

I.C. "G. SOLARI" – LORETO (AN)

Progetti per l'ampliamento dell'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2022-2023



Documento integrativo PTOF 2022-2025

REDATTO DALLE INSEGNANTI FS AREA 1, VALUTATO DAL NIV, APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

L'ampliamento dell'offerta formativa del nostro Istituto intende costituire un arricchimento della proposta educativo-didattica per garantire a tutti gli studenti ulteriori opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione e di conoscenza in modo che ciascuno possa sentirsi "incluso" nelle attività svolte a scuola.

Le aree tematiche individuate sono le stesse del RAV, così come gli obiettivi di processo perseguiti che si caratterizzano per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze:

- *linguistiche, matematico-logico-scientifiche e digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla stampa 3D e alla robotica*
- *in ambito musicale, nel canto, nel cinema, nel teatro*
- *in materia di cittadinanza attiva e democratica*
- *nel campo delle discipline motorie, ponendo particolare attenzione all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.*

Sempre nell'ottica dell'ampliamento dell'O.F. la scuola:

- *promuove l'adesione a Concorsi (di scrittura, artistici ...)*
- *sostiene la partecipazione a uscite didattiche e viaggi di istruzione*
- *aderisce al Programma europeo "Frutta nelle scuole" e alle iniziative che supportano più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata nella fase in cui si vanno formando le abitudini alimentari*

La proposta progettuale è stata elaborata non solo per far maturare conoscenze e abilità ma per incidere sulle capacità personali, sugli atteggiamenti e sui comportamenti, in linea con il Curricolo di Istituto per lo sviluppo dell'autonomia personale, sociale e operativa degli alunni e coi Documenti di riferimento per lo sviluppo delle competenze:

Competenze europee: alfabetica funzionale; multilinguistica; matematica e di base in scienze e tecnologie; digitale; personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; sociale e civica in materia di cittadinanza; imprenditoriale; in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze DigComp2.1: competenze relative all'informazione; alla comunicazione e collaborazione; alla creazione di contenuti digitali; alla sicurezza; al Problem Solving

Competenze di cittadinanza: imparare ad imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Interpretare l'informazione

Sezione 1

1.1. Progetti di ISTITUTO



1. AVIS-AIDO-ADMO Borse di studio	CURRICOLO E PROGETTAZIONE	p. 5
2. ICT Solari	CURRICOLO E PROGETTAZIONE	p. 7
3. Giochi matematici	CURRICOLO E PROGETTAZIONE	p. 9
4. Potenziamento Play STEM2	CURRICOLO E PROGETTAZIONE	p. 10
5. Recupero	CURRICOLO E PROGETTAZIONE	p. 12
6. Alla scoperta della 7 ^a arte	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	p. 14
7. LET'S LEARN WITH eTwinning	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	p. 15
8. Crescere insieme	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	p. 16
9. La CRI con te	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	p. 17
10. Leggere in un mondo più inclusivo	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	p. 18
11. Potenziamento musicale - pianoforte	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	p. 19
12. Generazioni insieme	CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	p. 21
13. A scuola con i PROF	CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	p. 22

2.1. Scuola dell'Infanzia

14. Enjoy English	CURRICOLO E PROGETTAZIONE	p. 25
15. Emozioni in volo	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	p. 26
16. Se mi muovo, mi ritrovo	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	p. 27
17. Suono e in...canto, muovo e sento	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	p. 28
18. Missione piante Terra - Gigli	CURRICOLO E PROGETTAZIONE	p. 29
19. EsplorAzione – S. Francesco	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	p. 30
20. Insieme col-mi-amo – S. Francesco	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	p. 31
21. Unita-MENTE – S. Francesco	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	p. 32
22. Piccoli eroi a scuola – S. Francesco-Volpi	CURRICOLO E PROGETTAZIONE	p. 33
23. Sulla buona strada- Volpi	CURRICOLO E PROGETTAZIONE	p. 34

2.2. Scuola Primaria

24. Coro voci in canto	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	p. 36
25. La contemporaneità come risorsa	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	p. 37
26. L'orto a scuola	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	p. 39
27. Scuola attiva Kids	CURRICOLO E PROGETTAZIONE	p. 41
28. Spettacoli di fine anno	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	p. 42
29. Compra-Verdi - Verdi	CURRICOLO E PROGETTAZIONE	p. 44
30. Sant'Antonio Abate - Collodi	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	p. 45
31. Sapere al volo - Collodi	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	p. 46

2.3. Scuola Sec. I Gr.

32. Autori on the stage	CURRICOLO E PROGETTAZIONE	p. 49
33. Centro sportivo	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	p. 51
34. Classi digitali	CURRICOLO E PROGETTAZIONE	p. 53
35. Potenziamento linguistico	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	p. 55
36. Studenti, cittadinanza e Costituzione	CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	p. 57
37. Teen Star	CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	p. 58
38. The big challenge	CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	p. 59

N. 1 Titolo: AVIS-AIDO-ADMO Borse di studio

Progetto di Istituto

Insegnante Referente:
Prof.ssa Paola Traferro

Essendo AVIS-AIDO-ADMO LORETO consapevoli che la solidarietà riveste un ruolo importante nella società odierna, rappresenta un messaggio di speranza da inculcare alle giovani generazioni, attraverso il desiderio di aiutare i meno fortunati, vorrebbe affrontare questo significativo tema della solidarietà in termini formativi. Tradotto, poi, in testimonianza di vita e in concreta azione. Così, l'esercizio dell'atto solidale diventa uno strumento educativo. Il progetto si propone di fornire l'occasione di promuovere e diffondere una vera cultura della solidarietà attraverso azioni concrete di collaborazione, favorendo così la crescita umana e la formazione degli alunni coinvolti. L'obiettivo primario è quello di far compiere loro un percorso educativo ed emotivo attraverso i valori dell'attenzione all'altro, del rispetto, dell'accoglienza, della generosità, della disponibilità verso il prossimo, del senso di appartenenza alla collettività, della solidarietà nei confronti di chi ha bisogno del nostro aiuto. In questo modo, verrà fornito agli studenti il giusto approccio per promuovere la cultura della donazione del sangue, di organi, tessuti e midollo osseo. Pertanto, ci sarà un'impostazione di "Educazione alla cittadinanza e alla solidarietà" in quanto donare una parte di sé, in maniera anonima e volontaria, rappresenta un gesto nobile e di grande generosità verso chi soffre.

Destinatari: alunni classi 5^a Primaria e 3^a Secondaria di I grado

Finalità

Educazione alla responsabilità, alla cittadinanza attiva

Area di processo:
CURRICOLO E PROGETTAZIONE

Obiettivo di processo

– Promuovere in verticale la progettazione di percorsi di arricchimento dell'Offerta Formativa coerenti con i bisogni rilevati nel RAV in campo scientifico.

Durata: anno scolastico 2022-2023

Fasi operative

– Fase 1: "Un quadernone per la scuola" (novembre 2022)

Distribuzione di un quadernone AVIS, AIDO e ADMO

Obiettivo: seminare oggi per raccogliere domani, far emergere il senso di solidarietà che ogni bambino ha insito in sé.

→ Fase 2: Interventi in classe (gennaio/febbraio 2023)

Alcuni volontari AVIS, AIDO e ADMO terranno degli incontri online o in presenza (dipenderà dalla situazione pandemica) per educare le giovani generazioni alla cultura della solidarietà e della donazione con conseguente accrescimento della loro autostima.

Obiettivo: conoscenza di sé e degli altri - amicizia e relazioni di gruppo - la comunità solidale - articoli della Costituzione riguardanti l'impegno sociale, la solidarietà e la costruzione del bene comune - letteratura della solidarietà - associazioni di volontariato e loro interventi solidaristici - struttura AVIS-AIDO-ADMO e loro finalità - prevenzione e salute. Gli incontri avranno anche lo scopo di preparare i ragazzi al concorso Borse di Studio AVIS 2022.

→ Fase 3: Concorso Borse di Studio AVIS-AIDO-ADMO Loreto (II quadrimestre data da destinarsi)

Concorso che promuove la cultura della donazione di organi, del midollo, del sangue e di emocomponenti vista la loro richiesta crescente da parte delle strutture sanitarie.

Obiettivo: concorso con quesiti a risposta multipla relativo alla conoscenza dell'AVIS, ADMO e AIDO.

Risultati attesi

Gradimento ed interesse – Coinvolgimento attivo dei partecipanti – Modifica delle abitudini/comportamenti individuali – Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità
Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica/territoriale

Prodotto

→ preparazione per poter affrontare il **test a risposta multipla** per poter vincere le borse di studio messe in palio da AVIS-AIDO-ADMO

Monitoraggio e verifica

Osservazione dei docenti – quiz/test

Risorse umane:

- Coinvolgimento di due docenti di S. Sec. I Gr.
- Coinvolgimento a titolo gratuito di esperti esterni: **VOLONTARI AVIS-AIDO-ADMO**

Ore di ins.to curricolare

X

Ore di ins.to extra-curricolare

Ore di non insegnamento

Beni e servizi

Nessuna richiesta.

N. 2 Titolo: ICT Solari

Progetto di Istituto

Insegnante Referente:
Ambra Coccia

Per l'anno scolastico 2022-2023 si prevedono diverse attività che coinvolgeranno due ordini di scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA:

1. PROGETTO MISSIONE CODING...ESPLORIAMO (sezione B SCUOLA GIGLI)
2. PROGETTO STORIE E CODING (sezione C SCUOLA GIGLI)
3. PROGETTO IN VOLO CON PAXI (sezione D SCUOLA GIGLI)
4. PROGETTO LABORATORIO DI STAMPA 3D (sezioni B e D SCUOLA GIGLI)
5. PROGETTO PENSARE-RICERCARE-PROGRAMMARE (sezione C e D SCUOLA SAN FRANCESCO)
6. PROGETTO IO...CODY E ROBY (sezioni A, B e C SCUOLA F.LLI VOLPI)

SCUOLA PRIMARIA:

1. PROGETTO LE VERDI SONO UN BIJOU (tutto il plesso SCUOLA VERDI)
 2. PROGETTO ROBOPISCES 2: LA VENDETTA (classi 4A, 4B, 5A e 5B SCUOLA VERDI)
 3. PROGETTO ROBOTTIAMO (classi 3A, 3B, 3C, 4A, 4B SCUOLA MARCONI)
- PARTECIPAZIONE MASSICCIA ALLA EUROPE CODE WEEK 2022

Destinatari: gli alunni dell'I.C.

Finalità

Elaborazione condivisa di materiali didattici fruibili in diversi formati - Sviluppo del pensiero computazionale - Stimolazione della creatività e della logica - Sviluppo della capacità di analisi e risoluzione di problemi (problem solving) - Avvicinamento ai principi della programmazione e della robotica - Rafforzamento dello spirito collaborativo - Creazione di artefatti tridimensionali

Area di processo:

CURRICOLO E PROGETTAZIONE

Obiettivo di processo

– Promuovere in verticale la progettazione di percorsi di arricchimento dell'Offerta Formativa coerenti con i bisogni rilevati nel RAV in campo logico-matematico e scientifico-tecnologico.

Durata: anno scolastico 2022-2023

Fasi operative

- I percorsi di coding e robotica partiranno da attività unplugged per poi svilupparsi in esperienze online, con l'ausilio di piccoli robot didattici.
- I progetti relativi alla stampante 3D si svilupperanno seguendo una scansione temporale che vedrà prima la fase di progettazione e successivamente quella di realizzazione, seguendo il ritmo ciclico del TMI (Think, Make, Improve).

Risultati attesi

Gradimento ed interesse - Coinvolgimento attivo dei partecipanti - Miglioramento delle capacità relazionali - Acquisizione di competenze specifiche

Prodotti

- Cartelloni collaborativi
- Video documentativi
- Digital storytelling delle attività
- Elaborati realizzati dagli alunni
- Mercatino dei gioielli
- Creazioni in 3D

Monitoraggio e verifica

- Osservazione dei docenti
- Questionario di autovalutazione

Risorse umane:

- **Coinvolgimento di 31 docenti** (monte ore diversificato per docente)
GIGLI-SAN FRANCESCO- VOLPI-MARCONI-VERDI
- **Coinvolgimento del PERSONALE ATA (1)**

Ore di ins.to curricolare X	Ore di ins.to extra-curricolare --- --- ---	Ore di non insegnamento X
Beni e servizi	– Filo stampante 3D DREMEL (PLA) - Ganci per orecchini - Ganci e chiusure per bracciali/collane – Attività agg.ve di insegnamento (ore frontali) e attività agg.ve non di insegnamento	

N. 3 Titolo: GIOCHI MATEMATICI

Progetto di Istituto

Insegnante Referente:
Prof.ssa Laura Procino

Progetto curricolare.

Motivazioni: coinvolgere gli alunni in una situazione di ricerca per permettere un'acquisizione più valida delle competenze e motivarli allo studio della matematica progettando percorsi alternativi e più stimolanti, anche alla luce della positiva ricaduta registrata nel tempo sull'attività didattica e sull'apprendimento.

Attività: attività di potenziamento in classe durante le ore curricolari e partecipazioni ai giochi.

Destinatari:

- CLASSI QUARTE E QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA E TUTTE LE CLASSI DELLA SECONDARIA
- TUTTI GLI ALUNNI NEL POTENZIAMENTO CURRICOLARE E GLI ALUNNI ADERENTI AI GIOCHI

Finalità

Motivazione alla conoscenza della matematica come metodo logico e creativo per risolvere situazioni critiche. Valorizzazione degli alunni meritevoli recuperando, attraverso lo stimolo competitivo, anche coloro che non manifestano particolare interesse nei confronti della matematica. Promozione della curiosità e della capacità di elaborare strategie risolutive applicabili in tutti i contesti della vita quotidiana.

Area di processo

CURRICOLO E PROGETTAZIONE

Obiettivo di processo

- Promuovere in verticale la progettazione di percorsi di arricchimento dell'Offerta Formativa coerenti con i bisogni rilevati nel RAV in campo logico-matematico e scientifico.

Durata: anno scolastico 2022-2023

Fasi operative

Affiancare lo studio della matematica con attività di laboratorio di potenziamento durante l'intero anno scolastico e partecipazione ai giochi.

Risultati attesi

Gradimento ed interesse, coinvolgimento attivo dei partecipanti, maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità, successo scolastico.

Prodotto

→ **Partecipazione ai Giochi Matematici e premiazione di fine anno scolastico.**

Monitoraggio e verifica

Questionario (a domande aperte/risposta singola), osservazione dei docenti, autovalutazione, test/quiz, verifiche in itinere della disciplina, risultati INVALSI.

Risorse umane:

- Referente
- docenti di Matematica delle classi coinvolte

Ore di ins.to curricolare

X

Ore di ins.to extra-curricolare

Ore di non insegnamento

X

Beni e servizi

- Ore di non insegnamento.

N. 4 Titolo: Potenziamento PLAY STEAM2

Progetto di Istituto

Insegnante Referente:
Prof.ssa Laura Procino

Progetto extracurricolare che intende promuovere il processo dell'apprendimento dell'alunno favorendo il pieno sviluppo di tutte le sue potenzialità.

Destinatari:

- classi quarte e quinte scuola primaria
- classi prime, seconde e terze scuola secondaria

Finalità

- Educare allo spirito critico e propositivo, sviluppo delle potenzialità cognitive.

Area di processo CURRICOLO E PROGETTAZIONE

Obiettivo di processo

- Promuovere in verticale la progettazione di percorsi di arricchimento dell'Offerta Formativa coerenti con i bisogni rilevati nel RAV in campo logico-matematico e scientifico, delle Lingue di istruzione o comunitarie (Inglese e Spagnolo).

Durata: anno scolastico 2022-2023 (seconda annualità)

Fasi operative

Play STEAM 2 è il progetto che l'IC Solari intende continuare a mettere in campo per potenziare le capacità cognitive dei propri studenti in ambito logico. L'obiettivo è quello di favorire l'applicazione di un approccio scientifico nel percorso di apprendimento.

La scuola intende aprire 8 aule:

- S** = scienze/scacchi
- T** = tecnologia: robotica/multimedia
- E** = enigmistica
- A** = antichità
- M** = matematica

La metodologia applicata è quella del "risolvere insieme" enigmi e problemi di ambito linguistico, matematico e tecnologico. In gruppo si sperimentano soluzioni, si verificano ipotesi per poter poi giungere a conclusioni condivise da presentare in un prodotto finale. Il docente è chiamato a presentare la situazione, l'enigma o il problema a cui il gruppo deve poter trovare soluzioni. Gli alunni coinvolti vanno dalla classe quarta della scuola primaria alla classe terza della scuola secondaria.

- 1) Scacchi: quarta primaria
- 2) Matematica Enigmistica 1 livello: Quinta primaria e prima secondaria
- 3) Matematica Enigmistica 2 livello: seconda secondaria
- 4) Scienze 1 livello: Quinta primaria e prima secondaria
- 5) Scienze 2 livello: seconda e terza secondaria
- 6) Tecnologia: robotica/multimedia: Quinta primaria, prima, seconda e terza secondaria
- 7) Economia, diritto, impegno civico: Seconda e terza secondaria
- 8) Antichità: (latino) Terza secondaria

Risultati attesi

Gradimento ed interesse, Coinvolgimento attivo dei partecipanti, Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità, Successo scolastico, Acquisizione di competenze specifiche.

Prodotto

→ Da definire all'interno di ciascuna attività.

Monitoraggio e verifica

Questionario (a domande aperte/risposta singola), osservazione dei docenti, autovalutazione, test/quiz, rubriche e scale di livello, performance scolastiche.

Risorse umane: – Coinvolgimento di <u>otto docenti</u> da individuare con bando interno		
Ore di ins.to curricolare -----	Ore di ins.to extra-curricolare X	Ore di non insegnamento -----
Beni e servizi	Nessun acquisto. Ore aggiuntive per attività aggiuntive di insegnamento (ore frontali).	

N. 5 Titolo: RECUPERO

Progetto di Istituto

Insegnante Referente:
Prof.ssa Laura Procino

Progetto attivato per:

- ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base;
- aumentare la sicurezza e la padronanza della disciplina;
- accrescere il grado di autonomia;
- acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità;
- incrementare l'interesse per la disciplina, conseguente al compiacimento dovuto al successo formativo raggiunto;
- contribuire al successo scolastico e al complessivo raggiungimento degli obiettivi disciplinari.

Destinatari:

Tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria

Finalità

Educazione alla responsabilità - sviluppo delle potenzialità cognitive /sociali/ dell'autonomia personale

Area di processo

CURRICOLO E PROGETTAZIONE

Obiettivo di processo

- Promuovere in verticale la progettazione di percorsi di arricchimento dell'Offerta Formativa coerenti con i bisogni rilevati nel RAV in campo logico-matematico e scientifico, delle Lingue di istruzione o comunitarie (Inglese e Spagnolo).

Durata: anno scolastico 2022-2023

Fasi operative

Si rimanda al PTOF

Risultati attesi

Gradimento ed interesse - Coinvolgimento attivo dei partecipanti - Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità - Successo scolastico - Acquisizione di competenze specifiche

Prodotto

→ Produzioni attestanti il miglioramento delle competenze di italiano, matematica e inglese

Monitoraggio e verifica

Questionario (a domande aperte/risposta singola) - Osservazione dei docenti – Autovalutazione - Test/quiz

Risorse umane:

- Coinvolgimento di docenti di Italiano, Matematica, Inglese (Secondaria) tutti i docenti Primaria

Ore di ins.to curricolare

X

Ore di ins.to extra-curricolare

X

Ore di non insegnamento

Beni e servizi

- Nessuna richiesta.

N. 6 Titolo: ALLA SCOPERTA DELLA 7^a ARTE

Progetto di ISTITUTO	Insegnante Referente: Prof. Ludovico Cossignani
----------------------	---

Il progetto nasce in primo luogo a partire dall’analisi delle molteplici sollecitazioni mediatiche alle quali sono sottoposti i ragazzi di oggi: immagini e strumenti sempre più potenti, capaci di condizionare le modalità di conoscenza e interpretazione della realtà. Attraverso un percorso tematico guidato, sfruttando la piattaforma Cinema-in-classe, si offre ai ragazzi la possibilità di potenziare l’educazione visiva, con interventi mirati a fornire i corretti strumenti per conoscere il linguaggio della cinematografia e tutti gli aspetti ad esso collegati. Le proiezioni selezionate nel corso dell’anno scolastico saranno precedute e seguite da attività laboratoriali (creazione locandina e pubblicizzazione della stessa; discussione in classe; stesura di brevi recensioni su blog online).

Destinatari:

- classi QUINTE primaria
- classi prime, seconde e terze secondaria

Finalità
Il Progetto Alla scoperta della settima arte ha come finalità principale l’educazione dei ragazzi a uno sguardo più consapevole e critico della realtà, attraverso lo studio del linguaggio cinematografico.

Area di processo AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<p>Obiettivi di processo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Potenziare la dimensione laboratoriale dell’apprendimento anche attraverso l’uso di metodologie innovative per favorire la progettualità, la ricerca di soluzioni personali e l’operatività. – Valorizzare l’educazione interculturale ed alla convivenza civile, sostenendo l’assunzione di responsabilità e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.
---	--

Durata:
1° quadrimestre: da ottobre a gennaio * 2° quadrimestre: da febbraio a maggio

Fasi operative

- Prima fase: scelta della pellicola cinematografica
- Seconda fase: realizzazione guidata della locandina a partire dal titolo del film e pubblicità della proiezione
- Terza fase: visione del film
- Quarta fase: discussione sul film ed elaborazione di recensioni su blog online

Risultati attesi
Tra i risultati che ci si attende di raggiungere vi sono il coinvolgimento attivo dei partecipanti, il miglioramento delle loro capacità relazionali, il raggiungimento di una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità, l’acquisizione di competenze specifiche in materia di comprensione del linguaggio cinematografico e un accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Prodotto
→ **Realizzazione di locandine per pubblicizzare la visione delle pellicole cinematografiche ed elaborazione e pubblicazione delle recensioni sul blog online.**

Monitoraggio e verifica: Osservazione dei docenti e rubriche e scale di livello - Autovalutazione

Risorse umane:

- Coinvolgimento di 5 docenti di S. Sec. I Gr. in orario di non insegnamento

Ore di ins.to curricolare X	Ore di ins.to extra-curricolare --- --- ---	Ore di non insegnamento X
---------------------------------------	---	-------------------------------------

Beni e servizi	Iscrizione alla piattaforma <i>Cinemainclasse</i>
-----------------------	---

N. 7 Titolo: LET'S LEARN WITH eTwinning		
Progetto di ISTITUTO		Insegnante Referente: Prof.ssa Paola Traferro
Progetti CLIL ed extracurricolari.		
Destinatari: Alunni di tutti gli ordini di scuola		
Finalità ETwinning è una piattaforma europea che promuove l'innovazione, l'utilizzo delle tecnologie nella didattica e la creazione condivisa di progetti didattici multiculturali tra istituti scolastici di paesi diversi, sostenendo la collaborazione a distanza fra docenti e il coinvolgimento diretto degli studenti.		
Area di processo AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Obiettivo di processo – Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento anche attraverso l'uso di metodologie innovative per favorire la progettualità, la ricerca di soluzioni personali e l'operatività.	
Durata: anno scolastico 2022-2023		
Fasi operative Le fasi operative variano da progetto a progetto, in base ai destinatari e agli argomenti.		
Risultati attesi Gradimento ed interesse- Coinvolgimento attivo dei partecipanti- Modifica delle abitudini/comportamenti individuali- Miglioramento delle capacità relazionali- Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità.		
Prodotto → a seconda dei progetti attuati.		
Monitoraggio e verifica Osservazioni dei docenti, autovalutazione, Prodotti digitali.		
Risorse umane: – Coinvolgimento di docenti in orario curricolare		
Ore di ins.to curricolare X	Ore di ins.to extra-curricolare ---	Ore di non insegnamento ---
Beni e servizi	– Acquisto di materiale di cancelleria e testi per la scuola d'infanzia.	

N. 8 Titolo: CRESCERE INSIEME		
Progetto di ISTITUTO		Insegnanti Referenti: Prof. Esposito – Elisabetta Gambi
Progetto curricolare, durante le attività antimeridiane di motoria, psicomotricità in acqua, laboratorio di cucina e laboratorio di manualità. Le attività proposte hanno la finalità di far sperimentare direttamente agli alunni, attraverso esperienze pratico-motorie, le loro capacità e competenze.		
Destinatari: alunni diversamente abili. con le rispettive classi.		
Finalità <ul style="list-style-type: none"> – Sviluppo delle potenzialità affettive / cognitive /sociali/ dell'autonomia personale. – Continuità educativa con la famiglia /l'ambiente scolastico/ il territorio. 		
Area di processo INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Obiettivi di processo: <ul style="list-style-type: none"> – Organizzare pratiche didattiche inclusive nelle ore di potenziamento. – Progettare percorsi finalizzati alla valorizzazione dei talenti e al potenziamento delle eccellenze. 	
Durata: anno scolastico 2022-2023		
Fasi operative <ul style="list-style-type: none"> – Laboratorio di cucina nel periodo novembre-dicembre – Laboratorio di psicomotricità in acqua nel periodo febbraio-marzo – Laboratorio di manualità nel periodo aprile-maggio (Continuità alunni in passaggio dalla primaria alla secondaria) – Attività in collaborazione con il CPI secondo tempi e modalità che verranno appresso specificate 		
Risultati attesi <ul style="list-style-type: none"> – Gradimento ed interesse – Coinvolgimento attivo dei partecipanti – Modifica delle abitudini/comportamenti individuali – Miglioramento delle capacità relazionali – Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica/territoriale 		
Prodotto → realizzazione di manufatti con la tecnica del decoupage e con l'argilla.		
Monitoraggio e verifica <ul style="list-style-type: none"> – Osservazione dei docenti 		
Risorse umane: <ul style="list-style-type: none"> – Coinvolgimento dei <u>docenti di sostegno</u> – Coinvolgimento di esperti esterni <u>a titolo gratuito (Istituto Alberghiero)</u> 		
Ore di ins.to curricolare	Ore di ins.to extra-curricolare	Ore di non insegnamento
X	--- --- ---	--- --- ---
Beni e servizi	– Materiale per il laboratorio di manualità. (preventivo di spesa 300€).	

N. 9 Titolo: la CRI con te

Progetto di ISTITUTO		Insegnanti Referenti: Prof.ssa Laura Procino – Prof. Manuel Pace	
Visti i bisogni, vista la buona sinergia tra professionisti e docenti coinvolti e visti i risultati ottenuti del percorso iniziato nell'anno scolastico precedente, grazie alla conferma del finanziamento della Croce Rossa di Loreto, per tutto l'anno scolastico 2022/2023 si darà seguito agli interventi rivolti agli studenti e al corpo docente.			
Destinatari			
<ul style="list-style-type: none"> – Classi quinte della scuola primaria e classi prime della scuola secondaria per i laboratori. – Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e tutti gli alunni della scuola secondaria per lo sportello psicologico. – I docenti della scuola primaria e secondaria per la formazione 			
Finalità			
Educazione alla convivenza, alla responsabilità, allo spirito critico e propositivo - Sviluppo di una cittadinanza critica - Sviluppo delle potenzialità affettive / cognitive /sociali/ dell'autonomia personale - continuità educativa con la famiglia /l'ambiente scolastico/ il territorio			
Area di processo INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE		Obiettivi di processo	
		<ul style="list-style-type: none"> – Organizzare pratiche didattiche inclusive nelle ore di potenziamento. – Progettare percorsi finalizzati alla valorizzazione dei talenti e al potenziamento delle eccellenze. – Programmare attività di sostegno linguistico per stranieri, creando sinergie con vari soggetti del territorio. 	
Durata: anno scolastico 2022-2023			
Fasi operative			
<ul style="list-style-type: none"> – Sportello per alunni delle classi quinte della scuola primaria e tutti gli alunni della scuola secondaria (100 ore) – Laboratori per alunni di prima media e quinta primaria (72 ore) – Laboratori di psico-educazione emotiva per classi che ne manifestino la necessità (28 ore) – Formazione docenti (50 ore) 			
Risultati attesi			
Gradimento ed interesse - Coinvolgimento attivo dei partecipanti - Modifica delle abitudini/comportamenti individuali - Miglioramento delle capacità relazionali - Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità - Successo scolastico - Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica/territoriale			
Prodotto			
→ Realizzazione di cartelloni e altro materiale durante le attività di laboratorio.			
Monitoraggio e verifica			
Osservazione dei docenti - Autovalutazione			
Risorse umane:			
<ul style="list-style-type: none"> – Coinvolgimento in orario curricolare ed extra-curricolare di: <ul style="list-style-type: none"> ○ tutti i docenti delle classi quinte della scuola primaria e prime della scuola secondaria ○ tutti i docenti della scuola primaria e secondaria (formazione pomeridiana) – Coinvolgimento di personale esterno alla scuola: volontari CRI, Psicologa (Contributo di privati, Enti) 			
Ore di ins.to curricolare	Ore di ins.to extra-curricolare	Ore di non insegnamento	
X	X	-----	
Beni e servizi	– Nessuna richiesta.		

N. 10 Titolo: LEGGERE IN UN MONDO PIÙ INCLUSIVO	
Progetto di ISTITUTO	Insegnanti Referenti: Prof. Manuel Pace
<p>Progetto curricolare che intende promuovere la pratica della lettura come occasione per aprirsi al mondo, per ispirarsi nel costruire un futuro più inclusivo.</p> <p>Il progetto prevede la partecipazione dell'Istituto all'iniziativa nazionale "Io leggo perché 22" con il gemellaggio di tutti i plessi con la libreria Mondadori di Loreto e la partecipazione al contest nazionale "legger per un mondo più inclusivo".</p> <p>In tutte le classi dell'istituto la settimana dal 5 al 12 novembre verranno organizzate iniziative che valorizzino e incentivino la pratica della lettura.</p> <p>Nel corso dell'anno il progetto prevede la possibilità di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Attivare la biblioteca di plesso/biblioteca di classe: ogni classe o in alternativa un'aula del plesso stesso verranno attrezzate in modo da prevedere uno spazio adibito alla biblioteca. Gli insegnanti favoriranno il prestito e permetteranno agli alunni di usufruire dei testi. 2. Scegliere uno o più di libri di classe: ogni classe sceglierà un libro da leggere nel corso dell'anno. I docenti dedicheranno una lezione a settimana alla lettura del testo scelto. Al termine dell'anno tutte le classi presenteranno, con le modalità ritenute più opportune dagli insegnanti, il libro letto. 3. Uscite sul territorio: i docenti organizzeranno delle uscite sul territorio come occasione di leggere all'aria aperta. 4. Adesione a concorsi di scrittura creativa 	
Destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto	
Finalità Educazione alla legalità, alla convivenza, alla responsabilità, allo spirito critico e propositivo - Sviluppo delle potenzialità cognitive e sociali	
Area di processo INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Obiettivo di processo – Organizzare pratiche didattiche inclusive nelle ore di potenziamento.
Durata: anno scolastico 2022-2023	
Fasi operative <ol style="list-style-type: none"> 1. Ottobre: introduzione del contest in tutte le classi 2. Novembre: settimana della lettura "Leggere per un mondo più inclusivo" 3. Nel corso dell'anno attività legate al progetto 	
Risultati attesi Coinvolgimento attivo dei partecipanti - Modifica delle abitudini/comportamenti individuali - Miglioramento delle capacità relazionali - Successo scolastico - Acquisizione di competenze specifiche	
Prodotto → Video testimonianza delle attività svolte da inviare all'associazione nazionale "io leggo perché"	
Monitoraggio e verifica Lezioni partecipate - attività di tipo laboratoriale/esperienziale - Lavori di gruppo - Lavori individuali	
Risorse umane: – Tutti i docenti di Italiano in orario curricolare	
Beni e servizi	– Nessuna richiesta.

N. 11 Titolo: POTENZIAMENTO MUSICALE - pianoforte	
Progetto di ISTITUTO	Insegnante Referente: Prof.ssa Elena Stamera
<p>Il progetto di Potenziamento Strumentale - Corso di Pianoforte è stato attivato nell'anno scolastico 2016/2017: per i primi quattro anni ha coinvolto gli alunni della scuola primaria e secondaria, dal 2020/2021 le lezioni sono frequentate dai ragazzi della secondaria. I ragazzi accedono al corso attraverso una prova di ammissione scritta e orale che porta alla stesura delle graduatorie rispettivamente per le classi quinte della primaria, prime della secondaria e seconde della secondaria.</p> <p>Anche nell'anno in corso, data la vastissima adesione, per soddisfare il maggior numero di alunni si è optato per l'articolazione in lezioni individuali di 30 minuti.</p> <p>Per quanto riguarda i Saggi finali ed intermedi e le eventuali partecipazioni degli alunni a manifestazioni organizzate dalla scuola si dovrà valutare di volta in volta la situazione dell'emergenza sanitaria.</p> <p>Nel caso non sia possibile organizzare eventi che comportino una grande partecipazione di pubblico, si valuterà la possibilità di far esibire i ragazzi in situazioni diverse (esercitazioni di classe aperte a pochi genitori alla volta, video, saggi- concerti online). Il corso si svolgerà da ottobre al termine delle lezioni.</p>	
Destinatari	
<ul style="list-style-type: none"> - Classi <u>prime</u>, <u>seconde</u> e <u>terze</u> della secondaria (56 alunni) - Classi <u>quinte</u> della primaria 	
Finalità	
<p>Il percorso di studio articolato in lezioni individuali di pianoforte si prefigge di dare gli strumenti all'alunno per arrivare ad eseguire con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili, di difficoltà tecnica adeguata al singolo percorso compiuto.</p> <p>Lo studio di uno strumento musicale inoltre è un canale privilegiato di comunicazione ed espressione; attraverso l'insegnamento strumentale e la sua pratica nelle varie forme si favoriscono lo sviluppo delle competenze cognitive, affettive e relazionali.</p>	
Area di processo INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Obiettivi di processo <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare pratiche didattiche inclusive nelle ore di potenziamento. - Progettare percorsi finalizzati alla valorizzazione dei talenti e al potenziamento delle eccellenze. - Programmare attività di sostegno linguistico per stranieri, - i, creando sinergie con vari soggetti del territorio.
Durata: anno scolastico 2022-2023	
Fasi operative	
<ul style="list-style-type: none"> - Ottobre /dicembre - Ripresa delle lezioni: per i nuovi iscritti primo approccio allo studio dello strumento (aspetti tecnici – teorici – metodologici), per gli alunni già avviati allo studio, consolidamento e proseguimento del lavoro tecnico e pratico. Preparazione del Concerto di Natale con eventuale collaborazione del coro di Istituto. - Gennaio/giugno - Proseguo dell'attività didattica con approfondimento del repertorio pianistico e in preparazione dei vari eventi che vedranno i ragazzi impegnati nelle esibizioni programmate. 	
Risultati attesi	
<ul style="list-style-type: none"> - Gradimento ed interesse - Coinvolgimento attivo dei partecipanti - Modifica delle abitudini/comportamenti individuali - Miglioramento delle capacità relazionali - Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità - Acquisizione di competenze specifiche - Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica/territoriale - Attraverso lo studio dello strumento, si esprime la personalità e lo sviluppo della stessa 	

- Esso può rappresentare un momento di aggregazione sociale e di integrazione delle
- Il “far musica insieme” può offrire inoltre l’opportunità per i ragazzi di confrontarsi con altre realtà musicali o culturali in genere, comprendere l’importanza del lavoro di squadra ampliandone il significato dell’esperienza di integrazione sul proprio territorio.

Prodotti

- Concerto di Natale
- Saggi finali
- Partecipazione ad eventi organizzati dalla scuola
- Eventuale esibizione all’esame finale del primo ciclo

Monitoraggio e verifica

Questionario (a domande aperte/risposta singola) - Osservazione dei docenti - Autovalutazione - Valutazioni intermedia e finale

Risorse umane:

- Coinvolgimento di due docenti in orario curricolare:
- Prof.ssa Stamera – 18h settimanali
- Prof.ssa Bravi – 10h settimanali

Beni e servizi

- Proseguo del contratto di noleggio di un pianoforte verticale con la ditta Rossini e relativa accordatura
- Accordatura degli altri pianoforti su cui si svolgono le lezioni.
- Stampa dei manifesti e locandine per eventi, materiali di cancelleria e di palco per addobbi eventi
- Eventuale collaborazione di un professionista per riprese audio e video degli eventi organizzati

n. 12 Titolo: GENERAZIONI INSIEME-Continuità Infanzia-Primaria

Progetto di ISTITUTO

Insegnanti Referenti:
Chiara Borra – Donatella Pigni

Progetto curricolare che si pone l'obiettivo di valorizzare la continuità educativa e didattica tra ordini di scuola, con il territorio (apertura alla scuola privata per alcune iniziative) e le famiglie (open day).
L'idea è quella di creare momenti di incontro tra alunni e insegnanti di ordine diverso in modo da costruire un clima relazionale che possa favorire una graduale conoscenza e di aspettativa fiduciosa del "nuovo", nonché la condivisione di idee, pensieri, emozioni, conoscenze.
Saranno gli alunni di classe quarta ad interagire con i futuri alunni del plesso, a riceverli nelle giornate dell'accoglienza, organizzando per loro attività di lettura animata, di laboratori, di giochi motori). Sempre gli alunni di quarta, in qualità di tutor, li accoglieranno all'entrata ufficiale nella scuola "dei grandi" e illustreranno loro l'uso e la destinazione dei diversi ambienti della nuova scuola.

Destinatari: Sez. 5 anni INFANZIA – classi quarte PRIMARIA

Finalità

Continuità educativa con la famiglia, l'ambiente scolastico e il territorio - Soddisfazione delle esigenze interiori di sicurezza e identità, prevenzione del disagio - Educazione alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza - Promozione del senso di appartenenza alle nuove realtà scolastiche

Area di processo

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Obiettivo di processo

- Migliorare le pratiche di passaggio tra i vari ordini scolastici.
- Valorizzare un sistema di orientamento dell'individuo come persona, studente, cittadino.

Durata: anno scolastico 2022-2023 (terza annualità)

Fasi operative

- Incontri con insegnanti di ordini di scuole differenti per organizzare esperienze e promuovere eventi;
- momenti di incontro e di scambio (in presenza o online) tra alunni e insegnanti della futura scuola;
- incontri "a distanza" per promuovere sentimenti e rapporti di simpatia, riconoscimento e accettazione reciproca;
- attività didattiche e creative, laboratoriali ed esperienziali;
- open day e accoglienza degli alunni; incontri informativi per i genitori;
- cura della documentazione di passaggio.

Risultati attesi

Gradimento ed interesse - Coinvolgimento attivo dei partecipanti - Modifica delle abitudini/comportamenti individuali - Miglioramento delle capacità relazionali - Successo scolastico - Accresciuto senso di appartenenza alla futura comunità scolastica

Prodotto

→ **Elaborato comune realizzato in sinergia**

Monitoraggio e verifica

Osservazione sistematica dei docenti - rubriche valutative - autovalutazione

Risorse umane:

- **Scuola dell'Infanzia:** Chiara Borra – Maria Giuliano – Agnese Natale – Fabiola Papa
- **Scuola Primaria:** Livia Alesi – Eleonora Manzotti – Donatella Pigni – Roberta Regini o M. Carla Sorcenovo

Ore di ins.to curricolare

X

Ore di ins.to extra-curricolare

--- --- ---

Ore di non insegnamento

X

Beni e servizi

Materiale di facile consumo – Collegamento Internet – Applicazioni per libri digitali (eventuali licenze d'uso)

N. 13 Titolo: A scuola con i PROF. – Continuità Primaria-Sec. I Gr.	
Progetto di ISTITUTO	Insegnante Referente: Prof.ssa Elena Stamera
<p>Il passaggio tra i diversi ordini di scuola rappresenta da sempre un momento delicato e significativo per ogni studente. Il Progetto Continuità propone iniziative volte a facilitare la continuità educativa e didattica sia in senso verticale (ordini di scuola) che orizzontale (famiglie e contesto sociale) sviluppando un piano di intervento organizzato e calendarizzato</p> <p>Le modalità e i tempi di realizzazione del Progetto potranno essere modificati in itinere, sulla base delle disposizioni anti Covid e dei protocolli d'Istituto.</p>	
Destinatari: <u>classi quinte</u> della primaria e alunni della secondaria	
<p>Finalità Educazione alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza, allo spirito critico e propositivo - Sviluppo di una cittadinanza critica - Sviluppo delle potenzialità affettive / cognitive /sociali/ dell'autonomia personale - Continuità educativa con l'ambiente scolastico e il territorio - Realizzazione di un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare attivamente, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo" per agevolare il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado - Integrazione e prevenzione del disagio a favore del successo personale e scolastico</p>	
Area di processo CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	<p>Obiettivi di processo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Migliorare le pratiche di passaggio tra i vari ordini scolastici. – Valorizzare un sistema di orientamento dell'individuo come persona, studente, cittadino.
Durata: anno scolastico 2022-2023	
<p>Fasi operative</p> <ul style="list-style-type: none"> – Giornate dell'accoglienza e Open Days: realizzazione di esperienze condivise tra alunni della scuola dell'infanzia e della primaria e tra quelli delle classi quinte e della scuola secondaria di primo grado per conoscere e far conoscere l'offerta formativa del nostro Istituto – Attività didattiche/ laboratoriali "Un giorno con i Prof": lezioni con i professori di italiano, di matematica, potenziamento musicale nelle classi quinte dei plessi Marconi/Collodi/Verdi per un primo approccio allo studio delle discipline – Laboratorio inclusione: realizzazione di un laboratorio per l'accoglienza degli alunni con disabilità di quinta in piccolo gruppo nella scuola secondaria di I grado – Incontri tra insegnanti dei due ordini di scuola per decidere, organizzare, programmare – Eventi di promozione – Incontri per la presentazione degli alunni e la formazione delle classi 	
<p>Risultati attesi Gradimento ed interesse - Coinvolgimento attivo dei partecipanti - Modifica delle abitudini/comportamenti individuali - Miglioramento delle capacità relazionali - Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità - Successo scolastico - Acquisizione di competenze specifiche - Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica/territoriale</p>	
<p>Prodotto</p> <ul style="list-style-type: none"> → A scuola con i Prof (Italiano)* → Potenziamento musicale: prova di ingresso <p>Dalla lettura dei testi alla creazione di prodotti digitali. È questo il percorso proposto dalla rete progettuale dei Curricoli digitali che fino ad oggi ha visto partecipare in particolare le classi digitali della scuola secondaria di primo grado, ma che con questo progetto coinvolgerà anche le classi quinte della scuola primaria.</p>	

Gli alunni della primaria, grazie all'ausilio delle nuove tecnologie e all'intervento degli stessi studenti della scuola secondaria, trasformeranno i testi proposti dai loro futuri professori in fumetti, nuvole di parole, pagine di giornale, trailer.

Monitoraggio e verifica

Osservazione dei docenti - Autovalutazione - Questionario

Risorse umane:

- **A Scuola con i Prof:** Manuel Pace – Luca Santinelli – Raffaella Sanapo – Docenti di matematica – Sara Cassano – Elena Stamera – Loredana Bravi
- **Open Days:** Docenti dell'infanzia (due per ogni plesso) – Docenti della primaria (due per ogni plesso) Docenti della secondaria (sei insegnanti)

Ore di ins.to curricolare X	Ore di ins.to extra-curricolare --- --- ---	Ore di non insegnamento X
Beni e servizi	- Locandine e materiale informativo PER OPEN DAY.	



PROGETTI DI ORDINE E DI PLESSO S. DELL'INFANZIA

N. 14 Titolo: ENJOY ENGLISH

Progetto di Ordine- INFANZIA Insegnanti Referenti:
Anna Rita Natale

Le Indicazioni Nazionali e le Competenze Europee che contengono i cinque campi d’esperienza sottolineano l’importanza di fornire ai bambini occasioni nelle quali possano apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica e confrontarsi con una lingua diversa dall’italiano; se opportunamente guidati i bambini possono apprendere in modo efficace una seconda lingua purché il contesto sia per loro motivante e l’apprendimento avvenga in maniera naturale, senza forzature.

Destinatari: alunni di 3-4-5 anni	plesso Gigli: sez. A-B-C-D 92 alunni	Plesso Volpi: sez. A-B-C 65 alunni	Plesso San Francesco sez. A-B-C-D 85 alunni
---	--	--	---

Finalità

- Prendere coscienza di un altro codice linguistico;
- Permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative;
- Sviluppo delle potenzialità affettive/cognitive/sociali/dell’autonomia personale.

Area di processo CURRICOLO E PROGETTAZIONE	Obiettivi di processo
	<ul style="list-style-type: none"> – Promuovere in verticale la progettazione di percorsi di arricchimento dell’Offerta Formativa coerenti con i bisogni rilevati. – Potenziare le competenze nell’ambito scientifico-matematico-tecnologico attraverso percorsi curriculari ed extracurriculari.

Durata: anno scolastico 2022-2023

Fasi operative

- Fase di motivazione: attivare l’attenzione e il clima di attesa.
- Fase di globalità: comprendere globalmente l’input dei nuovi termini.
- Fase di analisi: fissare e rinforzare i termini per le azioni.
- Fase di sintesi: riusare in modo creativo e significativo i termini appresi.

Risultati attesi
Utilizzo creativo e significativo i termini appresi; gradimento ed interesse; coinvolgimento attivo dei partecipanti; maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità; acquisizione di competenze specifiche.

Prodotto
→ **Prodotto multimediale**

Monitoraggio e verifica

- Osservazioni dirette in itinere e in fase finale.
- Osservazioni della partecipazione ai giochi e alle attività.

Risorse umane

- **Coinvolgimento di trenta docenti di Ordine**

Ore di ins.to curricolare: X	Ore di ins.to extra-curricolare: -----	Ore di non insegnamento: -----
---	--	--

Beni e servizi: – Giochi didattici e materiali vari da suddividere nei tre plessi (preventivo di circa 300€)

N. 15 Titolo: EMOZIONI IN VOLO

Progetto di Ordine- INFANZIA Insegnante Referente:
Chiara Borra

Il laboratorio teatrale costituisce un’ottima esperienza di crescita e darà l’opportunità al bambino di esprimere le proprie potenzialità creative, di conoscere sé stesso, di superare la timidezza per esprimersi davanti agli altri, al fine di accrescere l’autostima. Il lavoro iniziale sarà basato sulle sette emozioni di Paul Ekman (psicologo statunitense): rabbia, gioia, tristezza, paura, disgusto, disprezzo e sorpresa. Il metodo ludico-creativo permetterà al bambino di divertirsi esplorando nuove dimensioni, spazi e tempi attraverso il gioco, che sarà il perno fondamentale di questo viaggio.

Destinatari 89 bambini di 5 anni	Gigli: 39	S. Francesco: 25	Volpi: 25
---	-----------	------------------	-----------

Finalità
Il laboratorio di Teatro non è semplicemente la preparazione di uno spettacolo, ma principalmente un’occasione per valorizzare i linguaggi del corpo mimico gestuali, drammatico teatrali e di modulazione espressiva e di tono della voce. Tutto ciò per valorizzare anche le relazioni dell'individuo attraverso dei livelli: sensoriale, tecnico, regressivo, pre-espressivo, estetico, espressivo, affettivo e relazionale, cognitivo analitico e artistico post espressivo. Per poter sviluppare, anche, le potenzialità affettive/cognitive/sociali/dell’autonomia personali.

Area di processo AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Obiettivo di processo – Potenziare la dimensione laboratoriale dell’apprendimento anche attraverso l’uso di metodologie innovative per favorire la progettualità, la ricerca di soluzioni personali e l’operatività.
---	--

Durata: periodo marzo-prima metà di giugno 2023

- Fasi operative**
1. Accoglienza e lavoro sulle emozioni fondamentali utilizzando tutti i canali verbali e non verbali.
 2. Giochi di gruppo per conoscere e sperimentare le emozioni attraverso il movimento creativo.
 3. Discriminare le diverse espressioni e mimiche facciali, la postura, il tono della voce, il linguaggio verbale e non verbale.
 4. Dare spazio alla propria creatività attraverso un lavoro espressivo e pre-espressivo (disegni, canzoni, improvvisazioni e drammatizzazioni).

Risultati attesi
Gradimento e interesse; coinvolgimento attivo dei partecipanti; miglioramento delle capacità relazionali; maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità; acquisizione di competenze specifiche: migliorare la concentrazione; migliorare l’autostima e la capacità di comunicare; favorire lo sviluppo dei linguaggi del corpo, drammatico -teatrale, mimico -gestuale, con modulazione del tono voce e della sua espressività; sperimentare nuove forme espressive.

Prodotto
→ **piccola rappresentazione teatrale attraverso una lezione aperta alla presenza dei genitori e consegna di attestati di partecipazione.**

Monitoraggio e verifica
Osservazione dei docenti.

- Risorse umane**
- Coinvolgimento di 10 insegnanti in orario di non insegnamento a recupero
 - Personale esterno: collaborazione con Associazione teatrale
- Finanziamento MIUR o altro Ente pubblico**

Ore di ins.to curricolare: -----	Ore di ins.to extra-curricolare: X	Ore di non insegnamento: X
-------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------

Beni e servizi – Materiale di facile consumo (preventivo di spesa: 100€ ogni plesso)

N. 16 Titolo: SE MI MUOVO, MI RITROVO

Progetto di Ordine-INFANZIA | Insegnante Referente:
Alessandro Orlandoni

Progetto interdisciplinare che intende dare spazio a esperienze psicomotorie funzionali nella fascia di età dei 3 anni. Fase del “corpo vissuto”.

Destinatari: Sezioni dei 3 anni (e in anticipo scolastico) delle scuole dell’infanzia: Beniamino Gigli, Fratelli Volpi e San Francesco di Loreto per un totale di **80 bambini coinvolti**.

Finalità

- Educazione alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza e allo spirito propositivo.
- Sviluppo delle potenzialità affettive, cognitive, sociali, dell’autonomia personale e motorie.

Area di processo AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Obiettivo di processo – Potenziare la dimensione laboratoriale-esperienziale dell’apprendimento anche attraverso l’uso di metodologie innovative per favorire la progettualità, la ricerca di soluzioni personali e l’operatività.
---	--

Durata: periodo gennaio-aprile 2023

Fasi operative

- Un incontro a settimana per sezione, per un totale di 10 incontri per ogni scuola dell’infanzia. Ogni sezione verrà suddivisa in due piccoli gruppi (pari alla metà del totale della classe) e si faranno esperienze psicomotorie funzionali della durata di 45 minuti (per un totale di 1 ora e 30 minuti a lezione per sezione).
- Al termine del progetto è prevista una lezione aperta con le famiglie di 2 ore per ogni scuola dell’infanzia per un totale di 6 ore. Il progetto prevede un totale di 51 ore complessive.

Risultati attesi

- Gradimento ed interesse; coinvolgimento attivo dei partecipanti.
- Modifica delle abitudini/comportamenti individuali; miglioramento delle capacità relazionali e psicomotorie.

Prodotto

→ una lezione aperta in orario extra-scolastico per ogni scuola dell’infanzia con attività individuali e/o collettive con il coinvolgimento attivo delle famiglie.

Monitoraggio e verifica

La verifica dei risultati sarà immediata attraverso l’osservazione dei bambini e del loro comportamento nel corso delle attività mediante test motori e percorsi ginnici.

Risorse umane:

- [Coinvolgimento di undici docenti di Ordine in orario di non insegnamento a recupero](#)
- [Personale esterno alla scuola ma interno all’Istituto in orario extracurricolare](#)

Finanziamento MIUR o altro Ente pubblico

Ore di ins.to curricolare: ---	Ore di ins.to extra-curricolare: X	Ore di non insegnamento: X
--	--	--------------------------------------

Beni e servizi	Sarà utilizzato il materiale psicomotorio presente nelle scuole dell’infanzia in aggiunta ad altro materiale presente nella scheda contabile: Scuola Beniamino Gigli: 10 palloni in gomma tempo; Scuola San Francesco: 10 palloni in gomma tempo libero; Scuola Fratelli Volpi: tappeto puzzle assemblabile con 40 scacchi delle dimensioni 33x33 cm, H. 1 cm (preventivo di spesa di circa 120€).
-----------------------	--

N. 17 Titolo: SUONO E IN...CANTO, MUOVO E SENTO

Progetto di Ordine-INFANZIA

Insegnanti Referenti:

Alessandro Orlandoni – Manuela Bizzarri

Progetto interdisciplinare che intende creare un connubio tra lo sviluppo psicomotorio e la musica nella fascia di età dei 4 anni. Fase del “corpo vissuto” e del “corpo percepito”.

Destinatari: Sez. dei 4 anni dei tre plessi (Gigli, San Francesco, Volpi), per un totale di 73 bambini coinvolti

Finalità

- Educazione alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza e allo spirito propositivo.
- Sviluppo delle potenzialità affettive, cognitive, sociali, dell'autonomia personale, motorie e musicali.
-

Area di processo:
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Obiettivo di processo

- Potenziare la dimensione laboratoriale-esperienziale dell'apprendimento anche attraverso l'uso di metodologie innovative per favorire la progettualità, la ricerca di soluzioni personali e l'operatività.

Durata: periodo gennaio-aprile 2023

Fasi operative

- Un incontro a settimana per sezione, per un totale di 10 incontri per ogni scuola. Ogni sezione verrà suddivisa in due piccoli gruppi (pari alla metà del totale della classe) e si faranno esperienze di musica e di psicomotricità funzionale della durata di 45 minuti (per un totale di 1 ora e 30 minuti a lezione per sezione).
- Al termine del progetto è prevista una lezione aperta con le famiglie di circa 2 ore e mezzo per ogni scuola dell'infanzia per un totale di 7 ore. Il progetto prevede un totale di 52 ore complessive.

Risultati attesi

Gradimento ed interesse; coinvolgimento attivo dei partecipanti; modifica delle abitudini/comportamenti individuali; miglioramento delle capacità relazionali, musicali e psicomotorie.

Prodotto

- una lezione aperta in orario extra-scolastico per ogni scuola dell'infanzia con attività individuali e/o collettive con il coinvolgimento attivo delle famiglie.

Monitoraggio e verifica

La verifica dei risultati sarà immediata attraverso l'osservazione dei bambini e del loro comportamento nel corso delle attività mediante test motori, test musicali e percorsi ginnici.

Risorse umane:

- Coinvolgimento di dodici docenti di plesso in orario di non insegnamento a recupero
- Personale esterno alla scuola ma interno all'Istituto in orario extracurricolare
Finanziamento MIUR o altro Ente pubblico

Ore di ins.to curricolare:

Ore di ins.to extra-curricolare:

X

Ore di non insegnamento:

X

Beni e servizi

- Materiale psicomotorio presente nelle scuole dell'infanzia in aggiunta ad altro materiale richiesto nella scheda contabile (preventivo di spesa di 120€)

N. 18 Titolo: MISSIONE PIANETA TERRA ... un extraterrestre tra noi

Progetto di plesso-Gigli

Insegnanti Referenti:
Michela Onofri – Silvia Marini

Il progetto promuove un modello di scuola nella quale il bambino avrà la possibilità di crescere, condividere e fare esperienze, sperimentando contesti relazionali diversificati. Il personaggio guida sarà un alieno che si interrogherà sulla sua diversità rispetto agli esseri umani e sulle differenze di questo nuovo pianeta (per lui sconosciuto), stimolando così i bambini ad esplorare la propria identità e a conoscere in maniera più approfondita il proprio eco-sistema.

Le attività proposte saranno incentrate sulle esigenze affettivo-emotive del bambino, sul suo desiderio di scoperta e di conoscenza e sulla sua capacità di agire nella realtà in modo sempre più responsabile e autonomo. [...]

Il progetto si propone di: 1) condurre i b. a comprendere le esigenze del Pianeta e i modi in cui averne cura, fornendo le prime informazioni sulla sostenibilità; 2) cercare di far crescere nei b. l'amore e l'empatia per il proprio ambiente naturale e di far acquisire le prime competenze per la salvaguardia del proprio ambiente di vita; 3) porre le basi per lo sviluppo del pensiero scientifico, realizzando percorsi che faranno assumere al bambino il ruolo di "esploratore" dell'ambiente, portandolo ad osservare e indagare il mondo sensoriale e naturale che lo circonda.

Destinatari	Sez. A - 3 anni 18 alunni	Sez. B – 3-5 anni 22 alunni	Sez. C- 4 anni 26 alunni	Sez. D- 5 anni 26 alunni
--------------------	------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Finalità
Educazione alla legalità, alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza, allo spirito critico e propositivo. Sviluppo delle potenzialità affettive / cognitive /sociali/ dell'autonomia personale. Continuità educativa con la famiglia /l'ambiente scolastico/ il territorio. Elaborazione condivisa di materiali didattici fruibili in diversi formati. Sviluppo del senso della propria identità, della capacità di porsi domande sulla diversità.

Area di processo CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Obiettivo di processo – Valorizzare un sistema di orientamento dell'individuo come persona, studente, cittadino.
---	--

Durata: anno scolastico 2022-2023

Fasi operative
Passo dopo passo arrivo da te: conoscenza del proprio sé corporeo, affettivo e sociale; Metamorfosi: attraverso l'esperienza diretta il bambino conoscerà alcune trasformazioni naturali e operate dall'uomo per vivere; Terra chiama infanzia c'è un pianeta da salvare: apprendimento di regole di vita sociale attraverso l'esperienza quotidiana (piccoli gesti di salvaguardia), con i pari e le insegnanti, con un'ulteriore apertura al territorio; Uscite didattiche attinenti alle tematiche affrontate.

Risultati attesi
Coinvolgimento attivo dei partecipanti; miglioramento delle capacità relazionali; maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità; accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica/territoriale; gradimento e interesse.

Prodotto
→ **Spettacolo** (metà II QUA)

Monitoraggio e verifica
Osservazione diretta ed indiretta; griglie e/o strumenti idonei all'età. Le rilevazioni saranno iniziali, in itinere e finali.

Risorse umane:
– Coinvolgimento di undici docenti di Ordine

Ore di ins.to curricolare X	Ore di ins.to extra-curricolare: --- --- ---	Ore di non insegnamento: <u>a recupero</u>
---------------------------------------	--	--

Beni e servizi:
– Acquisto di materiale di facile consumo e giochi didattici (preventivo di spesa: circa 200€); utilizzo di spazi interni ed esterni alla scuola.

N. 19 **Titolo: EsplorAzione**

Progetto di plesso-S. Francesco Insegnante Referente:
Valentina Vergari

Progetto curricolare ispirato alla teoria delle Intelligenze Multiple di Gardner che intende valorizzare le diverse modalità di apprendimento dei singoli bambini, concentrandosi principalmente sull'intelligenza visuo - spaziale, per sperimentare, sviluppare e promuovere il senso dell'orientamento funzionale ad acquisire maggiore autonomia e autostima.

Destinatari: tutti i bambini del plesso (85 alunni)

Finalità
Educazione alla valorizzazione della diversità, alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza, allo spirito critico e propositivo; sviluppo dell'autonomia personale; elaborazione condivisa di materiali didattici realizzati con molteplici risorse e fruibili in diverse modalità.

Area di processo AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Obiettivi di processo <ul style="list-style-type: none"> – Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento anche attraverso l'uso di metodologie innovative per favorire la progettualità, la ricerca di soluzioni personali e l'operatività. – Valorizzare l'educazione interculturale ed alla convivenza civile, sostenendo l'assunzione di responsabilità e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.
---	---

Durata: triennale (seconda annualità)

Fasi operative
1- attività che ripercorrono le esperienze dello scorso anno scolastico (intelligenze ambientale, intrapersonale e interpersonale, musicale e corporeo cinestetica)
2 U.D.A. "ORIENTIAMOCI!": centralità dell'intelligenza visuo-spaziale: attività funzionali a sperimentare, promuovere ed acquisire i concetti propri di tale intelligenza
3 percorsi, feste ed uscite didattiche a tema intese come prodotti finali di metacognizione e documentazione

Risultati attesi

- Coinvolgimento attivo dei partecipanti; maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità; gradimento ed interesse; miglioramento delle capacità relazionali; successo scolastico; acquisizione di competenze specifiche; acquisizione di un buon senso dell'orientamento.

Prodotto
→ **Allestimento di atelier** nelle sezioni rispondenti alla specifica intelligenza, feste a tema orienteering, percorsi ed uscite didattiche.

Monitoraggio e verifica
Osservazione sistematica delle docenti, rubriche e griglie di verifica. (uscita didattica)

Risorse umane:

- Coinvolgimento di dieci docenti di plesso

Ore di ins.to curricolare: X	Ore di ins.to extra-curricolare: --- --- ---	Ore di non insegnamento: <u>a recupero</u>
---	--	--

Beni e servizi: – Giochi didattici (preventivo di spesa di circa 100€)

N. 20 Titolo: INSIEME COL-MI-AMO		
Progetto di plesso- S. Francesco		Insegnante Referente: Sandra Pugnali
Progetto curricolare.		
Destinatari: 51 alunni	Sez. C 27 bambini di 4 anni	Sez. D 24 bambini di 5 anni
Finalità <ul style="list-style-type: none"> – Educazione alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza, allo spirito critico e propositivo. – Sviluppo delle potenzialità affettive, sociali, dell'autonomia personale. 		
Area di processo AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Obiettivo di processo <ul style="list-style-type: none"> – Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento anche attraverso l'uso di metodologie innovative per favorire la progettualità, la ricerca di soluzioni personali e l'operatività. – Valorizzare l'educazione interculturale ed alla convivenza civile, sostenendo l'assunzione di responsabilità e la consapevolezza dei diritti e dei doveri. 	
Durata <ul style="list-style-type: none"> – Periodo novembre 2022-aprile 2023 (Sez. D) – Periodo aprile-maggio 2023 (Sez. C) 		
Fasi operative		
Risultati attesi Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Modifica delle abitudini/comportamenti individuali. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Acquisizione di competenze specifiche.		
Prodotto → Relazione e documentazione fotografica		
Monitoraggio e verifica Partecipazione attiva e interventi nel circle time di condivisione.		
Risorse umane: <ul style="list-style-type: none"> – Coinvolgimento di <u>una docente del plesso (1,5h sett.li)</u> 		
Ore di ins.to curricolare X	Ore di ins.to extra-curricolare --- --- ---	Ore di non insegnamento --- --- ---
Beni e servizi	<ul style="list-style-type: none"> – Una campana tibetana e sette cuscini meditazione (preventivo di spesa di circa 200 €) 	

N. 21 Titolo: UNITA - “MENTE” BAMBINI ED INSEGNANTI

Progetto di plesso-S. Francesco	Insegnanti Referenti: Valentina Vergari – Silvia Pierdominici
---------------------------------	---

Progetto curricolare che intende fornire piena centralità ai bisogni affettivi, relazionali e cognitivi dei bambini sostenendo ed accompagnando le famiglie nell’ingresso a scuola. Il Progetto si propone di:
 a) coinvolgere attivamente i partecipanti, migliorare le capacità relazionali, accrescere il senso di appartenenza alla comunità scolastica; b) garantire un’osservazione curata, dettagliata e continua;
 c) assicurare la continuità didattica delle insegnanti; d) incentivare la formazione in servizio; e) promuovere il lavoro di squadra. Le attività proposte terranno conto delle motivazioni e degli obiettivi progettuali.

Destinatari: 33 alunni	Sez. A 15 alunni	Sez. B 18 alunni
-------------------------------	----------------------------	----------------------------

Finalità
 Educazione alla convivenza; sviluppo delle potenzialità cognitive, affettive, sociali, dell’autonomia personale; continuità educativa con la famiglia.

Area di processo: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Obiettivo di processo: – Potenziare la dimensione laboratoriale dell’apprendimento anche attraverso l’uso di metodologie innovative per favorire la progettualità, la ricerca di soluzioni personali e l’operatività.
--	--

Durata: anno scolastico 2022-2023

Fasi operative
 1) Frequenza di due ore suddivisi in due gruppi con ingresso dei genitori in sezione; introduzione delle prime routine (angolo conversazione, bagno e merenda; 3) frequenza antimeridiana senza pasto; 4) introduzione del pasto e di ulteriori routine (calendario); 5) attività in piccoli gruppi strutturati e selezionati in base alle singole attitudini/potenzialità; 6) introduzione della frequenza pomeridiana (sez. B); 7) inserimento sereno e sicuro nel tempo scuola e nell’ambiente scolastico; 8) famiglie collaborative e predisposte al dialogo; 9) docenti collaborative ed organizzate nel proporre una didattica personalizzata ed individualizzata.

Risultati attesi
 Gradimento ed interesse, coinvolgimento attivo dei partecipanti, modifica delle abitudini/comportamenti individuali, miglioramento delle capacità relazionali, maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità, accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Prodotto
 → **Progressivo inserimento nell’ambiente scolastico, contenimento del disagio**

Monitoraggio e verifica
 Osservazione sistematica delle docenti, autovalutazione, rubriche di livello.

Risorse umane
 - Coinvolgimento di tre docenti di plesso per l’intera durata dell’anno scolastico

Ore di ins.to curricolare: X	Ore di ins.to extra-curricolare: -----	Ore di non insegnamento: -----
--	---	-----------------------------------

Beni e servizi	– Nessuna richiesta
-----------------------	---------------------

N. 22 Titolo: PICCOLI EROI A SCUOLA

Progetto di plesso-S. Francesco-Volpi		Insegnanti Referenti: Silvia Pierdominici – Nicoletta Barbaccia	
Progetto curricolare che, per mezzo dell'attività ludico motoria, intende facilitare la conoscenza del sé e dell'altro, la relazione con i pari e gli adulti di riferimento, l'espressione e la comunicazione di bisogni e sentimenti, il benessere psicofisico.			
Destinatari: 150 alunni	S. Francesco 85 alunni	F.lli Volpi 65 alunni	
Finalità Promozione dell'attività motoria nella Scuola dell'Infanzia, realizzando un'alfabetizzazione motoria attraverso lo sviluppo delle funzioni corporee e mentali preposte al controllo del movimento. Promuovere buone pratiche di inclusione scolastica e di prevenzione del disagio.			
Area di processo: CURRICOLO E PROGETTAZIONE		Obiettivo di processo - Promuovere in verticale la progettazione di percorsi di arricchimento dell'Offerta Formativa coerenti con i bisogni rilevati nel RAV	
Durata: anno scolastico 2022-2023			
Fasi operative 1- Conoscenza dei piccoli eroi del movimento (palla, corda, cerchio, birillo, funicella) e dei personaggi (ascolto e visione della storia alla LIM) 2- Proposta ludico motoria 3- Attività laboratoriali grafico- pittoriche, musicali, teatrali 4- Manifestazione sportiva			
Risultati attesi Gradimento ed interesse; coinvolgimento attivo dei partecipanti; miglioramento delle capacità relazionali; maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità; acquisizione di competenze specifiche; sviluppo e controllo degli schemi motori.			
Prodotto → Manifestazione sportiva di plesso			
Monitoraggio e verifica – Osservazione sistematica dei docenti, autovalutazione.			
Risorse umane: – Coinvolgimento di diciotto docenti dei plessi interessati			
Ore di ins.to curricolare: X	Ore di ins.to extra-curricolare: -----	Ore di non insegnamento: -----	
Beni e servizi: – Giochi didattici e materiale strutturato (preventivo di circa 180€).			

N. 23 Titolo: SULLA BUONA STRADA			
Progetto di plesso-Volpi		Insegnanti Referenti: Elena Vagni	
La strada è di tutti, ma per garantire la sicurezza ognuno deve rispettare le regole del codice stradale. Per promuovere atteggiamenti corretti e consapevoli, un buon inizio è, dunque, imparare ad interpretare la simbologia che è fatta di cartelli, di linee, di luci e di persone in divisa. Il progetto prevede un percorso articolato che permette ai bambini e alle bambine di sentirsi a tutti gli effetti cittadini responsabili in strada mediante un primo approccio alla segnaletica, attività di educazione stradale attraverso l'esecuzione di percorsi motori, di coding e giochi da tavolo, nonché l'incontro con il comandante dei Vigili Urbani di Loreto che consegnerà loro, nel momento conclusivo, la "Patente del bravo pedone e ciclista".			
Destinatari: 45 alunni	20 - Sez. A	20 - Sez. B	25 - Sez. C
Finalità Educazione alla legalità, alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza, allo spirito critico e propositivo; sviluppo di una cittadinanza critica; sviluppo delle potenzialità affettive /cognitive /sociali/ dell'autonomia personale; continuità educativa con la famiglia /l'ambiente scolastico/ il territorio.			
Area di processo AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		Obiettivo di processo – Valorizzare l'educazione interculturale ed alla convivenza civile, sostenendo l'assunzione di responsabilità e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.	
Durata: periodo marzo-maggio 2023			
Fasi operative – Incontro con il comandante dei Vigili Urbani di Loreto. – Conoscenza delle forme geometriche, dei colori e dei relativi significati nei principali segnali stradali. – Esecuzione di percorsi motori e giochi da tavolo regolati dai segnali stradali. – Attività di coding unplugged e/o con l'utilizzo del robottino. – Percorso stradale strutturato e controllato dal Vigile con consegna della "Patente del bravo pedone e ciclista".			
Risultati attesi Il bambino: a) conosce la figura dell'agente di Polizia Municipale, in particolare il suo ruolo, la divisa e gli strumenti che utilizza; b) impara i corretti comportamenti del "pedone bambino" sulla strada (come attraversare, camminare sul marciapiede, dare la mano agli adulti) e quelli legati alla circolazione in bicicletta; c) sa interpretare e "leggere" la principale segnaletica stradale: forme e colori che la differenziano, segnali orizzontali e verticali e quelli luminosi; d) arricchisce il lessico con i vocaboli relativi alla strada; e) si orienta nello spazio seguendo le indicazioni.			
Prodotto → Esecuzione di un percorso stradale strutturato e controllato dal Vigile in presenza dei genitori. Al termine verrà consegnata la "Patente del bravo pedone e ciclista".			
Monitoraggio e verifica Osservazione iniziale, in itinere e finale dei docenti per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi.			
Risorse umane: – Coinvolgimento delle docenti di plesso (monte ore diversificato per docente) – Personale esterno alla scuola a titolo volontario: VIGILE URBANO			
Ore di ins.to curricolare: X	Ore di ins.to extra-curricolare: -----		Ore di non insegnamento: -----
Beni e servizi:	– Set educazione stradale (Euro 122,50). – Prima educazione stradale (Euro 24,80).		



PROGETTI DI ORDINE E DI PLESSO S. PRIMARIA

N. 24 Titolo: CORO VOC/NCANTO

Progetto di Ordine-PRIMARIA		Insegnante Referente: Tiziana Antrilli
<p><u>Progetto extracurricolare</u> che intende, attraverso la pratica del canto corale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorire lo sviluppo del senso ritmico, timbrico, melodico e armonico; - far acquisire una tecnica vocale di base: respirazione e impostazione della voce; - educare l'orecchio all'ascolto degli altri e modulare la propria voce di conseguenza. <p>Contenuti: a) Elementi propedeutici di teoria musicale; la parola e la frase; suoni inarticolati e articolati; tecniche del gesto; rapporto fra gesto e suono. b) Canto ad una voce, a più voci, a canone, a cappella. C) Canti natalizi e canti per altre occasioni.</p> <p>Attività: Esercizi di respirazione, giochi di emissione vocale, ascolto di brani musicali, analisi del suono, lettura ritmica, canto per imitazione.</p>		
<p>Destinatari: alunni delle scuole primarie dalla classe seconda alla quinta (attività opzionale)</p>		
<p>Finalità: sviluppo della capacità di ascolto valorizzando il silenzio come base per una comunicazione efficace; sviluppo armonico della personalità attraverso la conoscenza e l'utilizzo dei materiali sonori; sollecitazione, attraverso la pratica del canto corale, dello spirito di gruppo, la collaborazione ed il sostegno reciproco; sviluppo di sentimenti di solidarietà verso le categorie più deboli.</p>		
Area di processo INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<p>Obiettivo di processo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Progettare percorsi finalizzati alla valorizzazione dei talenti e al potenziamento delle eccellenze. 	
<p>Durata: anno scolastico (ottobre 2022-giugno 2023)</p>		
<p>Fasi operative: Lezioni di canto corale a cadenza settimanale (un'ora o più, in caso di concerti imminenti). Esibizioni nel periodo natalizio e a fine anno scolastico.</p>		
<p>Risultati attesi: Gradimento ed interesse - Coinvolgimento attivo dei partecipanti - Miglioramento delle capacità relazionali - Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità - Acquisizione di competenze specifiche - Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica</p>		
<p>Prodotto: → RASSEGNE E CONCERTI NATALIZI; CONCERTO DI FINE ANNO SCOLASTICO; PARTECIPAZIONE A VARI ALTRI CONCERTI, CERIMONIE E SPETTACOLI, A LORETO E ALTROVE.</p>		
<p>Monitoraggio e verifica: Osservazione dei docenti</p>		
<p>Risorse umane: – Coinvolgimento di <u>quattro docenti dell'Istituto</u></p>		
<p>Ore di ins.to curricolare: --- --- ---</p>	<p>Ore di ins.to extra-curricolare: X</p>	<p>Ore di non insegnamento: X</p>
Beni e servizi:	<p>– Pullman per partecipare ad eventuali rassegne corali (in base agli inviti): cifra da verificare con gara d'appalto.</p>	

N. 25 Titolo: LA CONTEMPORANEITÀ COME RISORSA

Progetto di Ordine-PRIMARIA

Insegnante Referente:
Barbara Matricini

Progetto curricolare che intende definire l'utilizzo delle ore di contemporaneità previste nell'organizzazione oraria della Scuola Primaria. Il monte ore verrà utilizzato in tre ambiti:

- 1) Recupero e potenziamento
- 2) Interventi a sostegno degli alunni stranieri
- 3) Sostituzione dei colleghi assenti

Destinatari: **classi e alunni BES, H, con PDP e con requisiti minimi d'apprendimento**

Finalità: Recupero e sviluppo delle abilità e competenze disciplinari - Riduzione disagio negli allievi con carenze nella preparazione di base - Graduale aumento dei tempi di attenzione e di concentrazione- Accrescimento del grado di autonomia e crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità- Maggiore motivazione allo studio e incremento dell'interesse per la disciplina, conseguente al compiacimento dovuto al successo formativo raggiunto - Continuità educativa con la famiglia - Elaborazione condivisa di materiali didattici fruibili in diversi formati

Area di processo INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Obiettivo di processo

- Organizzare pratiche didattiche inclusive nelle ore di potenziamento.
- Progettare percorsi finalizzati alla valorizzazione dei talenti e al potenziamento delle eccellenze.
- Programmare attività di sostegno linguistico per stranieri, creando sinergie con vari soggetti del territorio.

Durata: anno scolastico 2022-2023

Fasi operative:

- Osservazione e analisi dei gruppi classe in cui sono presenti alunni con bisogni educativi speciali ai fini di rilevare: età, sesso, scolarità precedenti di alunni trasferiti o ripetenti, provenienze culturali e linguistiche, media delle valutazioni dell'anno scolastico precedente, risorse professionali specifiche presenti in classe, clima di classe e livello di coesione tra gli alunni.
- Individuazione, attraverso l'osservazione sistematica e il confronto con i colleghi degli stili di apprendimento prediletti dagli alunni e che assicurano loro il maggior successo in termini di apprendimento.
- Creazione di gruppi di livello nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica.
- Lavoro didattico con gli alunni attraverso esperienze diversificate e motivanti con cui potenziare le aree in cui si riscontrano delle difficoltà, incentivando contemporaneamente le competenze interpersonali e il senso di autostima e autoefficacia.
- Compilazione di un diario di bordo utile a rilevare l'andamento delle riposte di apprendimento degli alunni in termini di: attenzione, partecipazione, motivazione, apprendimento di contenuti e di abilità.
- Valutazione degli apprendimenti conseguiti in termini di acquisizione della competenza di cittadinanza attraverso la mobilitazione di competenze disciplinari.
- Verifica della bontà dell'intervento attuato in base alla rilevazione di: cambiamenti ottenuti, criticità emerse, situazioni che richiedano ulteriori forme di personalizzazione.

Risultati attesi:

Coinvolgimento attivo dei partecipanti - Modifica delle abitudini/comportamenti individuali - Miglioramento delle capacità relazionali - Potenziamento e sviluppo delle abilità e competenze disciplinari- Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità - Acquisizione di un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio- Successo scolastico - Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica

Prodotto:		
→ Elaborato cartaceo e/o digitale (video-documentazione delle attività svolte).		
Monitoraggio e verifica:		
<ul style="list-style-type: none"> – Osservazione del grado di coinvolgimento degli allievi nelle altre attività proposte – Schede di rilevazione delle competenze, delle abilità e dei comportamenti maturati. – Autovalutazione – Verifica dei risultati conseguiti dagli studenti coinvolti in relazione alla modifica delle situazioni di partenza 		
Risorse umane:		
– Docenti in orario di Potenziamento		
Ore di ins.to curricolare:	Ore di ins.to extra-curricolare:	Ore di non insegnamento:
X	-----	-----
Beni e servizi:	– Nessuna richiesta.	

N. 26 Titolo: L'ORTO A SCUOLA

Progetto di Ordine-PRIMARIA

Insegnante Referente:
Tiziana Antrilli

Progetto interdisciplinare che intende, attraverso la creazione di orti scolastici, promuovere la conoscenza del proprio territorio, mettere gli individui e la collettività nelle condizioni di agire in favore di una migliore qualità dell'ambiente e quindi della vita, apprezzare esteticamente ciò che ci circonda e nutrire un sentimento positivo nei confronti del mondo sia naturale che artificiale, favorire forme di riflessione e di problematizzazione dell'esperienza, sviluppare stili di vita positivi attraverso piccole azioni quotidiane, attivare una didattica del "fare per capire", favorire un approccio al mondo naturale attraverso esperienze dirette e concrete.

L'orto scolastico si rivela quindi efficace strumento per l'inclusione scolastica, poiché la partecipazione, permette di accogliere le diverse culture, consente interventi educativi e buone pratiche nella scuola affinché corrispondano alle diversità degli alunni; l'esperienza inclusiva dell'orto permette ad ogni alunno di essere valorizzato in modo equo.

Destinatari: gli alunni dei plessi Marconi e Verdi (tutte le classi coinvolte)

Finalità

Educazione alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza, allo spirito critico e propositivo - Sviluppo di una cittadinanza critica - Sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale

Area di processo

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Obiettivi di processo

- Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento anche attraverso l'uso di metodologie innovative per favorire la progettualità, la ricerca di soluzioni personali e l'operatività.
- Valorizzare l'educazione interculturale ed alla convivenza civile, sostenendo l'assunzione di responsabilità e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Durata: anno scolastico 2022-2023

- "VERDI ... COME L'ORTO" (terza annualità - Verdi)
- "UN ORTO DI SEMPLICI PRODIGI" (seconda annualità - Marconi)

Fasi operative

Il percorso di orto didattico in vasca o in cassetta proposto è un progetto dinamico, flessibile e aperto che include una serie di laboratori pratici incentrati sull'educazione ambientale, alimentare e sul gusto in collegamento con gli obiettivi previsti dalla progettazione di classe ed integrati con le attività previste per l'Educazione Civica.

Le attività di tipo laboratoriale, partendo dall'esperienza dell'orto, guideranno i bambini a scoprire il cibo, le stagioni, l'alimentazione e il rapporto tra terra e cibo... gustando e lavorando! L'esperienza dell'orto rappresenta uno strumento didattico per conoscere il territorio, i suoi prodotti e le sue ricette, ma anche occasione per incontrare esperti artigiani e produttori della comunità locale.

L'Orto didattico in vasca o in cassetta prevede, in forma complementare, le seguenti azioni:

- 1) Attività di educazione alimentare e del gusto attraverso laboratori pratici, partendo anche da ciò che si mangia a scuola, dalla merenda al pranzo consumato a mensa.
- 2) Coltivazione dell'orto: le classi coinvolte ne cureranno la lavorazione del terreno, concimazione, semina, annaffiatura, diradamenti, scerbatura, raccolta; la scelta di coltivazione, le semine o i trapianti e lo sviluppo degli ortaggi fino alla raccolta. Pulizia della superficie/area da coltivare: dalle foglie in autunno e inverno, dalle erbe in primavera ed estate.
- 3) Stesura di schede che consentono a bambini e ragazzi di osservare, descrivere, organizzare il materiale e le informazioni raccolte per comunicarle; Raccolta di informazioni e di osservazioni sulla fisiologia delle piante esaminate o altre attraverso sezioni di tronco, rami, radici e sui rapporti con terra, acqua e luce.
- 4) Raccolta di dati e trasmissione del lavoro svolto, attraverso fotografie, cartelloni e sito della scuola.

- 5) Utilizzo di materiali di risulta per la formazione del cumulo di compostaggio e sua gestione.
 6) Documentazione scritta e iconografica del lavoro svolto.

Risultati attesi

Gradimento ed interesse. Coinvolgimento attivo dei partecipanti. Modifica delle abitudini e dei comportamenti individuali. Miglioramento delle capacità relazionali. Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Acquisizione di competenze specifiche.

Prodotto

→ Orto scolastico

Monitoraggio e verifica

Osservazione dei docenti – Autovalutazione.

Risorse umane:

- Coinvolgimento di tutti i docenti di plesso

Ore di ins.to curricolare:

X

Ore di ins.to extra-curricolare:

--- --- ---

Ore di non insegnamento:

--- --- ---

Beni e servizi

Piante, semi, terriccio, attrezzatura di base, materiale di facile consumo per la realizzazione di prodotti necessari all'apprendimento (lapbook, cartelloni, mappe concettuali...)

Vernici per restaurare e mantenere integri nel tempo le fioriere e le cassette in legno (protettivo per legno).

Spesa massima prevista: 500 Euro per ogni plesso (totale 1000 Euro)

N. 27 Titolo: SCUOLA ATTIVA KIDS

Progetto di Ordine-PRIMARIA Insegnante Referente:
Elisabetta Guazzaroni

Quale evoluzione del precedente “Sport di Classe” realizzato negli scorsi anni, il progetto vuole valorizzare l’educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l’inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.

Prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico.

Destinatari: **gli alunni delle classi prime, seconde, terze e quarte – scuole Marconi, Verdi e Collodi**

Finalità
– Sviluppo delle potenzialità affettive, cognitive, sociali e dell’autonomia personale.

Area di processo INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Obiettivi di processo – Organizzare pratiche didattiche inclusive, creando, laddove possibile, sinergie con vari soggetti del territorio – Progettare percorsi finalizzati alla valorizzazione dei talenti e al potenziamento delle eccellenze
---	---

Durata: anno scolastico 2022-2023

Fasi operative
– Assegnamento dei docenti esperti (Tutor) ai plessi
– Affiancamento del docente esperto all’insegnante di classe nell’ora di attività motoria
– Attività di formazione

Risultati attesi
Gradimento ed interesse - Coinvolgimento attivo dei partecipanti - Modifica delle abitudini /comportamenti individuali - Miglioramento delle capacità relazionali - Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità - Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica/territoriale

Prodotto
→ **MANIFESTAZIONE SPORTIVA DI FINE ANNO**

Monitoraggio e verifica:
Questionario (a domande aperte/risposta singola) - Osservazione dei docenti - Test

Risorse umane:
– **Coinvolgimento in orario curricolare dei docenti di attività motoria**
– **Personale esterno: 2 Tutor** (per 3 plessi) – Federazioni sportive
– **Coinvolgimento del docente Referente** in orario di non insegnamento (attività di coordinamento)

Ore di ins.to curricolare: X	Ore di ins.to extra-curricolare: --- --- ---	Ore di non insegnamento: X
---	--	---

Beni e servizi – Nessuna richiesta

N. 28 Titolo: SPETTACOLI DI FINE ANNO

Progetto di Ordine-PRIMARIA

Insegnante Referente:
Tiziana Antrilli

MARCONI - Progetto interdisciplinare che intende, partendo dalla lettura del libro "Il muro", proporre un tema molto attuale: l'accoglienza e l'inclusione degli stranieri, ucraini e non solo. L'attività offrirà l'occasione per un confronto sulla realtà, sui muri, reali e invisibili e sul proprio modo di abbatterli per incontrare l'altro.

VERDI - Progetto interdisciplinare che intende favorire l'inclusione, l'educazione interculturale, la convivenza civile, la progettualità e la ricerca di soluzioni personali, la valorizzazione dei talenti, l'acquisizione di competenze emotivo-relazionali.

Le attività proposte saranno svolte nell'ambito di vari laboratori: linguistico espressivo, lettura, scrittura creativa, Ed. Civica, Scienze, Tecnologia, Musica e Arte.

COLLODI - Lo spettacolo di fine anno è da molto tempo il fulcro dell'attività del plesso, al quale vengono dedicati molti mesi di preparazione e ha una ricaduta importante sulla didattica. Crediamo che proporre ai bambini un'attività di questo tipo, che prevede anche di dover recitare e fare delle piccole coreografie, gli permetta di comprendere le loro capacità, di imparare a collaborare tra loro e a condividere esperienze. Inoltre diventa l'occasione per aprirsi verso le realtà del territorio che collaborano fattivamente alla realizzazione e alla riuscita dello spettacolo.

Destinatari: classi quinte	MARCONI (SEZ. A-B-C) 59 alunni	MARCONI (SEZ. A-B) 38 alunni	COLLODI (SEZ. A) 22 alunni
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

Finalità

Educazione alla legalità, alla convivenza e alla responsabilità; alla cittadinanza e allo spirito critico e propositivo - Sviluppo delle potenzialità affettive, cognitive, sociali e dell'autonomia personale - Sviluppo di una cittadinanza critica - Continuità educativa con la famiglia, l'ambiente scolastico, il territorio.

Area di processo INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Obiettivi di processo

- Organizzare pratiche didattiche inclusive nelle ore di potenziamento.
- Progettare percorsi finalizzati alla valorizzazione dei talenti e al potenziamento delle eccellenze.
- Programmare attività di sostegno linguistico per stranieri, creando sinergie con vari soggetti del territorio.

Durata: secondo quadrimestre, periodo febbraio-giugno 2023

Fasi operative

MARCONI: "Al di là e al di qua del muro"

- Lettura del libro "Il muro". Attività di comprensione.
- Ricerca di spunti di riflessione attraverso conversazioni guidate.
- Ideazione del copione.
- Scelta di brani musicali.
- Creazione delle scenografie.
- Messa in scena dello spettacolo finale.

VERDI: "Verso nuovi orizzonti ..."

- Lettura ad alta voce in classe del libro di narrativa scelto. Attività di comprensione.
- Ricerca degli spunti di riflessione offerti dall'autore del libro, conversazione e brain-storming. Ideazione di uno spettacolo finale sui temi scelti.
- Scrittura delle sequenze narrative e dialogiche.
- Scelta e memorizzazione di canzoni in lingua italiana e inglese.
- Scelta delle basi musicali e creazione delle coreografie.
- Produzione di cartelloni, di locandine e di inviti per lo spettacolo.

- Produzione di piccoli gadget con la stampante 3D.
- Messa in scena dello spettacolo finale

COLLODI: "Che bello è ..."

- Presentazione del tema (ancora in via di definizione).
- Stesura del copione, condivisione con i bambini e scelta dei ruoli.
- Lavoro in classe e anche extra scolastico.
- Messa in scena dello spettacolo finale.

Risultati attesi

Gradimento ed interesse - Coinvolgimento attivo dei partecipanti - Modifica dei comportamenti individuali
Miglioramento delle capacità relazionali - Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità
Maggiore senso di appartenenza alla comunità scolastica

Prodotto:

→ Spettacolo di fine anno con esibizione degli alunni attraverso diversi linguaggi espressivi.

Monitoraggio e verifica

Osservazione dei docenti - Questionario di gradimento - Autovalutazione

Risorse umane

- Coinvolgimento di ventuno docenti dei tre plessi (monte ore diversificato per docente)

Ore di ins.to curricolare:

X

Ore di ins.to extra-curricolare:

X

Ore di non insegnamento:

X

Beni e servizi

Materiale necessario per l'allestimento della scenografia e dei costumi, eventuale noleggio di attrezzatura per la diffusione dell'audio (spesa massima prevista: 300 € per ciascun plesso)

N. 29 Titolo: COMPRA...VERDI

Progetto di plesso-Verdi	Insegnante Referente: Maria Tiziana Di Pinto
---------------------------------	--

Progetto interdisciplinare che prevede di mettere in stretto rapporto il pensare e il fare, raccogliere dati, costruire significati.
Il progetto affronta gli argomenti in modo divertente, attraverso attività ludiche, per far entrare gli alunni nel meccanismo della compravendita con un apprendimento significativo.

Destinatari: gli alunni del plesso

Finalità: sviluppo di competenze di contenuti matematici; rielaborazioni statistiche e grafici; attività di compravendita; compito di realtà

Area di processo AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Obiettivo di processo – Potenziare la dimensione laboratoriale dell’apprendimento anche attraverso l’uso di metodologie innovative per favorire la progettualità, la ricerca di soluzioni personali e l’operatività.
---	--

Durata: 1° quadrimestre, nei mesi di novembre-dicembre 2022

Fasi operative

- Progettazione delle attività classi 4[^]-5[^]
- Realizzazione dei materiali necessari all’attività di compravendita
- Catalogazione degli oggetti
- Gestione attiva dei momenti di compravendita

Risultati attesi: coinvolgimento attivo di tutti i partecipanti in particolare modo gli alunni delle classi quarte e quinte; miglioramento delle capacità relazionali; maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità; accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica; gradimento e interesse

Prodotto
→ Pesca di Natale

Monitoraggio e verifica:

- Questionario di autovalutazione (Kahoot)
- Osservazioni dei docenti

Risorse umane:

- Coinvolgimento di sette docenti di plesso

Ore di ins.to curricolare: X	Ore di ins.to extra-curricolare: -----	Ore di non insegnamento: -----
--	--	--

Beni e servizi – Nessuna richiesta

N. 30 Titolo: SANT'ANTONIO ABATE

Progetto di plesso-Collodi	Insegnante Referente: Claudia Gambini
-----------------------------------	---

Il progetto Sant'Antonio è un progetto curriculare pensato per coltivare e rinsaldare il legame tra il plesso Collodi e il territorio, al fine di far conoscere le tradizioni legate alla festa del santo particolarmente sentita a Villa Musone.

Il progetto ha per tema: *“l'asinello ed il valore dell'umiltà come valore cristiano e civico”* e sarà sviluppato in chiave interdisciplinare per favorire la partecipazione e l'inclusione di tutti gli alunni.

Destinatari: **alunni di TUTTE LE CLASSI del plesso**

Finalità

- Continuità educativa con la famiglia, l'ambiente scolastico, il territorio; conoscenza delle tradizioni presenti nel territorio legate alla festa di Sant'Antonio Abate; educazione alla convivenza, ed alla cura della casa comune.

Area di processo INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Obiettivi di processo <ul style="list-style-type: none"> – Organizzare pratiche didattiche inclusive nelle ore di potenziamento. – Progettare percorsi finalizzati alla valorizzazione dei talenti e al potenziamento delle eccellenze.
---	--

Durata: 1° quadrimestre, da fine novembre a metà gennaio

Fasi operative
Ricerca dei materiali da parte delle maestre e relativo confronto; costruzione dell'attività da presentare ai bambini ciascuno per la propria disciplina; valutazione in itinere, prove generali delle canzoni; evento di Sant'Antonio, valutazione finale.

Risultati attesi
Gradimento ed interesse, coinvolgimento attivo dei partecipanti, miglioramento delle capacità relazionali, maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità, accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica/territoriale, acquisizione di competenze specifiche

Prodotto
→ **Partecipazione ad evento conclusivo, il giorno di Sant'Antonio, alla cui realizzazione contribuiscono tutte le classi, ognuna con le proprie produzioni originali (canti, filastrocche, manufatti ...)**

Monitoraggio e verifica
Osservazione dei docenti, test/quiz, autovalutazione.

Risorse umane:

- Coinvolgimento delle quattordici docenti di plesso (monte ore diversificato per docente)
- Personale esterno alla scuola a titolo volontario: uno o più rappresentanti dell'Associazione Alpini Marche, del CTG e della parrocchia San Flaviano di Villa Musone

Ore di ins.to curricolare: X	Ore di ins.to extra-curricolare: -----	Ore di non insegnamento: -----
--	--	--

Beni e servizi	– Materiale di facile consumo per un preventivo di spesa di 100 euro circa.
-----------------------	---

Progetto di plesso- Collodi

Insegnanti Referenti:

Elena Rosciani – Roberta Romano

Progetto finalizzato all'utilizzo della risorsa del potenziamento, sulla base di un calendario settimanale ben strutturato e distribuito tra i docenti, affinché la classe possa lavorare sia in piccoli gruppi (apine e coccinelle) sia nel grande gruppo, così da valorizzare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento e le singole competenze e attivare efficaci canali di condivisione collegiale.

L'offerta formativa si completa con il servizio mensa previsto dal progetto di plesso "A COLLODI C'E' DI PIU'" (lunedì, mercoledì, venerdì); il martedì e il giovedì i bambini saranno accorpatis con le classi prime presenti a mensa.

Destinatari: 25 alunni – classe 2^A A

Finalità

Sviluppo delle potenzialità cognitive, affettive e dell'autonomia esecutiva in contesti e ambienti di apprendimento organizzati sulla base delle esigenze dei singoli alunni e del gruppo classe.

Area di processo

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Obiettivi di processo

- Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento anche attraverso l'uso di metodologie innovative per favorire la progettualità, la ricerca di soluzioni personali e l'operatività.
- Valorizzare l'educazione interculturale ed alla convivenza civile, sostenendo l'assunzione di responsabilità e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Durata: anno scolastico 2022-2023

Fasi operative

- Utilizzare la risorsa del potenziamento per favorire gruppi di lavoro (apine e coccinelle) per valorizzare le singole competenze e attivare efficaci canali di condivisione collegiale
- Favorire le attività di potenziamento sulla base di un calendario settimanale ben strutturato e distribuito tra i docenti affinché la classe possa lavorare sia in piccoli gruppi sia nel grande gruppo
- Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento attraverso l'uso di materiale strutturato, concreto, di facile utilizzo e attraverso l'uso di metodologie innovative per favorire la progettualità, la ricerca di soluzioni personali e l'operatività
- Favorire un percorso graduale nell'affrontare il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria
- Valorizzare gli ambienti di apprendimento e favorire gli spazi aperti attraverso lezioni frontali, attività di tipo laboratoriale/esperienziale, lavori individuali e di gruppo, utilizzo di metodologie innovative.

Orario settimanale:

	LUNEDÌ		MARTEDÌ		MERCOLEDÌ		GIOVEDÌ		VENERDÌ		SABATO	
												
8.00/ 9.00	Ros	Rom	Rom	Ros	Mo		Ros		Rom		Mor	
9.00/10.00	Ros	Rom	Rom	Ros	Mor	Rom	Ros		Rom		Mor	
10.00/10.30	Rom	Ros	Ros	Rom	Mor	Rom	Rom		Mor		Mor	
10.30/11.30	Rom	Ros	Ros	Rom	Di Pinto IRC		Rom	Mog	Mor		Mor	
11.30/12.30	Rom	Ros	Ros	Rom	Moretti AA		Rom	Mog	Mor		Mor	
Mor = Elena Moretti - Mog= Maura Mogetti - Rom = Roberta Romano - Ros=Elena Rosciani												

Risultati attesi

Gradimento ed interesse - Coinvolgimento attivo dei partecipanti - Modifica delle abitudini/comportamenti individuali - Miglioramento delle capacità relazionali - Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità - Successo scolastico - Acquisizione di competenze specifiche - Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica/territoriale

Prodotto

→ Realizzazione di alcuni elaborati esplicativi delle attività svolte durante l'anno

Monitoraggio e verifica

Interviste e sondaggi - Osservazione sistematica da parte dei docenti - Autovalutazione - Verifica di gradimento - Prove intermedie e finali di valutazione

Risorse umane:

– Coinvolgimento di cinque docenti in orario curricolare

Ore di ins.to curricolare

X

Ore di ins.to extra-curricolare

Ore di non insegnamento

Beni e servizi

– Nessuna richiesta.



PROGETTI DI ORDINE S. SECONDARIA I GRADO

N. 32 Titolo: AUTORI ON THE STAGE**Progetto di Ordine - Secondaria**Insegnante Referente:
Prof. Manuel Pace

Progetto extracurricolare che prevede la messa in atto di un laboratorio teatrale.

Il laboratorio prevede un lavoro sul racconto e sul modo di poter cogliere la storia di un libro e farla propria, evidenziare la differenza tra linguaggio scritto e linguaggio parlato e lavorare sulle immagini che accompagnano il racconto: immagini mentali e immagini offerte e stimolate dal narratore e immagini preconfezionate che spesso accompagnano i racconti.

Verranno proposti anche testi Shakespeariani che trattano temi attuali come l'amicizia, la fedeltà, l'amore, la fedeltà, la libertà e la famiglia.

Il percorso è caratterizzato da una serie di incontri dedicati al linguaggio scenico per poter prendere confidenza con la propria fantasia e per prendere coscienza dell'effettiva possibilità di realizzare un'idea (dall'immaginario alla realizzazione).

Negli incontri dedicati alla teatralità si forniscono stimoli ideativi e suggestioni non razionalmente codificabili (musica, pittura, immagini) come stimolo all'immaginario.

Il passo successivo alla realizzazione dell'idea sarà il provare a trasformare in forma narrativa parlata e poi scritta ciò che è stato ideato.

Contrariamente all'uso abituale prima di scrivere il testo si lavorerà sull'immaginario per scoprire le proprie potenzialità espressive e comunicative e come utilizzarle nella narrazione scritta.

L'obiettivo finale è quello di proporre un momento di teatro di narrazione elaborato dai ragazzi stessi rivolto al pubblico.

Destinatari: 25 alunni della Scuola secondaria di primo grado**Finalità**

sviluppo delle potenzialità affettive e sociali.

Area di processo:
CURRICOLO E PROGETTAZIONE**Obiettivo di processo**

- Promuovere in verticale la progettazione di percorsi di arricchimento dell'Offerta Formativa coerenti con i bisogni rilevati nel RAV nel campo delle Lingue di istruzione.
-

Durata: anno scolastico 2022-2023 (da novembre a maggio)**Fasi operative**

- **Ottobre:** Raccolta iscrizioni e selezione dei partecipanti (qualora il numero di iscrizioni superasse le 25 saranno necessario svolgere una selezione)
- **Novembre-maggio:** laboratorio
- **Maggio:** spettacolo finale

Risultati attesi

Gradimento ed interesse - Coinvolgimento attivo dei partecipanti - Miglioramento delle capacità relazionali - Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità - Acquisizione di competenze specifiche

Prodotto→ **Spettacolo finale****Monitoraggio e verifica**

Osservazione del docente

Risorse umane: <ul style="list-style-type: none"> – Coinvolgimento di <u>due docenti</u> in orario di non insegnamento – Coinvolgimento di personale esterno - Associazione teatrale Ubo teatro 		
Ore di ins.to curricolare	Ore di ins.to extra-curricolare	Ore di non insegnamento
		X
Beni e servizi	– Nessuna richiesta.	

N. 33 Titolo: CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO, DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE E DI AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA

Progetto di Ordine - Secondaria Insegnante Referente:
Prof. Esposito Sansone Antonio

Progetto curricolare, durante le attività antimeridiane di motoria, e extra-curricolare, in pomeriggi dedicati alla preparazione per le fasi territoriali e successive delle discipline a cui la scuola partecipa nei Campionati Sportivi Studenteschi.

Destinatari: 19 classi della secondaria di I grado L. Lotto (452 alunni)

Finalità

- Promozione della partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino;
- Proposta di adesione a tutti i ragazzi della scuola ai Campionati Studenteschi, stimolando la massima partecipazione alle gare scolastiche d'Istituto, come momento d'esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, d'interiorizzazione dei valori dello sport;
- Possibilità per i ragazzi di apprendere e approfondire gratuitamente alcuni sport tramite le attività pomeridiane di avviamento alla pratica sportiva.

Area di processo INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Obiettivi di processo <ul style="list-style-type: none">– Organizzare pratiche didattiche inclusive nelle ore di potenziamento.– Progettare percorsi finalizzati alla valorizzazione dei talenti e al potenziamento delle eccellenze.– Programmare attività di sostegno ed inclusione, creando sinergie con vari soggetti del territorio (CPI).
---	--

Durata: anno scolastico 2022-2023

Fasi operative

- Progetto "Racchette di classe" da settembre a metà novembre - 6 ore per classe;
- Fase d'istituto "Tutti in campo" - Campionato per classi. Le classi prime e seconde partecipano alla disciplina di atletica leggera, le terze partecipano alla disciplina tag rugby da terminare entro dicembre;
- Fase territoriale "Tutti in campo" entro la fine di gennaio;
- Fase d'istituto di corsa campestre;
- Progetto "Scuola attiva junior". Tutte le classi parteciperanno per un totale di due ore per classe a discipline sportive proposte dall'Ufficio scolastico provinciale e seguito da esperti;
- Partecipazione ai Campionati sportivi studenteschi nelle discipline scelte dal Dipartimento di scienze motorie.

Risultati attesi
Gradimento ed interesse - Coinvolgimento attivo dei partecipanti - Modifica delle abitudini/comportamenti individuali - Miglioramento delle capacità relazionali - Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità - Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica territoriale

Prodotti:

- Partecipazione agli incontri pomeridiani specifici di avviamento alla pratica sportiva (aperti a tutti gli alunni che vogliono parteciparvi e a quelli qualificatisi per le fasi successive a quella d'Istituto).
- Torneo "Tutti in campo" campionato per tutte le classi. Il torneo si svolgerà in orario scolastico c/o la palestra della scuola. L'arbitraggio delle partite sarà effettuato dall'insegnante referente

per l'attività d'avviamento alla pratica sportiva o da alunni opportunamente preparati e ritenuti competenti. Tali prestazioni saranno valutate e permetteranno agli alunni stessi di acquisire dei crediti formativi.

- Partecipazione alla manifestazione dei Campionati Studenteschi 2022-2023, nelle fasi comprensoriali, provinciali e regionali per le discipline sportive che l'Ufficio Educazione fisica riterrà opportuno organizzare.

Monitoraggio e verifica

La verifica dei risultati sarà immediata attraverso l'osservazione dell'alunno e del suo comportamento nel corso delle attività, e a medio e lungo termine durante le manifestazioni e le gare delle varie discipline sportive.

Risorse umane:

Coinvolgimento in orario extra-curricolare di tre docenti con finanziamento delle **Federazioni sportive nazionali (Esperti Scuola attiva junior)**

- Coinvolgimento di personale esterno alla scuola a titolo gratuito (**De Bloise Leandro**)

Ore di ins.to curricolare	Ore di ins.to extra-curricolare	Ore di non insegnamento
-----	X	-----
Beni e servizi	<ul style="list-style-type: none"> – Trasporti in orario pomeridiano per raggiungere i campi di gara (se sarà prevista la possibilità di disputare le varie fasi dei Campionati Sportivi Studenteschi). Il numero dei trasporti non è possibile preventivarlo; tutto dipenderà dalle scuole che partecipano; – Utilizzo di strutture ed impianti comunali: Campo sportivo, Tensostruttura. 	

N. 34 Titolo: CLASSI DIGITALI**Progetto di Ordine - Secondaria**Insegnante Referente:
Prof. Manuel Pace

Progetto curricolare che prevede la creazione di classi 2.0.

Il termine Classi 2.0 rientra all'interno del progetto nazionale "Piano Nazionale Scuola digitale", che si propone di far progettare e sperimentare ai docenti delle classi partecipanti idee innovative che, con l'uso delle nuove tecnologie, ripensino e trasformino gli ambienti di apprendimento delle nostre scuole. Con le Classi 2.0 si intende offrire la possibilità di verificare come e quanto, attraverso l'utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella pratica didattica quotidiana, l'ambiente di apprendimento possa essere trasformato. L'utilizzo del computer, al pari di un quaderno e non come strumento accessorio, si sposa con l'ipotesi che possa essere superato il modello del "laboratorio di informatica" (con utilizzo sporadico o limitato del pc), a vantaggio di soluzioni realmente innovative.

Il progetto delle classi 2.0 si inserisce all'interno di una progettualità più ampia che vede l'istituto aderire alla rete dei curricula digitale; impegna i docenti dell'istituto nella produzione di materiale digitale da condividere attraverso Google classroom.

Per l'a.s.2022-2023 la scuola si è impegnata a dotare tutti gli alunni coinvolti di un device in comodato d'uso; dall'a.s.2023-2024 si prevede di passare alla modalità Bring Your Own Device (BYOD), "porta il tuo dispositivo", che indica il ricorso all'utilizzo del proprio dispositivo, utilizzo che, in ambito educativo, viene espressamente previsto da una specifica azione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). In questo modo si prevede di giungere alla creazione di un indirizzo digitale, con la possibilità di una scelta consapevole da parte dei genitori al momento dell'iscrizione.

L'attuazione del progetto è affidata ad una commissione composta dal Dirigente Scolastico, dall'animatore digitale e dai coordinatori delle classi interessate.

Destinatari: alunni delle classi 1A, 1E, 2F, 2E, 2G, 3A, 3F**Finalità**

sviluppo delle potenzialità cognitive e dell'autonomia personale.

Area di processo
CURRICOLO E PROGETTAZIONE**Obiettivo di processo**

- Promuovere in verticale la progettazione di percorsi di arricchimento dell'Offerta Formativa coerenti con i bisogni rilevati nel RAV in campo logico-matematico e scientifico, delle Lingue di istruzione o comunitarie (Inglese e Spagnolo).

Durata: anno scolastico 2022-2023**Fasi operative**

1. Ottobre: consegna dei dispositivi
2. Anno scolastico: buone pratiche utilizzando i dispositivi

Risultati attesi

Gradimento ed interesse - Coinvolgimento attivo dei partecipanti - Miglioramento delle capacità relazionali
Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità - Successo scolastico - Acquisizione di competenze specifiche

Prodotto

→

Monitoraggio e verifica

Osservazione dei docenti

Risorse umane: – Coinvolgimento di <u>cinque docenti</u> in orario di non insegnamento		
Ore di ins.to curricolare -----	Ore di ins.to extra-curricolare -----	Ore di non insegnamento X
Beni e servizi	– Device per gli studenti.	

N. 35 **Titolo: POTENZIAMENTO LINGUISTICO**
di INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO

Progetto di Ordine - Secondaria Insegnante Referente:
Prof.ssa Laura Procino

INGLESE: Progetto extracurricolare che mira a far migliorare la competenza linguistica (inglese) attraverso i format dell'Università di Cambridge PET.

FRANCESE: Progetto extracurricolare che intende potenziare le competenze della lingua francese e il conseguimento della certificazione DELF scolaire A2

SPAGNOLO: Progetto extracurricolare che intende potenziare le competenze relative alla lingua spagnola e il conseguimento della certificazione DELE A1 Escolar

Destinatari:

- INGLESE: Attività di potenziamento della lingua inglese e conseguimento della certificazione linguistica PET
- FRANCESE: Attività di potenziamento della lingua francese e conseguimento della certificazione linguistica Delf A2 secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue, rilasciata dall'Alliance française di San Benedetto del Tronto.
- SPAGNOLO: Attività di potenziamento della lingua spagnola e conseguimento della certificazione linguistica DELE A1 Escolar, rilasciata dal Ministero dell'Istruzione spagnolo attraverso l'Istituto Cervantes di Madrid ed avente validità internazionale e permanente.

Finalità: Sviluppo Delle Potenzialità Cognitive.

INGLESE: Attività di potenziamento della lingua inglese e conseguimento della certificazione linguistica PET

FRANCESE: Attività di potenziamento della lingua francese e conseguimento della certificazione linguistica Delf A2 secondo il Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue, rilasciata dall'Alliance française di San Benedetto del Tronto.

SPAGNOLO: Attività di potenziamento della lingua spagnola e conseguimento della certificazione linguistica DELE A1 Escolar, rilasciata dal Ministero dell'Istruzione spagnolo attraverso l'Istituto Cervantes di Madrid ed avente validità internazionale e permanente

Area di processo	Obiettivo di processo
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	– Progettare percorsi finalizzati alla valorizzazione dei talenti e al potenziamento delle eccellenze.

Durata: anno scolastico 2022-2023 (per il calendario dettagliato si rimanda alla Scheda Progetto)

- INGLESE: da novembre a maggio
- FRANCESE e SPAGNOLO: Secondo quadrimestre ogni mercoledì, dalle 13:30 alle 15:00.

Fasi operative:

- INGLESE: L'attività si svolgerà in orario pomeridiano e tenderà a far acquisire tutti gli strumenti per poter affrontare l'esame per la certificazione Cambridge PET. Il percorso didattico ricalcherà la struttura dell'esame PET che è articolato in tre sezioni (reading & writing, listening and speaking). Per i livelli di complessità degli argomenti il corso inizierà a novembre e proseguirà per tutto l'anno scolastico.
- FRANCESE: 1 - Predisposizione dei materiali necessari al consolidamento delle funzioni comunicative e del lessico non ancora assimilato in classe 2 - 15 ore di lezione (articolate in 10 incontri) con: • Ascolto per la comprensione orale; • Comprensione scritta; • Produzione scritta (produzione di messaggi, mail, cartoline, brevi testi descrittivi); • Produzione orale con brevi conversazioni in lingua 3 - Predisposizione e compilazione della modulistica necessaria all'iscrizione degli alunni alle prove d'esame. 4 - Prove d'esame.
- SPAGNOLO: 1. Raccolta delle pre-adesioni per mezzo di un modulo di Google (entro il 31 gennaio) 2. Predisposizione delle comunicazioni alle famiglie degli alunni che avranno aderito al progetto per mezzo

di circolari 3. Predisposizione della modulistica per l'iscrizione dei candidati e trasmissione della stessa al centro d'esame 4. Svolgimento del corso

Risultati attesi

Coinvolgimento attivo dei partecipanti, utilizzo dell'uso della lingua più dinamico, maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità, aumento della propria autostima, successo scolastico, gradimento ed interesse, acquisizione di competenze specifiche

Prodotti:

- Conseguimento della **certificazione PET Cambridge**
- Conseguimento della **certificazione DELF A2**
- Conseguimento della **certificazione DELE A1 Escolar**, rilasciata dal Ministero dell'Istruzione spagnolo attraverso l'Istituto Cervantes di Madrid ed avente validità internazionale e permanente

Monitoraggio e verifica

Osservazione sistematiche al termine di ogni attività. - Monitoraggio e misurazione dei progressi in itinere attraverso valutazione e autovalutazione Questionari a domande aperte o singola risposta, test/quiz. - Prove formali con commissione esterna formata da insegnanti madrelingua.

Risorse umane:

- Coinvolgimento dei docenti di Lingua in orario di insegnamento extra-curricolare e di non insegnamento

Ore di ins.to curricolare	Ore di ins.to extra-curricolare	Ore di non insegnamento
-----	X	X

Beni e servizi - Fotocopie

N. 36 Titolo: STUDENTI-CITTADINANZA-COSTITUZIONE

Progetto di plesso-Lotto

Insegnanti Referenti:
Proff. Paola Traferro e Manuel Pace

Progetto legato alla cittadinanza attiva.

Destinatari: alunni delle **CLASSI TERZE** – Scuola Secondaria 1° Gr.

Finalità: educazione alla legalità, alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza, allo spirito critico e propositivo - sviluppo di una cittadinanza critica.

Area di processo:
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Obiettivo di processo

– Valorizzare un sistema di orientamento dell'individuo come persona, studente, cittadino.

Durata:

1° quadrimestre: preparazione e partecipazione alla manifestazione del 4 novembre

2° quadrimestre: preparazione e partecipazione alle manifestazioni del 25 aprile e 2 giugno

Fasi operative

I ragazzi che costituiranno il gruppo studentesco di cittadinanza e Costituzione pianificheranno gli interventi legati alle manifestazioni del 4 novembre, del 25 aprile e 2 giugno. Pertanto, si riuniranno per organizzare le attività da presentare agli eventi sopraelencati.

Risultati attesi

Gradimento ed interesse - Coinvolgimento attivo dei partecipanti - Miglioramento delle capacità relazionali - Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità - Acquisizione di competenze specifiche - Accresciuto senso di appartenenza alla comunità scolastica/territoriale

Prodotto

→ Gli **interventi dei ragazzi nell'ambito delle manifestazioni pubbliche** saranno il risultato tangibile del loro lavoro ed impegno.

Monitoraggio e verifica

Osservazione dei docenti - Autovalutazione

Risorse umane:

- **Coinvolgimento dei due docenti referenti**

Ore di ins.to curricolare:

Ore di ins.to extra-curricolare:

X

Ore di non insegnamento:

X

Beni e servizi

– Computer - Fotocopie

N. 37 Titolo: TEEN STAR

Progetto di plesso-Lotto

Insegnante Referente:
Prof. Vito Maurizi

Programma di Educazione affettiva e sessuale.

Destinatari: 139 alunni delle **CLASSI TERZE – S. Secondaria 1° Gr.****Finalità**

Sviluppo delle potenzialità affettive, cognitive, sociali e dell'autonomia personale in un'ottica che tiene conto della totalità della persona nella fase evolutiva.

Area di processo**CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Obiettivo di processo**

- Valorizzare un sistema di orientamento dell'individuo come persona, studente e cittadino

Durata: periodo Novembre 2022 - Aprile 2023 per un totale di 12 incontri settimanali**Fasi operative:**

- **pre-incontro** di presentazione antimeridiano per ogni classe terza della durata di 1h previsto due o tre settimane prima dell'inizio dei corsi
- **11 incontri pomeridiani di 1 h** da svolgere con cadenza settimanale a partire potenzialmente dalla 3^a settimana di novembre 2022 fino, al massimo, alla 4^a settimana di Aprile 2023;
- **1h di presentazione per i genitori** delle classi terze da parte dei referenti da svolgere con collegamento on line a partire, potenzialmente, dalla seconda settimana di Novembre 2022 (2 incontri pomeridiani con fascia oraria 18.30-19.30 accorpando tre sezioni per ogni incontro).

Risultati attesi

Gradimento ed interesse - Coinvolgimento attivo dei partecipanti - Modifica delle abitudini/comportamenti individuali - Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità - Miglioramento delle capacità relazionali - Acquisizione di competenze specifiche

Prodotto:→ **Consapevolezza della propria fase di crescita in senso armonico e integrato****Monitoraggio e verifica**

Autovalutazione - Osservazione dei docenti - Questionario (a domande aperte/risposta singola) - Rubriche - test/quiz

Risorse umaneCoinvolgimento di un docente IRCPersonale esterno alla scuola – **Finanziamento Comune di Loreto: 3 formatori qualificati (Tutors*)** che lavoreranno con il docente Referente, anch'egli Tutor, nei potenziali tre laboratori previsti. Un Tutor esterno per ciascuno laboratorio.

- *In caso di mancato finanziamento, il Progetto non verrà attivato.*

Ore di ins.to curricolare:**X****Ore di ins.to extra-curricolare:****X****Ore di non insegnamento:****X****Beni e servizi**

- 2 Aule grandi di cui una almeno con la LIM disponibili in fascia oraria dalle 14.00 alle 15.00 previsti potenzialmente per 3 pomeriggi a settimana;
- Collegamento alla rete internet;
- Fotocopie (per un massimo di 600)

N. 38 Titolo: THE BIG CHALLENGE

Progetto di plesso-Lotto	Insegnanti Referenti: Prof.ssa Paola Traferro
--------------------------	---

Concorso internazionale per la Lingua inglese.

Destinatari: alunni della scuola **Lotto**, in particolare delle **CLASSI PRIME E SECONDE**

Finalità

- strumento motivazionale che rafforza l'interesse degli studenti per la lingua inglese.

Area di processo INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Obiettivo di processo
---	------------------------------

- Progettare percorsi finalizzati alla valorizzazione dei talenti e al potenziamento delle eccellenze.

Durata: primo quadrimestre e inizio del secondo.
La **prova** sarà effettuata in una data compresa **fra il 13 e il 31 marzo 2023**.

Fasi operative
Esercitazioni tramite App. Il concorso si basa sugli argomenti di studio, che verranno esaminati ed approfonditi durante le lezioni, pertanto, non ci sarà bisogno di ulteriori incontri pomeridiani.

Risultati attesi
Gradimento ed interesse – Coinvolgimento attivo dei partecipanti – Maggiore consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità – Successo scolastico – Acquisizione di competenze specifiche.

Prodotto
→ **Concorso**

Monitoraggio e verifica: osservazione dei docenti - test

Risorse umane:

- Coinvolgimento di tre docenti di lingue comunitarie

Ore di ins.to curricolare: -----	Ore di ins.to extra-curricolare: -----	Ore di non insegnamento: -----
--	--	--

Beni e servizi	<ul style="list-style-type: none"> – Nessuno – Quota individuale di 5€ per la partecipazione al Concorso versata dagli alunni
-----------------------	---

◆ **Documento redatto dalle insegnanti FS – Area1**

- *Barbara Matricini*
- *Donatella Pigni*

◆ **Valutazione del NIV in data 12-10-2022**

◆ **Approvazione del Collegio dei docenti in data: 24-10-2022**

◆ **Verbale n. 4**

◆ **Il Dirigente scolastico**

Prof.ssa Luigia Romagnoli