

I.C. "G. SOLARI"

Via Bramante, 119 - LORETO (AN) Distretto Scolastico N. 10 Codice Fiscale
80013470424

Telefono: 071 977147 Fax: 071 970238 Fax Segreteria: 071 7501468

E-mail: anic83200l@istruzione.it oppure: anic83200l@pec.istruzione.it

Sito internet <http://icsolariloreto.edu.it>



VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

SCUOLA PRIMARIA – A.S. 2020-2021

Documento approvato dal Collegio dei Docenti
in data 20.01.2021

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO con giudizio sintetico

Ai sensi dell'ordinanza del 4.12.2020 n. 172 e relative Linee Guida

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
L'alunno: Non rispetta le regole di convivenza e assume spesso un atteggiamento inadeguato.	L'alunno: Ha difficoltà a rispettare le regole di convivenza e non sempre assume un atteggiamento corretto	L'alunno: In linea di massima rispetta le regole di convivenza e assume un atteggiamento per lo più corretto.	L'alunno: Di norma rispetta le regole di convivenza ed assume un atteggiamento piuttosto corretto.	L'alunno: Rispetta le regole di convivenza ed assume un atteggiamento corretto.	L'alunno: Rispetta sempre le regole di convivenza e assume un atteggiamento educato.
Fa fatica a gestire le proprie reazioni emotive e a controllare l'aggressività (verbale e/o fisica), necessitando di sollecitazioni e continui richiami.	È poco disponibile a collaborare con i compagni e gli insegnanti; manifesta difficoltà nella gestione delle proprie reazioni emotive e nel controllo dell'aggressività (verbale e/o fisica), necessitando di richiami.	Manifesta qualche difficoltà nella gestione delle proprie reazioni emotive e nel controllo dell'aggressività (verbale e/o fisica).	È abbastanza disponibile al dialogo ed alla collaborazione con gli adulti ed i compagni.	È disponibile al dialogo ed alla collaborazione con gli adulti ed i compagni.	Sa gestire le proprie reazioni emotive: rispetta i compagni e gli adulti e collabora con loro.
Ha scarsa consapevolezza del proprio dovere scolastico.	Partecipa alle attività solo se sollecitato ed in modo non sempre pertinente.	Partecipa alle lezioni ma spesso in modo poco appropriato.	Partecipa in modo adeguato alle attività scolastiche.	Partecipa in modo costruttivo alle attività scolastiche.	Partecipa alle attività scolastiche, apportando contributi costruttivi e propositivi.
	Si impegna occasionalmente e con modalità spesso non adeguate, nonostante i frequenti richiami e le strategie educative adottate.	Si impegna in modo settoriale e/o inadeguato, nonostante le sollecitazioni ed i richiami.	Si impegna con una certa regolarità nel rispetto delle modalità e dei tempi di consegna.	Si impegna con regolarità nel rispetto delle modalità e dei tempi di consegna.	Si impegna proficuamente sia in classe che a casa.
	Dimentica spesso il materiale scolastico e ne ha poca cura.	Talvolta è sprovvisto del materiale scolastico e/o non lo gestisce con cura.	È quasi sempre provvisto del materiale scolastico e lo gestisce in modo autonomo.	È provvisto del materiale scolastico e lo gestisce con cura.	È sempre provvisto del materiale scolastico e lo gestisce con cura.
Necessita frequentemente di annotazioni e/o note disciplinari.	Necessita occasionalmente di annotazioni e/o note disciplinari.				

VALUTAZIONE INTERMEDIA DELLE CONOSCENZE ED ABILITÀ DISCIPLINARI con giudizio descrittivo

In riferimento alle dimensioni caratterizzanti l'apprendimento individuate nelle Linee Guida

	Livelli di competenza					
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE		INTERMEDIO	AVANZATO	
CONOSCENZE	Conoscenze episodiche, lacunose, non consolidate dei contenuti minimi disciplinari.	Conoscenze minime dei contenuti disciplinari, non ancora pienamente consolidate.	Conoscenze discretamente consolidate ed organizzate, in parte recuperabili.	Conoscenze complete, consolidate ed organizzate, recuperabili.	Conoscenze approfondite, consolidate e ben organizzate	Conoscenze molto approfondite e ben organizzate.
ABILITÀ	Esecuzione per lo più guidata di compiti semplici e noti (di tipo esecutivo).	Applicazione essenziale delle conoscenze in situazioni semplici e di tipo esecutivo, presenza di errori.	Applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze in situazioni semplici e di tipo esecutivo, presenza di errori.	Applicazione sicura delle conoscenze in situazioni caratterizzate da progressiva complessità.	Applicazione sicura ed autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove, senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire	Applicazione efficace ed autonoma delle conoscenze in situazioni complesse, e nuove, senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.
RISORSE	Risorse predisposte dal docente.	Risorse predisposte dal docente.		Progressivo ricorso a risorse acquisite in precedenza.	Risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali o formali.	
CONTINUITÀ NELL'APPRENDIMENTO	Mancata o isolata manifestazione degli apprendimenti.	Sporadica manifestazione degli apprendimenti.		Continuità nell'apprendimento.	Continuità nell'apprendimento.	

COSA SI VALUTA:

La valutazione intermedia delle singole discipline viene espressa con un unico giudizio descrittivo basato sui nuclei trasversali di processo, individuati nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e declinati in Obiettivi di apprendimento nel Curricolo di Istituto, in modo da rendere possibili percorsi didattici organizzati secondo i criteri di organicità, progressività e ricorsività.

Particolare attenzione sarà riservata al processo di apprendimento e quindi ai miglioramenti fatti registrare rispetto alla situazione di partenza.

NUCLEI TRASVERSALI DI PROCESSO DI RIFERIMENTO:

ITALIANO

- CL 1[^] Ascolto e parlato – Lettura - Scrittura – Lessico ricettivo e produttivo
CL 2[^] - 3[^]- 4[^]- 5[^] Ascolto e parlato – Lettura - Scrittura – Lessico ricettivo e produttivo – Grammatica esplicita ed usi della lingua

LINGUA INGLESE

- CL 1[^] Ascolto e comprensione orale - Parlato
CL 2[^] - 3[^]- 4[^]- 5[^] Ascolto e comprensione orale – Parlato - Comprensione scritta - Produzione scritta

STORIA

- CL 1[^] Strumenti concettuali – Organizzazione delle informazioni
CL 2[^] - 3[^] Uso delle fonti - Organizzazione delle informazioni - Strumenti concettuali – Produzione orale
CL 4[^]- 5[^] Uso delle fonti - Organizzazione delle informazioni - Strumenti concettuali – Produzione orale e scritta

GEOGRAFIA

- CL 1[^] Orientamento – Linguaggio della geograficità
CL 2[^] - 3[^] Orientamento – Linguaggio della geograficità – Paesaggio
CL 4[^]- 5[^] Orientamento – Linguaggio della geograficità – Paesaggio – Regione e sistema territoriale

MATEMATICA

- CL 1[^] Numeri – Spazio e figure – Relazioni – Situazioni problematiche
CL 2[^] - 3[^] Numeri – Spazio e figure – Relazioni, dati e previsioni – Situazioni problematiche
CL 4[^]- 5[^] Numeri – Spazio e figure – Relazioni, dati e previsioni – Situazioni problematiche

SCIENZE

- CL 1[^]-2[^] - 3[^] Esplorazione e descrizione di oggetti e materiali – Osservazione e sperimentazione sul campo – L'uomo, i viventi e l'ambiente
CL 4[^]- 5[^] Oggetti, materiali e trasformazioni – Osservazione e sperimentazione sul campo – L'uomo, i viventi e l'ambiente

MUSICA

- CL 1[^]-2[^]- 3[^]-4[^]-5[^] Ascolto e rappresentazione di fenomeni sonori - Esecuzioni ed interpretazioni

ARTE

- CL 1[^]-2[^] Produzione creativa (esprimersi e comunicare) – Osservazione e lettura di immagini
CL 3[^]- 4[^]- 5[^] Realizzazione di prodotti grafici, pittorici e multimediali (Sperimentare tecniche) – Osservazione e lettura di immagini ed opere d'arte

ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

CL 1[^]-2[^]- 3[^]-4[^]-5[^] Il linguaggio del corpo in relazione allo spazio e al tempo – Il gioco, lo sport, le regole e il fair play – Salute, benessere, prevenzione e sicurezza

TECNOLOGIA

CL 1[^] Vedere e osservare

CL 2[^] - 3[^]- 4[^]- 5[^] Vedere e osservare -Prevedere e immaginare – Intervenire e trasformare

EDUCAZIONE CIVICA

CL 1[^]-2[^] Le regole di convivenza. Modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

CL 3[^] Regole di civile convivenza. Modi di vivere sostenibili. Uso responsabile delle Tecnologie.

CL 3[^]-4[^]-5[^] Costituzione. Sviluppo sostenibile. Cittadinanza digitale.

IRC

CL 1[^]-2[^]- 3[^]-4[^]-5[^] I contenuti principali, i segni religiosi, i testi sacri, le varie festività nel Cristianesimo e nei diversi popoli.

MATERIA ALTERNATIVA *(in riferimento al Curricolo di ED. CIVICA)*

CL 1[^]-2[^] I diritti del fanciullo con riferimento alla realtà quotidiana.

CL 3[^] I valori di amicizia, lealtà e solidarietà.

CL 4[^] Confronti tra culture diverse: punti di contatto e diversità.

CL 5[^] L'altro da me: riconoscimento e rispetto di sentimenti, emozioni, bisogni e tradizioni culturali.

VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA E MATERIA ALTERNATIVA con giudizio sintetico

Ai sensi dell'ordinanza del 4.12.2020 n. 172 e relative Linee Guida

Giudizio sintetico	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DESCRITTORI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	L'alunno non dimostra interesse per i contenuti e le attività proposte.	L'alunno, seppur in modo discontinuo, dimostra impegno e partecipazione.	L'alunno partecipa al dialogo educativo con una certa continuità, intervenendo solo se sollecitato	L'alunno partecipa al dialogo educativo con continuità, intervenendo in modo soddisfacente.	L'alunno partecipa assiduamente e con impegno al dialogo educativo e lo arricchisce apportando contributi personali.	L'alunno mostra spiccato interesse per i contenuti e le attività proposte. Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo. Concretizza le varie sollecitazioni con produzioni personali, approfondite e svolte in modo puntuale e sistematico.
TRAGUARDI DI SVILUPPO	Mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati.	Parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati.	Essenziale raggiungimento degli obiettivi prefissati.	Complessivo raggiungimento degli obiettivi prefissati.	Pieno raggiungimento degli obiettivi prefissati.	Eccellente raggiungimento degli obiettivi prefissati.

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO

Il giudizio globale è redatto congiuntamente dal Team dei docenti, nell'ambito della funzione formativa della valutazione, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Il livello globale di sviluppo di ciascun alunno viene descritto tenendo in considerazione i seguenti indicatori:

- frequenza
- rispetto delle regole condivise e capacità relazionali
- impegno, partecipazione, capacità di collaborare
- grado di autonomia
- metodo di studio (cl. 4^a e 5^a)
- livello globale degli apprendimenti in relazione al grado di consapevolezza maturata e ai progressi fatti registrare

VALUTAZIONE INTERMEDIA - classe prima

INSERIMENTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- si è inserito subito e positivamente nel nuovo ambiente scolastico- si è ben inserito nel nuovo ambiente scolastico senza particolari difficoltà- dopo un iniziale periodo di disorientamento, si è gradualmente inserito nel nuovo ambiente scolastico- si è inserito nel nuovo ambiente scolastico con qualche difficoltà, ancora non completamente superata- Appare disorientato e sta continuando a relazionarsi solo con i compagni della scuola dell'Infanzia
FREQUENZA	La frequenza in presenza è stata: <ul style="list-style-type: none">- assidua- abbastanza regolare- discontinua- irregolare
RISPETTO DELLE REGOLE	Nelle varie attività scolastiche: <ul style="list-style-type: none">- mostra un comportamento abitualmente corretto e controllato- mostra un comportamento abbastanza / generalmente corretto e controllato- cerca di mantenere un comportamento corretto- appare poco rispettoso delle regole di convivenza- agisce con esuberanza e talvolta / spesso ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento- mostra un comportamento esuberante, talvolta scorretto e di disturbo
RELAZIONE COLLABORAZIONE	Nei confronti dei compagni/degli adulti: <ul style="list-style-type: none">- è cordiale, disponibile e sempre generoso- è aperto e fiducioso ed interagisce con gli altri in modo (sostanzialmente) corretto- tende ad assumere un ruolo di leader/gregario

	<ul style="list-style-type: none"> - cerca comprensione e rassicurazione - cerca (continuamente) approvazione e riconoscimento. - cerca aiuto per la propria organizzazione
ATTENZIONE INTERESSE	<p>Segue le attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con attenzione ed interesse vivace/costante/buono - generalmente con attenzione ed interesse discreto/selettivo - con attenzione e interesse, ma intervenendo solo se sollecitato - in maniera discontinua ed ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione - ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione
PARTECIPAZIONE	<p>Partecipa alla vita della classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con entusiasmo costante, intervenendo con pertinenza durante le discussioni - attivamente, intervenendo in modo chiaro durante le discussioni - solo se sollecitato o se l'argomento è di suo interesse - solo in alcuni rari momenti
AUTONOMIA TEMPI IMPEGNO	<p>Porta a termine i lavori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nei tempi stabiliti, evidenziando notevole autonomia ed impegno eccellente / produttivo / regolare / assiduo - autonomamente e in tempi adeguati mostrando impegno costante/efficace - autonomamente ma con impegno discontinuo ed in tempi non sempre adeguati - solo dopo essere stato indirizzato dall'insegnante - solo se continuamente sollecitato/seguito dall'insegnante - richiedendo continue conferme durante l'esecuzione - in modo frettoloso ed impreciso - l'autonomia operativa è in fase di acquisizione
STRUMENTALITÀ DI BASE	<p>Sta acquisendo</p> <ul style="list-style-type: none"> - una più che buona/buona strumentalità di base - una discreta strumentalità di base - una strumentalità di base <p>Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento ed acquisito le strumentalità di base in modo essenziale / parziale / frammentario lacunoso.</p>

Nota: è possibile unire parti appartenenti a diversi livelli o modificare frasi e/o termini

VALUTAZIONE INTERMEDIA - classe seconda

L'alunno:

LIVELLO AVANZATO

- Interagisce con i compagni in modo costruttivo nel pieno rispetto delle regole concordate.
- Gestisce in modo autonomo i materiali necessari e ne ha cura.
- Partecipa attivamente alle attività scolastiche, apportando il proprio personale contributo e sapendo formulare all'occorrenza le richieste d'aiuto.
- È autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati e rispettoso dei tempi di esecuzione. Porta a termine i lavori in modo personale, accurato e preciso.
- Ha conseguito globalmente un ottimo/eccellente/apprezzabile/più che buono livello di apprendimento.

LIVELLO INTERMEDIO

- Interagisce con i compagni in modo positivo nel rispetto delle principali regole concordate.
- Gestisce in modo appropriato i materiali necessari e ne ha abbastanza cura.
- Partecipa alle attività scolastiche con responsabilità, apportando a volte il proprio personale contributo e sapendo formulare all'occorrenza le richieste d'aiuto.
- È autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati e rispettoso dei tempi di esecuzione. Porta a termine i lavori con precisione.
- Ha conseguito globalmente un buon/soddisfacente livello di apprendimento.

LIVELLO BASE

- Interagisce con i compagni in modo corretto, cercando di rispettare almeno le principali regole concordate.
- Gestisce in modo per lo più appropriato i materiali necessari e ne ha cura/ma ne ha poca cura.
- Partecipa alle attività scolastiche limitatamente ad alcune proposte didattiche, apportando sporadicamente il proprio contributo; non riesce ancora a formulare eventuali richieste d'aiuto.
- È abbastanza autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati, ma necessita di sporadiche sollecitazioni per portarli a termine. Le sue produzioni non sempre risultano ordinate e precise.
- Ha conseguito globalmente un discreto livello di apprendimento.

LIVELLO BASE (in riferimento al raggiungimento degli Obiettivi minimi)

- Interagisce con i compagni in modo sostanzialmente corretto, ma va sollecitato a rispettare le regole concordate.
- Non è del tutto autonomo nella gestione dei materiali necessari e solitamente ne ha poca cura.
- Partecipa limitatamente/in modo superficiale alle attività scolastiche e non sa ancora formulare eventuali richieste d'aiuto.
- Non è del tutto autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati e necessita di frequenti sollecitazioni per portarli a termine. Le sue produzioni risultano imprecise.
- Ha conseguito globalmente un sufficiente/essenziale livello di apprendimento.

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- Non sa interagire con gli altri in modo corretto e va sollecitato a rispettare le principali regole concordate.
- Non è autonomo nella gestione dei materiali necessari e solitamente ne ha poca cura.
- Partecipa alle attività scolastiche in modo discontinuo/solo se sollecitato e non è ancora in grado di formulare le richieste d'aiuto.
- Non è autonomo nello svolgimento dei lavori assegnati e necessita dell'intervento dell'adulto per portarli a termine.
- Ha conseguito un parziale/limitato/frammentario livello di apprendimento in tutte/quasi tutte/alcune discipline.

Nota: è possibile unire parti appartenenti a diversi livelli o modificare frasi e/o termini

VALUTAZIONE INTERMEDIA - classe terza

L'alunno:

LIVELLO AVANZATO

- Interagisce con i compagni, nel pieno rispetto delle regole condivise, contribuendo a creare un clima costruttivo e propositivo.
- Riconosce e rispetta il ruolo dell'insegnante e si relaziona con atteggiamenti di stima e fiducia.
- Ha molta cura dell'ambiente scolastico, dei materiali propri e altrui e li gestisce in modo funzionale.
- Partecipa attivamente e con pertinenza d'intervento alle attività scolastiche, sapendo formulare all'occorrenza richieste d'aiuto.
- Utilizza proficuamente il tempo a disposizione per portare a termine le consegne in piena autonomia, con continuità ed accuratezza.
- Sa ricavare / ricercare informazioni e le espone con una buona proprietà di linguaggio.
- Ha conseguito globalmente un ottimo/eccellente/apprezzabile/più che buono livello di apprendimento.

LIVELLO INTERMEDIO

- Interagisce con i compagni, rispettando le regole condivise e contribuendo a creare un clima positivo.
- Riconosce il ruolo dell'insegnante e si relaziona con atteggiamenti di rispetto e fiducia.
- Ha cura dell'ambiente scolastico, dei materiali propri e altrui e li gestisce in modo adeguato.
- Partecipa con pertinenza alle attività scolastiche e sa formulare eventuali richieste d'aiuto.
- Utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione per portare a termine le consegne in autonomia, con continuità e precisione.
- Sa ricavare / ricercare informazioni e le espone con proprietà di linguaggio.
- Ha conseguito globalmente un buon/soddisfacente livello di apprendimento.

LIVELLO BASE

- Interagisce con i compagni, rispettando le principali regole condivise e contribuendo a mantenere un clima positivo.
- Riconosce il ruolo dell'insegnante e lo rispetta.
- Ha cura dei materiali propri e altrui, gestendoli in modo pressoché adeguato e rispetta l'ambiente scolastico.
- Partecipa alle attività scolastiche e sta acquisendo piena pertinenza d'intervento e capacità di richiedere aiuto.
- Inizia ad utilizzare il tempo a disposizione per portare a termine le consegne in modo autonomo e sostanzialmente adeguato.
- Inizia a ricavare / ricercare informazioni ma le espone con poca proprietà linguistica.
- Ha conseguito globalmente un discreto livello di apprendimento.

LIVELLO BASE (in riferimento al raggiungimento degli Obiettivi minimi)

- Interagisce con i compagni, rispettando complessivamente le regole condivise e contribuendo a mantenere un clima sereno.
- Fatica a riconoscere il ruolo dell'insegnante.
- Ha poca cura dei materiali propri e altrui e dell'ambiente scolastico.
- Partecipa soltanto alle attività scolastiche che più lo interessano e/ma deve essere motivato con continui rinforzi positivi.
- Con qualche sporadica sollecitazione, sta iniziando a gestire in modo più autonomo i tempi a disposizione per portare a termine i lavori assegnati che risultano ancora superficiali/incompleti/disordinati.
- Si trova in difficoltà quando deve ricavare / ricercare informazioni in modo autonomo e le espone con carente proprietà linguistica.
- Ha conseguito globalmente un sufficiente/essenziale livello di apprendimento.

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- Non sa instaurare un rapporto positivo con gli altri e non è rispettoso delle regole condivise/anche se, complessivamente rispetta le principali regole condivise.
- Non riconosce il ruolo dell'insegnante.
- Ha scarsa cura dei materiali propri e altrui e dell'ambiente scolastico.
- Partecipa alle attività scolastiche solo se [continuamente] sollecitato dall'insegnante. / Dimostra scarsa partecipazione alle attività scolastiche nonostante le continue sollecitazioni dell'insegnante.
- Si stanca facilmente e non riesce a portare a termine i lavori assegnati in modo autonomo, necessitando di continue sollecitazioni e tempi più distesi.
- Non sa ancora ricavare / ricercare informazioni in modo autonomo e le espone con carente proprietà linguistica.
- Ha conseguito un parziale/limitato/frammentario livello di apprendimento in tutte/quasi tutte/alcune discipline.

Nota: è possibile unire parti appartenenti a diversi livelli o modificare frasi e/o termini

VALUTAZIONE INTERMEDIA - classe quarta

L'alunno:

LIVELLO AVANZATO

- Comprende pienamente il significato delle regole condivise, osservandole sempre con consapevolezza.
- Riconosce costantemente il ruolo dell'insegnante, rispetta l'ambiente scolastico ed ha molta cura dei materiali propri e comuni.
- Partecipa attivamente e con pertinenza d'intervento alle attività scolastiche, sapendo formulare all'occorrenza richieste d'aiuto.
- Possiede un'ottima autonomia operativa ed esegue compiti anche complessi ed inediti, nel rispetto dei tempi assegnati, in modo completo, corretto ed ordinato.
- Si avvicina allo studio in modo organico e riflessivo.
- Ha conseguito un ottimo/eccellente/apprezzabile/ più che buono livello di apprendimento nelle varie discipline.

LIVELLO INTERMEDIO

- Comprende il significato delle regole condivise, osservandole costantemente.
- Riconosce il ruolo dell'insegnante, rispetta l'ambiente scolastico ed ha cura dei materiali propri e comuni.
- Partecipa con pertinenza d'intervento alle attività scolastiche, sapendo formulare all'occorrenza richieste d'aiuto.
- Possiede una buona autonomia operativa ed esegue il lavoro nel rispetto dei tempi assegnati in modo completo, corretto ed ordinato.
- Si avvicina allo studio in modo organico.
- Ha conseguito globalmente un buon/soddisfacente livello di apprendimento.

LIVELLO BASE

- Comprende il significato delle regole condivise, osservandole quasi sempre.
- Riconosce limitatamente il ruolo dell'insegnante, rispetta l'ambiente scolastico quanto basta ed ha adeguata cura dei materiali propri e comuni.
- Partecipa alle attività scolastiche, ma raramente apporta il proprio contributo o sa formulare, all'occorrenza, richieste d'aiuto.
- Possiede una discreta autonomia operativa ed esegue il lavoro nel rispetto dei tempi, ma non sempre con la necessaria/dovuta correttezza.
- Si avvicina allo studio in modo abbastanza organico.
- Ha conseguito globalmente un discreto livello di apprendimento.

LIVELLO BASE (in riferimento al raggiungimento degli Obiettivi minimi)

- Fa fatica a comprendere il significato delle regole condivise e le osserva solo in certe occasioni.
- Ha difficoltà a riconoscere il ruolo dell'insegnante, rispetta poco l'ambiente scolastico ed ha scarsa cura dei materiali propri e comuni.
- Partecipa raramente alle attività scolastiche e deve imparare a formulare adeguate richieste d'aiuto.
- Possiede una scarsa autonomia operativa e, senza le dovute sollecitazioni, fatica ad eseguire il lavoro nel rispetto dei tempi e con la necessaria/dovuta correttezza.
- Si avvicina allo studio in modo poco organico e dispersivo.
- Ha conseguito globalmente un sufficiente/essenziale livello di apprendimento.

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- Fa molta fatica a comprendere il significato delle regole condivise e ha difficoltà ad assumere comportamenti di autocontrollo.
- Non riconosce a pieno il ruolo dell'insegnante, rispetta poco l'ambiente scolastico ed ha scarsa cura dei materiali propri e comuni.

- Partecipa alle varie attività scolastiche solo se coinvolto.
- Non è autonomo e, solo con le dovute sollecitazioni, riesce ad eseguire il lavoro nel rispetto dei tempi e con la necessaria/dovuta correttezza.
- Si avvicina allo studio in modo disorganico. / Deve ancora acquisire un valido approccio allo studio.
- Ha conseguito un parziale/limitato/frammentario livello di apprendimento in tutte/quasi tutte/alcune discipline.

Nota: è possibile unire parti appartenenti a diversi livelli o modificare frasi e/o termini

VALUTAZIONE INTERMEDIA - classe quinta

L'alunno:

LIVELLO AVANZATO

- È consapevole delle sue scelte e delle sue azioni e sa relazionarsi con gli altri nel rispetto dei ruoli e della diversità.
- È cosciente delle proprie potenzialità e riconosce i propri limiti.
- Sa collaborare, offrire il proprio contributo ed è in grado di reperire da solo strumenti o materiali necessari, usandoli in modo efficace.
- Si avvicina al lavoro in modo propositivo; sa progettare e pianificare le varie attività scolastiche nel rispetto dei tempi assegnati e le porta a termine in maniera originale, completa, corretta ed accurata. È capace di esplicitare i processi attivati e di formulare richieste di chiarimento.
- [Sa valutare ed auto valutarsi,] e sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite anche in contesti diversi.
- Possiede un metodo di studio organico, riflessivo e critico.
- Ha conseguito globalmente un ottimo/eccellente/apprezzabile/ più che buono livello di apprendimento.

LIVELLO INTERMEDIO

- È piuttosto consapevole delle sue scelte e delle sue azioni e sa relazionarsi con gli altri in modo rispettoso dei ruoli e della diversità.
- Riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti.
- Riesce a collaborare, offrire il proprio contributo e formulare richieste d'aiuto ed è in grado di reperire strumenti o materiali necessari, usandoli adeguatamente.
- Si avvicina al lavoro in modo autonomo e [ma poco] collaborativo, riuscendo a pianificare le varie attività scolastiche nel rispetto dei tempi assegnati e portandole a termine in maniera corretta ed ordinata.
- Possiede un metodo di studio organico e [abbastanza] riflessivo.
- Ha conseguito globalmente un buon/soddisfacente livello di apprendimento.

LIVELLO di BASE

- È abbastanza consapevole delle sue scelte e delle sue azioni e non sempre si relaziona con gli altri in modo rispettoso dei ruoli e della diversità.
- Sta imparando a riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti.
- Con qualche sollecitazione riesce a collaborare, offrire il proprio contributo e formulare richieste d'aiuto; è in grado di reperire strumenti o materiali necessari, anche se non sempre li usa adeguatamente.
- Si avvicina al lavoro in modo discretamente autonomo e collaborativo, necessitando di tempi distesi per portare a termine le varie attività didattiche, non sempre eseguite con la dovuta correttezza e precisione.
- Possiede un metodo di studio organico.
- Ha conseguito globalmente un discreto livello di apprendimento.

LIVELLO BASE (in riferimento al raggiungimento degli Obiettivi minimi)

- Ha poca consapevolezza delle sue scelte e delle sue azioni e non sempre / anche se si relaziona con gli altri in modo rispettoso dei ruoli e della diversità.
- Ha una limitata cognizione delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Fatica a collaborare, offrire il proprio contributo e formulare richieste d'aiuto ed è in difficoltà a reperire strumenti o materiali necessari che non sempre vengono usati adeguatamente.
- Ha una limitata autonomia operativa e necessita di frequenti sollecitazioni e di tempi più lunghi per portare a termine le varie attività didattiche che non sempre vengono eseguite con la dovuta correttezza e precisione.
- Possiede un metodo di studio poco organico e dispersivo.
- Ha conseguito globalmente un sufficiente/essenziale livello di apprendimento.

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- Non ha consapevolezza delle sue scelte e delle sue azioni e spesso si relaziona con gli altri in modo irrispettoso dei ruoli e della diversità.
- Ha poca cognizione delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Fa molta fatica a collaborare, offrire il proprio contributo e formulare richieste d'aiuto o a reperire strumenti e materiali necessari che non sempre vengono usati adeguatamente.
- Non è ancora autonomo e necessita di frequenti sollecitazioni e di tempi più lunghi per eseguire le varie attività didattiche che spesso risultano incomplete, disordinate e non corrette.
- Deve ancora acquisire un valido approccio allo studio.
- Ha conseguito un parziale/limitato/frammentario livello di apprendimento in tutte/quasi tutte/alcune discipline.

Nota: è possibile unire parti appartenenti a diversi livelli o modificare frasi e/o termini

STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE

VALUTAZIONE FINALE - classi prima – seconda - terza

<p>L'alunno ha raggiunto un livello AVANZATO di competenza.</p> <p>Mostra di possedere conoscenze ampie, approfondite, consolidate e ben organizzate.</p> <p>Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Oppure</p>
<p>L'alunno ha raggiunto un livello INTERMEDIO di competenza.</p> <p>Mostra di possedere conoscenze complete, consolidate, organizzate e recuperabili.</p> <p>Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. <i>oppure</i></p> <p>Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p>L'alunno ha raggiunto un livello BASE di competenza.</p> <p>Mostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscenze minime dei contenuti disciplinari, non ancora pienamente consolidate e recuperabili.- Conoscenze discretamente consolidate ed organizzate, in parte recuperabili <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente,</p> <ul style="list-style-type: none">- in modo autonomo ma discontinuo- in modo non autonomo, ma con continuità.
<p>L'alunno ha raggiunto un livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.</p> <p>Le sue conoscenze rispetto ai contenuti minimi disciplinari risultano episodiche, lacunose e non consolidate.</p> <p>In mancanza del supporto del docente e di risorse appositamente fornite riesce a portare a termine solo compiti molto semplici ed in situazioni note.</p>

Nota: è possibile unire parti appartenenti a diversi livelli o modificare frasi e/o termini

STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE

VALUTAZIONE FINALE - classi quarta e quinta

<p>L'alunno ha raggiunto un livello AVANZATO di competenza.</p> <p>Mostra di possedere conoscenze ampie, (molto) approfondite, consolidate e ben organizzate.</p> <p>Dispone di un metodo di studio organico ed efficace.</p> <p>Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. <i>oppure</i></p> <p>Affronta i compiti con padronanza, mobilitando le risorse personali e di contesto. Sa auto valutarsi e valutare le sue produzioni.</p>
<p>L'alunno ha raggiunto un livello INTERMEDIO di competenza.</p> <p>Mostra di possedere conoscenze complete, consolidate, organizzate e recuperabili.</p> <p>Dispone di un metodo di studio corretto/adeguato/valido.</p> <p>Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo. <i>oppure</i></p> <p>Risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p>L'alunno ha raggiunto un livello BASE di competenza.</p> <p>Mostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscenze minime dei contenuti disciplinari, non ancora pienamente consolidate e recuperabili.- Conoscenze discretamente consolidate ed organizzate, in parte recuperabili <p>Dispone di un metodo di studio discretamente adeguato.</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente,</p> <ul style="list-style-type: none">- in modo autonomo ma discontinuo- in modo non autonomo, ma con continuità.
<p>L'alunno ha raggiunto un livello di competenza IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.</p> <p>Le sue conoscenze rispetto ai contenuti minimi disciplinari risultano episodiche, lacunose e non consolidate.</p> <p>Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato.</p> <p>In mancanza del supporto del docente e di risorse appositamente fornite riesce a portare a termine solo compiti molto semplici ed in situazioni note.</p>

Nota: è possibile unire parti appartenenti a diversi livelli o modificare frasi e/o termini