attraverso azioni di cooperazione, partecipazione ed interazione sociale; in particolare, risulta significativa la collaborazione delle seguenti Istituzioni del territorio: l'Amministrazione Comunale, la Regione Marche, la Provincia d'Ancona, la Fondazione CARILO, l'Ufficio Scolastico Provinciale/Regionale, l'A.V.I.S., il Rotary Club, UNIVPM, UNIMC, la Fondazione Opere Laiche.	Il nostro istituto intende lavorare per implementare il rapporto di fiducia con i propri stakeholders e favorire in misura sempre più significativa la partecipazione dei partner del territorio alle attività formative ed educative promosse dalla scuola.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:ANIC83200L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	100.897,00	0,00	3.923.677,00	564.154,00	0,00	4.588.728,00
STATO	Gestiti dalla scuola	44.271,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	44.271,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	67.638,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	67.638,00
COMUNE		19.916,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	19.916,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	58.100,00	58.100,00
ALTRI PRIVATI		28.556,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	28.556,00

Istituto:ANIC83200L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,1	0,0	81,6	11,7	0,0	95,5
STATO	Gestiti dalla scuola	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4
COMUNE		0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	1,2
ALTRI PRIVATI		0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	6,7	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	43,3	44,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	95,6	94,8	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	75.0	70,3	65,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0.0	77,3	69,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	4,1	5,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ANIC83200L
Con collegamento a Internet	0
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0

Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ANIC83200L
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ANIC83200L
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ANIC83200L
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ANIC83200L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ANIC83200L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Le risorse di cui ha potuto disporre l'Istituto provengono da più fonti: in primo luogo i finanziamenti del MIUR e degli altri Enti istituzionali, quali Regione e Comune; in secondo luogo quelli provenienti dai PON. La scuola riceve contributi economici su progetti educativi anche da numerosi soggetti operanti nel territorio: i vari Enti (locali e non), le Fondazioni e le Associazioni, ecc. Molte famiglie (637 nel corrente anno scolastico) concorrono con contributi volontari al sostegno di talune attività dell'Offerta formativa. Parte dei contributi sono stati utilizzati per l'acquisto di nuove LIM destinate alla scuola Primaria e per la sostituzione delle dotazioni tecnologiche sottratte alla scuola (furti a.s. 2016-2017).	Attualmente la Scuola si articola in quattro sedi, considerato che, in seguito alle scosse di terremoto del 2016, gli alunni del plesso Marconi sono stati suddivisi ed ospitati in parte nella sede centrale ed in parte in un edificio sito in via Maccari. L'utenza che fa riferimento ai plessi dell'Istituto è numerosa e, in alcuni casi, risulta al limite delle possibilità di accoglienza, con conseguente mancanza di spazi da destinare ai Laboratori, aule speciali o polivalenti, situazione questa che caratterizza la maggior parte dei plessi. Le LIM sono presenti in diverse aule ma non in tutte.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ANCONA	64	88,0	1	1,0	8	11,0	-	0,0
MARCHE	211	89,0	3	1,0	22	9,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni	X	9,5	9,2	4,8
Da più di 3 a 5 anni		7,1	10,6	24,5
Più di 5 anni		83,3	79,4	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,8	29,1	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	23,8	26,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		9,5	9,9	22,4
Più di 5 anni		42,9	34,8	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	66,7	65,2	65,4
Reggente		16,7	7,1	5,8
A.A. facente funzione		16,7	27,7	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,8	10,1	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	11,4	10,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,5	5,4	5,7
Più di 5 anni		77,3	73,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		27,3	20,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	13,6	15,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		2,3	11,4	10,0
Più di 5 anni		56,8	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ANIC83200L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
ANIC83200L	123	76,9	37	23,1	100,0
- Benchmark*					
ANCONA	6.664	70,6	2.781	29,4	100,0
MARCHE	22.103	74,7	7.487	25,3	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ANIC83200L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ANIC83200L	7	6,2	34	30,1	42	37,2	30	26,5	100,0
- Benchmark*									
ANCONA	271	4,5	1.312	22,0	2.186	36,6	2.207	36,9	100,0
MARCHE	794	4,1	4.229	21,6	7.227	36,9	7.333	37,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	10,5	9,8	9,4	8,4
Da più di 1 a 3 anni	19	33,3	14,9	13,8	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	10,5	15,2	11,9	10,1

Più di 5 anni	26	45,6	60,1	64,9	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	10,0	9,8	10,0	10,0
Da più di 1 a 3 anni	7	23,3	16,9	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	10,0	12,0	11,2	11,7
Più di 5 anni	17	56,7	61,3	62,5	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
ANIC83200L	8	11	6
- Benchmark*			
MARCHE	8	6	5
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,5	11,3	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	27,6	17,0	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,5	6,5	8,3
Più di 5 anni	5	100,0	50,4	65,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,1	10,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,3	9,3	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	16,7	5,3	6,9	7,4
Più di 5 anni	10	83,3	71,4	73,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,3	8,3	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		83,3	33,3	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	11,1	7,7
Più di 5 anni	0		8,3	47,2	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
ANIC83200L	13	1	4
- Benchmark*			
MARCHE	14	2	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
Nel nostro Istituto comprensivo la presenza di insegnanti a tempo indeterminato corrisponde all' 81,4% rispetto al 18,6% del personale docente con contratto a termine. Molti dei docenti a tempo indeterminato, oltre a garantire una continuità di servizio maggiore ai cinque anni, sono in possesso di titoli specifici e competenze qualificanti sul versante dell'innovazione didattica e tecnologica. La loro preparazione rende possibile attuare una continua e significativa formazione interna. La formazione e l'aggiornamento in servizio dei docenti rappresenta un'opportunità per consolidare competenze e/o acquisirne di nuove in termini di innovazione didattica, uso delle ITC e padronanza della lingua inglese (ERASMUS+ e corsi interni di inglese). Anche il personale ATA può intraprendere percorsi formativi che ne arricchiscano la professionalità.	In base ai dati raccolti si evidenzia una buona stabilità dei docenti con una permanenza da almeno cinque anni (45,6% alla Primaria e 56,7% alla Secondaria). La presenza di insegnanti provenienti da altre province è in aumento, con tutte le problematiche di natura organizzativa che essa comporta. La percentuale di insegnati di età inferiore ai 35 anni non è significativa (6%),

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ANIC83200L	99,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,2	99,3
- Benchmark*										
ANCONA	99,6	99,7	99,9	99,9	99,8	99,6	99,8	99,7	99,8	99,8
MARCHE	98,9	99,4	99,3	99,4	99,4	99,4	99,8	99,7	99,8	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
ANIC83200L	97,1	96,9	96,2	95,0
- Benchmark*				
ANCONA	97,6	98,1	98,3	97,7
MARCHE	98,0	98,3	98,2	98,3
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANIC83200L	28,8	27,3	21,6	18,0	1,4	2,9	31,0	31,7	16,7	13,5	4,0	3,2
- Benchmark*												
ANCONA	19,7	29,5	24,8	17,3	4,1	4,6	18,0	29,0	25,7	18,9	4,5	4,0
MARCHE	21,7	29,4	24,0	16,9	4,1	3,9	20,1	29,1	25,1	17,3	4,3	4,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ANIC83200L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ANCONA	0,0	0,1	0,0
MARCHE	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ANIC83200L	0,0	0,7	0,8
- Benchmark*			
ANCONA	0,8	0,9	0,6
MARCHE	1,1	1,1	0,9
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ANIC83200L	1,2	0,7	1,5
- Benchmark*			
ANCONA	1,2	1,9	1,4
MARCHE	1,6	1,8	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Il numero di studenti promossi per anno di corso è globalmente in linea con la media regionale e nazionale. L'abbandono è nullo. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato negli ultimi due anni si evince un sensibile incremento della fascia di valutazione intermedia e avanzata: la stessa sta progressivamente allineandosi alla media regionale e nazionale.	Il numero di studenti diplomati con valutazione pari a sei, seppur diminuito sensibilmente rimane percentualmente più alto rispetto alla media regionale e nazionale. I percorsi attivati di recupero e consolidamento scolastici ed extra-scolastici (PON), l'incremento delle attività di tipo laboratoriale per competenze, dalla scuola in questi ultimi anni si stanno rivelando utili e andranno, quindi, ulteriormente implementati.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' INFERIORE ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ANIC83200L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**58,4**	**54,3**	**53,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,1	↑	↑	↑	n.d.
ANEE83201P - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83201P - 2 A	66,0	↑	↑	↑	n.d.
ANEE83201P - 2 B	55,9	↔	↑	↑	n.d.
ANEE83202Q - Plesso	58,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83202Q - 2 A	61,8	↑	↑	↑	n.d.
ANEE83202Q - 2 B	54,3	↓	↔	↔	n.d.
ANEE83203R - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83203R - 2 A	74,0	↑	↑	↑	n.d.
ANEE83203R - 2 B	69,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**66,7**	**63,0**	**61,4**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,9	↔	↑	↑	0,8
ANEE83201P - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83201P - 5 A	79,7	↑	↑	↑	14,4
ANEE83201P - 5 B	64,4	↓	↑	↑	1,3
ANEE83201P - 5 C	55,6	↓	↓	↓	-6,9
ANEE83202Q - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83202Q - 5 A	60,5	↓	↓	↓	-2,0
ANEE83202Q - 5 B	65,5	↔	↑	↑	0,0
ANEE83203R - Plesso	66,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83203R - 5 A	63,3	↓	↔	↑	-2,8
ANEE83203R - 5 B	71,2	↑	↑	↑	7,9
Riferimenti		**207,7**	**201,5**	**199,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,0	↓	↔	↑	-0,6
ANMM83201N - Plesso	202,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ANMM83201N - 3 A	200,6	↓	↔	↑	6,3
ANMM83201N - 3 B	202,1	↓	↔	↑	-9,2
ANMM83201N - 3 C	203,4	↓	↑	↑	2,8
ANMM83201N - 3 D	194,1	↓	↓	↓	-6,4
ANMM83201N - 3 E	208,8	↔	↑	↑	5,2

Istituto: ANIC83200L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**62,2**	**57,6**	**56,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,2	↔	↑	↑	n.d.
ANEE83201P - Plesso	61,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83201P - 2 A	57,6	↓	↔	↑	n.d.
ANEE83201P - 2 B	65,4	↑	↑	↑	n.d.
ANEE83202Q - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83202Q - 2 A	63,0	↔	↑	↑	n.d.
ANEE83202Q - 2 B	61,7	↔	↑	↑	n.d.
ANEE83203R - Plesso	66,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83203R - 2 A	61,6	↔	↑	↑	n.d.
ANEE83203R - 2 B	71,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**62,4**	**59,7**	**57,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,5	↓	↔	↑	-1,4
ANEE83201P - Plesso	55,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83201P - 5 A	54,3	↓	↓	↓	-7,7
ANEE83201P - 5 B	62,3	↔	↑	↑	1,8
ANEE83201P - 5 C	51,0	↓	↓	↓	-7,6
ANEE83202Q - Plesso	56,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83202Q - 5 A	54,4	↓	↓	↓	-4,6
ANEE83202Q - 5 B	57,4	↓	↓	↔	-4,3
ANEE83203R - Plesso	70,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83203R - 5 A	70,8	↑	↑	↑	7,7
ANEE83203R - 5 B	70,2	↑	↑	↑	9,4
Riferimenti		**209,2**	**203,4**	**200,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,4	↔	↑	↑	7,6
ANMM83201N - Plesso	211,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ANMM83201N - 3 A	200,3	↓	↓	↔	5,4
ANMM83201N - 3 B	208,1	↔	↑	↑	-2,9
ANMM83201N - 3 C	211,8	↔	↑	↑	9,9
ANMM83201N - 3 D	213,8	↑	↑	↑	11,8
ANMM83201N - 3 E	221,6	↑	↑	↑	17,8

Istituto: ANIC83200L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**70,9**	**69,6**	**67,2**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,5				n.d.
ANEE83201P - Plesso	67,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83201P - 5 A	59,5				n.d.
ANEE83201P - 5 B	70,6				n.d.
ANEE83201P - 5 C	71,7				n.d.
ANEE83202Q - Plesso	71,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83202Q - 5 A	63,4				n.d.
ANEE83202Q - 5 B	77,6				n.d.
ANEE83203R - Plesso	66,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83203R - 5 A	60,1				n.d.
ANEE83203R - 5 B	74,0				n.d.
Riferimenti		**211,1**	**205,9**	**201,6**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,1				n.d.
ANMM83201N - Plesso	206,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ANMM83201N - 3 A	195,6				n.d.
ANMM83201N - 3 B	206,4				n.d.
ANMM83201N - 3 C	214,1				n.d.
ANMM83201N - 3 D	205,6				n.d.
ANMM83201N - 3 E	207,7				n.d.

Istituto: ANIC83200L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**79,1**	**77,0**	**75,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,2				n.d.
ANEE83201P - Plesso	76,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83201P - 5 A	77,1				n.d.
ANEE83201P - 5 B	80,9				n.d.
ANEE83201P - 5 C	74,4				n.d.
ANEE83202Q - Plesso	77,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83202Q - 5 A	78,2				n.d.
ANEE83202Q - 5 B	76,5				n.d.
ANEE83203R - Plesso	73,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83203R - 5 A	71,7				n.d.
ANEE83203R - 5 B	75,7				n.d.
Riferimenti		**213,8**	**207,1**	**203,3**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,4				n.d.
ANMM83201N - Plesso	211,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ANMM83201N - 3 A	205,9				n.d.
ANMM83201N - 3 B	216,7				n.d.
ANMM83201N - 3 C	214,2				n.d.
ANMM83201N - 3 D	203,4				n.d.
ANMM83201N - 3 E	215,5				n.d.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
	Italiano					Matematica				
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ANEE83201P - 5 A	0	0	3	3	9	6	3	2	4	3
ANEE83201P - 5 B	2	3	6	2	3	1	4	4	2	5
ANEE83201P - 5 C	5	8	4	5	2	5	9	4	4	2
ANEE83202Q - 5 A	5	3	0	5	5	6	2	2	3	4
ANEE83202Q - 5 B	5	4	4	3	6	5	6	1	3	5
ANEE83203R - 5 A	3	4	4	4	4	0	1	2	9	7
ANEE83203R - 5 B	0	3	3	4	6	0	0	3	6	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ANIC83200L	15,4	19,2	18,5	20,0	26,9	17,7	19,2	13,8	23,8	25,4
Marche	16,1	13,4	15,2	20,3	35,0	15,5	18,6	13,0	20,2	32,7
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ANIC83200L	11,8	88,2	4,9	95,1
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ANIC83200L	14,0	86,0	16,5	83,5
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ANIC83200L	15,5	84,5	2,3	97,7
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ANIC83200L	2,5	97,5	3,6	96,4
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ANIC83200L	4,4	95,6	2,7	97,3
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
I punteggi relativi alle Rilevazioni 2018 rispetto alle scuole con ESCS simili, appaiono globalmente allineati a quelli regionali, di Area geografica o nazionali. La percentuale di studenti collocati nel livello di competenza 5 è sensibilmente più alta rispetto alle medie di riferimento.	Una certa variabilità tra le classi rispetto alle medie di riferimento per le prove di Italiano della Primaria. Va consolidato il lavoro di coordinamento per classi parallele al fine di garantire maggiore uniformità di risultati tra le classi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il punteggio fatto registrare nelle prove di Italiano e Matematica non si discosta molto dalla media nazionale e, in alcuni casi, è addirittura superiore. La percentuale di studenti collocata al livello più basso di competenza è generalmente inferiore alla media nazionale, mentre quella degli studenti collocati al massimo livello risulta maggiore.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola si connota come comunità educativa in cui il rispetto delle regole è garanzia di benessere diffuso; l'istituzione, infatti, pone particolare attenzione allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Tra le iniziative assunte in merito all'educazione alla legalità e alla responsabilità, rientrano i Progetti, gli incontri con le istituzioni del territorio, le visite guidate e i viaggi di istruzione. Tra i Progetti, vanno ricordati in modo particolare "Cittadinanza e Costituzione"- Consiglio Comunale dei ragazzi, "Sport di Classe", “Debate for everyone”, “Chi ricicla fa la differenza”, "Giochi matematici UNIBOCCONI", "Coro Vocincanto", Certificazioni linguistiche (Ket e Cambridge Starter). Le varie attività progettuali, essendo caratterizzate da forme di comunicazione, metodologie e linguaggi diversi da quelli normalmente adottati, stimolano la motivazione e le strategie per imparare ad apprendere, lo spirito di iniziativa e la capacità di confronto e di collaborazione. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto e del giudizio di comportamento, tenendo presente gli indicatori individuati: rispetto delle regole, collaborazione tra pari e con gli adulti, rispetto degli ambienti e delle persone. Per la Certificazione delle competenza la scuola fa riferimento alle indicazioni e ai modelli MIUR.	La scuola si sta lentamente avviando ad una valutazione più consapevole delle competenze chiave degli studenti, adottando dei criteri sempre meno legati ad una Progettazione per discipline e, in ogni caso, elaborati e condivisi in continuità. Sono stati attuati per i docenti corsi di formazione sulle didattiche innovative che hanno favorito la sperimentazione di attività di laboratorio e l’apprendimento centrato sull'esperienza.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge un' adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola.

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado rimangono per lo più invariati, pur registrando una certa criticità nei risultati in Matematica. In media il 95% degli studenti di prima vengono ammessi alla classe successiva, una percentuale maggiore rispetto a quella nazionale. Il numero degli studenti promossi nel percorso scolastico successivo alla scuola secondaria di I grado è comunque buono.	La scuola si sta lentamente avviando a stabilire una puntuale strategia di monitoraggio in verticale, sia nel passaggio Primaria-Secondaria, sia nel rapporto tra Secondaria I Grado e Istituti superiori, in particolare per verificare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della Scuola, nonché gli esiti dei test di ingresso. I risultati degli studenti usciti dalla scuola Secondaria di I grado, raccolti finora in maniera occasionale, appaiono generalmente positivi e comunque in linea con le valutazioni conseguite all'esame di Stato.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti

	regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati degli studenti della Secondaria di I Grado nel successivo percorso di studio sono generalmente buoni. Va comunque implementata la strategia di monitoraggio con gli Istituti di Scuola Secondaria di II Grado. Il monitoraggio dei risultati tra scuola Primaria e Secondaria di I Grado è strutturato ed evidenzia un allineamento degli esiti degli studenti sempre più omogeneo. Le rilevazioni Invalsi confermano globalmente una buona corrispondenza di risultato tra le prove di Italiano e Matematica effettuate alla Primaria e quelle in uscita dalla scuola Secondaria di I Grado.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	88,9	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	53,3	64,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	75,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	8,9	25,0	32,7
Altro	Sì	15,6	8,6	9,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC83200L**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	88,6	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	59,1	65,7	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,8	87,4	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	6,8	25,2	30,9
Altro	Sì	15,9	9,1	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	86,7	88,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	64,4	69,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	86,7	87,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	73,3	66,4	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	66,7	69,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,6	94,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,8	60,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	53,3	58,6	57,9
Altro	No	8,9	6,6	7,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC83200L**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,1	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	63,6	69,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	61,4	65,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,2	90,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,6	68,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,5	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	56,8	61,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	54,5	60,1	63,6
Altro	No	6,8	5,6	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento

	  ANIC83200L	Provinciale % ANCONA	% MARCHE	Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	71,1	78,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	66,7	68,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	80,0	79,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,7	9,9	13,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC83200L**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,6	91,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	68,2	65,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	81,8	77,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,8	5,6	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola considera la definizione del Curricolo come un processo in atto; a partire dai documenti ministeriali di riferimento, il Curricolo di Istituto raccoglie i singoli curricoli disciplinari concordati in continuità tra ordini di scuola diversi ; per ciascuna disciplina, vengono definite le abilità, le conoscenze e le competenze che gli studenti debbono acquisire e maturare nei diversi anni di corso ed alcune importanti indicazioni di passaggio. Così come si evince dal questionario di soddisfazione dell'utenza, il 98% dei docenti utilizza il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per l'attività di progettazione. Nella scuola sono regolarmente calendarizzate riunioni per classi parallele e per dipartimenti disciplinari al fine di confrontarsi sui contenuti , concordare prove e criteri comuni di valutazione e riflettere sugli esiti delle stesse. Da qualche anno i risultati delle Prove di Italiano, Matematica ed Inglese (s. Primaria) vengono tabulati per favorire una maggiore riflessione ed attivare efficaci strategie di recupero/consolidamento. Attraverso l'attività Progettuale, la scuola opera per l'acquisizione di competenze trasversali non legate alle discipline, partendo dai bisogni educativi e formativi degli studenti, nonché dalle proposte del territorio. I Progetti vengono realizzati anche grazie al significativo contributo esterno proveniente dal Comune, da Enti privati e Associazioni.	Il Curricolo di Istituto individua le competenze disciplinari e solo in parte quelle sociali e civiche. La scuola si sta gradualmente approcciando alla programmazione per competenze. Il processo di riflessione sugli esiti va implementato.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:**

	La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Tutte le attività di ampliamento dell'Offerta formativa, programmate in raccordo con il Curricolo di Istituto, sono coerenti con i bisogni formativi ed educativi degli studenti e con le proposte provenienti dal territorio. Le riunioni per classi parallele o per dipartimenti disciplinari sono proficue dal punto di vista della condivisione di materiali e di intenti operativi; anche la pratica della progettazione di prove, con criteri comuni di valutazione, sta avendo sempre maggiore diffusione.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	80,0	75,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,7	94,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,4	5,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,9	18,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC83200L**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	97,7	95,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,1	90,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il	No	9,1	18,9	19,9

20% del curricolo di scuola				
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	61,4	55,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,5	95,4	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	5,3	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,5	9,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC83200L**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	86,0	86,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,4	88,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	6,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,3	9,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	96,7	94,5
Classi aperte	No	82,2	77,0	70,8
Gruppi di livello	Sì	57,8	71,1	75,8
Flipped classroom	No	46,7	38,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	31,1	30,3	32,9
Metodo ABA	No	51,1	50,0	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,3	6,2
Altro	No	31,1	27,6	28,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC83200L**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Cooperative learning	Sì	100,0	96,5	94,1
Classi aperte	Sì	52,3	60,8	57,5
Gruppi di livello	Sì	65,9	74,1	79,4

Flipped classroom	Sì	61,4	57,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	26,6	23,0
Metodo ABA	No	22,7	26,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,7	4,3
Altro	No	22,7	22,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	8,9	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	51,1	42,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	17,8	15,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	6,7	6,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	28,9	38,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	75,6	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	40,0	33,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	20,0	18,4	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,4	23,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	53,3	54,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,2	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	17,8	23,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC83200L**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	63,6	55,2	54,2

Interventi dei servizi sociali	No	18,2	14,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	31,8	23,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	63,6	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	61,4	72,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	56,8	42,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	29,5	25,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,9	22,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	31,8	35,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	13,6	18,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	22,7	24,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,3	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
L'articolazione dell'orario scolastico risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, alle richieste delle famiglie ed è funzionale ai servizi comunali. Poiché nell'ultimo periodo stanno emergendo esigenze dell'utenza in relazione ad una diversa organizzazione del tempo scuola (settimana breve con sabato libero), è in corso una valutazione in tal senso. La scuola utilizza in modo flessibile spazi e tempi: aule e laboratori sono organizzati in relazione alle attività previste dal PTOF, limitatamente alla disponibilità degli spazi. Nella sede centrale sono attivati corsi pomeridiani di recupero/potenziamento, di orientamento e di potenziamento delle eccellenze (corsi di latino, musica, attività sportive). La scuola dispone di nuove tecnologie a supporto dell'attività didattica (ipad per studenti, LIM, aule PC, SMART TV, ecc.) e favorisce l'utilizzo di didattiche innovative. Gli studenti lavorano singolarmente e in gruppo, utilizzano frequentemente le nuove tecnologie, realizzano ricerche o Progetti sia in orario curricolare che extra-curricolare. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che hanno prodotto materiale didattico innovativo, favorendo la diffusione di buone pratiche. Per gli studenti sono numerosi i servizi online, legati alle possibilità offerte dal Registro Elettronico, quali l'inserimento di materiali didattici, informazioni su eventi, approfondimenti disciplinari ... La scuola è attenta a costruire un ambiente emotivo favorevole all'apprendimento: promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti, favorendo	Attualmente la scuola ha un grosso problema in relazione alla disponibilità degli spazi, dovuto alla redistribuzione delle classi in seguito al sisma del 2016 che ha reso inagibile un edificio scolastico; ciò comporta il sovraffollamento e, conseguentemente, la difficoltà di gestione degli spazi in alcune sedi. Il materiale prodotto in merito alla didattica, all'inclusione, all'intercultura, alla continuità, deve essere oggetto di una sempre maggiore condivisione tra i docenti. Sarebbe auspicabile l'attivazione di uno sportello d'ascolto per gli studenti, per consentire l'emergere delle cause scatenanti di problematiche personali e relazionali, primo passo per cominciare a costruire una dinamica relazionale positiva e proficua.

il dialogo e un atteggiamento orientato all'ascolto. A riguardo, assume un ruolo fondamentale l'attività svolta nell'ambito del Progetto "Cittadinanza e Costituzione": la stessa ha favorito la condivisione dei regolamenti e delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, sostenendo ed evidenziando sempre la collaborazione e lo spirito di gruppo.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, nonostante l'attuale carenza di ambienti da destinare ai Laboratori. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano singolarmente e in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace attraverso il dialogo educativo, nel rispetto della normativa vigente e del nuovo Regolamento disciplinare, modificato nel precedente anno scolastico.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,7	90,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	77,8	81,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,4	82,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,4	68,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	33,3	42,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	17,8	30,5	31,2
Sec. I Grado	**Situazione della**	**Riferimento**	**Riferimento**	**Riferimento**

	scuola ANIC83200L	Provinciale % ANCONA	Regionale % MARCHE	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,6	91,5	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	77,3	82,4	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	86,4	82,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	65,9	69,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	56,8	65,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,8	40,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,6	91,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	81,8	89,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	79,5	66,2	61,1
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC83200L**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,4	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,0	90,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	79,1	67,1	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	70,5	73,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	79,5	77,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	52,3	67,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,0	75,8	67,4

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	61,4	65,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	77,3	80,5	72,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC83200L**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	72,7	73,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	77,3	78,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	54,5	69,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	72,7	81,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	61,4	67,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	79,5	83,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	**Situazione della scuola ANIC83200L**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,7	87,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	66,7	56,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,9	10,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	35,6	38,8	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,3	12,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	15,6	22,4	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,8	20,4	22,1
Altro	No	20,0	17,1	19,6
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC83200L**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,6	88,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	54,5	44,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	25,0	17,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	81,8	80,4	63,2

Individuazione di docenti tutor	No	20,5	16,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	18,2	34,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	15,9	24,5	29,5
Altro	No	22,7	16,8	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,4	80,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	57,8	45,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	53,3	46,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	75,6	62,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	17,8	25,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,8	72,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	68,9	61,2	58,0
Altro	No	4,4	7,2	9,9
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC83200L**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,1	81,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	43,2	37,1	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	70,5	62,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	95,5	95,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	27,3	38,5	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	86,4	79,7	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	90,9	86,0	82,0
Altro	No	4,5	7,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola mette in atto efficaci politiche educative e mirate strategie di gestione rispetto alle forme di diversità riscontrate, adeguando i processi di	La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti, già organizzata e strutturata, può essere oggetto di ulteriore

insegnamento e apprendimento ai bisogni formativi di ciascun alunno, sia nel lavoro didattico che nelle altre situazioni educative, favorendo l'inclusione degli studenti disabili e/o con bisogni educativi speciali nel gruppo dei pari. Le strategie adottate dalla scuola per la promozione dei processi di inclusione e il rispetto delle diversità, si sviluppano con l'organizzazione delle attività per gruppi di lavoro all'interno delle classi, la partecipazione a gare o competizioni interne/esterne alla scuola, la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare e la partecipazione ai vari PON. Si sottolinea l'attivazione di settimane dedicate al recupero e al potenziamento, nonché le numerose attività di potenziamento svolte in orario curricolare ed extracurricolare, particolarmente gradite sia agli alunni che alle famiglie. Percorsi individualizzati vengono progettati per singoli studenti o gruppi di studenti che necessitano di particolare attenzione (B.E.S.). In collaborazione con la CRI, vengono organizzati percorsi di lingua italiana come L2 per gli studenti stranieri. La scuola offre percorsi di recupero in itinere e, nell'ampliamento dell'offerta formativa, diverse attività culturali e sportive per la valorizzazione delle diversità, con efficace ricaduta nel clima scolastico.	miglioramento. Occorre implementare la formazione dei docenti in tema d'inclusione e la diffusione di buone pratiche. Vanno strutturati percorsi di potenziamento per gli studenti con particolari attitudini disciplinari.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola propone diverse attività progettuali per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e/o con BES nel gruppo dei pari, soprattutto in ambito sportivo e culturale. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e/o PDP viene monitorato periodicamente e, in collaborazione con l'UMEE competente per territorio o con le équipes di Centri accreditati; si procede alla ridefinizione degli stessi per ogni successivo anno di corso. Esiste una figura specifica di riferimento per la didattica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali e due per gli alunni con disabilità certificata (una per la Primaria ed una per la Secondaria); per la stesura di PDP E PEI vengono usati strumenti condivisi.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	75,6	80,3	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,8	96,7	96,5
AttivitÃ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	82,2	78,3	77,6
AttivitÃ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	84,4	80,3	74,6
Altro	No	11,1	7,9	9,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC83200L**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,6	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	77,3	80,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,5	95,8	96,0
AttivitÃ educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,8	75,5	75,9
AttivitÃ educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,8	79,7	71,9
Altro	No	6,8	7,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	40,0	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	24,4	21,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	13,3	9,1	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	8,9	3,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,8	37,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti	No	8,9	7,7	12,4

con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,4	1,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,4	2,8	1,5
Altro	No	13,3	14,7	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	81,8	87,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	65,9	77,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	65,9	69,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,6	88,1	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	45,5	49,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	50,0	51,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	81,8	90,9	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	9,1	11,9	13,7
Altro	No	11,4	16,1	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
ANIC83200L	6,5	10,6	27,1	0,9	14,3	21,4	19,5	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ANIC83200L	74,5	25,5
ANCONA	72,3	27,7
MARCHE	73,1	26,9
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ANIC83200L	99,0	88,6
- Benchmark*		
ANCONA	95,7	82,1
MARCHE	96,1	84,1
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Nella scuola esistono pratiche consolidate di continuità tra le scuole di ordine diverso. Il gruppo di lavoro opera in modo tale da garantire la continuità dei percorsi scolastici attraverso incontri tra insegnanti degli anni ponte, attività educative comuni tra studenti dei diversi ordini di scuola e trasmissione di fascicoli e documentazioni utili alla formazioni delle classi. La scuola realizza percorsi di orientamento in uscita per tutte le classi terze della scuola secondaria di primo grado; prevede, inoltre, incontri collettivi ed individuali con i genitori e gli studenti, la messa a disposizione di informazioni sul sistema scolastico nel sito web, la partecipazione a giornate dedicate alla conoscenza e alla scoperta delle scuole Secondarie di II Grado del territorio, Open Day, Laboratori e altre iniziative.	La scuola non ha ancora attuato un completo sistema di monitoraggio in relazione al numero degli studenti che seguono il consiglio orientativo. Vanno strutturati i contatti del Referente per l'orientamento con i colleghi delle scuole di grado superiore, per un confronto proficuo di continuità sui programmi e sugli esiti dei test in ingresso. Va migliorata la relazione con le famiglie per condividere maggiormente il consiglio orientativo.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le

	competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e realizza percorsi finalizzati alla conoscenza del sé e delle proprie attitudini. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,0	10,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		32,6	31,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	60,5	57,6	45,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola ANIC83200L**	**Riferimento Provinciale % ANCONA**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,0	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		32,6	32,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	60,5	56,7	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		16,3	22,9	30,8

>25% - 50%	X	46,5	44,4	37,8
>50% - 75%		14,0	13,9	20,0
>75% - 100%		23,3	18,8	11,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		14,0	23,4	31,3
>25% - 50%	X	41,9	44,0	36,7
>50% - 75%		20,9	16,3	21,0
>75% - 100%		23,3	16,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	16	15,2	14,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	5.035,4	4.138,2	3.357,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	72,7	84,8	68,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	28,6	25,4	23,0

Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	14,3	18,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	7,1	9,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	61,9	46,4	42,2
Lingue straniere	No	33,3	39,1	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	28,6	19,6	19,6
Attività artistico - espressive	No	35,7	37,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	33,3	34,8	25,4
Sport	No	4,8	13,0	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	19,0	21,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	19,0	22,5	19,9
Altri argomenti	Sì	14,3	11,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha definito ed esplicitato chiaramente la propria mission, che diventa criterio ispiratore delle attività in relazione al contesto di appartenenza. Il ruolo della scuola e le 'idee guida' che la ispirano sono enunciate nel PTOF e rese accessibili tramite il sito web istituzionale. La mission è riconducibile alla realizzazione di percorsi " di accompagnamento alla crescita e all'orientamento dello studente", che favoriscano, quindi, la sua autostima e la consapevolezza dei propri interessi ed attitudini. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio di alcune azioni e ne utilizza i dati per il miglioramento delle attività: valutazione dei Progetti da parte del Referente, tabulazione degli esiti delle prove comuni, questionari per la soddisfazione dell'utenza. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le spese si concentrano su alcuni progetti prioritari relativi allo sviluppo di abilità logico – matematiche, scientifiche e linguistiche, all'uso delle TIC, all'inclusione e allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva.	La mission e alcuni obiettivi prioritari esplicitati nel POF possono essere maggiormente monitorati. Il monitoraggio dei Progetti va ulteriormente migliorato, prevedendo il reperimento di dati relativi al grado di soddisfazione e gradimento dei soggetti cui sono destinati.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono state condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio di alcuni azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente in seno al Collegio docenti e sono funzionali alle attività. Il personale ATA è guidato dal DSGA all'assunzione di compiti e attività che svolge in autonomia.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		7,1	2,1	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	40,5	36,8	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		33,3	38,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		19,0	21,5	22,7
Altro		0,0	2,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	5,5	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Provinciale % ANCONA
	Nr.	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	2	33,3	6,5	6,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	13,9	16,6	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	2,5	1,8
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	4,3	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,1	8,0	6,8

Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	25,7	20,7	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,3	5,3	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,1	16,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	10,4	8,5	7,1
Altro	2	33,3	10,9	13,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	50,0	38,3	43,8	34,3
Rete di ambito	3	50,0	21,3	22,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	13,9	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,3	3,9	6,0
Università	0	0,0	2,2	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,0	16,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	50,0	32,6	40,0	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	50,0	21,7	23,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	10,9	10,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,3	4,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,6	5,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	20,9	16,0	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere	35.0	26,3	5,4	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30.0	22,6	24,6	25,7	19,6
Scuola e lavoro			9,4	9,7	4,1
Autonomina didattica e organizzativa			7,0	2,4	3,3
Valutazione e miglioramento			2,4	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	18.0	13,5	40,4	35,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			7,8	8,6	5,7
Inclusione e disabilità			30,5	24,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			16,6	14,3	6,8
Altro	50.0	37,6	34,6	33,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,5	3,8	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,8	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,6	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	20,3	16,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	6,0	2,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,5	15,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	4,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,5	1,2	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,3	10,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,5	1,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,8	1,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,5	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,8	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,8	7,5	8,3

Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,5	3,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,5	3,9	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	3,8	6,3	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,8	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	9,8	7,7	5,2
Altro	1	100,0	11,3	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	34,6	26,9	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,3	11,8	13,4
Rete di scopo	0	0,0	5,3	12,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	31,6	28,1	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	23,3	21,0	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	62,8	70,8	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	60,5	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	46,5	59,7	57,8
Accoglienza	No	69,8	71,5	74,0
Orientamento	Sì	72,1	77,1	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	53,5	61,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,7	100,7	96,2
Temi disciplinari	No	32,6	38,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	37,2	36,1	37,8
Continuità	Sì	81,4	90,3	88,3
Inclusione	Sì	95,3	96,5	94,6

Altro	No	28,6	23,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	28.6	11,7	14,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	13,3	12,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,0	7,9	9,1
Accoglienza	0.0	9,7	9,7	8,7
Orientamento	4.8	2,5	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	4.8	4,4	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	9.5	6,9	6,1	6,5
Temi disciplinari	0.0	10,8	12,5	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	10,8	9,2	7,1
Continuità	38.1	9,0	8,9	8,2
Inclusione	14.3	12,8	9,9	10,3
Altro	0.0	2,1	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola promuove la formazione in modo coerente con quanto espresso nelle priorità individuate nel PdM (PTOF 2019-2022), prediligendo i temi della lingua inglese, dell'innovazione scolastica, della didattica per competenze e dei bisogni educativi speciali, anche avvalendosi del contributo dei docenti più esperti. La scuola favorisce inoltre la partecipazione dei docenti interessati ad iniziative di formazione esterne particolarmente significative, per acquisire competenze da trasmettere nell'esperienza collegiale interna e/o in veste di relatori nell'innovazione didattica. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute e delle esperienze maturate. La percentuale dei docenti impegnati in Commissioni o Gruppi di lavoro è buona. Viene prodotto materiale di buona qualità in merito alla didattica, condiviso tra i colleghi, grazie ai momenti di confronto comune (classi parallele/dipartimenti, Collegio Docenti, commissione continuità ...), tramite apposita Sezione del Registro elettronico e/o del sito istituzionale.	La formazione degli insegnanti può essere ulteriormente implementata, toccando oltre ai temi dell'innovazione didattica e tecnologica anche quello della didattica per competenze. Vanno attivati gruppi di lavoro sulle rubriche valutative.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nell'Istituto sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che lavorano in armonia e producono materiali o risultati di buona qualità. Sono presenti alcuni spazi per il confronto professionale tra colleghi. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti interni ed esterni, anche tramite le Reti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		9,5	9,7	20,4
5-6 reti		0,0	1,4	3,5
7 o più reti	X	90,5	86,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	66,7	74,5	72,6
Capofila per una rete		23,8	19,3	18,8
Capofila per più reti		9,5	6,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,0	79,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	6	22,1	22,4	32,4
Regione	0	5,9	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,3	15,0	14,5
Unione Europea	0	2,5	3,2	4,0
Contributi da privati	0	7,4	3,2	3,7
Scuole componenti la rete	9	52,0	48,5	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,3	12,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,0	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	6	60,8	53,8	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	15,7	14,7	4,6
Altro	2	13,2	14,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	11,3	8,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,7	22,7	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	15,2	10,6	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	13,2	13,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,4	3,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5	1,9	5,9

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	9,3	9,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	2,9	3,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,4	5,3	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	0,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	3,9	4,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5	1,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0	1,0	1,3
Altro	2	7,4	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	53,5	51,4	46,3
Università	Sì	83,7	89,7	64,9
Enti di ricerca	Sì	20,9	15,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	46,5	43,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	58,1	48,6	32,0
Associazioni sportive	Sì	67,4	74,7	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	51,2	65,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	76,7	80,8	66,2
ASL	Sì	55,8	59,6	50,1
Altri soggetti	No	25,6	22,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	57,1	54,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	40,5	47,6	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	78,6	81,1	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	50,0	54,5	45,0

Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	47,6	39,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	54,8	50,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	31,0	37,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	61,9	69,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	31,0	47,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,4	19,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	42,9	30,8	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	71,4	74,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	50,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,0	20,3	19,0
Altro	No	14,3	16,1	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	14.6	16,2	22,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	79,8	76,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	22,9	18,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	95,3	91,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	81,4	86,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	83,7	80,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,7	100,7	98,5
Altro	No	25,6	17,1	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola partecipa a nove accordi di rete, per lo più in sinergia con le altre istituzioni scolastiche del territorio. Tutte le Reti cui aderisce l'Istituto prevedono azioni per il miglioramento dell'apprendimento e l'inclusione attraverso la realizzazione di progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale e non solo. La collaborazione sistematica con alcuni soggetti esterni (Ente territoriale, CRI, AVIS, COSMARI …) risulta proficua ed apporta contributi significativi per l'offerta formativa. La scuola coinvolge i genitori in numerose iniziative, quali azioni di miglioramento strutturale, organizzazione di eventi e manifestazioni pubbliche. La partecipazione dei genitori alla vita della scuola è piuttosto attiva ed assume, in determinati contesti, un ruolo significativo. Per comunicare con le famiglie vengono utilizzati sia i mezzi tradizionali che le nuove tecnologie (sito e registro elettronico). Gli incontri istituzionali scuola-famiglia sono a cadenza quadrimestrale, tuttavia la relazione costruttiva con le famiglie è continua ed attivata sia in situazioni formalizzate di ricevimento che su richiesta dei genitori.	Gli attuali accordi di rete richiedono un monitoraggio valutativo ancor più sistematico. Il coinvolgimento attivo dei genitori alle attività della scuola può essere ulteriormente implementato, così come evidenziato dalla percentuale dei votanti sul totale degli aventi diritto.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 **7** +	La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano

	attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola partecipa in modo attivo a Reti di scuola nazionali e regionali, ha collaborazioni diverse con soggetti esterni: Enti locali (Comune e Regione), Fondazioni, Università degli studi di Macerata, Università Politecnica delle Marche, Istituti di Istruzione Superiore, ecc... Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa e contribuiscono in modo significativo a migliorarne la qualità. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità	Traguardo
IMPLEMENTARE LE COMPETENZE NELL'AMBITO SCIENTIFICO-MATEMATICO-TECNOLOGICO ANCHE ATTRAVERSO PERCORSI DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO E L'USO DELLE TIC. RIDURRE IL DIVARIO TRA LE ECCELLENZE E LE FASCE BASSE DIMINUIRE LA PERCENTUALE DI ALUNNI CON ESITI INSUFFICIENTI	*INCREMENTARE LA PERCENTUALE DI STUDENTI CON VALUTAZIONE FINALE SUPERIORE ALLA SUFFICIENZA.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento anche attraverso l'uso di metodologie innovative per favorire la progettualità, la ricerca di soluzioni personali e l'operatività.

2. Ambiente di apprendimento

Programmare la settimana del recupero/potenziamento delle eccellenze (pausa didattica successiva agli scrutini intermedi).

3. Inclusione e differenziazione

Programmare attività di sostegno linguistico per stranieri, creando sinergie con vari soggetti del territorio.

4. Inclusione e differenziazione

Organizzare pratiche didattiche inclusive (gruppi di livello o per classi aperte) nelle ore di potenziamento.

5. Continuita' e orientamento

Individuare gli obiettivi per la formulazione delle prove di ingresso negli anni ponte in modo da favorire un passaggio consapevole degli studenti all'ordine di scuola successivo.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Favorire un sistema strutturato di incarichi funzionale alle esigenze del PTOF.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ottimizzare i processi formativi.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare o rimodulare il tempo scuola, implementando l'offerta di attività extracurricolari da attivare anche nel periodo estivo (STEM).

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare la raccolta di dati relativi alla soddisfazione dell'utenza tramite questionari online.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità	Traguardo
RIDURRE LA VARIANZA INTERNA ALLE CLASSI E TRA LE CLASSI, SOPRATTUTTO RELATIVAMENTE ALL'UTILIZZO DELLA LINGUA MADRE E DELLE LINGUE COMUNITARIE.	*POTENZIARE MOMENTI DI CONFRONTO/CONDIVISIONE TRA INSEGNANTI PER ELABORARE PERCORSI COMUNI, SIA IN ORIZZONTALE CHE IN VERTICALE*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare l'allineamento di tutte le classi ai valori medi di Istituto.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità	Traguardo
SOSTENERE L'ACQUISIZIONE DA PARTE DEGLI STUDENTI DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	*IMPLEMENTARE LA PROGETTAZIONE DI ATTIVITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE CHE SI AVVALGANO DEI COMPITI IN SITUAZIONE*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento anche attraverso l'uso di metodologie innovative per favorire la progettualità, la ricerca di soluzioni personali e l'operatività.

2. Ambiente di apprendimento

Programmare la settimana del recupero/potenziamento delle eccellenze (pausa didattica successiva agli scrutini intermedi).

3. Ambiente di apprendimento

Valorizzare l'educazione interculturale ed alla pace. Sostenere l'assunzione di responsabilità e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire Gruppi di lavoro che sappiano valorizzare le singole competenze ed attivare efficaci canali di condivisione collegiale.