



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ANIC83200L

LORETO "GIANNUARIO SOLARI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Sulla base dell'indice ESCS lo status socio-economico di provenienza degli studenti è generalmente medio-alto. I nuclei familiari in cui lavorano entrambi i genitori costituiscono la maggior parte della popolazione, con ricadute importanti dal punto di vista della gestione del tempo rispetto ai propri figli; questo determina spesso la richiesta, da parte delle famiglie, di scuole a tempo pieno e di attività extrascolastiche di supporto all'educazione e alla formazione dei figli.</p>	<p>In questi anni la situazione economico-finanziaria del territorio è cambiata, così come è successo nel resto d'Italia. Sono in aumento le famiglie in difficoltà finanziaria con conseguente riduzione della disponibilità economica nei confronti dei bisogni educativi dei propri figli. Le criticità rilevate costituiscono punti di attenzione importanti per la costruzione del curricolo di Istituto, in cui tutte le attività extracurricolari di recupero, consolidamento e potenziamento attivate dalla scuola (Progetti di Istituto e ministeriali, PON ecc. ...) assumono un ruolo preminente in relazione alle nuove esigenze dell'utenza.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Nella comunità loretana sono presenti risorse e competenze che si attivano nei confronti della scuola attraverso azioni di cooperazione, partecipazione ed interazione sociale; in particolare, risulta significativa la collaborazione delle seguenti Istituzioni del territorio: l'Amministrazione Comunale, la Regione Marche, la Provincia d'Ancona, la Fondazione CARILO, l'Ufficio Scolastico Provinciale/Regionale, l'A.V.I.S., il Rotary Club, UNIVPM, UNIMC, la Fondazione Opere Laiche.</p>	<p>Il nostro istituto intende lavorare per implementare il rapporto di fiducia con i propri stakeholders e favorire in misura sempre più significativa la partecipazione dei partner del territorio alle attività formative ed educative promosse dalla scuola.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	6,7	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	43,3	44,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,6	94,8	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75.0	70,3	65,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0.0	77,3	69,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	4,1	5,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ANIC83200L
Con collegamento a Internet	0
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ANIC83200L
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ANIC83200L
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ANIC83200L
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ANIC83200L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ANIC83200L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Le risorse di cui ha potuto disporre l'Istituto provengono da più fonti: in primo luogo i finanziamenti del MIUR e degli altri Enti istituzionali,	A seguito dell'emergenza COVID le sedi scolastiche hanno subito degli adeguamenti: le aule della scuola secondaria di primo grado sono state ampliate e il

quali Regione e Comune; in secondo luogo quelli provenienti dai PON. La scuola riceve contributi economici su progetti educativi anche da numerosi soggetti operanti nel territorio: i vari Enti (locali e non), le Fondazioni e le Associazioni, ecc. Rispetto agli anni precedenti, il numero delle famiglie che concorrono con contributi volontari al sostegno di attività dell'Offerta formativa è in diminuzione. La situazione di emergenza Covid inoltre consente all'Istituto di avvalersi di finanziamenti MIUR e di altri enti per implementare gli acquisti di materiale igienico sanitario e di supporti per la didattica digitale. La maggior parte dei plessi e delle aule è attrezzata con LIM, Smart screen o apple TV.

Il plesso di scuola primaria Marconi è stato trasferito in una sede di proprietà di un istituto religioso appositamente affittata dal Comune di Loreto. L'utenza che fa riferimento ai plessi dell'Istituto è numerosa e, in alcuni casi, risulta al limite delle possibilità di accoglienza, con conseguente mancanza di spazi da destinare ai Laboratori, aule speciali o polivalenti, situazione questa che caratterizza la maggior parte dei plessi.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ANCONA	64	89,0	1	1,0	7	10,0	-	0,0
MARCHE	209	89,0	3	1,0	22	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni	X	9,5	9,2	4,8
Da più di 3 a 5 anni		7,1	10,6	24,5
Più di 5 anni		83,3	79,4	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,8	29,1	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	23,8	26,2	22,5

Da più di 3 a 5 anni		9,5	9,9	22,4
Più di 5 anni		42,9	34,8	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	66,7	65,2	65,4
Reggente		16,7	7,1	5,8
A.A. facente funzione		16,7	27,7	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,8	10,1	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	11,4	10,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,5	5,4	5,7
Più di 5 anni		77,3	73,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		27,3	20,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	13,6	15,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		2,3	11,4	10,0
Più di 5 anni		56,8	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ANIC83200L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ANIC83200L	127	76,5	39	23,5	100,0
- Benchmark*					
ANCONA	6.498	67,4	3.147	32,6	100,0
MARCHE	21.345	71,2	8.620	28,8	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ANIC83200L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ANIC83200L	3	2,6	36	31,0	43	37,1	34	29,3	100,0
- Benchmark*									
ANCONA	223	3,8	1.256	21,6	2.144	36,8	2.201	37,8	100,0
MARCHE	672	3,5	4.036	21,2	7.065	37,1	7.275	38,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	10,5	9,8	9,4	8,4
Da più di 1 a 3 anni	19	33,3	14,9	13,8	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	10,5	15,2	11,9	10,1
Più di 5 anni	26	45,6	60,1	64,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	10,0	9,8	10,0	10,0
Da più di 1 a 3 anni	7	23,3	16,9	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	10,0	12,0	11,2	11,7
Più di 5 anni	17	56,7	61,3	62,5	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ANIC83200L	5	3	6
- Benchmark*			
MARCHE	6	5	4
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,5	11,3	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	27,6	17,0	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,5	6,5	8,3
Più di 5 anni	5	100,0	50,4	65,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,1	10,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,3	9,3	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	16,7	5,3	6,9	7,4
Più di 5 anni	10	83,3	71,4	73,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,3	8,3	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		83,3	33,3	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	11,1	7,7
Più di 5 anni	0		8,3	47,2	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ANIC83200L	13	7	4
- Benchmark*			
MARCHE	13	2	10
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Nel nostro Istituto comprensivo la presenza di insegnanti a tempo indeterminato corrisponde all' 81,4% rispetto al 18,6% del personale docente con contratto a termine. Molti dei docenti a tempo indeterminato, oltre a garantire una continuità di servizio maggiore ai cinque anni, sono in possesso di titoli specifici e competenze qualificanti sul versante dell'innovazione didattica e tecnologica. La loro preparazione rende possibile attuare una continua e significativa formazione interna. La formazione e l'aggiornamento in servizio dei docenti rappresenta un'opportunità per consolidare competenze e/o acquisirne di nuove in termini di innovazione didattica, uso delle ITC e padronanza della lingua inglese (ERASMUS+ e corsi interni di inglese). Anche il personale ATA può intraprendere percorsi formativi che ne arricchiscano la professionalità. Si sottolinea che per l'A.S. 2020/2021 sono stati assegnati in organico COVID 7 docenti di scuola dell'infanzia, e alcune risorse aggiuntive per il personale ATA .</p>	<p>In base ai dati raccolti si evidenzia una buona stabilità dei docenti con una permanenza da almeno cinque anni (45,6% alla Primaria e 56,7% alla Secondaria). La presenza di insegnanti provenienti da altre province è in aumento, con tutte le problematiche di natura organizzativa che essa comporta. La percentuale di insegnanti di età inferiore ai 35 anni non è significativa (6%). Va segnalata comunque una notevole discontinuità nelle cattedre di sostegno (ad esempio, nella scuola sec. di primo grado, solo tre docenti sono a T.I) e in alcuni insegnamenti nella Scuola Secondaria di primo grado (sono costantemente assegnate ad incarichi annuali due cattedre cdi matematica e scienze e due cattedre di materie letterarie). Inoltre, l'aumento delle risorse tecnologiche, rende necessaria la figura di un assistente tecnico, non previsto negli Istituti Comprensivi</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ANIC83200L	100,0	100,0	100,0	99,2	99,3	100,0	99,1	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
ANCONA	99,6	99,8	99,7	99,8	99,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
MARCHE	99,4	99,8	99,7	99,8	99,8	99,6	99,7	99,4	99,6	99,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
ANIC83200L	96,2	95,0	99,3	100,0
- Benchmark*				
ANCONA	98,3	97,7	100,0	100,0
MARCHE	98,2	98,3	99,9	99,8
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANIC83200L	31,0	31,7	16,7	13,5	4,0	3,2	25,0	25,8	27,3	17,4	1,5	3,0
- Benchmark*												
ANCONA	18,0	29,0	25,7	18,9	4,5	4,0	16,0	27,0	27,4	18,6	6,6	4,5
MARCHE	20,1	29,1	25,1	17,3	4,3	4,2	17,7	27,2	25,9	17,9	6,6	4,6
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ANIC83200L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ANCONA	0,1	0,0	0,0
MARCHE	0,1	0,0	0,0
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ANIC83200L	1,4	0,0	0,0
- Benchmark*			
ANCONA	1,1	0,9	0,8
MARCHE	1,1	0,9	0,8
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ANIC83200L	2,6	3,0	0,7
- Benchmark*			
ANCONA	1,8	1,8	1,3
MARCHE	1,9	1,5	1,5
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il numero di studenti promossi per anno di corso è globalmente in linea con la media regionale e nazionale. L'abbandono è nullo. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato negli ultimi due anni si evince un crescente incremento della fascia corrispondente alla sufficienza e al 7.</p>	<p>Il numero di studenti diplomati con valutazione pari a sei, rimane percentualmente più alto rispetto alla media regionale e nazionale. Il numero dei diplomati con 10 e con 10 è lode è molto inferiore ai benchmark I percorsi attivati di recupero e consolidamento scolastici ed extra-scolastici, l'incremento delle attività di tipo laboratoriale per competenze, dalla scuola in questi ultimi anni si stanno rivelando utili e andranno, quindi, ulteriormente implementati. vanno inoltre implementati percorsi di potenziamento ed approfondimento, che permettano ad alunni già</p>

motivati allo studio e dotati di capacità, di migliorare il rendimento scolastico in termini di competenza.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' INFERIORE ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ANIC83200L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,4	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,1	↑	↑	↑	n.d.
ANEE83201P - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83201P - 2 A	66,0	↑	↑	↑	n.d.
ANEE83201P - 2 B	55,9	↔	↑	↑	n.d.
ANEE83202Q - Plesso	58,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83202Q - 2 A	61,8	↑	↑	↑	n.d.
ANEE83202Q - 2 B	54,3	↓	↔	↔	n.d.
ANEE83203R - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83203R - 2 A	74,0	↑	↑	↑	n.d.
ANEE83203R - 2 B	69,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		66,7	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,9	↔	↑	↑	0,8
ANEE83201P - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83201P - 5 A	79,7	↑	↑	↑	14,4
ANEE83201P - 5 B	64,4	↓	↑	↑	1,3
ANEE83201P - 5 C	55,6	↓	↓	↓	-6,9
ANEE83202Q - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83202Q - 5 A	60,5	↓	↓	↓	-2,0
ANEE83202Q - 5 B	65,5	↔	↑	↑	0,0
ANEE83203R - Plesso	66,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83203R - 5 A	63,3	↓	↔	↑	-2,8
ANEE83203R - 5 B	71,2	↑	↑	↑	7,9
Riferimenti		207,7	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,0	↓	↔	↑	-0,6
ANMM83201N - Plesso	202,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ANMM83201N - 3 A	200,6	↓	↔	↑	6,3
ANMM83201N - 3 B	202,1	↓	↔	↑	-9,2
ANMM83201N - 3 C	203,4	↓	↑	↑	2,8
ANMM83201N - 3 D	194,1	↓	↓	↓	-6,4
ANMM83201N - 3 E	208,8	↔	↑	↑	5,2

Istituto: ANIC83200L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,2	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,2	↔	↑	↑	n.d.
ANEE83201P - Plesso	61,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83201P - 2 A	57,6	↓	↔	↑	n.d.
ANEE83201P - 2 B	65,4	↑	↑	↑	n.d.
ANEE83202Q - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83202Q - 2 A	63,0	↔	↑	↑	n.d.
ANEE83202Q - 2 B	61,7	↔	↑	↑	n.d.
ANEE83203R - Plesso	66,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83203R - 2 A	61,6	↔	↑	↑	n.d.
ANEE83203R - 2 B	71,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		62,4	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,5	↓	↔	↑	-1,4
ANEE83201P - Plesso	55,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83201P - 5 A	54,3	↓	↓	↓	-7,7
ANEE83201P - 5 B	62,3	↔	↑	↑	1,8
ANEE83201P - 5 C	51,0	↓	↓	↓	-7,6
ANEE83202Q - Plesso	56,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83202Q - 5 A	54,4	↓	↓	↓	-4,6
ANEE83202Q - 5 B	57,4	↓	↓	↔	-4,3
ANEE83203R - Plesso	70,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83203R - 5 A	70,8	↑	↑	↑	7,7
ANEE83203R - 5 B	70,2	↑	↑	↑	9,4
Riferimenti		209,2	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,4	↔	↑	↑	7,6
ANMM83201N - Plesso	211,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ANMM83201N - 3 A	200,3	↓	↓	↔	5,4
ANMM83201N - 3 B	208,1	↔	↑	↑	-2,9
ANMM83201N - 3 C	211,8	↔	↑	↑	9,9
ANMM83201N - 3 D	213,8	↑	↑	↑	11,8
ANMM83201N - 3 E	221,6	↑	↑	↑	17,8

Istituto: ANIC83200L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		70,9	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,5				n.d.
ANEE83201P - Plesso	67,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83201P - 5 A	59,5				-12,0
ANEE83201P - 5 B	70,6				1,9
ANEE83201P - 5 C	71,7				2,5
ANEE83202Q - Plesso	71,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83202Q - 5 A	63,4				-5,1
ANEE83202Q - 5 B	77,6				6,5
ANEE83203R - Plesso	66,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83203R - 5 A	60,1				-9,8
ANEE83203R - 5 B	74,0				4,9
Riferimenti		211,1	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,1				n.d.
ANMM83201N - Plesso	206,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ANMM83201N - 3 A	195,6				-1,8
ANMM83201N - 3 B	206,4				-8,7
ANMM83201N - 3 C	214,1				11,2
ANMM83201N - 3 D	205,6				2,9
ANMM83201N - 3 E	207,7				2,8

Istituto: ANIC83200L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		79,1	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,2				n.d.
ANEE83201P - Plesso	76,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83201P - 5 A	77,1				-2,9
ANEE83201P - 5 B	80,9				2,6
ANEE83201P - 5 C	74,4				-3,2
ANEE83202Q - Plesso	77,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83202Q - 5 A	78,2				0,4
ANEE83202Q - 5 B	76,5				-3,5
ANEE83203R - Plesso	73,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ANEE83203R - 5 A	71,7				-8,0
ANEE83203R - 5 B	75,7				-2,7
Riferimenti		213,8	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,4				n.d.
ANMM83201N - Plesso	211,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ANMM83201N - 3 A	205,9				6,0
ANMM83201N - 3 B	216,7				-1,2
ANMM83201N - 3 C	214,2				8,4
ANMM83201N - 3 D	203,4				-2,4
ANMM83201N - 3 E	215,5				7,3

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ANEE83201P - 5 A	27,8	72,2
ANEE83201P - 5 B	0,0	100,0
ANEE83201P - 5 C	0,0	100,0
ANEE83202Q - 5 A	35,3	64,7
ANEE83202Q - 5 B	0,0	100,0
ANEE83203R - 5 A	29,4	70,6
ANEE83203R - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,5	87,5
Marche	9,9	90,1
Centro	12,4	87,6
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ANEE83201P - 5 A	0,0	100,0
ANEE83201P - 5 B	7,1	92,9
ANEE83201P - 5 C	4,2	95,8
ANEE83202Q - 5 A	5,9	94,1
ANEE83202Q - 5 B	9,5	90,5
ANEE83203R - 5 A	17,6	82,4
ANEE83203R - 5 B	18,8	81,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,7	91,3
Marche	7,5	92,5
Centro	10,1	89,9
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANMM83201N - 3 A	8,7	26,1	34,8	26,1	4,4
ANMM83201N - 3 B	4,0	20,0	48,0	20,0	8,0
ANMM83201N - 3 C	7,7	23,1	34,6	23,1	11,5
ANMM83201N - 3 D	8,3	29,2	45,8	16,7	0,0
ANMM83201N - 3 E	3,8	23,1	30,8	19,2	23,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,4	24,2	38,7	21,0	9,7
Marche	8,9	16,8	31,7	26,6	16,1
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ANMM83201N - 3 A	8,7	21,7	43,5	13,0	13,0
ANMM83201N - 3 B	8,0	24,0	24,0	28,0	16,0
ANMM83201N - 3 C	7,7	19,2	30,8	19,2	23,1
ANMM83201N - 3 D	4,2	12,5	25,0	45,8	12,5
ANMM83201N - 3 E	3,8	7,7	26,9	38,5	23,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,4	16,9	29,8	29,0	17,7
Marche	10,8	19,6	23,6	23,3	22,7
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ANMM83201N - 3 A	0,0	60,9	39,1
ANMM83201N - 3 B	0,0	32,0	68,0
ANMM83201N - 3 C	0,0	23,1	76,9
ANMM83201N - 3 D	0,0	33,3	66,7
ANMM83201N - 3 E	0,0	38,5	61,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	37,1	62,9
Marche	1,1	25,9	73,0
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ANMM83201N - 3 A	0,0	21,7	78,3
ANMM83201N - 3 B	4,0	4,0	92,0
ANMM83201N - 3 C	0,0	7,7	92,3
ANMM83201N - 3 D	0,0	16,7	83,3
ANMM83201N - 3 E	0,0	7,7	92,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,8	11,3	87,9
Marche	1,8	11,7	86,5
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ANEE83201P - 2 A	2	3	2	2	10	7	0	2	5	4
ANEE83201P - 2 B	4	5	3	0	8	2	1	2	8	7
ANEE83202Q - 2 A	3	4	4	2	9	2	6	1	7	6
ANEE83202Q - 2 B	5	1	4	2	5	5	2	2	3	8
ANEE83203R - 2 A	0	3	0	0	13	5	1	1	2	7
ANEE83203R - 2 B	0	2	2	0	10	0	0	5	1	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ANIC83200L	13,0	16,7	13,9	5,6	50,9	19,1	9,1	11,8	23,6	36,4
Marche	19,6	14,7	18,5	9,1	38,0	19,0	15,2	12,0	19,2	34,6
Centro	26,2	16,2	17,3	9,0	31,4	24,7	17,0	13,8	18,4	26,1
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ANEE83201P - 5 A	0	0	3	3	9	6	3	2	4	3
ANEE83201P - 5 B	2	3	6	2	3	1	4	4	2	5
ANEE83201P - 5 C	5	8	4	5	2	5	9	4	4	2
ANEE83202Q - 5 A	5	3	0	5	5	6	2	2	3	4
ANEE83202Q - 5 B	5	4	4	3	6	5	6	1	3	5
ANEE83203R - 5 A	3	4	4	4	4	0	1	2	9	7
ANEE83203R - 5 B	0	3	3	4	6	0	0	3	6	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ANIC83200L	15,4	19,2	18,5	20,0	26,9	17,7	19,2	13,8	23,8	25,4
Marche	16,1	13,4	15,2	20,3	35,0	15,5	18,6	13,0	20,2	32,7
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ANIC83200L	11,8	88,2	4,9	95,1
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ANIC83200L	14,0	86,0	16,5	83,5
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ANIC83200L	15,5	84,5	2,3	97,7
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ANIC83200L	2,5	97,5	3,6	96,4
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ANIC83200L	4,4	95,6	2,7	97,3
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
I punteggi relativi alle Rilevazioni 2018 rispetto alle scuole con ESCS simili, appaiono globalmente allineati a quelli regionali, di Area geografica o nazionali. La percentuale di studenti collocati nel livello di competenza 5 è sensibilmente più alta rispetto alle medie di riferimento.	Una certa variabilità tra le classi rispetto alle medie di riferimento per le prove di Italiano della Primaria. Va consolidato il lavoro di coordinamento per classi parallele al fine di garantire maggiore uniformità di risultati tra le classi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio fatto registrare nelle prove di Italiano e Matematica non si discosta molto dalla media nazionale e, in alcuni casi, è addirittura superiore. La percentuale di studenti collocata al livello più basso di competenza è generalmente inferiore alla media nazionale, mentre quella degli studenti collocati al massimo livello risulta maggiore.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si connota come comunità educativa in cui il rispetto delle regole è garanzia di benessere diffuso; l'istituzione, infatti, pone particolare attenzione allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Tra le iniziative assunte in merito all'educazione alla legalità e alla responsabilità, rientrano i Progetti, gli incontri con le istituzioni del territorio, le visite guidate e i viaggi di istruzione. Tra i Progetti, vanno ricordati in modo particolare "Cittadinanza e Costituzione"- Consiglio Comunale dei ragazzi, "Sport di Classe", "Debate", "Giochi matematici UNIBOCCONI", Certificazioni linguistiche (Ket e DELE). Le varie attività progettuali, essendo caratterizzate da forme di comunicazione, metodologie e linguaggi diversi da quelli normalmente adottati, stimolano la motivazione e le strategie per imparare ad apprendere, lo spirito di iniziativa e la capacità di confronto e di collaborazione. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto e del giudizio di comportamento, tenendo presente gli indicatori individuati: rispetto delle regole, collaborazione tra pari e con gli adulti, rispetto degli ambienti e delle persone. Per la Certificazione delle competenze la scuola fa riferimento alle indicazioni e ai modelli MIUR.</p>	<p>La scuola si sta lentamente avviando ad una valutazione più consapevole delle competenze chiave degli studenti, adottando dei criteri sempre meno legati ad una Progettazione per discipline e, in ogni caso, elaborati e condivisi in continuità. Sono stati attuati per i docenti corsi di formazione sulle didattiche innovative che hanno favorito la sperimentazione di attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). Sono stati comunque avviati progetti curricolari ed</p>

extracurricolari atti a potenziare il livello di competenza di cittadinanza.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				66,74	63,00	61,43	
ANIC83200L	ANEE83201P	A	77,87	↑	↑	↑	81,82
ANIC83200L	ANEE83201P	B	60,76	↓	↓	↓	94,44
ANIC83200L	ANEE83201P	C	56,39	↓	↓	↓	92,59
ANIC83200L	ANEE83202Q	A	58,85	↓	↓	↓	76,92
ANIC83200L	ANEE83202Q	B	66,24	↔	↑	↑	88,46
ANIC83200L	ANEE83203R	A	64,54	↓	↑	↑	90,00
ANIC83200L	ANEE83203R	B	71,51	↑	↑	↑	87,50
ANIC83200L			64,50	↓	↑	↑	87,10

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				62,43	59,70	57,89	
ANIC83200L	ANEE83201P	A	55,92	↓	↓	↓	81,82
ANIC83200L	ANEE83201P	B	62,67	↔	↑	↑	94,44
ANIC83200L	ANEE83201P	C	52,91	↓	↓	↓	92,59
ANIC83200L	ANEE83202Q	A	51,77	↓	↓	↓	80,77
ANIC83200L	ANEE83202Q	B	58,47	↓	↔	↔	80,77
ANIC83200L	ANEE83203R	A	71,28	↑	↑	↑	90,00
ANIC83200L	ANEE83203R	B	70,99	↑	↑	↑	87,50
ANIC83200L			59,60	↓	↔	↑	86,45

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				207,74	201,50	199,14	
ANIC83200L	ANEE83201P	A	200,11	↓	↔	↔	90,00
ANIC83200L	ANEE83201P	B	206,33	↔	↑	↑	89,47
ANIC83200L	ANEE83201P	C	207,80	↔	↑	↑	82,35
ANIC83200L	ANEE83202Q	A	200,36	↓	↔	↑	88,46
ANIC83200L	ANEE83203R	A	209,89	↔	↑	↑	88,46
ANIC83200L				↔	↑	↑	87,96

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,23	203,44	200,13	
ANIC83200L	ANEE83201P	A	198,08	↓	↓	↓	90,00
ANIC83200L	ANEE83201P	B	226,41	↑	↑	↑	89,47
ANIC83200L	ANEE83201P	C	215,97	↑	↑	↑	82,35
ANIC83200L	ANEE83202Q	A	214,60	↑	↑	↑	88,46
ANIC83200L	ANEE83203R	A	213,69	↑	↑	↑	88,46
ANIC83200L				↑	↑	↑	87,96

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,11	205,87	201,64	
ANIC83200L	ANEE83201P	A	198,17	↓	↓	↓	90,00
ANIC83200L	ANEE83201P	B	218,14	↑	↑	↑	89,47
ANIC83200L	ANEE83201P	C	217,94	↑	↑	↑	82,35
ANIC83200L	ANEE83202Q	A	202,48	↓	↓	↔	88,46
ANIC83200L	ANEE83203R	A	204,63	↓	↔	↑	88,46
ANIC83200L				↓	↔	↑	87,96

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				213,76	207,12	203,33	
ANIC83200L	ANEE83201P	A	206,88	↓	↔	↑	90,00
ANIC83200L	ANEE83201P	B	228,60	↑	↑	↑	89,47
ANIC83200L	ANEE83201P	C	227,31	↑	↑	↑	82,35
ANIC83200L	ANEE83202Q	A	207,28	↓	↔	↑	88,46
ANIC83200L	ANEE83203R	A	209,02	↓	↔	↑	88,46
ANIC83200L				↔	↑	↑	87,96

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				209,81	205,10	204,14	
ANIC83200L	ANMM83201N	A	226,49	↑	↑		86,36
ANIC83200L	ANMM83201N	B	225,97	↑	↑		72,22
ANIC83200L	ANMM83201N	C	209,04	↔	↑		79,17
ANIC83200L	ANMM83201N	D	204,20	↔	↔		90,91
ANIC83200L	ANMM83201N	E	210,24	↔	↑		82,61
ANIC83200L	ANMM83201N	F	200,37	↓	↓		78,26
ANIC83200L				↔	↑		81,82

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				212,19	203,43	202,82	
ANIC83200L	ANMM83201N	A	219,82	↔	↑		81,82
ANIC83200L	ANMM83201N	B	221,23	↑	↑		72,22
ANIC83200L	ANMM83201N	C	211,89	↔	↑		70,83
ANIC83200L	ANMM83201N	D	209,19	↔	↑		90,91
ANIC83200L	ANMM83201N	E	211,81	↔	↑		82,61
ANIC83200L	ANMM83201N	F	204,69	↔	↔		78,26
ANIC83200L				↔	↑		79,55

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
ANIC83200L	ANMM83201N	A					
ANIC83200L	ANMM83201N	B					
ANIC83200L	ANMM83201N	C					
ANIC83200L	ANMM83201N	D					
ANIC83200L	ANMM83201N	E					
ANIC83200L	ANMM83201N	F					
ANIC83200L							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
ANIC83200L	ANMM83201N	A					
ANIC83200L	ANMM83201N	B					
ANIC83200L	ANMM83201N	C					
ANIC83200L	ANMM83201N	D					
ANIC83200L	ANMM83201N	E					
ANIC83200L	ANMM83201N	F					
ANIC83200L							

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado rimangono per lo più invariati, pur registrando una certa criticità nei risultati in Matematica. In media il 95% degli studenti di prima vengono ammessi alla classe successiva, una percentuale maggiore rispetto a quella nazionale. Il numero degli studenti promossi nel percorso scolastico successivo alla scuola secondaria di I grado è comunque buono.</p>	<p>La scuola si sta lentamente avviando a stabilire una puntuale strategia di monitoraggio in verticale, sia nel passaggio Primaria-Secondaria, sia nel rapporto tra Secondaria I Grado e Istituti superiori, in particolare per verificare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della Scuola, nonché gli esiti dei test di ingresso. I risultati degli studenti usciti dalla scuola Secondaria di I grado, raccolti finora in maniera occasionale, appaiono generalmente positivi e comunque in linea con le valutazioni conseguite all'esame di Stato.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati degli studenti della Secondaria di I Grado nel successivo percorso di studio sono generalmente buoni. Va comunque implementata la strategia di monitoraggio con gli Istituti di Scuola Secondaria di I Grado. Il monitoraggio dei risultati tra scuola Primaria e Secondaria di I Grado è strutturato ed evidenzia un allineamento degli esiti degli studenti sempre più omogeneo. Le rilevazioni Invalsi confermano globalmente una buona corrispondenza di risultato tra le prove di Italiano e Matematica effettuate alla Primaria e quelle in uscita dalla scuola Secondaria di I Grado.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	88,9	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	53,3	64,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	75,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	8,9	25,0	32,7
Altro	Si	15,6	8,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	88,6	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	59,1	65,7	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	81,8	87,4	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	6,8	25,2	30,9
Altro	Si	15,9	9,1	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	86,7	88,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	64,4	69,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	86,7	87,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	73,3	66,4	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	66,7	69,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,6	94,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,8	60,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	53,3	58,6	57,9
Altro	No	8,9	6,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	84,1	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	100,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	63,6	69,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	61,4	65,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,2	90,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,6	68,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,5	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	56,8	61,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	54,5	60,1	63,6
Altro	No	6,8	5,6	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	71,1	78,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	66,7	68,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	80,0	79,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,7	9,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,6	91,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	68,2	65,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	81,8	77,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,8	5,6	8,0

Punti di forza

La scuola considera la definizione del Curricolo come un processo in atto; a partire dai documenti ministeriali di riferimento, il Curricolo di Istituto raccoglie i singoli curricula disciplinari concordati in continuità tra ordini di scuola diversi; per ciascuna

Punti di debolezza

Il Curricolo di Istituto individua le competenze disciplinari e solo in parte quelle sociali e civiche. La scuola si sta gradualmente avvicinando alla programmazione per competenze. Il processo di riflessione sugli esiti va implementato.

disciplina, vengono definite le abilità, le conoscenze e le competenze che gli studenti debbono acquisire e maturare nei diversi anni di corso ed alcune importanti indicazioni di passaggio. Così come si evince dal questionario di soddisfazione dell'utenza, il 98% dei docenti utilizza il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per l'attività di progettazione. Nella scuola sono regolarmente calendarizzate riunioni per classi parallele e per dipartimenti disciplinari al fine di confrontarsi sui contenuti, concordare prove e criteri comuni di valutazione e riflettere sugli esiti delle stesse. Da qualche anno i risultati delle Prove di Italiano, Matematica ed Inglese (s. Primaria) vengono tabulati per favorire una maggiore riflessione ed attivare efficaci strategie di recupero/consolidamento. Attraverso l'attività Progettuale, la scuola opera per l'acquisizione di competenze trasversali non legate alle discipline, partendo dai bisogni educativi e formativi degli studenti, nonché dalle proposte del territorio. I Progetti vengono realizzati anche grazie al significativo contributo esterno proveniente dal Comune, da Enti privati e Associazioni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono in corso di definizione i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. Si sta lavorando per la predisposizione di modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, ma vanno implementati i percorsi di consolidamento per gli studenti che costituiscono eccellenze.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	80,0	75,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	86,7	94,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,4	5,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,9	18,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	97,7	95,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	84,1	90,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	18,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	61,4	55,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,5	95,4	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	5,3	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,5	9,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	86,0	86,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,4	88,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	6,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,3	9,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	96,7	94,5
Classi aperte	No	82,2	77,0	70,8
Gruppi di livello	Si	57,8	71,1	75,8
Flipped classroom	No	46,7	38,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	31,1	30,3	32,9
Metodo ABA	No	51,1	50,0	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,3	6,2
Altro	No	31,1	27,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	96,5	94,1
Classi aperte	Si	52,3	60,8	57,5
Gruppi di livello	Si	65,9	74,1	79,4
Flipped classroom	Si	61,4	57,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	26,6	23,0
Metodo ABA	No	22,7	26,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,7	4,3
Altro	No	22,7	22,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	8,9	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	51,1	42,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	17,8	15,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	6,7	6,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	28,9	38,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	75,6	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	40,0	33,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	20,0	18,4	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,4	23,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	53,3	54,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,2	1,3	1,3

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	17,8	23,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	63,6	55,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	18,2	14,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	31,8	23,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	63,6	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	61,4	72,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	56,8	42,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	29,5	25,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,9	22,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	31,8	35,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	13,6	18,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	22,7	24,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,3	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza

L'articolazione dell'orario scolastico risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, alle richieste delle famiglie ed è funzionale ai servizi comunali. Poiché nell'ultimo periodo stanno emergendo esigenze dell'utenza in relazione ad una diversa organizzazione del tempo scuola (settimana breve con sabato libero), è in corso una valutazione in tal senso. La scuola utilizza in modo flessibile spazi e tempi: aule e laboratori sono organizzati in relazione alle attività previste dal PTOF, limitatamente alla disponibilità degli spazi. Nella sede centrale sono attivati corsi pomeridiani di recupero/potenziamento, di orientamento e di potenziamento delle eccellenze (corsi di latino, musica, attività sportive). La scuola dispone di nuove tecnologie a supporto dell'attività didattica (ipad per studenti, LIM, aule PC, SMART TV, ecc.)

Punti di debolezza

Attualmente la scuola ha un grosso problema in relazione alla disponibilità degli spazi, dovuto alla redistribuzione delle classi in seguito al sisma del 2016 che ha reso inagibile un edificio scolastico; ciò comporta il sovraffollamento e, conseguentemente, la difficoltà di gestione degli spazi in alcune sedi. Il materiale prodotto in merito alla didattica, all'inclusione, all'intercultura, alla continuità, deve essere oggetto di una sempre maggiore condivisione tra i docenti. Sarebbe auspicabile l'attivazione di uno sportello d'ascolto per gli studenti, per consentire l'emergere delle cause scatenanti di problematiche personali e relazionali, primo passo per cominciare a costruire una dinamica relazionale positiva e proficua.

e favorisce l'utilizzo di didattiche innovative. Gli studenti lavorano singolarmente e in gruppo, utilizzano frequentemente le nuove tecnologie, realizzano ricerche o Progetti sia in orario curricolare che extra-curricolare. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che hanno prodotto materiale didattico innovativo, favorendo la diffusione di buone pratiche. Per gli studenti sono numerosi i servizi online, legati alle possibilità offerte dal Registro Elettronico, quali l'inserimento di materiali didattici, informazioni su eventi, approfondimenti disciplinari ... La scuola è attenta a costruire un ambiente emotivo favorevole all'apprendimento: promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti, favorendo il dialogo e un atteggiamento orientato all'ascolto. A riguardo, assume un ruolo fondamentale l'attività svolta nell'ambito del Progetto "Cittadinanza e Costituzione": la stessa ha favorito la condivisione dei regolamenti e delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, sostenendo ed evidenziando sempre la collaborazione e lo spirito di gruppo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, nonostante l'attuale carenza di ambienti da destinare ai Laboratori. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano singolarmente e in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace attraverso il dialogo educativo, nel rispetto della normativa vigente e del nuovo Regolamento disciplinare, modificato nel precedente anno scolastico.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle	Sì	86,7	90,7	86,4

caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	77,8	81,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,4	82,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,4	68,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	33,3	42,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	17,8	30,5	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,6	91,5	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	77,3	82,4	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	86,4	82,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	65,9	69,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	56,8	65,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,8	40,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,6	91,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	81,8	89,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	79,5	66,2	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,4	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,0	90,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	79,1	67,1	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-----------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	della scuola ANIC83200L	Provinciale % ANCONA	Regionale % MARCHE	Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	70,5	73,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	79,5	77,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	52,3	67,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,0	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	61,4	65,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	77,3	80,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	72,7	73,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	77,3	78,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	54,5	69,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	72,7	81,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	61,4	67,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	79,5	83,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,7	87,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	66,7	56,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,9	10,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	35,6	38,8	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,3	12,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	15,6	22,4	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,8	20,4	22,1
Altro	No	20,0	17,1	19,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,6	88,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	54,5	44,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	25,0	17,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	81,8	80,4	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	20,5	16,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	18,2	34,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	15,9	24,5	29,5
Altro	No	22,7	16,8	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84,4	80,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	57,8	45,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	53,3	46,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	75,6	62,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	17,8	25,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	77,8	72,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	68,9	61,2	58,0
Altro	No	4,4	7,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84,1	81,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,2	37,1	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	70,5	62,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	95,5	95,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	27,3	38,5	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	86,4	79,7	70,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	90,9	86,0	82,0
Altro	No	4,5	7,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola mette in atto efficaci politiche educative e mirate strategie di gestione rispetto alle forme di diversità riscontrate, adeguando i processi di insegnamento e apprendimento ai bisogni formativi di ciascun alunno, sia nel lavoro didattico che nelle altre situazioni educative, favorendo l'inclusione degli studenti disabili e/o con bisogni educativi speciali nel gruppo dei pari. Le strategie adottate dalla scuola per la promozione dei processi di inclusione e il rispetto delle diversità, si sviluppano con l'organizzazione delle attività per gruppi di lavoro all'interno delle classi, la partecipazione a gare o competizioni interne/esterne alla scuola, la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare e la partecipazione ai vari PON. Si sottolinea l'attivazione di settimane dedicate al recupero e al potenziamento, nonché le numerose attività di potenziamento svolte in orario curricolare ed extracurricolare, particolarmente gradite sia agli alunni che alle famiglie. Percorsi individualizzati vengono progettati per singoli studenti o gruppi di studenti che necessitano di particolare attenzione (B.E.S.). La scuola offre percorsi di recupero in itinere e, nell'ampliamento dell'offerta formativa, diverse attività culturali e sportive per la valorizzazione delle diversità, con efficace ricaduta nel clima scolastico.</p>	<p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti, già organizzata e strutturata, può essere oggetto di ulteriore miglioramento. Occorre implementare la formazione dei docenti in tema d'inclusione e la diffusione di buone pratiche, nonché garantire una maggiore continuità nella didattica. Vanno strutturati percorsi di potenziamento per gli studenti con particolari attitudini disciplinari.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola propone diverse attività progettuali per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e/o con BES nel gruppo dei pari, soprattutto in ambito sportivo e culturale. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e/o PDP viene monitorato periodicamente e, in collaborazione con l'UMEE competente per territorio o con le équipes di Centri accreditati; si procede alla ridefinizione degli stessi per ogni successivo anno di corso. Esiste una figura specifica di riferimento per la didattica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali e due per gli alunni con disabilità certificata (una per la Primaria ed una per la Secondaria); per la stesura di PDP E PEI vengono usati strumenti condivisi.</p>

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,6	80,3	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,8	96,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	82,2	78,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	84,4	80,3	74,6
Altro	No	11,1	7,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,6	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,3	80,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,5	95,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,8	75,5	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,8	79,7	71,9
Altro	No	6,8	7,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	40,0	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	24,4	21,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	13,3	9,1	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	8,9	3,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,8	37,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i	No	8,9	7,7	12,4

docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,4	1,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,4	2,8	1,5
Altro	No	13,3	14,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	81,8	87,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	65,9	77,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	65,9	69,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,6	88,1	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	45,5	49,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	50,0	51,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	81,8	90,9	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	9,1	11,9	13,7
Altro	No	11,4	16,1	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
ANIC83200L	3,4	2,7	29,4	19,4	30,7	14,7	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ANIC83200L	56,0	44,0
ANCONA	59,3	40,7
MARCHE	59,4	40,6
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ANIC83200L	98,6	100,0
- Benchmark*		
ANCONA	99,5	99,3
MARCHE	99,7	99,5
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola esistono pratiche consolidate di continuità tra le scuole di ordine diverso. Il gruppo di lavoro opera in modo tale da garantire la continuità dei percorsi scolastici attraverso incontri tra insegnanti degli anni ponte, attività educative comuni tra studenti dei diversi ordini di scuola e trasmissione di fascicoli e documentazioni utili alla formazioni delle classi. La scuola realizza percorsi di orientamento in uscita per tutte le classi terze della scuola secondaria di primo grado; prevede, inoltre, incontri collettivi ed individuali con i genitori e gli studenti, la messa a disposizione di informazioni sul sistema scolastico nel sito web, la partecipazione a giornate dedicate alla conoscenza e alla scoperta delle scuole Secondarie di II Grado del territorio, Open Day, Laboratori e altre iniziative.</p>	<p>La scuola non ha ancora attuato un completo sistema di monitoraggio in relazione al numero degli studenti che seguono il consiglio orientativo. Vanno strutturati i contatti del Referente per l'orientamento con i colleghi delle scuole di grado superiore, per un confronto proficuo di continuità sui programmi e sugli esiti dei test in ingresso. Va migliorata la relazione con le famiglie per condividere maggiormente il consiglio orientativo.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e realizza percorsi finalizzati alla conoscenza del sé e delle proprie attitudini. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,0	10,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		32,6	31,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	60,5	57,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,0	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		32,6	32,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	60,5	56,7	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		16,3	22,9	30,8
>25% - 50%	X	46,5	44,4	37,8
>50% - 75%		14,0	13,9	20,0

>75% - 100%		23,3	18,8	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		14,0	23,4	31,3
>25% - 50%	X	41,9	44,0	36,7
>50% - 75%		20,9	16,3	21,0
>75% - 100%		23,3	16,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	16	15,2	14,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	5.035,4	4.138,2	3.357,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	72,7	84,8	68,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	28,6	25,4	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	14,3	18,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	7,1	9,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	61,9	46,4	42,2

Lingue straniere	No	33,3	39,1	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	28,6	19,6	19,6
Attività artistico - espressive	No	35,7	37,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	33,3	34,8	25,4
Sport	No	4,8	13,0	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	19,0	21,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	19,0	22,5	19,9
Altri argomenti	Sì	14,3	11,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha definito ed esplicitato chiaramente la propria mission, che diventa criterio ispiratore delle attività in relazione al contesto di appartenenza. Il ruolo della scuola e le 'idee guida' che la ispirano sono enunciate nel PTOF e rese accessibili tramite il sito web istituzionale. La mission è riconducibile alla realizzazione di percorsi " di accompagnamento alla crescita e all'orientamento dello studente", che favoriscano, quindi, la sua autostima e la consapevolezza dei propri interessi ed attitudini. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio di alcune azioni e ne utilizza i dati per il miglioramento delle attività: valutazione dei Progetti da parte del Referente, tabulazione degli esiti delle prove comuni, questionari per la soddisfazione dell'utenza. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le spese si concentrano su alcuni progetti prioritari relativi allo sviluppo di abilità logico – matematiche, scientifiche e linguistiche, all'uso delle TIC, all'inclusione e allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva.</p>	<p>La mission e alcuni obiettivi prioritari esplicitati nel POF possono essere maggiormente monitorati. Il monitoraggio dei Progetti va ulteriormente migliorato, prevedendo il reperimento di dati relativi al grado di soddisfazione e gradimento dei soggetti cui sono destinati.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono state condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio di alcune azioni, che permettono</p>

di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente in seno al Collegio docenti e sono funzionali alle attività. Il personale ATA è guidato dal DSGA all'assunzione di compiti e attività che svolge in autonomia.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		7,1	2,1	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	40,5	36,8	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		33,3	38,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		19,0	21,5	22,7
Altro		0,0	2,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	5,5	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	2	33,3	6,5	6,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	13,9	16,6	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	2,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,3	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,1	8,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	25,7	20,7	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,3	5,3	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,1	16,0	18,0

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	10,4	8,5	7,1
Altro	2	33,3	10,9	13,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	50,0	38,3	43,8	34,3
Rete di ambito	3	50,0	21,3	22,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	13,9	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,3	3,9	6,0
Università	0	0,0	2,2	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,0	16,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	50,0	32,6	40,0	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	50,0	21,7	23,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	10,9	10,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,3	4,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,6	5,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	20,9	16,0	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	35,0	26,3	5,4	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30,0	22,6	24,6	25,7	19,6
Scuola e lavoro			9,4	9,7	4,1

Autonomia didattica e organizzativa			7,0	2,4	3,3
Valutazione e miglioramento			2,4	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	18,0	13,5	40,4	35,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			7,8	8,6	5,7
Inclusione e disabilità			30,5	24,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			16,6	14,3	6,8
Altro	50,0	37,6	34,6	33,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,5	3,8	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,8	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,6	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	20,3	16,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	6,0	2,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,5	15,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	4,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,5	1,2	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,3	10,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,5	1,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,8	1,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,5	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,8	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,8	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,5	3,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato	0	0,0	1,5	3,9	2,7

elettronico					
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,8	6,3	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,8	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	9,8	7,7	5,2
Altro	1	100,0	11,3	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIC83200L		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	34,6	26,9	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,3	11,8	13,4
Rete di scopo	0	0,0	5,3	12,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	31,6	28,1	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	23,3	21,0	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	62,8	70,8	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	60,5	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	46,5	59,7	57,8
Accoglienza	No	69,8	71,5	74,0
Orientamento	Si	72,1	77,1	77,9
Raccordo con il territorio	Si	53,5	61,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	97,7	100,7	96,2
Temi disciplinari	No	32,6	38,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	37,2	36,1	37,8
Continuità	Si	81,4	90,3	88,3
Inclusione	Si	95,3	96,5	94,6
Altro	No	28,6	23,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	28.6	11,7	14,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	13,3	12,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,0	7,9	9,1
Accoglienza	0.0	9,7	9,7	8,7
Orientamento	4.8	2,5	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	4.8	4,4	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	9.5	6,9	6,1	6,5
Temi disciplinari	0.0	10,8	12,5	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	10,8	9,2	7,1
Continuità	38.1	9,0	8,9	8,2
Inclusione	14.3	12,8	9,9	10,3
Altro	0.0	2,1	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove la formazione in modo coerente con quanto espresso nelle priorità individuate nel PdM (PTOF 2019-2022), prediligendo i temi della lingua inglese, dell'innovazione scolastica, della didattica per competenze e dei bisogni educativi speciali, anche avvalendosi del contributo dei docenti più esperti. La scuola favorisce inoltre la partecipazione dei docenti interessati ad iniziative di formazione esterne particolarmente significative, per acquisire competenze da trasmettere nell'esperienza collegiale interna e/o in veste di relatori nell'innovazione didattica. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute e delle esperienze maturate. La percentuale dei docenti impegnati in Commissioni o Gruppi di lavoro è buona. Viene prodotto materiale di buona qualità in merito alla didattica, condiviso tra i colleghi, grazie ai momenti di confronto comune (classi parallele/dipartimenti, Collegio Docenti, commissione continuità ...), tramite apposita Sezione del Registro elettronico e/o del sito istituzionale.</p>	<p>La formazione degli insegnanti può essere ulteriormente implementata, toccando oltre ai temi dell'innovazione didattica e tecnologica anche quello della didattica per competenze. Vanno attivati gruppi di lavoro sulle rubriche valutative.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nell'Istituto sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che lavorano in armonia e producono materiali o risultati di buona qualità. Sono presenti alcuni spazi per il confronto professionale tra colleghi. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti interni ed esterni, anche tramite le Reti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		9,5	9,7	20,4
5-6 reti		0,0	1,4	3,5
7 o più reti	X	90,5	86,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	66,7	74,5	72,6
Capofila per una rete		23,8	19,3	18,8
Capofila per più reti		9,5	6,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,0	79,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	6	22,1	22,4	32,4
Regione	0	5,9	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,3	15,0	14,5
Unione Europea	0	2,5	3,2	4,0
Contributi da privati	0	7,4	3,2	3,7
Scuole componenti la rete	9	52,0	48,5	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,3	12,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,0	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	6	60,8	53,8	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	15,7	14,7	4,6
Altro	2	13,2	14,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	11,3	8,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,7	22,7	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	15,2	10,6	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	13,2	13,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,4	3,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5	1,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	9,3	9,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	2,9	3,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione)	0	3,4	5,3	5,3

carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	0,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	3,9	4,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5	1,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0	1,0	1,3
Altro	2	7,4	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	53,5	51,4	46,3
Università	Si	83,7	89,7	64,9
Enti di ricerca	Si	20,9	15,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	46,5	43,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	58,1	48,6	32,0
Associazioni sportive	Si	67,4	74,7	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	51,2	65,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	76,7	80,8	66,2
ASL	Si	55,8	59,6	50,1
Altri soggetti	No	25,6	22,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	57,1	54,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	40,5	47,6	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	78,6	81,1	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	50,0	54,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	47,6	39,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	54,8	50,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	31,0	37,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	61,9	69,2	59,5

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	31,0	47,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,4	19,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	42,9	30,8	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	71,4	74,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	50,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,0	20,3	19,0
Altro	No	14,3	16,1	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	14,6	16,2	22,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	79,8	76,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	22,9	18,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ANIC83200L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il	Sì	95,3	91,1	72,5

registro elettronico				
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	81,4	86,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	83,7	80,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,7	100,7	98,5
Altro	No	25,6	17,1	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a nove accordi di rete, per lo più in sinergia con le altre istituzioni scolastiche del territorio. Tutte le Reti cui aderisce l'Istituto prevedono azioni per il miglioramento dell'apprendimento e l'inclusione attraverso la realizzazione di progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale e non solo. La collaborazione sistematica con alcuni soggetti esterni (Ente territoriale, CRI, AVIS, COSMARI ...) risulta proficua ed apporta contributi significativi per l'offerta formativa. La scuola coinvolge i genitori in numerose iniziative, quali azioni di miglioramento strutturale, organizzazione di eventi e manifestazioni pubbliche. La partecipazione dei genitori alla vita della scuola è piuttosto attiva ed assume, in determinati contesti, un ruolo significativo. Per comunicare con le famiglie vengono utilizzati sia i mezzi tradizionali che le nuove tecnologie (sito e registro elettronico). Gli incontri istituzionali scuola-famiglia sono a cadenza quadrimestrale, tuttavia la relazione costruttiva con le famiglie è continua ed attivata sia in situazioni formalizzate di ricevimento che su richiesta dei genitori.</p>	<p>Gli attuali accordi di rete richiedono un monitoraggio valutativo ancor più sistematico. Il coinvolgimento attivo dei genitori alle attività della scuola può essere ulteriormente implementato, così come evidenziato dalla percentuale dei votanti sul totale degli aventi diritto.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa in modo attivo a Reti di scuola nazionali e regionali, ha collaborazioni diverse con soggetti esterni: Enti locali (Comune e Regione), Fondazioni, Università degli studi di Macerata, Università</p>

Politecnica delle Marche, Istituti di Istruzione Superiore, ecc... Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa e contribuiscono in modo significativo a migliorarne la qualità. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Potenziare le competenze nell'ambito scientifico-matematico-tecnologico attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari.

Traguardo

Attivare una progettazione che includa percorsi dedicati allo sviluppo delle competenze STEM

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento anche attraverso l'uso di metodologie innovative per favorire la progettualità, la ricerca di soluzioni personali e l'operatività.

2. Ambiente di apprendimento

Programmare la settimana del recupero/potenziamento delle eccellenze (pausa didattica successiva agli scrutini intermedi).

3. Inclusione e differenziazione

Programmare attività di sostegno linguistico per stranieri, creando sinergie con vari soggetti del territorio.

4. Inclusione e differenziazione

Organizzare pratiche didattiche inclusive (gruppi di livello o per classi aperte) nelle ore di potenziamento.

5. Continuità e orientamento

Individuare gli obiettivi per la formulazione delle prove di ingresso negli anni ponte in modo da favorire un passaggio consapevole degli studenti all'ordine di scuola successivo.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Favorire un sistema strutturato di incarichi funzionale alle esigenze del PTOF.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ottimizzare i processi formativi.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare o rimodulare il tempo scuola, implementando l'offerta di attività extracurricolari da attivare anche nel periodo estivo (STEM).

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare la raccolta di dati relativi alla soddisfazione dell'utenza tramite questionari online.

Priorità

Distribuire in modo uniforme i risultati al termine del percorso della scuola di base

Traguardo

Elaborare rubriche di valutazione che tengano conto dello sviluppo delle competenze nelle varie discipline

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento anche attraverso l'uso di metodologie innovative per favorire la progettualità, la ricerca di soluzioni personali e l'operatività.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sostenere l'acquisizione delle competenze chiave europee .

Traguardo

Implementare la progettazione per competenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Potenziare la dimensione laboratoriale dell'apprendimento anche attraverso l'uso di metodologie innovative per favorire la progettualità, la ricerca di soluzioni personali e l'operatività.

2. Ambiente di apprendimento

Programmare la settimana del recupero/potenziamento delle eccellenze (pausa didattica successiva agli scrutini intermedi).

3. Ambiente di apprendimento

Valorizzare l'educazione interculturale ed alla pace. Sostenere l'assunzione di responsabilità e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire Gruppi di lavoro che sappiano valorizzare le singole competenze ed attivare efficaci canali di condivisione collegiale.