DOCUMENTO DEGLI ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO "GIANUARIO SOLARI" LORETO (AN)

L'Esame di Stato, che si svolge al termine del primo ciclo di istruzione, è un traguardo fondamentale del percorso scolastico dello studente ed è finalizzato a valutare le competenze acquisite al termine del ciclo.

Anno Scolastico 2018-2019

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. SOLARI"
VIA BRAMANTE, 119 LORETO - 60025 (AN)
Cod. Mecc.: ANIC83200L - Cod. Fisc.80013470424 - -
Tel: 071977147 - Fax. 0717501468
E-mail: anic83200l@istruzione.it - P.E.C.: anic83200l@pec.istruzione.it

Documento degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

1. AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO (C.M. n. 48 del 31/05/2012- D. Lgsv. 62/2017)

L'ammissione all'Esame di Stato avviene in sede di scrutinio finale della classe terza che si svolge con:

a. preliminare verifica della frequenza per accertare la validità giuridica dell'anno scolastico;
b. valutazione da parte del Consiglio di Classe per l'ammissione o non ammissione (adeguatamente motivata) all'Esame di Stato in caso di parziale o mancato raggiungimento dei livelli di apprendimento in una o più discipline (D.Lgsv. 62/2017, art. 6 co.2)
c. determinazione del giudizio di idoneità

➢ VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il consiglio di classe, prima di procedere alla valutazione finale, verifica per ciascun alunno la validità dell'anno scolastico, ossia se l'allievo abbia frequentato o meno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato.

Il monte ore personalizzato è definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado e in esso rientrano tutte le attività svolte dall'alunno, che sono oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

La scuola, tramite delibera del collegio dei docenti, stabilisce motivate deroghe al limite suddetto per casi eccezionali debitamente documentati, fermo restando che il consiglio di classe abbia gli elementi necessari per valutare l'alunno.

E' necessario, inoltre, informare periodicamente le famiglie di ogni alunno sul numero di ore di assenza effettuate. La tempistica relativa alla predetta informazione è stabilita autonomamente dalle Istituzioni scolastiche, fermo restando che la stessa deve avvenire prima degli scrutini intermedi e finali.

In sede di scrutinio finale, per gli alunni, per i quali viene accertata la non validità dell'anno scolastico, o nel caso in cui gli alunni rientrino nelle deroghe ma non si hanno elementi necessari alla valutazione, il consiglio delibera la non validità dell'anno scolastico, non procede alla valutazione e delibera la non ammissione alla classe successiva.

➢ CRITERI PER L'AMMISSIONE O NON AMMISSIONE DEGLI ALUNNI ALL'ESAME DI STATO

Il Collegio delibera la seguente deroga alla frequenza per almeno il 75% del monte ore annuale: assenze dovute a motivi di salute documentati da certificazione medica.

Il giudizio di non ammissione all'esame di Stato, nella scuola secondaria di primo grado, è espresso a maggioranza dal Consiglio di Classe nel caso in cui emerga una complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici.
Nell'assunzione motivata della propria delibera, il Consiglio di Classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni:

- analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche;

- partecipazione agli interventi di recupero attivati dall'Istituzione scolastica;
- coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati,..).

In particolare, il Consiglio di Classe , qualora l'alunno/a presenti almeno quattro gravi insufficienze o cinque insufficienze di cui tre gravi, può deliberare la non ammissione dello stesso all'esame di Stato, tenendo conto dei seguenti criteri:

1) assenza o scarsità di miglioramenti apprezzabili rispetto alle condizioni di partenza;
2) impegno insufficiente o gravemente insufficiente per raggiungere gli obiettivi minimi;
3) modesta o insufficiente partecipazione alle attività di recupero eventualmente proposte.

Saranno, infine, tenute presenti eventuali ripetenze pregresse nella scuola secondaria e, in particolare, nell'ultima classe frequentata.

2. LE PROVE SCRITTE (D.M. 741/2017)

Come previsto dal D.M. 741 del 03-10-17 l'aspetto fondamentale di questo esame dovrà essere la sua caratterizzazione educativa in quanto deve essere offerta all'alunno la possibilità di dare prova della propria capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze acquisite, anche in vista delle scelte successive.

In sede di riunione per Dipartimenti, tenuto conto del lavoro svolto nel triennio e della fisionomia della classe, sono stati stabiliti i criteri essenziali per le prove scritte.

Le tre prove scritte (Italiano, matematica e Lingue straniere) verteranno sugli argomenti più approfonditi nel corso del triennio e terranno conto del profilo degli studenti e dei traguardi di sviluppo delle competenze, definiti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo.

- **ITALIANO**: le tracce per la prova scritta, in numero di tre, saranno formulate in modo da accertare: la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero

Le tipologie previste sono le seguenti:
a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

Nella valutazione della prova scritta si terrà conto dei criteri stabiliti per le diverse tipologie nelle griglie di valutazione. (ALLEGATI B-C)
Nello specifico, per la **tipologia A/C*** ,i criteri sono i seguenti:

- **Coerenza, organicità e chiarezza espositiva**
- **Ricchezza di contenuto**
- **Correttezza morfo-sintattica**

*per la parte che riguarda la produzione

Per la **tipologia B,** i criteri sono i seguenti:

- **Coerenza, organicità e chiarezza espositiva**
- **Ricchezza di contenuto ed efficacia dell'argomentazione**
- **Correttezza morfo-sintattica**

E' consentito l'uso del vocabolario e del dizionario dei sinonimi e dei contrari
La prova avrà una durata di quattro ore.

- **MATEMATICA:** la prova sarà articolata in più quesiti che non comportino soluzioni dipendenti l'uno dall'altro per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa. Toccheranno aspetti numerici, geometrici e tecnologici, senza trascurare nozioni elementari nel campo della statistica e della probabilità.

Uno dei quesiti potrà riguardare gli aspetti matematici di una situazione avente attinenza con attività svolte dagli allievi nel corso del triennio nel campo delle scienze sperimentali e della tecnologia.

I criteri disciplinari di valutazione della prova scritta di matematica saranno (ALLEGATO D):

- **Comprensione ed uso del linguaggio specifico**
- **Applicazione di procedure e tecniche di calcolo**
- **Comprensione e risoluzione di problemi**

Gli strumenti di calcolo e di supporto tecnico consentiti saranno: calcolatrice e strumenti di misura

La prova avrà una durata di tre ore.

- **LINGUE STRANIERE:** sia la prova di inglese che di francese/ spagnolo sarà la comprensione di un testo con risposte aperte a chiuse.

I criteri disciplinari di valutazione della prove scritta di lingue straniere (comprensione del testo) saranno:

- **Comprensione del testo**
- **Correttezza morfosintattica**
- **Rielaborazione della risposta personale**

Gli strumenti consentiti saranno : dizionario bilingue.

La durata di ciascuna prova è di un'ora e trenta minuti.
E' prevista una pausa di mezz'ora tra la prova di inglese e quella di seconda lingua**.**

- **COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE**

Il C.d.C ha individuato le aree di colloquio più pertinenti e ha scelto le unità tematiche che, sulla base del raccordo interdisciplinare attuato nel corso dell'anno, più facilmente si prestano a collegamenti.

Il colloquio sarà finalizzato a valutare:

- il livello di acquisizione delle conoscenze,

- la capacità di argomentazione, risoluzione problemi, pensiero critico e riflessivo
- di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio
- i livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Per quanto riguarda la lingua inglese ogni studente sarà chiamato a dialogare su argomenti che riguardano la vita quotidiana, esperienze passate e piani futuri; per la seconda lingua comunitaria, gli studenti risponderanno a domande personali e daranno informazioni di civiltà svolte in classe.

Criteri per la valutazione della prova orale (valutazione in decimi)

- **conoscenza dei contenuti e rielaborazione**
- **padronanza dei linguaggi specifici**

3. CRITERI ED INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE D'ESAME PER I CANDIDATI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (H – BES – DSA)

Conformemente alla legge dell'8 ottobre 2010, n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico", gli alunni che dovranno sostenere l'Esame di Stato potranno usufruire delle misure dispensative e compensative di cui hanno beneficiato durante il triennio, così come declinato nel Piano Didattico Personalizzato.
Per lo svolgimento delle prove, verranno concessi tempi più lunghi rispetto a quelli ordinari (pari a 15 minuti) e il donatore di voce se richiesto.
Per quanto concerne la valutazione, si adotteranno criteri valutativi attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma.

Agli allievi con disabilità verranno somministrate, in base a quanto stabilito nel proprio P.E.I., prove equipollenti. (Si rimanda alla relazione della classe)

➢ COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Nel condurre il colloquio d'esame il C.d.C. terrà conto dei diversi livelli raggiunti e di quanto stabilito nel PdP o nel PEI.

4. GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME

La C.M. n.48 del 31/05/2012 conferma che:
"Sia l'art. 3, comma 6, del D.P.R. 122/09, che la CM 49/10 ribadiscono che il voto finale dell'esame conclusivo del I ciclo 'è costituito dalla media dei voti in decimi ottenuti nelle singole prove e nel giudizio di idoneità arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5'.
Il giudizio globale d'esame verrà formulato tenendo conto del seguente modello:

Il/la candidato/a ha affrontato l'esame di stato conclusivo del primo ciclo con

- ❑ superficialità
- ❑ qualche difficoltà
- ❑ incertezza
- ❑ serietà
- ❑ senso di responsabilità
- ❑ emotività
- ❑ cercando di controllare la propria emotività
- ❑ serenità
- ❑ _____

Ha evidenziato una preparazione

- ❑ (**6**) modesta, che tiene conto del percorso personalizzato seguito ed ha conseguito un voto finale pari a _____/decimi
- ❑ (**6**) incerta, con alcune prove non del tutto positive ed ha conseguito un voto finale pari a _____/decimi
- ❑ (**6**) essenziale, con alcune prove non del tutto positive ed ha conseguito un voto finale pari a _____/decimi
- ❑ (**7**) discreta, ed ha conseguito un voto finale pari a _____/decimi
- ❑ (**8**) buona, facendo registrare particolari attitudini in_____ed ha conseguito un voto finale pari a _____/decimi
- ❑ (**9**) sicura, dando prova di capacità critiche e di rielaborazione personale e facendo registrare particolari attitudini in _____.
  Ha conseguito un voto finale pari a _____/decimi
- ❑ **(10**) sicura e completa, evidenziando capacità critiche e di rielaborazione personale e facendo registrare particolari attitudini in _____.
  Ha conseguito un voto finale pari a _____/decimi

Il grado di maturazione raggiunto è:

- ❑ Accettabile (**6**)
- ❑ Discreto (**7**)
- ❑ Apprezzabile (**8**)
- ❑ Più che buono (**9**)
- ❑ Molto buono (**10**)

5. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il nostro Istituto adotta il modello di certificazione delle competenze elaborato dal Ministero dell'Istruzione, sia per la scuola primaria, sia per la scuola secondaria.
La certificazione descrive i livelli di apprendimento raggiunti da ciascun alunno al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire eventuali passaggi tra i diversi percorsi e sistemi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro.

Al termine dell'esame di Stato verranno consegnati alla famiglia:

- l'attestato di superamento dell'esame sostitutivo del diploma;
- la certificazione delle competenze redatta dal Consiglio di Classe e sottoscritta dal Dirigente Scolastico;
- la sezione predisposta e sottoscritta da INVALSI che attesta, mediante descrittori, il livello conseguito dagli allievi nelle prove nazionali di italiano e matematica;
- la sezione predisposta e sottoscritta da INVALSI che certifica i livelli di comprensione ed uso della lingua inglese nella prova nazionale.

(ALLEGATO G)

ALLEGATO A

GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

10	L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa: possiede abilità sicure e le esercita con creatività; si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline; è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo. Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno autonomo e produttivo
9	L'alunno ha raggiunto autonomia organizzativa ed operativa ad un livello molto buono: possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni; si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi; utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline; è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse. Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno responsabile ed efficace.
8	L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa: possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti; è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure; ha acquisito conoscenze complete e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti; in alcune situazioni utilizza adeguatamente il linguaggio specifico delle discipline; è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze. Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno regolare ed efficace.
7	L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa: possiede abilità sufficientemente sicure, o soddisfacenti limitatamente ad alcune dimensioni delle discipline; mette in atto correttamente semplici procedure; ha acquisito conoscenze essenziali e se ne avvale per applicarle secondo modelli di riferimento conosciuti; utilizza un linguaggio ancora piuttosto generico; è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze. Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno generalmente regolare e sufficientemente efficace).
6	L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente o minimo di autonomia organizzativa ed operativa: possiede abilità non sempre sicure (o piuttosto limitate); mette in atto procedure (molto) semplici (o non del tutto corrette); ha acquisito conoscenze essenziali (o parziali e lacunose) e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; utilizza un linguaggio generico e non sempre corretto. Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno (a seconda dei casi) abbastanza regolare, poco autonomo, modesto, alterno, settoriale, superficiale, sufficientemente produttivo, poco efficace ecc.).
NON AMMESSO	L'alunno manifesta un livello non sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: possiede abilità limitate nella maggior parte delle discipline; mette in atto procedure semplici e scarsamente corrette; ha acquisito conoscenze molto limitate e lacunose e, per avvalersene, necessita dell'aiuto costante dell'insegnante; utilizza un linguaggio generico e poco corretto. Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno (a seconda dei casi) modesto, alterno, settoriale, superficiale, poco produttivo, poco efficace). (Citare il recupero fatto con esiti negativi e le comunicazioni ufficiali sulla situazione dell'alunno inviate alle famiglie). oppure L'alunno manifesta un livello gravemente insufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: non possiede le abilità di base; non conosce le procedure più semplici; ha acquisito conoscenze estremamente limitate e perciò inadeguate a fungere da supporto al percorso di apprendimento. Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno (a seconda dei casi) modesto, alterno, settoriale, superficiale, poco produttivo, poco efficace. (Citare il recupero fatto con esiti negativi e le comunicazioni ufficiali sulla situazione dell'alunno inviate alle famiglie).

ALLEGATO B

GIUDIZIO COLLOQUIO D'ESAME

Il/la candidato/a ha affrontato il colloquio:

ATTEGGIAMENTO

- ❑ (10/9) con sicurezza e serietà
- ❑ (8) in modo serio e responsabile
- ❑ (7) con serietà
- ❑ (6) in modo abbastanza serio
- ❑ (5/6) con superficialità

CONOSCENZE

- ❑ (10/9) sviliuppando gli argomenti in modo ampio/approfondito
- ❑ (8) orientandosi nelle tematiche proposte/dimostrando una soddisfacente conoscenza dei contenuti
- ❑ (7) orientandosi sufficientemente nelle tematiche proposte/dimostrando una discreta conoscenza dei contenuti
- ❑ (6) riferendo informazioni pertinenti
- ❑ (5/6) riferendo (con approssimazione) alcune informazioni

COLLEGAMENTI

- ❑ (10/9) e operando in autonomia gli opportuni collegamenti
- ❑ (8) e operando i collegamenti richiesti
- ❑ (7) operando se guidato i collegamenti richiesti
- ❑ (6) e operando alcuni (semplici) collegamenti
- ❑ (5/6) e operando, guidato, semplici collegamenti

ESPOSIZIONE

- ❑ (10/9) ha esposto con chiarezza e proprietà di linguaggio
- ❑ (8) ha esposto nel complesso con chiarezza e con linguaggio appropriato
- ❑ (7) ha esposto con sufficiente chiarezza e con linguaggio semplice
- ❑ (6) ha esposto con poca chiarezza e con un linguaggio generico
- ❑ (5/6) ha esposto con modalità di comunicazione adeguate allo sviluppo delle sue capacità espressive

Giudizio sintetico

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ALLEGATO C

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO DI ITALIANO TIPOLOGIA A/C

Valutazione / Obiettivi	10	9	8	7	6	5	4
COERENZA, ORGANICITÀ E CHIAREZZA ESPOSITIVA	Lo svolgimento si struttura in modo chiaro, ben articolato. Il lessico è ricco, appropriato e vario.	Lo svolgimento è ben strutturato e organico in tutte le sue parti. Il lessico è appropriato.	Lo svolgimento è generalmente organico elle sue parti. Il lessico è adeguato.	Lo svolgimento è coerente in quasi tutte le sue parti. Il lessico è sostanzialmente adeguato.	La coerenza del testo è, in alcune parti, limitata. Il lessico è semplice.	Lo svolgimento non è chiaro. Il lessico è povero e ripetitivo.	Lo svolgimento è privo di organizzazione. Il lessico non è appropriato.
RICCHEZZA DI CONTENUTO	Lo svolgimento è pertinente alla traccia ed espresso in forma brillante. L'argomento è trattato in modo completo e personale.	Lo svolgimento è pertinente alla traccia in tutti i suoi aspetti. L'argomento è trattato in modo ricco e personale.	Lo svolgimento è pertinente alla traccia e presenta diverse considerazioni personali.	Lo svolgimento è sostanzialmente pertinente alla traccia. L'argomento è trattato in maniera generica, ma presenta alcune considerazioni personali.	L'argomento è trattato in modo generico e le considerazioni personali sono scarse.	Lo svolgimento non è pertinente alla traccia. L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali.	Lo svolgimento non risponde alle indicazioni assegnate e l'argomento è trattato in modo estremamente limitato.
CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata.	L'ortografia è corretta e la sintassi sufficientemente articolata.	L'ortografia è sostanzialmente corretta e la sintassi presenta qualche incertezza.	L'ortografia e la sintassi sono incerte.	Numerosi errori di ortografia e la sintassi è difficoltosa.	Gravissimi errori ortografici e sintattici.

ALLEGATO D

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO DI ITALIANO TIPOLOGIA B

Valutazione / Obiettivi	10	9	8	7	6	5	4
COERENZA, ORGANICITÀ E CHIAREZZA ESPOSITIVA	Lo svolgimento si struttura in modo chiaro, ben articolato. Il lessico è ricco, appropriato e vario.	Lo svolgimento è ben strutturato e organico in tutte le sue parti. Il lessico è appropriato.	Lo svolgimento è generalmente organico elle sue parti. Il lessico è adeguato.	Lo svolgimento è coerente in quasi tutte le sue parti. Il lessico è sostanzialmente adeguato.	La coerenza del testo è, in alcune parti, limitata. Il lessico è semplice.	Lo svolgimento non è chiaro. Il lessico è povero e ripetitivo.	Lo svolgimento è privo di organizzazione. Il lessico non è appropriato.
RICCHEZZA DI CONTENUTO ED EFFICACIA DELLA ARGOMENTAZIONE	Lo svolgimento è pertinente alla traccia ed espresso in forma brillante. L'argomento è trattato in modo completo e personale. La tesi è sostenuta in modo ampio e convincente.	Lo svolgimento è pertinente alla traccia in tutti i suoi aspetti. L'argomento è trattato in modo ricco e personale. La tesi è sostenuta in modo completo ed elaborato.	Lo svolgimento è pertinente alla traccia e presenta diverse considerazioni personali. La tesi è sostenuta in modo completo.	Lo svolgimento è sostanzialmente pertinente alla traccia. L'argomento è trattato in maniera generica, ma presenta alcune considerazioni personali. La tesi è sostenuta in modo sostanzialmente completo.	L'argomento è trattato in modo generico e le considerazioni personali sono scarse. La tesi è sostenuta in modo essenziale e schematico.	Lo svolgimento non è pertinente alla traccia. L'argomento è trattato in modo limitato e mancano le considerazioni personali. La tesi è sostenuta in modo limitato.	Lo svolgimento non risponde alle indicazioni assegnate e l'argomento è trattato in modo estremamente limitato. La tesi è sostenuta in modo limitato e semplicistico.
CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto.	L'ortografia è corretta e la sintassi ben articolata.	L'ortografia è corretta e la sintassi sufficientemente articolata.	L'ortografia è sostanzialmente corretta e la sintassi presenta qualche incertezza.	L'ortografia e la sintassi sono incerte.	Numerosi errori di ortografia e la sintassi è difficoltosa.	Gravissimi errori ortografici e sintattici.

ALLEGATO E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO DI MATEMATICA

Voto	Obiettivo 1 Comprensione ed uso del linguaggio specifico	Obiettivo 2 Applicazione di procedure e tecniche di calcolo	Obiettivo 3 Comprensione e risoluzione di problemi
10	Conosce ed usa il linguaggio specifico in modo chiaro, rigoroso e consapevole	Applica gli algoritmi, le regole e le formule in modo consapevole, rigoroso e preciso	Comprende perfettamente il testo di un problema e lo risolve senza errori
9	Conosce ed usa il linguaggio specifico in modo sicuro	Applica gli algoritmi, le regole e le formule in modo sicuro e preciso	Comprende molto bene il testo di un problema e lo risolve con pochissimi errori (non relativi a passaggi logici)
8	Conosce ed usa il linguaggio specifico in modo appropriato	Applica gli algoritmi, le regole e le formule in modo appropriato anche se con qualche imprecisione	Comprende bene il testo di un problema e lo risolve con pochi errori nei passaggi logici
7	Conosce ed usa il linguaggio specifico in modo adeguato	Applica gli algoritmi, le regole e le formule in modo adeguato ma non sempre preciso	Comprende in modo soddisfacente il testo di un problema e lo risolve commettendo alcuni errori nei passaggi logici
6	Conosce ed usa il linguaggio specifico in modo essenziale	Applica gli algoritmi, le regole e le formule meccanicamente e con molte imprecisioni	Comprende sufficientemente il testo di un problema anche se lo risolve commettendo diversi errori nei passaggi logici
5	Non conosce sufficientemente il linguaggio specifico e lo usa in modo impreciso	Applica gli algoritmi, le regole e le formule in modo inconsapevole ed improvvisato	Non comprende sufficientemente il testo di un problema e lo risolve commettendo molti errori nei passaggi logici
4 o <	Non conosce sufficientemente il linguaggio specifico e lo usa in modo improprio	Non sa applicare gli algoritmi, le regole e le formule	Non comprende il testo di un problema e non sa risolverlo (oppure lo risolve sbagliando tutti i passaggi logici)

ALLEGATO F

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO LINGUE STRANIERE

Questionario			
Livello	Comprensione del testo	Correttezza morfosintattica	Rielaborazione della risposta personale
4	L'elaborato evidenzia la mancata comprensione del testo: si colgono, infatti, solo alcune informazioni espresse esplicitamente.	L'elaborato risulta gravemente scorretto dal punto di vista ortografico e sintattico. Il lessico adoperato è del tutto impreciso.	La risposta si presenta non attinente alla domanda. E' espressa in modo incoerente e confuso. Gli argomenti sono stentati e frammentari.
5	L'elaborato evidenzia una parziale comprensione delle informazioni essenziali del testo.	L'elaborato evidenzia imprecisioni ed errori dal punto di vista ortografico e sintattico. Il lessico adoperato è impreciso e ripetitivo.	La risposta si presenta non del tutto pertinente alla domanda. E' espressa in modo slegato e riduttivo. Gli argomenti sono trattati in forma incompleta.
6	L'elaborato evidenzia la comprensione delle informazioni essenziali del testo.	L'elaborato risulta abbastanza corretto dal punto di vista ortografico e sintattico. Il lessico adoperato è generico e/o ripetitivo.	La risposta si presenta parzialmente attinente alla traccia. E' espressa con semplicità e linearità. Gli argomenti sono presentati in modo generico e dispersivo.
7	L'elaborato evidenzia una discreta comprensione del testo.	L'elaborato risulta non del tutto corretto dal punto di vista ortografico e sintattico. Il lessico adoperato è abbastanza appropriato	La risposta si presenta attinente alla traccia. E' espressa con discreta chiarezza e precisione. Gli argomenti sono presenti in modo abbastanza completo.
8	L'elaborato evidenzia una comprensione articolata, anche se non completa del testo, sia a livello di informazioni esplicite che implicite.	L'elaborato risulta abbastanza corretto dal punto di vista ortografico e sintattico. Il lessico adoperato è appropriato.	La risposta si presenta attinente alla traccia. E' espressa con coerenza e scorrevolezza. Gli argomenti sono presentati in modo personale.
9	L'elaborato evidenzia una comprensione approfondita del testo sia a livello di informazioni esplicite che implicite.	L'elaborato risulta corretto dal punto di vista ortografico e sintattico. Il lessico adoperato è appropriato e specifico.	La risposta si presenta pienamente attinente alla traccia. E' espressa con coerenza e scorrevolezza. Gli argomenti sono presentati in modo personale ed articolato.
10	L'elaborato evidenzia una comprensione approfondita e completa del testo.	L'elaborato risulta ben strutturato dal punto di vista ortografico e sintattico. Il lessico adoperato è ricco, ben articolato e funzionale al contesto.	La risposta si presenta pienamente attinente alla traccia e si sviluppa in maniera completa. E' espressa con organicità. Gli argomenti sono presentati in modo personale, articolato e creativo.

Allegato G

Istituzione scolastica

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn … ……...,

nat … a……..……... il ……..,

ha frequentato nell'anno scolastico ..…... / …….. la classe ……. sez. ……,

con orario settimanale di ……. ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data. …….

Il Dirigente Scolastico

_____

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Italiano

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

…….

INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Matematica

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

…….

INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Certificazione
delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Alunno/a _____

Prova sostenuta in data _____

ASCOLTO *	**Livello conseguito**

LETTURA *	**Livello conseguito**

**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

…….