

I.C. "G. SOLARI"

Via Bramante, 119 - LORETO (AN) Distretto Scolastico N. 10 Codice Fiscale 80013470424

Telefono: 071 977147 Fax: 071 970238 Fax Segreteria: 071 7501468

E-mail: anic83200l@istruzione.it oppure: anic83200l@pec.istruzione.it Sito internet: <http://icsolariloreto.edu.it>

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA IN RIFERIMENTO ALL'AUTONOMIA PERSONALE, SOCIALE E OPERATIVA DEGLI ALUNNI

Documento integrativo
al PTOF 2022-2025



Elaborato dal Collegio dei Docenti il 28 giugno 2022

Approvato dal Consiglio di Istituto il

INDICE

- p. 2 PREMESSA
- P. 3 ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO
- p. 4 [AMBITO DEL SÉ: IMPARARE A IMPARARE - PROGETTARE](#)
- p. 5 Scuola dell'Infanzia
- p. 6 Scuola Primaria
- p. 8 Scuola Secondaria I Grado
- p. 10 [AMBITO DELLA COMUNICAZIONE E DELLA RELAZIONE: COMUNICARE E
COMPRENDERE – COLLABORARE E PARTECIPARE](#)
- p. 11 Scuola dell'Infanzia
- p. 12 Scuola Primaria
- p. 14 Scuola Secondaria I Grado
- p. 16 [AMBITO RAPPORTO CON LA REALTÀ
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE](#)
- p. 17 Scuola dell'Infanzia
- p. 18 Scuola Primaria
- p. 19 Scuola Secondaria I Grado
- p. 21 [Possibili attività di consolidamento e/o potenziamento
individuate per ambito e ordine](#)

PREMESSA

Il Consiglio dell'Unione europea ha inserito la competenza in materia di cittadinanza tra le competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006).

In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 Agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione". Tale Documento ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione.

Le otto competenze della cittadinanza attiva sono trasversali, richiedono cioè conoscenze e abilità non riconducibili a un unico asse culturale o a una singola disciplina, richiedono anche lo sviluppo di capacità quali l'autonomia e la responsabilità.

Dimostrare autonomia significa saper prendere decisioni e agire in modo indipendente, distaccandosi, se e quando necessario, dai modelli presi a riferimento e riflettendo criticamente su di essi.

Dimostrare responsabilità significa saper prevedere e valutare le conseguenze delle proprie interpretazioni e azioni e rispondere di esse giustificandole attraverso argomentazioni plausibili. La responsabilità implica sicuramente capacità di giudizio e di scelta, ma anche di assumersi impegni precisi e portarli a termine tirando fuori tenacia e perseveranza. Quindi, autonomia non significa fare le cose da soli, ma saper decidere quando è il momento di chiedere aiuto e come; responsabilità non significa fuggire dai rischi, ma assumere rischi controllati, frutto di scelte personali e consapevoli.

Questo Curricolo nasce dall'esigenza di garantire agli studenti il diritto ad un percorso formativo organico e completo che, attraverso la riflessione e l'esperienza, sappia promuovere lo sviluppo di ciascuno a partire dalla dimensione dell'autonomia personale, sociale e scolastica.

Per i docenti dei tre ordini di scuola esso rappresenta un punto di riferimento per la progettazione di itinerari formativi in grado di valorizzare la varietà delle caratteristiche personali degli alunni e potenziarne in modo graduale ma continuo la capacità di autoregolare il proprio apprendimento.

In linea con le scelte strategiche enunciate con il PTOF, saranno potenziate le capacità di assumere iniziative, di scegliere tra alternative possibili, di formulare progetti e portarli a termine, di valutare e documentare il proprio operato, di argomentare.

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO

COMPETENZE DELLA CITTADINANZA ATTIVA CHE SI INTENDONO SVILUPPARE

AMBITO: STRUTTURA DEL SÉ	IMPARARE A IMPARARE Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale, informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	PROGETTARE Saper elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
AMBITO: RELAZIONE E COMUNICAZIONE	COMUNICARE E COMPRENDERE Saper interpretare messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) Saper rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
	COLLABORARE E PARTECIPARE: Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
AMBITO: RAPPORTO CON LA REALTÀ	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
	RISOLVERE PROBLEMI: Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

AMBITO DEL SÉ

IMPARARE A IMPARARE - PROGETTARE

Le competenze di imparare a imparare e progettare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di superare le difficoltà e di gestire il proprio apprendimento. Comprendono anche la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità.

AMBITO DEL SÉ

IMPARARE A IMPARARE - PROGETTARE

SCUOLA DELL' INFANZIA	CAPACITÀ DI:	<i>Descrittori</i>
	COMPRENDERE	<p>LIVELLO AVANZATO Il bambino comprende ed esegue le consegne ricevute anche in situazioni nuove.</p> <p>LIVELLO BASE Il bambino comprende parzialmente ed esegue, se guidato, le consegne ricevute.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Il bambino ha difficoltà a comprendere ed eseguire le consegne ricevute.</p>
	RIFLETTERE	<p>LIVELLO AVANZATO Il bambino sa attingere da conoscenze pregresse e le utilizza in modo consapevole.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Il bambino utilizza in modo consapevole le conoscenze legate al presente.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Il bambino, se guidato con indicazioni esplicite e precise, utilizza in modo consapevole le conoscenze legate al presente.</p>
REALIZZARE PROGETTI	<p>LIVELLO AVANZATO Il bambino elabora autonomamente semplici progetti/elaborati, formula ipotesi di lavoro, ne riferisce le fasi costruttive.</p> <p>LIVELLO BASE Il bambino elabora autonomamente semplici progetti/elaborati, formula approssimative ipotesi di lavoro e verifica i risultati ottenuti.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Il bambino porta a termine semplici progetti/ elaborati solo se guidato.</p>	

AMBITO DEL SÉ

IMPARARE A IMPARARE - PROGETTARE

SCUOLA PRIMARIA	CAPACITÀ DI:	<i>Descrittori</i>
	COMPRENDERE	<p>LIVELLO AVANZATO L'alunno comprende pienamente le indicazioni ricevute per portare a termine le consegne ed elabora efficaci strategie operative.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO L'alunno comprende in modo più che soddisfacente le indicazioni ricevute per portare a termine le consegne ed elabora appropriate strategie operative.</p> <p>LIVELLO BASE L'alunno comprende semplici indicazioni per portare a termine le consegne ed elabora essenziali strategie operative.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno comprende con difficoltà anche semplici indicazioni e necessita di aiuto per organizzare il proprio lavoro.</p>
	RIFLETTERE	<p>LIVELLO AVANZATO L'alunno: ricerca autonomamente informazioni anche nuove, coglie relazioni e le interpreta in modo consapevole.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO L'alunno sulla base di indicazioni di massima, ricerca informazioni, coglie semplici relazioni e le utilizza adeguatamente.</p> <p>LIVELLO BASE L'alunno ricerca dati informativi e coglie essenziali relazioni sulla base di indicazioni chiare e dettagliate.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, solo se guidato con indicazioni esplicite e precise, riesce a reperire poche informazioni relative a questioni già ampiamente affrontate.</p>
	REALIZZARE PROGETTI	<p>LIVELLO AVANZATO L'alunno elabora autonomamente semplici progetti, formula un'ipotesi di lavoro, seleziona le strategie più efficaci, verifica e valuta i risultati ottenuti.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO L'alunno elabora semplici progetti, formula approssimative ipotesi di lavoro, individua strategie adeguate e verifica i risultati ottenuti.</p> <p>LIVELLO BASE</p>

		<p>L'alunno, In relazione ad un progetto assegnato, formula un'ipotesi di lavoro selezionandola tra quelle conosciute, adotta una procedura operativa semplice e verifica alcuni risultati.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</p> <p>L'alunno porta a termine semplici progetti solo se guidato e supportato nella scelta di una procedura operativa.</p>
--	--	---

AMBITO DEL SÉ

IMPARARE A IMPARARE - PROGETTARE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO	CAPACITÀ DI:	<i>Descrittori</i>
	COMPRENDERE	<p>LIVELLO AVANZATO Lo studente comprende in modo consapevole le indicazioni di lavoro e porta a termine le consegne, anche implicite, pianificando autonomamente un percorso di lavoro originale.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Lo studente comprende le indicazioni di lavoro e porta a termine le consegne rispettando i tempi e pianificando in modo soddisfacente un percorso di lavoro.</p> <p>LIVELLO BASE Lo studente comprende globalmente le indicazioni di lavoro e porta a termine le consegne seguendo indicazioni operative di massima.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Lo studente comprende parzialmente le indicazioni e porta a termine il lavoro assegnato solo se guidato.</p>
	RIFLETTERE	<p>LIVELLO AVANZATO Lo studente interpreta criticamente le informazioni, utilizza diversi canali e strumenti per reperirle e le rielabora in modo autonomo e personale.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Lo studente ricerca autonomamente le informazioni nei principali canali e rielabora in modo adeguato.</p> <p>LIVELLO BASE Lo studente ricerca le informazioni seguendo esplicite indicazioni e rielabora in modo semplice.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Lo studente ricerca parzialmente le informazioni e le rielabora solo se guidato.</p>

	REALIZZARE PROGETTI	<p>LIVELLO AVANZATO Lo studente realizza in modo autonomo progetti, utilizzando strategie funzionali ed efficaci. Verifica e valuta i risultati ottenuti.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Lo studente realizza progetti, utilizzando adeguate strategie. Verifica e valuta i risultati ottenuti.</p> <p>LIVELLO BASE Lo studente realizza progetti adottando semplici strategie. Verifica i risultati ottenuti.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Lo studente porta a termine semplici progetti solo se guidato.</p>
--	--------------------------------	--

AMBITO DELLA COMUNICAZIONE E DELLA RELAZIONE

COMUNICARE E COMPRENDERE

COLLABORARE E PARTECIPARE

Le competenze di comunicare e comprendere consistono nella capacità di interpretare messaggi diversi per genere, complessità, linguaggi e supporti di trasmissione.

Le competenze di collaborare e partecipare consistono nelle capacità di rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ma anche nelle capacità di offrire attenzione all'altro (empatia) e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

AMBITO DELLA COMUNICAZIONE E DELLA RELAZIONE

COMUNICARE E COMPRENDERE – COLLABORARE E PARTECIPARE

SCUOLA DELL' INFANZIA	CAPACITÀ DI:	<i>Descrittori</i>
	INTERPRETARE LE INDICAZIONI VERBALI	<p>LIVELLO AVANZATO Il bambino comunica con frasi di senso compiuto, racconta, dialoga, spiega, rielabora informazioni con un linguaggio contestualizzato.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Il bambino comunica per riferire informazioni, idee e concetti utilizzando un linguaggio semplice.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Il bambino comunica con lessico essenziale.</p>
	RICONOSCERE EMOZIONI E STATI D'ANIMO PROPRI ED ALTRUI	<p>LIVELLO AVANZATO Il bambino riconosce le proprie ed altrui emozioni, le esprime in maniera efficace e coglie gli altri punti di vista.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Il bambino riconosce le proprie ed altrui emozioni.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Il bambino non sempre riconosce le proprie ed altrui emozioni.</p>
	LAVORARE IN GRUPPO, APPORTANDO IL PROPRIO CONTRIBUTO	<p>LIVELLO AVANZATO Il bambino assume atteggiamenti propositivi e collaborativi e risolve eventuali conflitti in modo autonomo.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Il bambino assume atteggiamenti collaborativi e cerca di trovare autonomamente soluzioni ai conflitti.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Il bambino necessita di essere sollecitato a cooperare per la realizzazione di uno scopo comune.</p>

AMBITO DELLA COMUNICAZIONE E DELLA RELAZIONE

COMUNICARE E COMPRENDERE – COLLABORARE E PARTECIPARE

	CAPACITÀ DI:	<i>Descrittori</i>
SCUOLA PRIMARIA	INTERPRETARE LE INDICAZIONI VERBALI E/O SCRITTE	<p>LIVELLO AVANZATO L'alunno utilizza efficacemente il linguaggio verbale e non verbale per raccontare, dialogare, spiegare, rielaborare informazioni, idee e concetti.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO L'alunno utilizza il linguaggio verbale e non verbale per riferire in modo chiaro le informazioni, idee e concetti.</p> <p>LIVELLO BASE L'alunno utilizza un linguaggio verbale semplice per riferire informazioni, idee e concetti.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante, utilizza il linguaggio verbale per formulare semplici messaggi.</p>
	RICONOSCERE EMOZIONI E STATI D'ANIMO PROPRI ED ALTRUI	<p>LIVELLO AVANZATO L'alunno utilizza con padronanza i linguaggi non verbali (disegno, movimento, musica) per comunicare efficacemente stati d'animo, emozioni, concetti, idee.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO L'alunno utilizza in modo corretto i linguaggi non verbali (disegno, movimento, musica) per comunicare stati d'animo, emozioni, concetti, idee.</p> <p>LIVELLO BASE L'alunno utilizza linguaggi non verbali (per esprimere essenziali messaggi).</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno si sforza di comunicare fatti, esprimere idee, emozioni, utilizzando semplici linguaggi non verbali.</p>
	AVERE CONSAPEVOLEZZA DEI VALORI E DEI PREGIUDIZI, FORMARSI UN'OPINIONE	<p>LIVELLO AVANZATO L'alunno ha consapevolezza della possibile coesistenza di punti di vista anche contrastanti su una stessa questione; ricerca il confronto con opinioni o posizioni diverse dalla propria.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO L'alunno accoglie e cerca di mediare punti di vista diversi.</p> <p>LIVELLO BASE L'alunno assume atteggiamenti rispettosi nei confronti degli interlocutori, riconoscendo la possibilità di opinioni e punti di vista diversi.</p>

		<p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno fatica a porsi in atteggiamento di ascolto, a riconoscere e ammettere punti di vista diversi dal proprio.</p>
	<p>LAVORARE IN GRUPPO, APPORTANDO IL PROPRIO CONTRIBUTO</p>	<p>LIVELLO AVANZATO L'alunno assume atteggiamenti propositivi e collaborativi, risolve eventuali conflitti in modo autonomo, fornisce un significativo contributo personale alla ricerca di possibili soluzioni.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO L'alunno assume atteggiamenti collaborativi nel lavoro di gruppo, ricerca e cerca di trovare autonomamente soluzioni ai conflitti.</p> <p>LIVELLO BASE L'alunno, in genere, assume atteggiamenti collaborativi; ricerca il supporto dell'adulto in caso di situazioni problematiche e/o conflittuali che lo coinvolgono direttamente.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno, in genere, assume atteggiamenti non ostruzionistici e/o oppositivi, ma necessita di essere sollecitato a cooperare per la realizzazione di uno scopo comune.</p>

AMBITO DELLA COMUNICAZIONE E DELLA RELAZIONE

COMUNICARE E COMPRENDERE – COLLABORARE E PARTECIPARE

	CAPACITÀ DI:	<i>Descrittori</i>
SCUOLA SECONDARIA I GRADO	INTERPRETARE LE INDICAZIONI VERBALI E/O SCRITTE	<p>LIVELLO AVANZATO Lo studente si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace utilizzando i diversi linguaggi in contesti appropriati. Comprende messaggi complessi e di vario genere.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Lo studente si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi.</p> <p>LIVELLO BASE Lo studente utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d’animo.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Lo studente utilizza in modo essenziale linguaggi semplici.</p>
	RICONOSCERE EMOZIONI E STATI D’ANIMO PROPRI ED ALTRUI	<p>LIVELLO AVANZATO Lo studente è in grado di riconoscere e gestire le proprie emozioni nelle diverse situazioni e mette in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Lo studente è in grado di gestire le proprie emozioni nelle diverse situazioni e mette in atto un comportamento rispettoso nei confronti dell’altro.</p> <p>LIVELLO BASE Lo studente percepisce le proprie emozioni ed assume in genere un comportamento adeguato.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Lo studente ha difficoltà a riconoscere e a gestire le proprie emozioni.</p>
	AVERE CONSAPEVOLEZZA DEI VALORI E DEI PREGIUDIZI FORMARSI UN’OPINIONE	<p>LIVELLO AVANZATO Lo studente ha consapevolezza dell’esistenza della diversità di idee e posizioni comprendendone il valore arricchente.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Lo studente comprende l’esistenza della diversità di idee e posizioni e le rispetta.</p> <p>LIVELLO BASE</p>

		<p>Lo studente comprende l'esistenza della diversità di idee e posizioni se guidato.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Lo studente ha difficoltà a comprendere l'esistenza della diversità di idee.</p>
	<p>LAVORARE IN GRUPPO, APPORTANDO IL PROPRIO CONTRIBUTO</p>	<p>LIVELLO AVANZATO Lo studente partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Lo studente partecipa alle attività di gruppo nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità.</p> <p>LIVELLO BASE Lo studente contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Lo studente interagisce con il gruppo ma va aiutato a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività.</p>

AMBITO RAPPORTO CON LA REALTÀ

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

Le competenze di questo ambito consistono nel sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e scolastica in particolare, nel far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

AMBITO RAPPORTO CON LA REALTÀ

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

CAPACITÀ DI:	<i>Descrittori</i>
SCUOLA DELL' INFANZIA	<p>GESTIRE EMOZIONI</p> <p>LIVELLO AVANZATO Il bambino mette in atto un comportamento adeguato al contesto e alle situazioni.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Il bambino mette in atto, se sollecitato, comportamenti adeguati.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Il bambino fa fatica a controllare il proprio comportamento, anche se sollecitato.</p>
	<p>ORGANIZZARE E PORTARE A TERMINE I LAVORI</p> <p>LIVELLO AVANZATO Il bambino porta a termine i lavori in maniera autonoma e precisa nei tempi stabiliti.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Il bambino porta a termine i lavori in maniera autonoma, non sempre precisa o nei tempi stabiliti.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Il bambino non porta a termine i lavori.</p>
	<p>GESTIRE AZIONI RIVOLTE ALLA CURA DELLA PROPRIA PERSONA</p> <p>LIVELLO AVANZATO Il bambino è autonomo e preciso nella gestione della propria persona.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Il bambino è autonomo e gestisce la propria persona in maniera adeguata.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Il bambino nella cura della propria persona risulta poco ordinato.</p>
	<p>GESTIRE IL MATERIALE</p> <p>LIVELLO AVANZATO Il bambino gestisce in modo autonomo il materiale e ne ha cura.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Il bambino gestisce in modo appropriato il materiale.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Il bambino non sempre riesce a gestire in modo appropriato i materiali e ne ha adeguata cura.</p>

AMBITO RAPPORTO CON LA REALTÀ

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

	CAPACITÀ DI:	<i>Descrittori</i>
SCUOLA PRIMARIA	GESTIRE LE EMOZIONI E IL COMPORAMENTO	<p>LIVELLO AVANZATO L'alunno riconosce le proprie e altrui emozioni ed è in grado di mettere in atto lo stile di comportamento più opportuno.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO L'alunno riconosce le proprie emozioni e riesce a mettere in atto un comportamento adeguato.</p> <p>LIVELLO BASE L'alunno prova emozioni o stati d'animo e li denomina su sollecitazione, mettendo in atto, se guidato, comportamenti adeguati.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno ha difficoltà a riconoscere e a denominare i propri stati d'animo o emozioni e fa fatica a controllarsi.</p>
	PIANIFICARE, ORGANIZZARE E PORTARE A TERMINE I COMPITI	<p>LIVELLO AVANZATO L'alunno pianifica le varie attività scolastiche nel rispetto dei tempi assegnati e le porta a termine in modo autonomo e accurato.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO L'alunno organizza le varie attività scolastiche cercando di rispettare i tempi assegnati e le porta a termine in modo piuttosto autonomo.</p> <p>LIVELLO BASE L'alunno, se sollecitato, svolge le varie attività scolastiche, cercando di rispettare i tempi assegnati e le porta a termine in modo poco accurato.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno ha una limitata autonomia operativa e necessita di frequenti sollecitazioni e/o di tempi più lunghi per portare a termine le varie attività didattiche.</p>
	GESTIRE I MATERIALI	<p>LIVELLO AVANZATO L'alunno gestisce in modo autonomo i materiali e ne ha cura.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO L'alunno gestisce in modo appropriato i materiali e ne ha adeguata cura.</p> <p>LIVELLO BASE L'alunno non sempre riesce a gestire i materiali e ne ha poca cura.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE L'alunno non è autonomo nella gestione e nella cura dei materiali.</p>

AMBITO RAPPORTO CON LA REALTÀ

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO	CAPACITÀ DI:	<i>Descrittori</i>
	GESTIRE LE CAPACITÀ ATTENTIVE E IL COMPORTAMENTO	<p>LIVELLO AVANZATO Lo studente ha consapevolezza del proprio ambiente delle dinamiche sociali e dei ruoli, gestendo la vita scolastica in modo significativo e responsabile.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Lo studente ha consapevolezza del proprio ambiente delle dinamiche sociali e dei ruoli, gestendo la vita scolastica.</p> <p>LIVELLO BASE Lo studente ha consapevolezza del proprio ambiente delle dinamiche sociali e dei ruoli.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Lo studente ha difficoltà a conoscere il proprio ambiente, le dinamiche sociali e i ruoli.</p>
	UTILIZZARE IL TEMPO IN MODO EFFICACE	<p>LIVELLO AVANZATO Lo studente utilizza il tempo in modo efficace sia in situazione nota che nuova, selezionando in modo strategico le conoscenze e le procedure pertinenti più adatte allo scopo.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Lo studente applica il suo tempo correttamente in contesti noti, selezionando conoscenze e procedure.</p> <p>LIVELLO BASE Lo studente impiega il tempo applicandolo a procedure molto semplici.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Lo studente impiega il tempo applicandolo in conoscenze e procedure sequenziali e meccaniche apprese a scuola con difficoltà.</p>
	ESSERE FLESSIBILI NELLA SOLUZIONE DEI PROBLEMI	<p>LIVELLO AVANZATO Lo studente in situazione nota o nuova risulta essere flessibile, selezionando in modo strategico le conoscenze e le procedure pertinenti più adatte allo scopo.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Lo studente mostra flessibilità applicando correttamente le sue conoscenze in contesti noti. Applica, inoltre le procedure sperimentate a scuola.</p>

		<p>LIVELLO BASE Lo studente impiega conoscenze e procedure molto semplici seguendo un modello dato.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Lo studente impiega conoscenze e procedure sequenziali e meccaniche apprese a scuola con difficoltà.</p>
	GESTIRE I MATERIALI	<p>LIVELLO AVANZATO Lo studente gestisce autonomamente i materiali.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Lo studente gestisce i materiali.</p> <p>LIVELLO BASE Lo studente non sempre sa gestire il proprio materiale e ne ha poca cura.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Lo studente non sempre ha i materiali e manifesta difficoltà nel gestirli.</p>
	PIANIFICARE E ORGANIZZARE I COMPITI E L'ATTIVITÀ DI STUDIO	<p>LIVELLO AVANZATO Lo studente sa efficacemente pianificare e organizzare il proprio percorso di lavoro scegliendo in modo intenzionale e strategico tra le procedure apprese a scuola e quelle sviluppate personalmente in base all'esperienza.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO Lo studente sa pianificare e organizzare il proprio percorso di lavoro scegliendo in modo intenzionale e strategico tra le procedure apprese a scuola.</p> <p>LIVELLO BASE Lo studente sa pianificare e organizzare il proprio percorso di lavoro in modo semplice con procedure apprese a scuola.</p> <p>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE Lo studente pianifica e organizza il proprio percorso di lavoro con difficoltà e solo se si avvale dell'aiuto del docente.</p>

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO

AMBITO DEL SÉ

IMPARARE A IMPARARE - PROGETTARE

Possibili attività di consolidamento/potenziamento – INFANZIA:

- Indicazioni verbali di tutte le consegne: es. scrivere il proprio nome sul foglio, rispettare la direzionalità nella coloritura e nella scrittura ecc. ...
- Descrizione di immagini, situazioni vissute ed attività
- Creazione di collegamenti tra gli apprendimenti: contestualizzare le caratteristiche stagionali in un racconto; giochi motori (es. gioco del fazzoletto con numeri, colori, lettere).
- Attività di tipo laboratoriale: formulare ipotesi e riferire le fasi di attuazione come mescolanze cromatiche, gestione della routine merenda/colazione, algoritmi.
- Compiti di realtà, ad esempio collegati all'organizzazione di feste scolastiche: addobbi sezioni stagionali, festa di plesso a tema (Natale, consegna diplomi)
- Realizzazione di lavori/manufatti creativo – manuali liberi o guidati, utilizzando e quantificando correttamente la colla e razionalizzando l'uso della carta per evitare sprechi
- Attività di coding: utilizzare i differenti linguaggi della programmazione (attività unplugged, utilizzo di Doc, bee-bot, App specifiche)
- Abituare il bambino a riflettere sui propri apprendimenti utilizzando immagini (disegni, foto), collegandoli e riordinandoli per ripercorrere i processi di apprendimento.

Possibili attività di consolidamento/potenziamento – PRIMARIA e SECONDARIA I GRADO:

- Indicazioni verbali da eseguire in successione
- Comprensione autonoma di consegne scritte da riferire oralmente con parole proprie
- Descrizione di immagini, rendendo visibile pensiero e apprendimento (MLTV)
- Utilizzo di varie strategie finalizzate allo studio individuale (ricerca di informazioni e parole chiave, diverse modalità di sottolineatura, mappe e schemi)
- Attività di tipo laboratoriale: ricerca e apprendimento per scoperta
- Compiti di realtà collegati all'organizzazione di eventi scolastici come uscite, feste, pubblicazioni...
- Approfondimento personale di un argomento da riferire in classe (Flipped classroom)
- Ricerche statistiche, test e altre indagini, relativi risultati e commenti
- Conoscenza e utilizzo corretto del denaro, svolgendo semplici calcoli matematici
- Coding: sviluppo di competenze logiche e creative, capacità di utilizzare diversi linguaggi
- Approccio interdisciplinare nelle discipline tecnico-scientifico-matematiche (STEM)
- Realizzazione di lavori creativo/manuali

AMBITO DELLA COMUNICAZIONE E DELLA RELAZIONE

COMUNICARE E COMPRENDERE – COLLABORARE E PARTECIPARE

Possibili attività di consolidamento/potenziamento - INFANZIA:

- Conversazioni cliniche sulle preconoscenze, conversazioni guidate, verbalizzazione di attività grafiche in relazione ad esperienze pregresse stimolando la formulazione di frasi semplici, ma chiare
- Verbalizzazioni di elaborati grafico-pittorico manipolativi
- Esperienze, didattica laboratoriale, incontri con esperti, uscite didattiche, incontro con il territorio
- Attività di arricchimento lessicale, giochi di ricerca di “parole” in relazione a campi semantici, “*indovina cos’è...*” cercare di indovinare un oggetto nascosto in seguito a domande fatte dai bambini per ottenere indizi, oppure ricerca dei vocaboli contrari
- Descrizione di oggetti o esseri viventi in relazione a 5 sensi (con utilizzo di aggettivi)
- Circle-time su problematiche quotidiane, conversazione per esprimere la propria opinione osservando il turno di parola
- Letture di racconti sulle emozioni, sull’empatia, drammatizzazioni con cambio di ruolo
- Realizzazione grafica delle sequenze di una storia realizzate a piccoli gruppi (ogni gruppo una sequenza) successivamente assemblate
- Giochi motori di squadra
- Attività di conoscenza di un argomento trattato, portando a scuola da casa foto, cartoline, oggetti (Flipped classroom)
- Attività di coding unplugged e di robotica con giochi di coppia (roby-cody).
- Realizzazione di cartelloni, disegni su rotoli di grandi dimensioni dove ognuno apporta il proprio contributo.
- Attività di brainstorming per fare emergere diverse possibili alternative, in vista di una scelta comune da compiere.

Possibili attività di consolidamento/potenziamento – PRIMARIA e SECONDARIA I GRADO:

- Resoconti di trasmissioni televisive, uscite didattiche o viaggi di istruzione, mostre, navigazioni in rete, esperimenti ...
- Formulazione di richieste corrette sia a livello sintattico che semantico
- Esposizione orale di contenuti studiati con terminologia specifica
- Argomentazioni su temi di varia natura, con regole e tempi precisi (Debate)
- Tutoring tra pari - situazioni di aiuto reciproco
- Approfondimento di gruppo di un argomento da riferire poi in classe (Flipped classroom)
- Coding: sviluppo della capacità di collaborare per raggiungere un obiettivo comune
- Suddivisione della classe in gruppi che lavorano ciascuno su un pezzo di compito per assemblarlo alla fine con quello degli altri (Tecnica del puzzle - Jigsaw)
- Laboratori teatrali, musicali e grafico-pittorici di natura inclusiva

AMBITO RAPPORTO CON LA REALTÀ

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- Possibili attività di consolidamento/potenziamento INFANZIA:
- Giochi e attività che aiutino il bambino ad un distacco graduale con la famiglia (es. Routine/momenti che si ripetono e infondono sicurezza nel bambino)
- Racconti/libri che sostengano il bambino nel riconoscere e gestire le emozioni
- Attività con marionette e drammatizzazioni
- Prolungamento progressivo dell'impegno durante le attività individuali
- Attenzione nell'abituarlo il bambino a terminare una consegna o un gioco anche collettivo. Sollecitazione durante le attività motorie a svolgere interamente tutte le attività proposte (percorsi, giochi musicali, giochi con attrezzi...)
- Pratica quotidiana di azioni volte alla cura della propria persona: togliere/indossare il grembiule, il giubbino, i calzini, le scarpe. Utilizzo di strumenti/giochi che favoriscano lo sviluppo di abilità fine motorie, da proporre anche quotidianamente ai bambini sotto forma di attività ludiche: lacci e bottoni per imparare a fare in nodi ed abbottonare, vestire/svestire le bambole, aprire/chiudere le bottiglie, infilare/sfilare perline ...
- Utilizzo preciso dei servizi igienici: lavare e asciugare le mani e rivestirsi correttamente; saper mangiare autonomamente e senza sporcarsi.
- Dimostrazione da parte dell'insegnante del corretto uso dell'astuccio, del quadernone, del libro operativo e del materiale scolastico: pennelli, colla, forbici, colori vari. Supervisione graduale del docente fino ad uso autonomo e corretto di tutto il materiale da parte degli alunni.
- Conversazioni guidate per la scelta di regole condivise (es. riordino giochi, tenere in ordine la classe...). Creazione di un cartellone con immagini delle regole scolastiche
- Creazione di una biblioteca condivisa per imparare ad avere cura del proprio libro e di quello degli altri.
- Assegnazione di incarichi quotidiani che favoriscano l'autonomia in alcune routine scolastiche: capoclasse responsabile, aiutante, capofila e chiudi-fila.
- Organizzazione di routine: calendario giornaliero delle presenze, del tempo meteorologico, dei mesi e della settimana.
- Attività finalizzate alla promozione della sensibilità ambientale

Possibili attività di consolidamento/potenziamento PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO:

- Organizzazione di routine: calendario giornaliero e settimanale ...
- Assegnazione di incarichi: distribuzione quaderni, riordino, addetto biblioteca ...
- Utilizzo del diario scolastico con progressiva autonomia
- Gestione corretta dei materiali scolastici personali e di classe
- Preparazione autonoma dello zaino (iniziale supervisione degli adulti nelle prime classi)
- Pianificazione dei compiti e dello studio sulla base dell'orario settimanale
- Consultazione autonoma del dizionario
- Consultazione autonoma dell'indice dei libri in dotazione (ricerca di argomenti, letture ...)
- Organizzazione delle fasi del lavoro e rispetto dei tempi
- Conversazioni guidate e non per la scelta di regole condivise
- Attività finalizzate alla promozione della sensibilità ambientale: raccolta differenziata, orto scolastico ...

Curricolo elaborato nell'anno scolastico 2021-2022

Composizione del Gruppo di lavoro:

- Dirigente: Prof.ssa Luigia Romagnoli
- Primo collaboratore: Prof. Manuel Pace
- Secondo collaboratore: Docente Tiziana Antrilli
- Referenti per Continuità e l'Orientamento e Coordinatrici del Gruppo di lavoro:
Docente Elena Rosciani - Prof.ssa Elena Stamera
- Referente per il PTOF (Redazione del Documento):
Docente Donatella Pigni

Docenti INFANZIA

- Silvia Marini
- Annamaria Rosati
- Valentina Vergari

- Referente di Ordine:
Gigliola Pieroni

Docenti PRIMARIA

- Cinzia Catasta
- Alfonsina Gagliardi
- Egizia Palumbo

- Referente di Ordine:
M. Tiziana Di Pinto

SEC. I GRADO

Coordinatori di Dipartimento

- Sara Cassano
- Anna Maria Longhi
- Lorena Nibaldi
- Laura Procino
- Paola Traferro

- Referente di Ordine:
Lucia Panunzi