I.C. “G. SOLARI”

Via Bramante, 119 - LORETO (AN) Distretto Scolastico N. 10 Codice Fiscale 80013470424
Telefono: 071 977147 Fax: 071 970238 Fax Segreteria: 071 7501468
E-mail: anic83200l@istruzione.it oppure: anic83200l@pec.istruzione.it Sito internet: http://icsolariloreto.edu.it

CURRICOLO VERTICALE

DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge 20 agosto2019, n.92

Linee Guida applicative

Documento integrativo

al PTOF 2019-2022

Elaborato dal Collegio dei Docenti il 23 ottobre 2020

Approvato dal Consiglio di Istituto il 30 ottobre 2020

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Artt. 2 - 3 - 33 Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà
- Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo-1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare a vivere con gli altri
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione DM.254/2012 Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
- Decreto n. 254/2012, recante il *"Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione"*
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 "*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*" 2020
- D.M. n. 35 del 22/06/2020 "*Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*"

FINALITÀ

- Contribuire a formare una coscienza civica e civile
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- Approfondire la conoscenza della Costituzione italiana
- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

NUCLEI TEMATICI

IL CURRICOLO DEL NOSTRO ISTITUTO

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica rappresenta un'occasione per promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza attiva e consapevole, basata sul rispetto delle regole di convivenza civile, sulla conoscenza e sull'esercizio dei propri diritti nel rispetto di quelli altrui, ma anche sui comportamenti legati alle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Il presente Curricolo, elaborato tenendo conto delle indicazioni normative contenute nel DM n. 35 del 22.06.2020 (Linee guida e Profilo delle competenze), presenta una serie di contenuti e proposte operative a cui i singoli Consigli di classe potranno attingere nel pieno rispetto dei principi di autonomia delle scelte metodologiche e della personalizzazione degli insegnamenti.

La proposta progettuale è caratterizzata da una certa ricorsività e prevede percorsi circolari di conoscenze e abilità che si richiamano reciprocamente. Tematiche simili, poiché necessitano di un processo di acquisizione e sedimentazione di conoscenze ed abilità, verranno affrontate con attività, strumenti e metodologie diverse, in base all'età degli alunni, di pari passo con la loro crescita di consapevolezza.

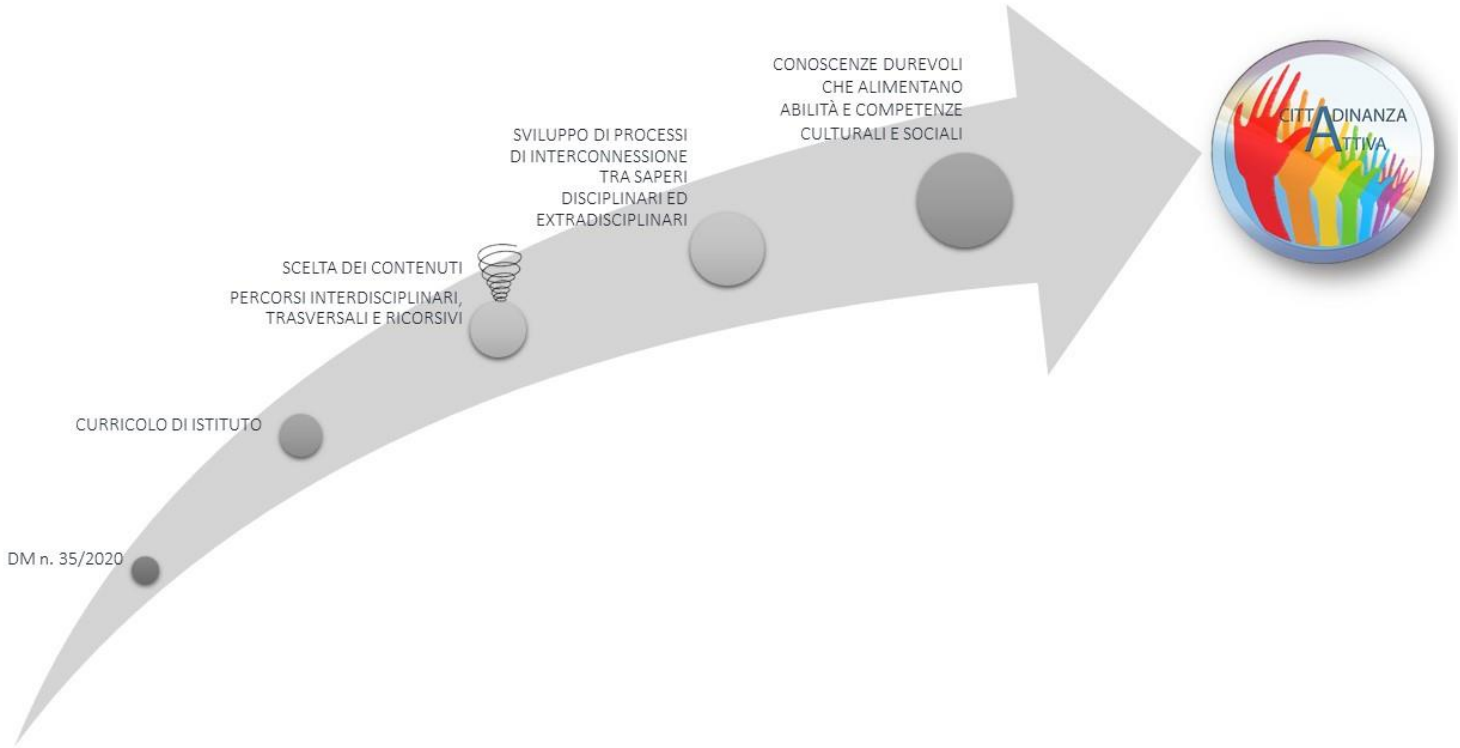
Sono previsti incontri con esperti esterni e numerose esperienze extra-scolastiche (adesioni a Reti, a Progetti, a campagne sociali e/o iniziative territoriali) col duplice scopo di promuovere la cittadinanza attiva e sostenere la centralità dell'istituzione scolastica nella comunità e nel territorio in cui si trova ad operare.

SCUOLA DELL'INFANZIA p. 5

SCUOLA PRIMARIA p. 11

SCUOLA SECONDARIA DI i GRADO p. 27

SVILUPPO DELLE COMPETENZE CIVICHE



TRAGUARDI DI COMPETENZA
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(Cfr. Allegato B - DM n. 35/2020)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

- Scuola dell'Infanzia -

In questo ordine scolastico saranno poste le fondamenta dell'educazione alla convivenza e promosse molteplici iniziative per la sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile attraverso lo sviluppo dell'identità, l'incremento dell'autonomia personale e la progressiva scoperta dell'altro da sé, dell'ambiente e della natura.

La scuola rappresenta un'occasione unica per lo sviluppo dell'identità personale e della percezione di quella altrui. Non solo il bambino avrà modo di vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io e sarà rassicurato nella molteplicità del proprio fare e sentire, ma farà le sue prime esperienze in un ambiente sociale allargato, avendo modo di sperimentare ruoli e forme di identità diversi.

A poco a poco si sentirà parte di una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, routine, ruoli. Parallelamente inizierà ad attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni e si renderà conto della necessità di stabilire regole condivise, sperimentando le prime esperienze di cittadinanza.

L' Educazione alla cittadinanza è finalizzata alla formazione di futuri cittadini che siano certamente cittadini italiani, e quindi consapevoli delle proprie tradizioni, delle radici storiche e culturali, ma anche cittadini del mondo. In questa prospettiva, la Scuola dell'Infanzia si prefigura come un ambiente adatto a favorire gli incontri, alla valorizzazione delle molteplici identità e culture, alla promozione dell'accoglienza e della condivisione ma anche al rispetto del rapporto uomo-natura.

Saranno valorizzati in modo particolare:

- la relazione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno)
- il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire del bambino
- l'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ai fenomeni, stimolando la curiosità per far nascere domande
- le attività di tipo laboratoriale
- la scoperta del territorio
- la rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi
- gli incontri con esperti

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE	CONVIVENZA E CITTADINANZA RESPONSABILE	
CAMPO/I DI ESPERIENZA	¬ IL SÉ E L'ALTRO ¬ Tutti gli altri campi di esperienza in un'ottica trasversale	
CONOSCENZE	▪ Il sé e l'altro da sé: identità personale, appartenenza ad un nucleo familiare e ad un gruppo classe e il proprio ruolo al loro interno ▪ Prime nozioni di educazione stradale ▪ Diritti e doveri del cittadino in relazione ai vissuti ▪ Principali simboli dell'identità nazionale (la bandiera e l'inno) e ricorrenze civili	
ABILITÀ 3-4 anni	ABILITÀ 5 anni	TRAGUARDI
– Apprendere buone abitudini comportamentali – Sperimentare le prime forme di comunicazione con i compagni – Usare parole gentili e semplici formule di cortesia – Rispettare le prime regole di convivenza e di comportamento – Aspettare il proprio turno – Condividere spazi e giochi – Esprimere le proprie emozioni – Assumere semplici incarichi – Avere cura dei propri e altrui oggetti	– Condividere spazi, giochi ed esperienze significative – Riconoscere nei comportamenti atteggiamenti negativi e positivi – Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti – Prendere gradualmente coscienza dei diritti/doveri dei bambini e dei propri diritti/doveri legati ai vari ruoli – Usare formule di cortesia e gentilezza – Collaborare ed aiutare l'altro nel rispetto delle diversità – Controllare ed esprimere i sentimenti e le proprie emozioni – Mostrare rispetto e cura verso i giochi ed il materiale scolastico – Conoscere la propria realtà territoriale – Riconoscere la segnaletica stradale di base – Conoscere l'esistenza di un libro chiamato " Costituzione Italiana"	Il bambino: – Scopre e manifesta il senso della propria identità ed appartenenza – è disponibile alla collaborazione – controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio nei giochi di movimento e interagisce positivamente con gli altri – accetta l'arbitrato dell'adulto – condivide spazi, materiali e giochi – comprende che ogni contesto è regolato da norme di convivenza civile – sa assumersi semplici compiti di responsabilità – sviluppa la capacità di accogliere l'altro – comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le possibilità offerte dal linguaggio del corpo – raggiunge una prima consapevolezza della diversità (linguistica, culturale e religiosa) – osserva le principali regole di comportamento nei mezzi di circolazione e come pedone

	– Riconoscere i principali simboli dell'identità nazionale (la bandiera e l'inno) – Acquisire coscienza e sperimentare modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità)	– sa utilizzare il linguaggio verbale in diverse situazioni comunicative
METODOLOGIE	Giochi liberi e guidati: motori, simbolici e di rappresentazione --- Drammatizzazione --- Giochi con regole --- Attività di routine --- Attività grafico-manipolative --- Ascolto attivo --- Memorizzazione --- Conversazioni guidate e/o libere --- Circle time --- Attività esplorative della realtà --- Cooperative Learning --- Attività di tipo laboratoriale --- Lavoro nel piccolo/grande gruppo --- Problem Solving --- Utilizzo delle ITC	
CONTENUTI-ATTIVITÀ	– Progetti di ordine e/o di plesso – Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (Giornate dedicate a …) – Partecipazione a Concorsi – Uscite nel territorio – Routine – Memorizzazione – Rielaborazione orale e grafica delle esperienze vissute – Incontri con esperti	
VALUTAZIONE	– Osservazione diretta/indiretta – Autovalutazione – Compiti di realtà (Prova di evacuazione …)	

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE	**BENESSERE E SALUTE NELL'AMBIENTE DI VITA**	
CAMPO/I DI ESPERIENZA	¬ IL SÉ E L'ALTRO ¬ Tutti gli altri campi di esperienza in un'ottica trasversale	
CONOSCENZE	• Comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente • Raccolta differenziata e riciclaggio • Comportamenti ed abitudini igienicamente corretti, utili alla salvaguardia della salute • Educazione alimentare.	
ABILITÀ 3-4 anni	ABILITÀ 5 anni	TRAGUARDI
– Dimostrare curiosità e porre domande – Osservare il mondo degli esseri viventi con attenzione e sistematicità – Distinguere tra ciò che è animato e ciò che è inanimato – Porsi in maniera positiva verso atteggiamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi – Usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi	– Formulare ipotesi, interiorizzare spiegazioni e trarre conclusioni – Conoscere la struttura del corpo umano ed i suoi bisogni nutrizionali – Scoprire il valore del cibo – Sviluppare un atteggiamento di rispetto nei confronti della natura – Conoscere le principali norme di igiene personale e di sani comportamenti in difesa della salute – Conoscere le basilari regole per la raccolta differenziata – Usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi – Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti adeguati ecologicamente – Osservare ed esplorare attraverso l'utilizzo di tutti i sensi – Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita	Il bambino: – osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti – riconosce e sceglie situazioni che creano benessere – rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente nei diversi contesti – mette in atto le principali norme igieniche – scopre e riconosce i vari tipi di cibo – assume corrette abitudini alimentari, consolidando comportamenti adeguati – Arricchisce il proprio lessico e usa le nuove parole in modo adeguato
METODOLOGIE	Giochi liberi e guidati: motori, simbolici e di rappresentazione --- Drammatizzazione --- Giochi con regole --- Attività di routine --- Attività grafico-manipolative --- Ascolto attivo --- Memorizzazione --- Conversazioni guidate e/o libere --- Circle time --- Attività esplorative della realtà --- Cooperative learning --- Attività di tipo laboratoriale --- Lavoro nel piccolo/grande gruppo --- Problem solving --- Utilizzo delle ITC	

	Conversazione sulla funzione e importanza del cibo nella vita personale dalla nascita all'età adulta Didattica laboratorio Tinkering
CONTENUTI-ATTIVITÀ	– Progetti di ordine e/o di plesso – Adesioni a campagne sociali e/o iniziative territoriali o su scala più ampia (Giornate dedicate a …) – Partecipazione a Concorsi – Uscite nel territorio – Routine – Memorizzazione – Rielaborazione orale e grafica delle esperienze vissute – Esperienze pratiche – Raccolta differenziata, riciclaggio – Incontri con esperti
VALUTAZIONE	– Osservazione diretta/indiretta – Autovalutazione – Compiti di realtà

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE	PRIMA ALFABETIZZAZIONE DI ALCUNE ICT	
CAMPO/I DI ESPERIENZA	¬ LA CONOSCENZA DEL MONDO ¬ Tutti gli altri campi di esperienza in un'ottica trasversale	
CONOSCENZE	• I mezzi di comunicazione più diffusi • Semplici procedure e algoritmi	
ABILITÀ 3-4 anni	ABILITÀ 5 anni	TRAGUARDI
– Esplorare l'uso di alcuni simboli e semplici strumenti digitali – Imparare facendo – Eseguire giochi ed attività di tipo topologico e di relazione …) su indicazione dell'insegnante – Fruire di immagini multimediali – Sperimentare attività di Coding unplugged con materiali vari	– Usare gli strumenti tecnologici presenti a scuola per eseguire giochi interattivi – Eseguire e leggere la sequenza di un percorso con il corpo e strumenti di robotica (Bee-bot, Cubetto, Doc) – Visionare immagini, documentari, racconti animati alla Lim – Utilizzare giochi meccanici, ipotizzandone il funzionamento – Pensare, affrontando le difficoltà per step, programmare passo dopo passo, fino a trovare la soluzione – Lavorare in gruppo discutendo e progettando insieme – Creare semplici manufatti	Il bambino: – sperimenta forme di pensiero divergente – formula, verifica ipotesi e risolve problemi di tipo logico-matematico – sviluppa competenze collaborative – si interessa a macchine e strumenti tecnologici e sa scoprirne le funzioni ed i possibili usi – sviluppa il pensiero computazionale – arricchisce il proprio lessico e usa le nuove parole in modo adeguato – vive l'errore come uno stimolo a fare meglio
METODOLOGIE	Didattica integrata --- Coding unplugged --- Robotica ---Tinkering Giochi guidati --- Giochi con regole --- Attività grafico-manipolative --- Ascolto attivo --- Attività esplorative della realtà --- Cooperative Learning --- Attività di tipo laboratoriale --- Lavoro nel piccolo/grande gruppo --- Problem solving --- Utilizzo delle ITC	
CONTENUTI	– Progetti di ordine e/o di plesso – Adesioni a reti (INDIRE) e ad iniziative nazionali (code week) – Rielaborazione delle esperienze vissute – Giochi didattici – Visione di immagini digitali e/o filmati	
VALUTAZIONE	– Osservazione diretta/indiretta – Autovalutazione – Compiti di realtà	

Da bambini a cittadini consapevoli

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

- Scuola Primaria -

La Scuola Primaria, in continuità con la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Secondaria di I grado, consoliderà ed amplierà le conoscenze relative all'ambiente di vita, allargando progressivamente lo sguardo e dedicando sempre maggiore attenzione alle istituzioni in esso operanti.

Il percorso propone un'indagine conoscitiva che a partire dalla scuola frequentata si allarga al quartiere in cui essa opera, per spaziare progressivamente alla città ed alla Regione di residenza, fino a giungere al Paese in cui ciascun alunno è chiamato ad esercitare attivamente la propria cittadinanza.

La proposta progettuale propone diversi livelli di approfondimento: sarà indagato più a fondo il rapporto uomo-ambiente–natura, nell'ottica della sostenibilità, e verranno analizzati i Documenti che sanciscono i principi fondanti della civile convivenza negli ambienti di volta in volta presi in esame, a partire dal Regolamento di Istituto per approdare alla Costituzione ed ai suoi principi fondanti.
Saranno poste le basi della cittadinanza digitale, favorendo un utilizzo sempre più consapevole ed autonomo di alcuni strumenti, un uso rispondente ai bisogni individuali e di apprendimento.

Verranno privilegiate le metodologie attive in grado di garantire agli alunni la centralità nel processo di apprendimento a partire dai loro interessi e dai loro vissuti, non dimenticando che per molti di loro l'uso quotidiano della strumentazione tecnologica è ormai una prassi ben radicata.
Motivo per cui questo percorso educativo, basato più sull'ambiente di apprendimento che sull'insegnamento trasmissivo, suggerisce l'uso consapevole delle ITC nella pratica didattica in modo da sfruttarne a pieno le potenzialità di strumento di produzione originale, condivisione dell'informazione e collaborazione.

Nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE
   - → Ente territoriale e sua organizzazione
   - → Lo Stato e le Regioni
   - → Concetto di convivenza
   - → Regolamento di Istituto
   - → Codice della strada

2. SVILUPPO SOSTENIBILE
   - → Modi di vivere inclusivi
   - → Tutela dell'ambiente
   - → Rispetto dei beni comuni
   - → Patrimoni locali e nazionali: paesaggio, monumenti, lingua nazionale/locale, tradizioni, produzioni di eccellenza

3. CITTADINANZA DIGITALE
   - → Uso responsabile e consapevole delle ICT, del web e dei social network

Argomenti:

- Il quartiere in cui la scuola opera
- La città
- L'Ente locale
- La Regione
- Lo Stato

Contenuti:

Andranno articolati in cinque distinte UDA, con occasioni di apprendimento specifiche per ciascuna classe e trasversali alle discipline:

- A SPASSO PER IL QUARTIERE
- IL QUARTIERE COM'ERA, COM'È, COME LO VORREI
- LA CITTÀ DI LORETO
- A TU PER TU CON IL SINDACO
- LO STATO SIAMO NOI

Metodologie:

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate indirizzate a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, saranno attivate forme di apprendimento attivo di tipo laboratoriale: gli studenti potranno partecipare alla creazione di prodotti in cui saranno chiamati a ricercare, disegnare, scrivere, costruire, fotografare, filmare, intervistare ...

Possibile scansione oraria delle Discipline coinvolte:

ITALIANO - 6h	MATEMATICA - 4h	SCIENZE - 4h
TECNOLOGIA - 6h	STORIA - 2h	GEOGRAFIA - 2h
ARTE-IMM. - 4h	MUSICA - 1h	
INGLESE - 2h	IRC / AA - 2h	

Competenze individuate:

→ Competenza alfabetico-funzionale e multilinguistica

→ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

→ Competenza in materia di cittadinanza attiva

→ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Valutazione delle competenze raggiunte:

- Osservazioni sistematiche

  (autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, consapevolezza …)
- Prove autentiche
- Autovalutazione/autobiografie cognitive

  (prestazioni, processo, atteggiamento, idea di sé ed autostima)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO CL. PRIMA - Scuola Primaria	
Denominazione	A SPASSO PER IL QUARTIERE
Prodotto	Mostra di disegni di siti identitari del quartiere in uno spazio pubblico accessibile alla cittadinanza
Competenze attese	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: ✓ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ✓ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE ✓ COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA ✓ COMPETENZA DIGITALE ✓ IMPARARE A IMPARARE ✓ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ✓ SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ ✓ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ABILITÀ	CONOSCENZE
▪ Assumere progressivamente ruoli, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ▪ Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente di vita	¬ Il sé e le proprie capacità ¬ Le relazioni tra pari e con gli adulti di riferimento ¬ Espressione di stati d'animo, sentimenti ed emozioni verso situazioni differenti
▪ Analizzare la struttura territoriale e sociale del quartiere dove opera la scuola ▪ Conoscere il significato di alcuni simboli, acronimi e loghi delle organizzazioni locali	¬ L'ambiente scolastico ¬ L'ambiente in cui la scuola opera
▪ Conoscere la segnaletica pedonale ▪ Attuare comportamenti responsabili durante gli spostamenti per strada	¬ **Costituzione**: - Codice della strada: i rischi per i pedoni
▪ Usare le ICT per semplici produzioni	¬ **Cittadinanza digitale**: avvio all'uso delle ICT
▪ Acquisire maggiore consapevolezza e un'attitudine positiva ed aperta nei confronti	

di identità culturali e tradizioni differenti dalle proprie ▪ Partecipare a momenti educativi di presentazione di produzioni personali/di gruppo alla famiglia e al territorio	¬ Capacità di confronto e scambio dei valori acquisiti
Utenti destinatari	Alunni delle classi PRIME dell'Istituto
Fase di applicazione	Annuale
Metodologia	Apprendimento sociale e cooperativo --- Apprendimento per problemi (Problem solving) --- Attività di ricerca (individuale o nel piccolo gruppo) --- Brainstorming --- Circle time --- Discussione per far emergere le conoscenze pregresse --- Didattica laboratoriale --- Uscite nel territorio --- Osservazione del quartiere --- CLIL
Risorse umane interne o esterne	Interne/Esterne
Strumenti	Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale e informatico --- Sussidi audiovisivi --- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori ---- Biblioteca di classe, di istituto e comunale --- Giochi, didattici interattivi e non …
Valutazione (strumenti utilizzati)	<u>Per le Conoscenze</u>: Prove pratiche <u>Per le Abilità e le competenze</u>: – Compito di realtà: *Riconoscimento dei luoghi identitari del quartiere* – Griglia di osservazione per la valutazione del livello di partecipazione, impegno … – Autovalutazione degli alunni

UNITÀ DI APPRENDIMENTO CL. SECONDA - Scuola Primaria	
Denominazione	IL MIO QUARTIERE COM'ERA, COM'È, COME LO VORREI
Prodotto	Mostra fotografica o di manufatti plastici dei luoghi identitari e/o delle tradizioni del quartiere, in uno spazio pubblico accessibile alla cittadinanza
Competenze attese	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: ✓ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ✓ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE ✓ COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA ✓ COMPETENZA DIGITALE ✓ IMPARARE A IMPARARE ✓ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ✓ SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ ✓ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ABILITÀ	CONOSCENZE
▪ Approfondire gli usi e costumi del territorio in cui la scuola opera ▪ Riconoscere il quartiere come luogo di coesione sociale	¬ Relazione uomo-ambiente-territorio: il QUARTIERE (mutamenti e permanenze) ¬ Spazi pubblici, privati e monumenti ¬ Spazi vissuti e rappresentati ¬ Le tradizioni culturali (feste, giochi, attività artigianali …)
▪ Conoscere i principali segnali stradali di indicazione e di pericolo	¬ **Costituzione**: - Codice della strada: comportamenti responsabili come passeggero e come pedone
▪ Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia dei luoghi di tutti ▪ Ideare spazi sostenibili a misura di bambino ▪ Praticare la raccolta differenziata, favorendo forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali	¬ **Agenda 2030**: – Tutela dei patrimoni materiali/immateriali della comunità – Raccolta differenziata e riciclo
▪ Utilizzare le ICT per elaborare dati, testi, immagini, produrre semplici artefatti digitali	¬ **Cittadinanza digitale**: avvio all'uso delle ICT

▪ Acquisire maggiore consapevolezza e un'attitudine positiva ed aperta nei confronti di identità culturali e tradizioni differenti dalle proprie ▪ Partecipare a momenti educativi di presentazione di produzioni personali/di gruppo alla famiglia e al territorio	¬ Capacità di confronto e scambio dei valori acquisiti
Destinatari	Alunni delle classi SECONDE dell'Istituto
Fase di applicazione	Annuale
Metodologia	Apprendimento sociale e cooperativo --- Apprendimento per problemi (Problem solving) --- Attività di ricerca (individuale o di gruppo) --- Brainstorming ---Circle time --- Discussione per far emergere le conoscenze pregresse --- Didattica laboratoriale ---Uscite nel territorio --- Osservazione del quartiere --- Intervento di esperti --- Lavoro nel piccolo (grande) gruppo --- CLIL
Risorse umane interne o esterne	Interne/Esterne
Strumenti	Sussidi cartacei ed audiovisivi --- Lapbook digitali --- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, informatico --- Strumenti e attrezzature presenti nella scuola ---- Materiali di riciclo --- Biblioteca di classe, di istituto e comunale --- Giochi didattici interattivi e non …
Valutazione (strumenti utilizzati)	<u>Per le Conoscenze</u>: i mutamenti nel quartiere; le tradizioni culturali (feste, giochi, attività artigianali …); Agenda 2030 <u>Per le Abilità e le competenze</u>: – Compito di realtà: *Il quartiere dei miei sogni* – Griglia di osservazione per la valutazione del livello di partecipazione, impegno … – Autovalutazione degli alunni

UNITÀ DI APPRENDIMENTO CL. TERZA - Scuola Primaria	
Denominazione	ALLA SCOPERTA DELLA CITTÀ DI LORETO
Prodotto	Presentazione della città in formato cartaceo/digitale
Competenze attese	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: ✓ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ✓ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE ✓ COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA ✓ COMPETENZA DIGITALE ✓ IMPARARE A IMPARARE ✓ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ✓ SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ ✓ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ABILITÀ	CONOSCENZE
▪ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, economica, artistica, religiosa…)	¬ Patrimonio storico-culturale: I luoghi identitari della città
▪ Conoscere i principali segnali stradali di divieto e di obbligo	¬ **Costituzione**: - Codice della strada: le principali regole per una circolazione responsabile
▪ Analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente ▪ Avere consapevolezza della necessità di azioni di tutela e conservazione della natura e del paesaggio ▪ Sviluppare la capacità di ideare/attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili ▪ Operare scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti inadeguati rispetto al patrimonio artistico-culturale-architettonico	¬ **Agenda 2030**: città belle e inclusive (Obiettivo 11) – Relazione uomo-ambiente-territorio: inquinamento, impatto ambientale, risorse rinnovabili e non rinnovabili, sostenibilità ambientale

▪ Utilizzare le ICT per elaborare dati, testi, immagini, produrre prodotti digitali	¬ **Cittadinanza digitale**: uso delle ICT
▪ Acquisire maggiore consapevolezza e un'attitudine positiva ed aperta nei confronti di identità culturali e tradizioni differenti dalle proprie ▪ Partecipare a momenti educativi aperti alla famiglia e al territorio	¬ Capacità di confronto e scambio dei valori acquisiti

Destinatari	Alunni delle classi TERZE dell'Istituto
Fase di applicazione	Annuale
Metodologia	Apprendimento sociale e cooperativo --- Apprendimento per problemi (Problem solving) --- Attività di ricerca (individuale o di gruppo) --- Brainstorming -- Circle time --- Discussione per far emergere le conoscenze pregresse --- Didattica laboratoriale ---Uscite nel territorio cittadino e osservazione dei luoghi identitari --- Intervento di esperti --- Lavoro nel piccolo (grande) gruppo --- CLIL
Risorse umane interne o esterne	Interne/Esterne
Strumenti	Sussidi cartacei ed audiovisivi --- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, informatico --- Strumenti e attrezzature presenti nella scuola ---- Biblioteca di classe, di istituto e comunale --- Giochi didattici interattivi e non …
Valutazione (strumenti utilizzati)	<u>Per le Conoscenze</u>: aspetti della città (struttura, arte, luoghi simbolici, luoghi sacri, cultura, feste e tradizioni…) <u>Per le Abilità e le competenze</u>: Compito di realtà: caccia al tesoro, realizzazione di una ricetta tipica, video/presentazione sugli aspetti considerati …) – Griglia di osservazione per la valutazione del livello di partecipazione, impegno … – Autovalutazione degli alunni

UNITÀ DI APPRENDIMENTO CL. QUARTA - Scuola Primaria	
Denominazione	A TU PER TU CON IL SINDACO
Prodotto *a scelta tra …*	– Intervista – Realizzazione di prodotti cartacei, audio/video, multimediali…
Competenze attese	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: ✓ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ✓ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE ✓ COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA ✓ COMPETENZA DIGITALE ✓ IMPARARE A IMPARARE ✓ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ✓ SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ ✓ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ABILITÀ	CONOSCENZE
▪ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo in modo positivo e costruttivo con i coetanei e gli adulti ▪ Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati al ruolo di cittadino ▪ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni ▪ Analizzare il significato dei simboli: gli emblemi, gli stemmi, gli acronimi e i loghi dell'Ente locale ▪ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili e consapevoli ▪ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di cittadinanza attiva.	¬ **Costituzione**: – Rispetto delle regole comuni in ambienti di convivenza – Forme e funzionamento dell'Ente locale – Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25 aprile, 2 giugno…) – La Carta costituzionale (Principi fondamentali e Titolo quinto)

▪ Attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili	¬ **Agenda 2030**: città sicure, durature e sostenibili (Obiettivo 11)
▪ Usare le ICT come supporto all'apprendimento ed alla creatività ▪ Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web	¬ **Cittadinanza digitale**: uso responsabile delle ICT
▪ Acquisire maggiore consapevolezza e un'attitudine positiva ed aperta nei confronti di identità culturali e tradizioni differenti dalle proprie ▪ Partecipare a momenti educativi aperti alla famiglia e al territorio	¬ Capacità di confronto e scambio dei valori acquisiti

Destinatari	Alunni delle classi QUARTE dell'Istituto
Fase di applicazione	Annuale
Metodologia	Apprendimento sociale e cooperativo --- Apprendimento per problemi (Problem solving) --- Attività di ricerca (individuale o di gruppo) --- Brainstorming ---Circle time --- Discussione per far emergere le conoscenze pregresse --- Debate --- Didattica laboratoriale ---Uscite didattiche al Comune --- Collaborazione con l'Ente Locale --- Lavoro nel piccolo (grande) gruppo --- Giochi di ruolo --- CLIL
Risorse umane interne o esterne	Interne/Esterne
Strumenti	Sussidi cartacei ed audiovisivi --- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, informatico --- Strumenti ed attrezzature presenti nella scuola ---- Biblioteca di classe, di istituto e comunale
Valutazione (strumenti utilizzati)	<u>Per le Conoscenze</u>: caratteristiche e funzionamento dell'Ente Locale <u>Per le Abilità e le competenze</u>: – Compito di realtà: interviste, simulazione di un talk show, debate … – Griglia di osservazione per la valutazione del livello di partecipazione, impegno … – Autovalutazione degli alunni

UNITÀ DI APPRENDIMENTO CL. QUINTA - Scuola Primaria	
Denominazione	LO STATO SIAMO NOI
Prodotti *a scelta tra …*	– Intervista – Simulazione di un'intervista o di un talkshow – Realizzazione di prodotti audio/video, multimediali
Competenze attese	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: ✓ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ✓ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE ✓ COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA ✓ COMPETENZA DIGITALE ✓ IMPARARE A IMPARARE ✓ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ✓ SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ ✓ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ABILITÀ	CONOSCENZE
• Manifestare il proprio punto di vista e le convinzioni personali in forme argomentate, interagendo in modo positivo e costruttivo con i coetanei e gli adulti • Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati al ruolo di cittadino di una Regione/uno Stato • Riconoscere simboli dell'identità regionale e nazionale • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della	¬ Costituzione: - Rispetto delle regole comuni in ambienti di convivenza - La Carta costituzionale - Struttura ed organizzazione della Regione e dello Stato - L'Inno Nazionale - La bandiera

famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione • Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	
• Conoscere i diritti fondamentali delle persone e dei cittadini • Assumere comportamenti di rispetto dell'uguaglianza	¬ **Agenda 2030**: modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psicofisico, uguaglianza tra soggetti e di genere …)
• Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi • Conoscere le potenzialità, i limiti ed i rischi legati all'uso delle ICT; usarle responsabilmente e consapevolmente, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro	¬ **Cittadinanza digitale**: il web, i social network

Destinatari	Alunni delle classi QUINTE dell'Istituto
Fase di applicazione	Annuale
Metodologia	Apprendimento sociale e cooperativo --- Apprendimento per problemi (Problem solving) --- Attività di ricerca (individuale o di gruppo) --- Brainstorming --- Circle time --- Discussione per far emergere le conoscenze pregresse --- Debate --- Didattica laboratoriale --- Giochi di ruolo --- Uscita didattica al Palazzo della Regione --- Intervento di figure istituzionali --- Lavoro nel piccolo (grande) gruppo --- Flipped classroom --- CLIL
Risorse umane interne o esterne	Interne/Esterne
Strumenti	Sussidi cartacei ed audiovisivi --- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, informatico --- Strumenti e attrezzature presenti nella scuola ---- Biblioteca di classe, di istituto e comunale

Valutazione (strumenti utilizzati)	Per le Conoscenze: struttura ed organizzazione della Regione e dello Stato; Costituzione; Inno Nazionale; Agenda 2030 Per le Abilità e le competenze: – Compito di realtà (Realizzazione di mappe concettuali, lapbook o PPT da utilizzare come supporto per la conduzione di una Lezione alla classe, relativamente alle tematiche indicate nelle Conoscenze) – Griglia di osservazione per la valutazione del livello di partecipazione, impegno … – Autovalutazione degli alunni

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

Aggiornata con le indicazioni dell'Ordinanza del 4.12.2020 n. 172

Livelli di competenza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE		INTERMEDIO	AVANZATO	
Giudizio sintetico	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
CONOSCENZE	Conoscenze episodiche, frammentarie, non consolidate.	Conoscenze minime, non ancora completamente consolidate e recuperabili.	Conoscenze discretamente consolidate ed organizzate, in parte recuperabili.	Conoscenze consolidate ed organizzate, recuperabili.	Conoscenze consolidate e ben organizzate.	Conoscenze consolidate e ben organizzate.
ABILITÀ	L'alunno mette in atto in modo sporadico, limitatamente all'esperienza diretta e con il supporto di insegnanti e compagni quanto ha appreso rispetto ai temi trattati.	L'alunno mette in atto in modo sporadico, nei casi più semplici e vicini alla sua personale esperienza quanto ha appreso rispetto ai temi trattati.	L'alunno mette in atto in modo autonomo, nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta, quanto ha appreso rispetto ai temi trattati.	L'alunno sa collegare quanto ha appreso rispetto ai temi trattati alle esperienze vissute, in modo autonomo e con buona pertinenza.	L'alunno sa utilizzare nel lavorio, in modo autonomo, con buona pertinenza e completezza, quanto ha appreso rispetto ai temi trattati.	L'alunno sa mettere in relazione quanto appreso rispetto ai temi trattati e utilizza le sue conoscenze nel lavoro anche in contesti nuovi, apportando contributi personali ed originali.

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria di I Grado

A conclusione del primo ciclo di istruzione, la scuola si adopera per "promuovere la pratica consapevole della cittadinanza", attraverso esperienze che terranno conto sia del percorso formativo fin qui elaborato che dell'età degli alunni che compongono l'utenza di tale ordine scolastico.

Grande attenzione sarà riservata alla salute ed al benessere psicofisico, all'approfondimento dei concetti di cittadinanza e cittadinanza digitale, al fine di rendere i soggetti in formazione sempre più abili nell'utilizzo critico e consapevole della Rete e dei Media, focalizzandosi soprattutto sulla conoscenza delle possibili insidie (plagio, truffe…) e conseguenze negative del mancato rispetto di norme specifiche (privacy, diritto d'autore …).

Il Piano di studi prevede la seguente articolazione:

CLASSE PRIMA	CITTADINI DEL WEB	SICURI PER STRADA
CLASSE SECONDA	STAR BENE	PATRIMONIO CULTURALE
CLASSE TERZA	AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	COSTITUZIONE E ISTITUZIONI

PIANO DI LAVORO

Attraverso UDA programmate dal CDC

FASE 1: INDIVIDUAZIONE DEL PROBLEMA (gennaio)

Possibili strumenti: lettura, analisi, interpretazione di testi di vario genere; lettura, analisi di documenti e/o articoli di giornale che presentino il problema e lancino la sfida alle attuali generazioni; Debate

FASE 2: DENTRO IL PROBLEMA (febbraio-marzo)

Approfondimento dei contenuti; riferimento all'Agenda 2030 e/o ad altri Documenti; incontro con gli esperti; uscite didattiche

FASE 3: FACCIO LA MIA PARTE (aprile)

Esperienze di cittadinanza attiva; Laboratori; Preparazione del compito di realtà e del prodotto finale: organizzazione (anche virtuale) di un evento a tema per la fine dell'anno scolastico

FASE 4: VALUTAZIONE (maggio)

CLASSI PRIME

ARGOMENTO	Cittadini del web	Sicuri per strada
CONTENUTI	Cittadinanza digitale Fonti e fake news Cyber bullismo e privacy Social network Dipendenza dal web Il fenomeno Hikikomori	Il codice della strada La segnaletica stradale La bicicletta Sono un buon pedone Sono un buon ciclista
STRUMENTI	- Incontro con la polizia postale	- Incontro con la polizia stradale - Uscite sul territorio
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano, Storia, Tecnologia	Geografia, Scienze motorie, Tecnologia

CLASSI SECONDE

ARGOMENTO	Star bene	Patrimonio culturale
CONTENUTI	Alimentazione bilanciata Una giornata all'insegna della salute I disturbi alimentari I nemici della salute, vita sana e attiva	Il patrimonio dell'Umanità Il patrimonio culturale locale, le mie tradizioni e quelle degli altri Il luogo del cuore
STRUMENTI		- Uscita Museo della Corona - Uscite Basilica
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano, Scienze, Scienze motorie, Tecnologia	Arte, Lingue straniere

CLASSI TERZE

ARGOMENTO	Agenda per lo sviluppo sostenibile
CONTENUTI	- Agenda 2030 - Il cambiamento climatico - L'inquinamento - Greta Thunberg - La vita nel mare e sulla terraferma - Consumatori responsabili - Energia pulita per tutti - Città sostenibili
STRUMENTI	- Incontro con la polizia postale
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano, Geografia, Religione, Lingue straniere, Tecnologia

ABILITÀ

- Ricavare informazioni implicite ed esplicite da testi espositivi
- Organizzare in modo personale producendo testi di vario tipo

- Acquisire e decodificare l'informazione
- Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi
- Analizzare rappresentazione di dati per ricavarne informazioni
- Risolvere i problemi legati a contesti reali
- Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni
- Descrivere interpretare un fenomeno in termini qualitativi e quantitativi anche utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche

- Reperire informazioni da varie fonti
- Organizzare le informazioni (ordinare, confrontare - collegare)
- Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale
- Lavorare in modo costruttivo collaborativo partecipativo e creativo con gli altri
- Riflettere e confrontarsi discutere con adulti e con coetanei
- Sviluppare un pensiero critico e responsabile

COMPETENZE INDIVIDUATE

- Competenza multilinguistica
- Competenza in Matematica e competenze di base in Scienze e Tecnologia
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

VALUTAZIONE

Tipologia di prova	Cosa si valuta	Quali discipline sono coinvolte
Prova strutturata o semi-strutturata	Contenuti	III (Tecnologia-Geografia, Religione) II (Scienze-Tecnologia) I (Tecnologia e Scienze Motorie)
Prova di comprensione e produzione	Competenza multilinguistica	Italiano, Lingue straniere
Compito di realtà	Competenze (vd. sopra)	III (Italiano, Geografia, Tecnologia) II (Scienze, Tecnologia) o (Arte, Lingue straniere) I (Italiano, Tecnologia) o (Italiano, Scienze motorie)