



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. SOLARI"

Via Bramante, 119 - LORETO (AN) Distretto Scolastico N. 10 Codice Fiscale 80013470424

Tel.: 071 977147 Fax: 071 970238 Fax Segret.: 071 7501468

E-mail: anic832001@istruzione.it PEC: anic832001@pec.istruzione.it

Sito internet: <http://icsolariloreto.edu.it>

Prot. n. vedi segnatura

Loreto, vedi segnatura

Comunicazione n. 224

Ai Genitori degli alunni di Scuola Primaria
Tramite Sito web e Bacheca RES

Oggetto: Nuova Valutazione Scuola Primaria

Gentili Genitori

Si avvicina il momento della valutazione quadrimestrale riferita al primo periodo dell'anno scolastico.

Sicuramente avete già avuto notizia che , per effetto dell'O.M 172 del 4 dicembre 2020, i documenti di valutazione della scuola primaria saranno diversi da quelli precedenti.

Fino a giugno 2020

Per ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) era previsto un UNICO VOTO in decimi (10, 9, 8 ecc.)

La valutazione era completata dalla descrizione GLOBALE del bambino: comportamento, relazioni con i compagni e gli insegnanti, impegno dello studio, senso di responsabilità, cura dei materiali personali e comuni ecc.

Da dicembre 2020

Per ogni disciplina (italiano, matematica, storia ecc.) verranno declinati gli obiettivi valutati dai docenti e, il livello di apprendimento verrà descritto attraverso giudizi. Restano invariate le valutazioni del comportamento, Religione Cattolica e Materia Alternativa (con giudizio sintetico).

La valutazione è completata dalla descrizione GLOBALE del bambino: comportamento, relazioni con i compagni e gli insegnanti, impegno dello studio, senso di responsabilità, cura dei materiali personali e comuni ecc.

I GIUDIZI DESCRITTIVI

I giudizi descrittivi riportati nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze: a) In via di prima acquisizione b) Base c) Intermedio d) Avanzato.

AVANZATO: L'alunno porta a termine i compiti in situazioni che conosce o anche in situazioni nuove, usa strumenti e materiali sia forniti dal docente sia cercati altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni che conosce, in modo autonomo e con continuità; in situazioni nuove per risolvere compiti utilizza strumenti e materiali forniti dal docente o cercati altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni che conosce e utilizzando strumenti e materiali forniti dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solamente in situazioni che conosce, solamente con l'aiuto del docente e con strumenti e materiali preparati apposta per quel compito.

Come scuola, abbiamo elaborato i criteri di valutazione, inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa ed allegati alla presente.

I criteri di valutazione tengono conto delle seguenti dimensioni:

- **L' autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- **le risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Eccezionalmente nella pagella riferita al primo quadrimestre A.S. 2020/2021 secondo quanto suggerito dalle indicazioni ministeriali, verrà indicata soltanto la disciplina ed il relativo livello raggiunto:

MATEMATICA	
LIVELLO RAGGIUNTO (1)	INTERMEDIO

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

La valutazione finale, al contrario, verrà esplicitata come riportato nell'esempio:

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. • Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	INTERMEDIO

<ul style="list-style-type: none">• Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE
--	------

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

I docenti di scuola primaria hanno già avviato un percorso di formazione ed autoformazione per metterli in grado di applicare al meglio le direttive ministeriali, ma soprattutto di valutare in modo corretto ed oggettivo tutti gli alunni, dalla prima alla quinta.

Cordiali saluti

Il Dirigente
Prof.ssa Luigia Romagnoli
*Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs. 82/2005 e norme collegate*