PIANO DI MIGLIORAMENTO

I.C. "G. SOLARI" – LORETO
a.s. 2015-2016

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIANUARIO SOLARI"
LORETO (AN)

ARTICOLAZIONE DELLE SEZIONI

Unità 1

SCELTA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Unità 2

DEFINIZIONE DELLE AZIONI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO INDIVIDUATI

Unità 3

PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO INDIVIDUATI

Unità 4

VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI

Unità 1

SCELTA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

1.1. Scala di rilevanza degli Obiettivi di Processo

Area di Processo	Obiettivi di Processo	Obiettivo connesso alle Priorità		
Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborare un curricolo in verticale	1		
	Progettare percorsi didattici innovativi	1	2	3
	Definire prove comuni	1		
Ambiente di apprendimento	Ristrutturare gli spazi esterni ed interni della scuola	1		
	Favorire l'aggiornamento dei docenti sulle metodologie didattiche innovative	1	2	3
	Sviluppare competenze digitali degli alunni	1		
Inclusione e differenziazione	Potenziare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni anche con il supporto di servizi del territorio.	1		
	Prevenire e contrastare la dispersione scolastica.	1		
	Valorizzare l'educazione interculturale e alla pace. Sostenere l'assunzione di responsabilità e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.	1		
Continuità e orientamento	Migliorare le pratiche di passaggio tra i vari ordini scolastici.	1		
	Valorizzare un sistema di orientamento dell'individuo come persona, studente, cittadino.	1		

Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Potenziare o rimodulare il tempo scuola.	1		
	Procedere alla progressiva istituzione di una segreteria digitale.	1		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Valorizzare il merito.	1	2	3
	Individuare docenti per il coordinamento della Scuola Digitale.	1		
	Formare i docenti all'innovazione didattica.	1	2	3
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Favorire l'apertura al territorio e alle famiglie.	1		
	Accrescere le competenze in ambito artistico-musicale	1		
	Apertura della scuola in orario extrascolastico.	1		

NOTA – PRIORITÀ INDIVIDUATE NEL RAV

1 - Ridurre l'insuccesso scolastico e la dispersione, potenziando l'inclusione e l'assunzione di responsabilità al fine del successo formativo di ognuno.
2 – Migliorare la comunicazione in lingua madre, attraverso l'uso consapevole in contesti di tipo civico, relazionale, decisionale e culturale.
3 – Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con riferimento alle lingue comunitarie e in particolare alla lingua inglese.

1.2. Calcolo della necessità dell'intervento

	Obiettivi di Processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
1.	Elaborare un curricolo in verticale	5	5	**25**
2.	Progettare percorsi didattici innovativi	5	4	**20**
3.	Definire prove comuni	5	4	**20**
4.	Ristrutturare gli spazi esterni ed interni della scuola	4	2	8
5.	Favorire l'aggiornamento dei docenti sulle metodologie didattiche innovative	4	4	**16**
6.	Sviluppare competenze digitali degli alunni	3	4	**12**
7.	Potenziare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni anche con il supporto di servizi del territorio.	2	5	**10**
8.	Prevenire e contrastare la dispersione scolastica.	4	5	**20**
9.	Valorizzare l'educazione interculturale e alla pace. Sostenere l'assunzione di responsabilità e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.	3	4	**12**
10.	Migliorare le pratiche di passaggio tra i vari ordini scolastici.	4	3	**12**
11.	Valorizzare un sistema di orientamento dell'individuo come persona, studente, cittadino.	3	3	9
12.	Potenziare o ridurre il tempo scuola.	2	2	4
13.	Procedere alla progressiva istituzione di una segreteria digitale.	4	3	**12**
14.	Valorizzare il merito.	2	2	4
15.	Individuare docenti per il coordinamento della Scuola Digitale.	5	3	**15**
16.	Formare i docenti all'innovazione didattica.	4	4	**16**
17.	Favorire l'apertura al territorio e alle famiglie.	3	3	9

18.	Accrescere le competenze in ambito artistico-musicale	4	3	**12**
19.	Apertura della scuola in orario extrascolastico.	5	4	**20**

LEGENDA:
FATTIBILITÀ: 1= nullo; 2 = poco; 3= abbastanza; 4= molto; 5 = del tutto
IMPATTO: 1= nullo; 2 = poco; 3= abbastanza; 4= molto; 5 = del tutto
PRODOTTO: individua la scala di rilevanza degli Obiettivi da porre in atto

Dall'analisi dei punti di criticità emersi dal RAV, sono state individuati priorità ed obiettivi di processo, per ognuno dei quali si è proceduto ad analizzare le condizioni di fattibilità e di impatto nell'organizzazione scolastica. Analizzando i dati riportati nella tabella si evince che ci sono degli Obiettivi di processo che, seppure ritenuti particolarmente importanti, presentano al momento condizioni di fattibilità (tempi, risorse, autonomia operativa) molto basse, motivo per cui le azioni di miglioramento da intraprendere nell'a.s. 2015-2016 saranno concentrate sugli Obiettivi con prodotto superiore a 10 punti.

Tuttavia la scuola decide di non rivedere gli obiettivi dichiarati nel RAV e di continuare a lavorare anche su quelli che al momento presentano un peso strategico minore in modo da migliorarne le condizioni di fattibilità nei prossimi anni.

1.3. Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivi di Processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1.	Elaborare un curriculo in verticale. Migliorare le pratiche di passaggio tra i vari ordini scolastici.	Raccordo tra gli ordini di scuola, in riferimento ai contenuti disciplinari, alle metodologie e al rilevamento delle conoscenze/abilità.	- Conoscenza dei riferimenti normativi - Organizzazione del format - Individuazione dei nuclei fondanti delle discipline - Elaborazione dei curricula orizzontali - Definizione dei raccordi tra ordini di scuola - Definizione dei livelli di padronanza - Definizione degli indicatori attesi a livello di comportamento, conoscenze/abilità (negli anni ponte)	- Calendarizzazione degli incontri - Monte ore
2.	Definire prove comuni.	Condivisione di intenti all'interno di ciascun ordine scolastico.	- Condivisione di criteri oggettivi (rubriche di valutazione) - Tabulazione dei risultati - Comparazione dei risultati conseguiti	- Calendarizzazione degli incontri - Raccolta delle prove e dei criteri di valutazione - Archiviazione online in area protetta

	Obiettivi di Processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
3.	Favorire l'aggiornamento dei docenti rispetto alle metodologie didattiche innovative. Formare i docenti all'innovazione didattica. Progettare percorsi didattici innovativi. Accrescere le competenze in ambito artistico-musicale. Individuare docenti per il coordinamento della Scuola Digitale. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica.	Avvio del processo di apprendimento permanente, sviluppando curiosità ed interesse verso le azioni di istruzione e formazione.	- Iniziative PON - Individuazione di risorse aggiuntive - Nomina dell'animatore digitale - Settimana delle nuove metodologie - Applicazione della metodologia CLIL - Integrazione dei contenuti disciplinari (coding, robotica, filosofia con i bambini) - Giochi matematici - Concorsi (partecipazione, vittorie …) - Corsi attivati - Certificazione KET - Stage linguistici - Scambi culturali	- n. dei Corsi di Aggiornamento frequentati - n. dei docenti formati - ore di aggiornamento specifico - n. dei dispositivi tecnologici e device multimediali in dotazione - n. risorse aggiuntive impegnate - n. classi coinvolte nell'innovazione - n. adesioni ai Corsi attivati - n. rappresentazioni aperte al pubblico - Documentazione, diffusione e pubblicizzazione delle buone pratiche - questionari online di autovalutazione - Certificazioni - Riconoscimenti a livello nazionale

	Obiettivi di Processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
4.	Valorizzare l'educazione interculturale e alla pace. Sostenere l'assunzione di responsabilità e la consapevolezza dei diritti e dei doveri.	Messa in atto di comportamenti e atteggiamenti responsabili	- clima relazionale della classe - riferimenti educativi alla legalità e alla cittadinanza - Iniziative - Progetti di istituto - Progetti di rete	- Partecipazione alle iniziative del territorio - n. episodi di solidarietà rilevati n. Progetti attivati - n. episodi di conflittualità/bullismo rilevati
5.	Prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Potenziare l'inclusione scolastica di tutti gli alunni anche con il supporto di servizi del territorio.	Potenziamento dell'inclusione scolastica.	- Riconoscimento tempestivo dei BES - Individuazione di risorse aggiuntive Messa a punto di azioni educative adeguate - Coinvolgimento della famiglia – continuità tra educazione formale/informale - Progetti inclusivi per lo sviluppo della persona - Didattica digitale - Progetti di rete e non - Corso L2	- n. dei PEI e dei PDP - Formazione del GLHI - n. riunioni del GLHI - Adesioni ai Progetti di recupero-potenziamento - Frequenza degli incontri calendarizzati - Questionari online di autovalutazione

	Obiettivi di Processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
6.	Procedere alla progressiva istituzione di una segreteria digitale.	Progressiva dematerializzazione	- Formazione per ATA - Comunicazioni tramite strumenti tecnologici - Pubblicazioni tempestiva sul sito istituzionale (modulistica ...) - Uso del Registro elettronico	- Questionari online di autovalutazione
7.	Apertura della scuola in orario extrascolastico.	Fruibilità pomeridiana degli spazi scolastici	- Vigilanza pre/post scuola - Corsi in orario aggiuntivo di insegnamento (potenziamento linguistico e musicale, Ket) - Corso di ceramica (Centro Alice) - Coro *Vocincanto*	- n. Corsi attivati - n. iscritti ai Corsi - questionario/intervista sul grado di soddisfazione dell'utenza

Tutte le attività individuate appaiono coerenti tra loro e orientate alla sperimentazione e alla innovazione didattica, un "valore aggiunto" che la scuola intende fornire nel processo di insegnamento, nell'ottica dell'apprendimento permanente. La scelta di potenziare l'Offerta formativa relativamente alla competenze linguistiche e musicali, al pensiero critico e computazionale vuol favorire lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione.

Le varie attività previste sono dunque in linea con quanto espresso nell'Atto di indirizzo a proposito di una scuola "*di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini*".

Unità 2

DEFINIZIONE DELLE AZIONI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO INDIVIDUATI

2.1. Valutazione degli effetti delle azioni

AZIONE PREVISTA **n. 1**:

Raccordo tra ordini di scuola, in riferimento ai contenuti disciplinari, alle metodologie e al rilevamento delle conoscenze – abilità.

Connessa agli Obiettivi della Legge 107/2015	sì	no
Prevede modifiche dell'ambiente di apprendimento e/o dell'organizzazione scolastica	sì	no
Promuove l'innovazione?	sì	no

Effetti previsti all'interno della scuola:

1. Maggiore consapevolezza rispetto ai nuclei fondanti delle discipline e delle competenze specifiche.
2. Progressiva adozione di una didattica per competenze chiave.
3. Ricerca di nuove modalità operative e metodologiche, comprese le risorse digitali.
4. Definizione chiara delle competenze da sviluppare nei vari ordini di scuola.
5. Definizione chiara dei livelli di padronanza al termine della scuola Primaria e secondaria di 1° grado.
6. Diversa strutturazione della Progettazione disciplinare annuale.

POSITIVI a medio termine	POSITIVI a lungo termine	NEGATIVI a medio termine	NEGATIVI a lungo termine
Effetti n. 1-2-3	Effetti n. 4 - 5 – 6	Relativa condivisione di alcuni effetti previsti	Adozione di una effettiva didattica per competenze soltanto da parte di un ristretto numero di docenti

AZIONE PREVISTA **n. 2**:
Condivisione di intenti all'interno di ciascun ordine scolastico.

Connessa agli Obiettivi della Legge 107/2015	sì	no
Prevede modifiche dell'ambiente di apprendimento e/o dell'organizzazione scolastica	sì	no
Promuove l'innovazione?	sì	no

Effetti previsti all'interno della scuola:

1. Maggiore condivisione nella progettazione dei percorsi didattici basati su contenuti irrinunciabili e scelte metodologiche innovative.
2. Maggiore adesione agli standard curricolari stabiliti in base delle Indicazioni Nazionali.
3. Elaborazione di prove di verifica comuni di Italiano, Inglese, Matematica, Storia .Geografia (in Ingresso, fine quadrimestre e fine anno), rispondenti agli indicatori scelti per la valutazione.
4. Utilizzo di criteri di valutazione standardizzati (oggettivi) ed omogenei.
5. Raccolta strutturata e possibilità di consultazione delle prove somministrate.
6. Raccolta strutturata e confronto delle valutazioni ottenute.
7. Progressiva diminuzione della varianza tra classi parallele e maggiore omogeneità tra i plessi.
8. Nomina dei responsabili dei dipartimenti disciplinari a partire dall'a.s. 2015-2016.

POSITIVI a medio termine	POSITIVI a lungo termine	NEGATIVI a medio termine	NEGATIVI a lungo termine
Effetti n. 1 – 2 - 5	Effetto n. 3 - 8	Effetti n. 4 - 5 – 6 Rilevazione di disomogeneità tra i livelli di competenza delle diversi classi	Effetti n. 7 Eventuale demotivazione dei docenti in seguito al solo parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati.

AZIONE PREVISTA **n. 3**:
Avvio del processo di apprendimento permanente, sviluppando curiosità ed interesse verso le azioni di istruzione e formazione.

Connessa agli Obiettivi della Legge 107/2015	sì	no
Prevede modifiche dell'ambiente di apprendimento e/o dell'organizzazione scolastica	sì	no
Promuove l'innovazione?	sì	no

Effetti previsti all'interno della scuola:

1. Formazione dei docenti, rispetto alle ICT e alle nuove metodologie didattiche.
2. Progressivo trasferimento nella pratica didattica di quanto appreso, integrando l'impianto metodologico tradizionale (didattica laboratoriale, tutoring tra pari, classe rovesciata, CLIL), nonché i contenuti disciplinari: debate, coding, robotica, filosofia con i bambini.
3. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua
4. Trasformazione degli ambienti di apprendimento.
5. Potenziamento della dotazione e dell'uso di device tecnologici e multimediali utili (rete wifi, lim, ipad …).
6. Attivazione di Corsi in attività aggiuntiva di insegnamento.

POSITIVI a medio termine	POSITIVI a lungo termine	NEGATIVI a medio termine	NEGATIVI a lungo termine
Effetti n. 1-2	Effetti n. 2-3-4-5	Formazione di un numero di docenti che non corrisponde sempre alla totalità degli stessi.	Offerta formativa differenziata tra le diverse classi, rispetto all'innovazione metodologica.

AZIONE PREVISTA **n. 4**:
Potenziamento dell'inclusione scolastica.

Connessa agli Obiettivi della Legge 107/2015	sì	no
Prevede modifiche dell'ambiente di apprendimento e/o dell'organizzazione scolastica	sì	no
Promuove l'innovazione?	sì	no

Effetti previsti all'interno della scuola:

1. Varietà di situazioni inclusive.
2. Comunicazione e collaborazione tra insegnanti di classe e di sostegno.
3. Continuità degli insegnanti di sostegno.
4. Disponibilità ad utilizzare materiali, metodi e strumenti nuovi e/o diversificati rispetto a quelli tradizionali.
5. Promozione e partecipazione ad eventi di formazione collegiale e personale.
6. Coinvolgimento di tutte le dimensioni dell'alunno riconosciuto come BES.
7. Comunicazione costante scuola-famiglia.
8. Scambio reale e di fattiva collaborazione con le figure professionali.

POSITIVI a medio termine	POSITIVI a lungo termine	NEGATIVI a medio termine	NEGATIVI a lungo termine
Effetti n. 1- 2 – 6 - 8	Effetti n. 3 – 4 – 5 - 7- 8		

AZIONE PREVISTA **n. 5**:

Valorizzare l'educazione interculturale e alla pace.

Connessa agli Obiettivi della Legge 107/2015	sì	no
Prevede modifiche dell'ambiente di apprendimento e/o dell'organizzazione scolastica	sì	no
Promuove l'innovazione?	sì	no

Effetti previsti all'interno della scuola:

1. Messa in atto di azioni volte all'acquisizione/consolidamento delle regole di convivenza da parte degli allievi e di contrasto al bullismo (anche informatico), alla discriminazione di genere, all'omofobia e alla xenofobia.
2. Acquisizione di abilità relazionali e dialogiche.
3. Acquisizione di nuove modalità per la gestione dei conflitti.
4. Progetti centrati sui corretti stili di vita (sana alimentazione, corrette abitudini …), sui diritti/doveri della cittadinanza attiva.
5. Diffusione della cultura della legalità.

POSITIVI a medio termine	POSITIVI a lungo termine	NEGATIVI a medio termine	NEGATIVI a lungo termine
Effetti n. 1 - 2 - 3	Effetti n. 4 - 5		

AZIONE PREVISTA **n. 6**:

Progressiva dematerializzazione della Segreteria.

Connessa agli Obiettivi della Legge 107/2015	sì	no
Prevede modifiche dell'ambiente di apprendimento e/o dell'organizzazione scolastica	sì	no
Promuove l'innovazione?	sì	no

Effetti previsti all'interno della scuola:

1. Limitazione della produzione cartacea di pubblicazioni .
2. Comunicazioni tramite web mail – pubblicazioni albo online.
3. Posta certificata; firme certificate.
4. Trasparenza nell'azione amministrativa –fatturazione elettronica.
5. Conservazione permanente dei documenti digitali ed accessibilità nel tempo.
6. Frequenza di Corsi di Aggiornamento.
7. Riorganizzazione del lavoro interno agli Uffici.
8. Contenimento dei costi per l'azione amministrativa.
9. Miglioramento dei servizi.

POSITIVI a medio termine	POSITIVI a lungo termine	NEGATIVI a medio termine	NEGATIVI a lungo termine
Effetti n. 1 - 2 – 4 - 6	Effetti n. 3 –5 – 7 - 8 - 9	Contemporanea presenza di documenti cartacei e digitali (breve termine)	

Unità 3

PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO INDIVIDUATI

3.1. Impegno di risorse umane interne alla scuola

In ottemperanza a quanto precedentemente esplicitato, la scuola decide di destinare le proprie risorse professionali e finanziarie a sostegno di pratiche inclusive, di innovazione tecnologica e metodologica e di esercizio della cittadinanza attiva.

FIGURE PROFESSIONALI	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ	ORE AGGIUNTIVE PREVISTE	FONTE FINANZIARIA
Dirigente	- Coordinamento NIV - Attività di monitoraggio del PdM - Supervisione del lavoro svolto		
DSGA	- Coordinamento delle attività di dematerializzazione della Segreteria - Controllo corrispondenza risorse/azioni		FIS
Funzioni Strumentali al POF	- Elaborazione di Documenti		FIS
Nucleo di valutazione	- Condivisione di intenti e procedure		FIS

Docenti – S. dell'Infanzia	- Progetti	368	senza oneri
Docenti – S. Primaria	- Progetti	109 richieste	FIS
Docenti – S. Sec. 1°Gr.	- Progetti	107 richieste	FIS
Docenti	- Animatore Digitale - Componenti dei Gruppi di lavoro - Coordinatori di dipartimento		FIS e/o Fondi specifici Senza oneri
Personale ATA		20 richieste	FIS
Esperti esterni	- Progetti S. dell'Infanzia	340 richieste	Enti esterni (36) Famiglie (304)
	- Progetti S. Primaria	117 richieste	Enti esterni (72)
	- Progetti S. Sec. 1°Gr.	155 richieste	FIS e/o Enti esterni

3.2. Impegno finanziario per le figure professionali e/o i beni e servizi esterni alla scuola

IMPEGNI FINANZIARI PER TIPOLOGIA DI SPESA	IMPEGNO PRESUNTO	FONTE FINANZIARIA
Formatori	€ 1.196,50	- Regione Marche
Consulenti (R.S.P.P.)	€ 2.000,00	- Dotazione Ordinaria MIUR
Attrezzature: - Potenziamento reti wifi - Device tecnologici (ipad) - Device tecnologici (MAC)	€ 18.500,00 € 18.605,00 € 20.000,00	- Fondi europei (PON n. 1) - Enti esterni (Carilo) + risorse interne dell'Istituto - Enti esterni (Cariverona)
Servizi: assistenza ipad	€ 3.660,00	- Risorse interne dell'Istituto
Settimana bianca a Zoldo (BL)	€ 15.300,00	- Genitori degli alunni
Stage in Inghilterra	€ 11.050,00	- Genitori degli alunni
Stage in Spagna	€ 10.000,00	- Genitori degli alunni
Progetto Teatro	€ 705,25	- Genitori degli alunni
Progetto Psicomotricità	€ 2.625,00	- Genitori degli alunni
Progetto Inglese	€ 1.085,00	- Genitori degli alunni
Progetto "Propedeutica e prima educazione musicale"	€ 2.250,00	- Genitori degli alunni
Progetto "Zooantropologia didattica"	€ 1.250,00	- Fondazione Carilo
Progetto "Filosofia coi bambini"	€ 3.180,00	- Fondazione Carilo
Altro		

- 3.3. Tempistica delle attività

Attività n. 1: Elaborazione del Curricolo di Istituto strutturato per competenze										
Responsabili: Documentarista, 1° e 2° collaboratore; coordinatore della S. dell'Infanzia										
Data di conclusione: 30 giugno 2016										
Descrizione delle principali azioni:	**Tempistica**									
- Scelta riferimenti normativi e organizzazione format	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Individuazione dei nuclei fondanti delle discipline	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Elaborazione dei curricola orizzontali	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Definizione dei raccordi tra ordini di scuola	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Definizione dei livelli di padronanza	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Attività n. 2: Somministrazione di Prove comuni di Italiano, Inglese, Matematica, Storia Geografia										
Responsabili: 1° e 2° collaboratore; Documentarista, referenti per il sito.										
Data di conclusione: 30 giugno 2016										
Descrizione delle principali azioni:	**Tempistica**									
- Maggiore condivisione nella progettazione	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Elaborazione di prove di verifica comuni	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Utilizzo di criteri di valutazione standardizzati	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Raccolta strutturata / consultazione	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Raccolta strutturata /confronto valutazioni ottenute	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Attività n. 3a: Uso delle ICT nella didattica.										
Coordinatore: animatore digitale, Ambra Coccia (Av. Ed.ve) tutti i docenti coinvolti a vari livelli										
Data di conclusione: 30 giugno 2016										
Descrizione delle principali azioni:	**Tempistica**									
- Formazione dei docenti [1]	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Consegna ipad agli studenti delle classi 2.0	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Avanguardie educative ict. lab	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Reti (Indire, Impara digitale, Polo digitale Marche)	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Trasformazione degli ambienti di apprendimento (lim in classe ...)	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Nomina dell'animatore digitale libri digitali	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

[1a] Corsi di Formazione frequentati: Partecipazione in presenza e online (webinar) dei Corsi di Avanguardie Educative (Indire); Corso ipad; Corso Libro multimediale. La marcia dei folletti (ipad)

Attività n. 3b: Uso delle nuove metodologie – integrazione dei contenuti disciplinari										
Responsabili: tutti i docenti coinvolti, a vari livelli; Referenti FS di competenza										
Data di conclusione: 30 giugno 2016										
Descrizione delle azioni:	**Tempistica**									
- Formazione dei docenti	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Avanguardie educative (debate, flepped classroom …)	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- CLIL	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Coding	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Robotica	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Filosofia con i bambini	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Coro vocincanto	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Corsi di potenziamento musicale (pomeridiano)	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Certificazione KET	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Giochi matematici UniBocconi	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Giochi matematici Achille e la tartaruga	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Settimana dell' innovazione didattica	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Partecipazione a Concorsi locali e nazionali	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

1b Corsi di Formazione frequentati: Didattica per competenze di Italiano; Corso Lingua senza frontiere (Inglese)

Attività n. 4:										
Responsabili: Ins.ti FS al POF – Prof.ssa Giuseppina Vantaggiato e Ins.te Michele Onofri										
Data di conclusione: 30.06.2016										
Descrizione delle azioni:	**Tempistica**									
- Rilevazione BES (Certificati e non) in itinere a partire da	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Elaborazione PEI - PDP	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Costituzione GLHI	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Rete: Centro territoriale per l'inclusione	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Progetto *Nuoto anch'io*	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Progetto *Le mani in pasta*	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Progetto *Pet therapy* (da approvare)	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

- Progetto *La figura del tutor in peer to peer in rete*	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Progetto *Lo psicologo a scuola* (da approvare)	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Attività n. 5: Educazione interculturale e alla pace										
Responsabili: Prof.ssa Laura Falasco										
Data di conclusione:										
Descrizione delle azioni:	**Tempistica**									
- Costituzione Consigli comunali dei ragazzi	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Partecipazione ad iniziative del territorio	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Attività didattiche di interscambio	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Rete: Coloriamo il nostro futuro	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu

Attività n. 6: Dematerializzazione della Segreteria										
Responsabili: DSGA										
Data di conclusione: 30.12.2016										
Descrizione delle azioni:	**Tempistica**									
- Limitazione della produzione cartacea	anno solare in corso									
- Comunicazioni web mail e online	anno solare in corso									
- Conservazione (accessibilità) dei documenti digitali	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Corsi di Aggiornamento	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Riorganizzazione del lavoro interno agli Uffici	anno solare in corso									

3.4. Monitoraggio delle azioni

AZIONE n. 1: Elaborazione di un curricolo in verticale per competenze					
Data di rilevazione:	indicatori di monitoraggio del processo:	Strumenti di misurazione:	Criticità rilevate:	Progressi rilevati:	Modifiche/ Aggiustamenti
1°.12.2015	Elaborazione del format	- Format	Condivisione di una comune terminologia	Format condiviso	nessuna
30.04.2016	Elaborazione dei curricula orizzontali	- Curricula orizzontali	Alcuni curricoli con diversa strutturazione	Completamento dell'apposita sezione	nessuna
31.05.2016	Definizione dei livelli di padronanza	- Completamento di una griglia basata su 4 livelli	3 griglie non strutturate	Completamento parziale dell'apposita sezione	Completamento rinviato a Settembre 2016
31.05.2016	Elaborazione dei raccordi	- Definizione raccordi anno ponte	Scetticismo di alcuni colleghi sull'effettiva utilità	Completamento dell'apposita sezione	Vd. p. 3
30.06.2016	Elaborazione del documento conclusivo	- Curricolo	nessuna	Documento pubblicato nel sito dell'Istituto	Vd. p. 3

Rosso= azione non svolta secondo quanto pianificato / non in linea con gli obiettivi previsti

Blu = azione in corso in linea con gli Obiettivi previsti, ma ancora non avviata/conclusa

Verde = azione attuata come da obiettivi previsti

AZIONE n. 2: Definire prove comuni di Italiano, Matematica, Inglese, Storia e Geografia					
Data di rilevazione:	indicatori di monitoraggio del processo:	Strumenti di misurazione:	Criticità rilevate:	Progressi rilevati:	Modifiche/ Aggiustamenti
30.09.2015	Prove e criteri concordati	- test	- Condivisione parziale delle prove di Inglese, Storia e Geografia	Archivio cartaceo e digitale per la s. Primaria	Archivio per la s. Secondaria
30.05.2016	Prove e criteri concordati	- test - prova pratica	- Svolgimento negli stessi gg. solo per le terze della Primaria - Somministrazione e correzione, tipo INVALSI, solo per le terze della Primaria - Condivisione parziale delle prove di Inglese, Storia e Geografia - Difficoltà nella raccolta delle prove somministrate e dei criteri di valutazione per alcune classi	Archivio cartaceo e digitale per la s. Primaria (sito) Tabulazione dei risultati per le classi terze della s. Primaria e per tutte le classi della Secondaria, tranne Spagnolo, vista l'impossibilità di scorporare i dati	Archivio per la s. Secondaria

ARCHIVIO DELLE PROVE DI SCUOLA PRIMARIA
http://icsolariloreto.gov.it/materiale-didattico/

Rosso= azione non svolta secondo quanto pianificato / non in linea con gli obiettivi previsti

Blu = azione in corso in linea con gli Obiettivi previsti, ma ancora non avviata/conclusa

Verde = azione attuata come da obiettivi previsti

AZIONE n. 3: Apprendimento permanente attraverso le ICT e le metodologie innovative					
Data di rilevazione:	indicatori di monitoraggio del processo:	Strumenti di misurazione:	Criticità rilevate:	Progressi rilevati:	Modifiche/ Aggiustamenti
30.06.2016	Corsi di formazione	- n. Corsi di Formazione frequentati - n. docenti formati		Numerose adesioni alle varie attività di aggiornamento della Spring School. Utilizzo di formatori interni alla scuola.	
30.06.2016	Progetti PON	Finanziamenti ricevuti	Burocrazia macchinosa Corso di Aggiornamento per PON "LABORATORI E AMBIENTI MULTIMEDIALI"	Accesso a due PON: - LAN/WLAN - LABORATORI E AMBIENTI MULTIMEDIALI	
30.06.2016	Progetti di Rete	n. **8** Reti attivate AVANGUARDIE EDUCATIVE BOOK IN PROGRESS COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO IMPARA DIGITALE POLO FORMATIVO DIGITALE MARCHE CTI		Partecipazione ad eventi in presenza e a distanza (webinar) Valorizzazione della funzione docente Formazione sulle metodologie didattiche Attività didattiche di interscambio Condivisione di esperienze e buone pratiche (ITC e	

		AREE A RISCHIO E A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO MADE IN ITALY		didattica)	
30.06.2016	Applicazione metodologia CLIL	n. classi - CLIL		Sempre più classi coinvolte grazie anche all’organico di potenziamento.	
30.06.2016	Integrazione contenuti disciplinari	n. classi - DEBATE	Metodologia non adottata ancora uniformemente da tutti i docenti Difficoltà dei ragazzi nel metodo della ricerca (selezione e valutazione delle informazioni) valutazione non sempre oggettiva della performance dei compagni (da parte della giuria).		Metodologia adottabile nelle ultime classi della Primaria.

30.06.2016	Integrazione contenuti disciplinari	n. classi - ROBOTICA	Valutazione (necessità di strutturare gli indicatori) Inclusione alunni in difficoltà Necessità di organizzare il lavoro in modo organico (più tempo)	Cooperazione Potenziamento della logica e della manualità Miglioramento della capacità di esposizione orale anche in lingua inglese	
30.06.2016	Integrazione contenuti disciplinari	n. classi - CODING	Accesso alla rete internet per le attività online.	Diffusione sempre maggiore all’interno dell’ I.C.	
30.06.2016	Integrazione contenuti disciplinari	n. classi – STAMPANTE 3D	Sperimentazione non adatta ai bambini di 4 anni.	Entusiasmo dei bambini e benefici a livello	

				cognitivo.	
30.06.2016	Corso di canto Coro Vocincanto	- n. alunni coinvolti - n. rappresenta -zioni canore	Scarsa partecipazione degli studenti di scuola secondaria di primo grado.	Nove esibizioni in ambito comunale e non (Ancona, PP Picena) Maggiore visibilità nel territorio.	
30.06.2016	Corsi di potenziamento musicale s. PRIMARIA LABORATORI MUSICALI S. SEC. I GR. CORSI DI STRUMENTO MUSICALE	- n. alunni coinvolti - n. rappresenta -zioni	<u>Scuola Primaria</u> Progetto ampio che richiede molta collaborazione con i colleghi per una organizzazione ottimale <u>Scuola Sec. I Gr.</u> Frequenza non corrispondente al numero di adesioni iniziale Maggiore informazioni rispetto alla scelta di frequentare il corso Valutazione (RES a partire da maggio, maggiori raccordi con i Consigli di classe …)	<u>Scuola Primaria</u> Coinvolgimento di tutti gli alunni, specie quelli con BES. Gradimento delle famiglie <u>Scuola Sec. I Gr.</u> Entusiasmo dei ragazzi frequentanti Saggio finale alla presenza delle famiglie	<u>Scuola Primaria</u> Maggiore coinvolgimento degli insegnanti di classe (formazione di un gruppo di lavoro interdisciplinare) <u>Scuola Sec. I Gr.</u> Incontro introduttivo strutturato con eventuale coinvolgimento delle famiglie Accesso al RES sin dai primi incontri
30.06.2016	Integrazione dei contenuti disciplinari	- n. stage linguistici - n. scambi culturali - n. alunni coinvolti - n. docenti coinvolti - n. Certificazioni KET		Corso per Certificazione Ket frequentato da 30 alunni, di cui 20 ammessi all'esame	

AZIONE n. 4: Potenziamento dell'inclusione scolastica					
Data di rilevazione:	indicatori di monitoraggio del processo:	Strumenti di misurazione:	Criticità rilevate:	Progressi rilevati:	Modifiche/ Aggiustamenti
30.11.2015	Rilevazione BES	- Certificazioni - Sondaggio	Disabilità certificate: 38 DSA: 41 BES: 54	Attenzione all'entrata nel sistema scolastico e nel passaggio da un ordine di scuola all'altro	
30.11.2015	Elaborazione PEI - PDP	- Sch. di osservazione - Raccolta 38 PEI e 80 PDP (con/senza Certificazione sanitaria)	Condivisione nella rilevazione/stesura	Maggiore puntualità nella stesura dei Documenti	Incontro propedeutico all' utilizzo del format
30.11.2015	Costituzione GLHI	- Riunioni	Scarso ruolo delle famiglie e delle comunità nelle decisioni relative alle attività educative Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive		
30.06.2016	Progetti	- Soddisfazione utenza	Distribuzione delle risorse aggiuntive per la realizzazione dei Progetti di Inclusione	Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti Valorizzazione delle risorse esistenti	

AZIONE n. 5: Educazione interculturale e alla pace					
Data di rilevazione:	indicatori di monitoraggio del processo:	Strumenti di misurazione:	Criticità rilevate:	Progressi rilevati:	Modifiche/ Aggiustamenti
30.06.2015	Consiglio comunale dei ragazzi	- n. sedute Consiglio - n. attività correlate	Partecipazione altalenante dei ragazzi, soprattutto di terza media per gli impegni di studio	Rete nazionale "Coloriamo il nostro futuro" Partecipazione dei Consiglieri della Secondaria al Convegno di Pescasseroli (mini Sindaci d'Italia)	
29.02.2016	Progetti	- n. alunni coinvolti - cl quinte Primaria - S. Secondaria	Impossibilità di attuare tutti i Progetti per mancanza di tempo	Partecipazione attiva dei ragazzi a ricorrenze pubbliche e alle giornate della FAI Partecipazione a tre Concorsi nazionali Premiazione da parte del P. del Senato (Concorso "*Vorrei una legge che …*")	
30.06.2016	Clima relazionale della classe Legalità	- n. episodi di solidarietà, conflittualità, bullismo		Incontri con esponenti dell'Arma dei Carabinieri (cl 2^-3^ Sec.) Incontri con esponenti della Polizia postale (cl. 1^ Sec.)	

AZIONE n. 6: Dematerializzazione della Segreteria					
Data di rilevazione:	indicatori di monitoraggio del processo:	Strumenti di misurazione:	Criticità rilevate:	Progressi rilevati:	Modifiche/ Aggiustamenti
30.06.2016	Limitazione delle pubblicazioni cartacee	Comparazione a.s. precedenti	Partenza frammentaria delle varie fasi	Diminuzione delle pubblicazioni cartacee	Corsi di Formazione
31.12.2016	Conservazione (fruibilità) doc. digitali	n. documenti digitali archiviati	Scanner da migliorare Titolario da adeguare Mail solo protocollate	Documenti fruibili tramite Segreteria Digitale	Gruppo di lavoro Segreteria Digitale – Gestione sito istituzionale

Unità 4

VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI

4.1. Valutazione in itinere dei traguardi legati agli esiti

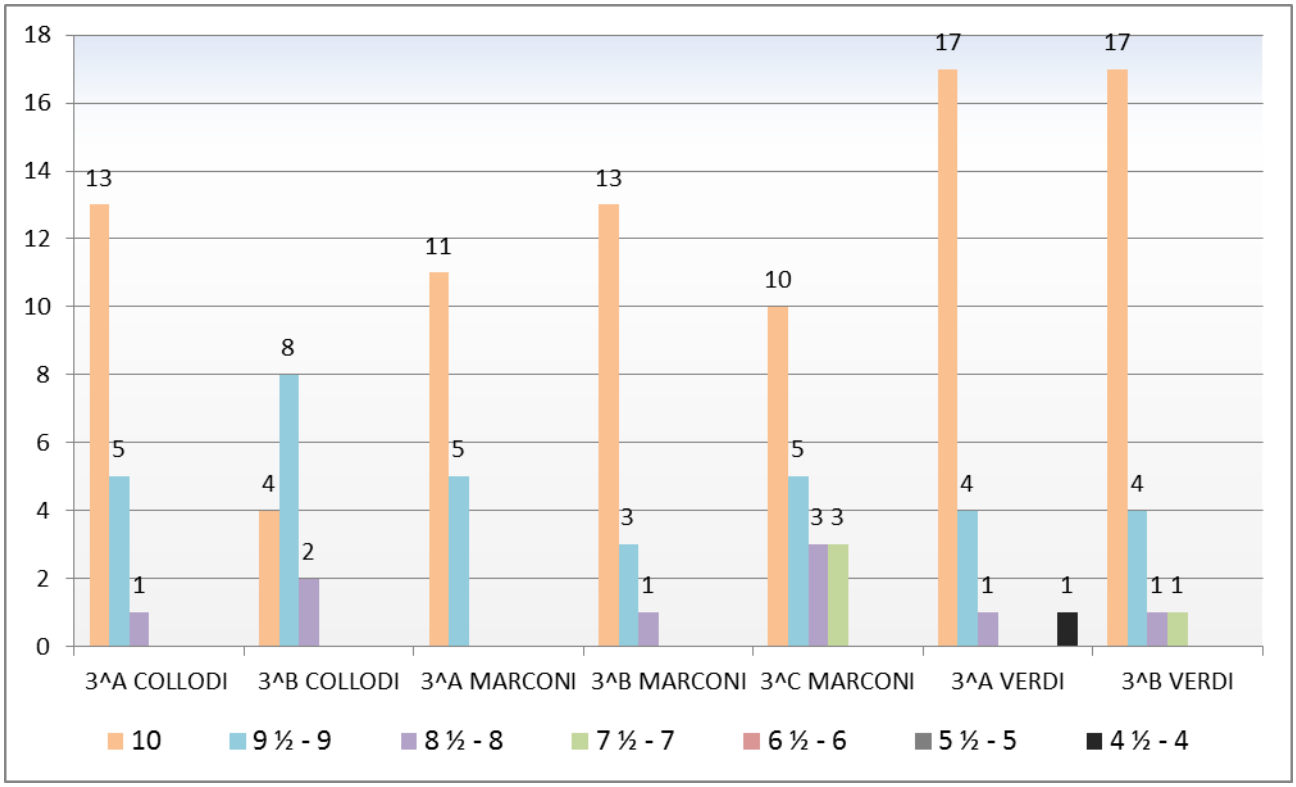
PRIORITÀ n. 1	
ESITI DEGLI STUDENTI – Risultati scolastici	
Data di rilevazione:	30.05.2016
indicatori scelti:	- Comparazione dei risultati per le prove concordate
Risultati attesi:	- Uso delle rubriche di valutazione concordate - Omogeneità tra le varie classi
Risultati riscontrati:	- Uso di rubriche di valutazione concordate solo in alcune classi - Omogeneità dei risultati tra le classi terze della Primaria
Differenza:	- Maggiore disponibilità degli insegnanti verso la condivisione di prove standardizzate e criteri di valutazione comuni
Considerazioni critiche Proposte di integrazione	- Decisione di non somministrare prove comuni nelle classi seconda e quinta, subito dopo la somministrazione delle prove Invalsi e nelle classi prime, perché ritenuto prematuro - Difficoltà di somministrare prove comuni nelle classi quarte (ritiri per Comunione, ..)
Data di rilevazione:	30.06.2016
indicatori scelti:	- Valutazioni di fine anno nelle discipline Italiano, Inglese, Matematica, Storia e Geografia - Numero delle non ammissioni - Voto Esame di Stato
Risultati attesi:	- Uso delle rubriche di valutazione concordate per la Prova di Stato - Omogeneità tra le varie classi
Risultati riscontrati:	Conferma dei risultati attesi.
Differenza:	
Considerazioni critiche Proposte di integrazione	Somministrazione di prove comuni in tutte le classi della Primaria, riducendo il numero delle prove.

Comparazione dei risultati per le prove concordate

PROVA SOMMINISTRATA IN DATA 19 Maggio 2016

ITALIANO - COMPRENSIONE DI UN TESTO NARRATIVO LETTO DALL'INSEGNANTE

NUCLEO TRASVERSALE DI PROCESSO: ASCOLTO E PARLATO



<u>CLASSI CAMPIONATE</u>:

3^A – scuola Primaria COLLODI: 21 alunni (tutti presenti)*

3^B – scuola Primaria COLLODI: 17 alunni (1 assente)*

3^A – scuola Primaria MARCONI: 18 alunni (2 assenti)

3^B – scuola Primaria MARCONI: 17 alunni

3^C – scuola Primaria MARCONI: 24 alunni (3 assenti)

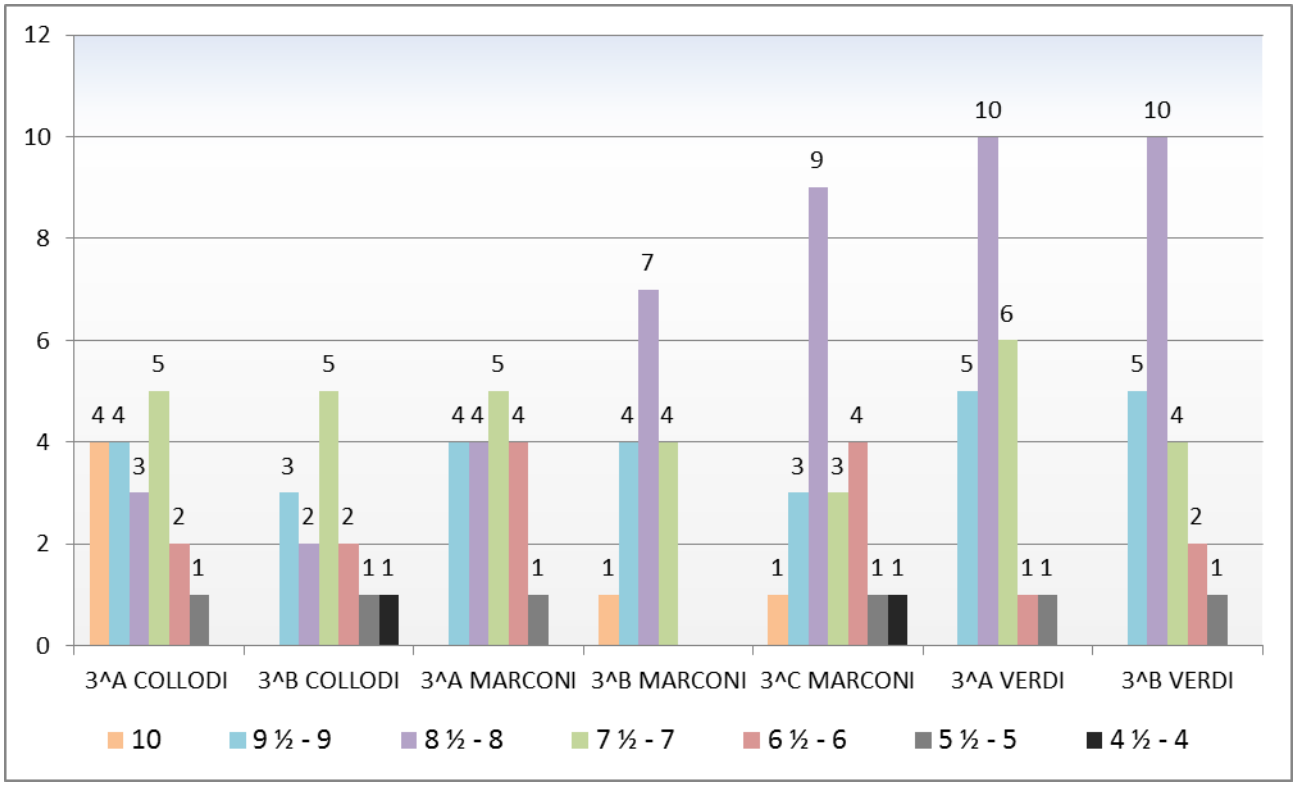
3^A – scuola Primaria VERDI: 25 alunni (2 assenti)

3^B – scuola Primaria VERDI: 23 alunni

PROVA SOMMINISTRATA IN DATA 16 Maggio 2016

ITALIANO - COMPRENSIONE DI UN TESTO NARRATIVO LETTO DALL'ALUNNO

NUCLEO TRASVERSALE DI PROCESSO: LETTURA E COMPRENSIONE



CLASSI CAMPIONATE:

3^A – scuola Primaria COLLODI: 21 alunni (1 assente)

3^B – scuola Primaria COLLODI: 17 alunni (1 assente)

3^A – scuola Primaria MARCONI: 18 alunni

3^B – scuola Primaria MARCONI: 17 alunni (1 assente)

3^C – scuola Primaria MARCONI: 24 alunni (2 assenti)

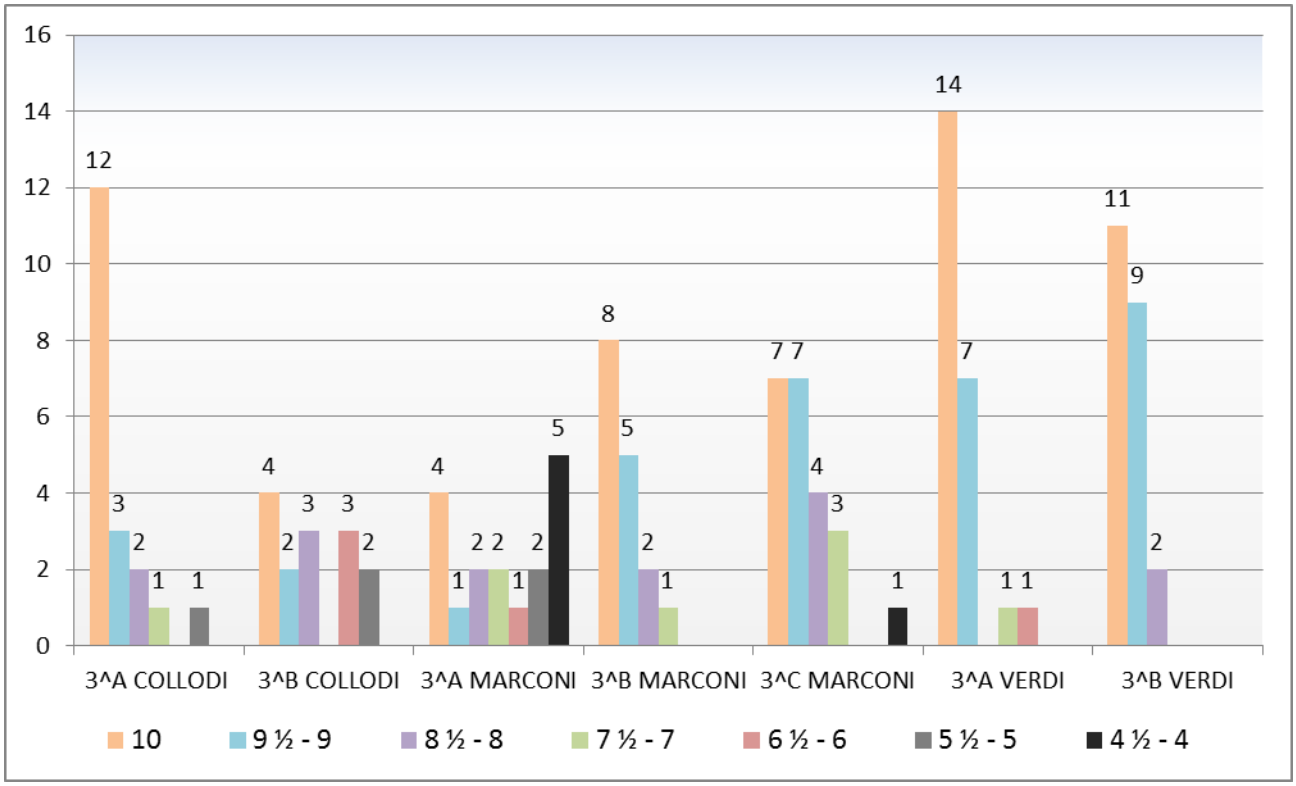
3^A – scuola Primaria VERDI: 25 alunni (2 assenti)

3^B – scuola Primaria VERDI: 23 alunni (1 assente)

PROVA SOMMINISTRATA IN DATA 16 Maggio 2016

ITALIANO – Analisi grammaticale

NUCLEO TRASVERSALE DI PROCESSO: RIFLESSIONE SULL’USO DELLA LINGUA



CLASSI CAMPIONATE:

3^A – scuola Primaria COLLODI: 21 alunni (1 assente)

3^B – scuola Primaria COLLODI: 17 alunni (1 assente)

3^A – scuola Primaria MARCONI: 18 alunni

3^B – scuola Primaria MARCONI: 17 alunni (1 assente)

3^C – scuola Primaria MARCONI: 24 alunni (2 assenti)

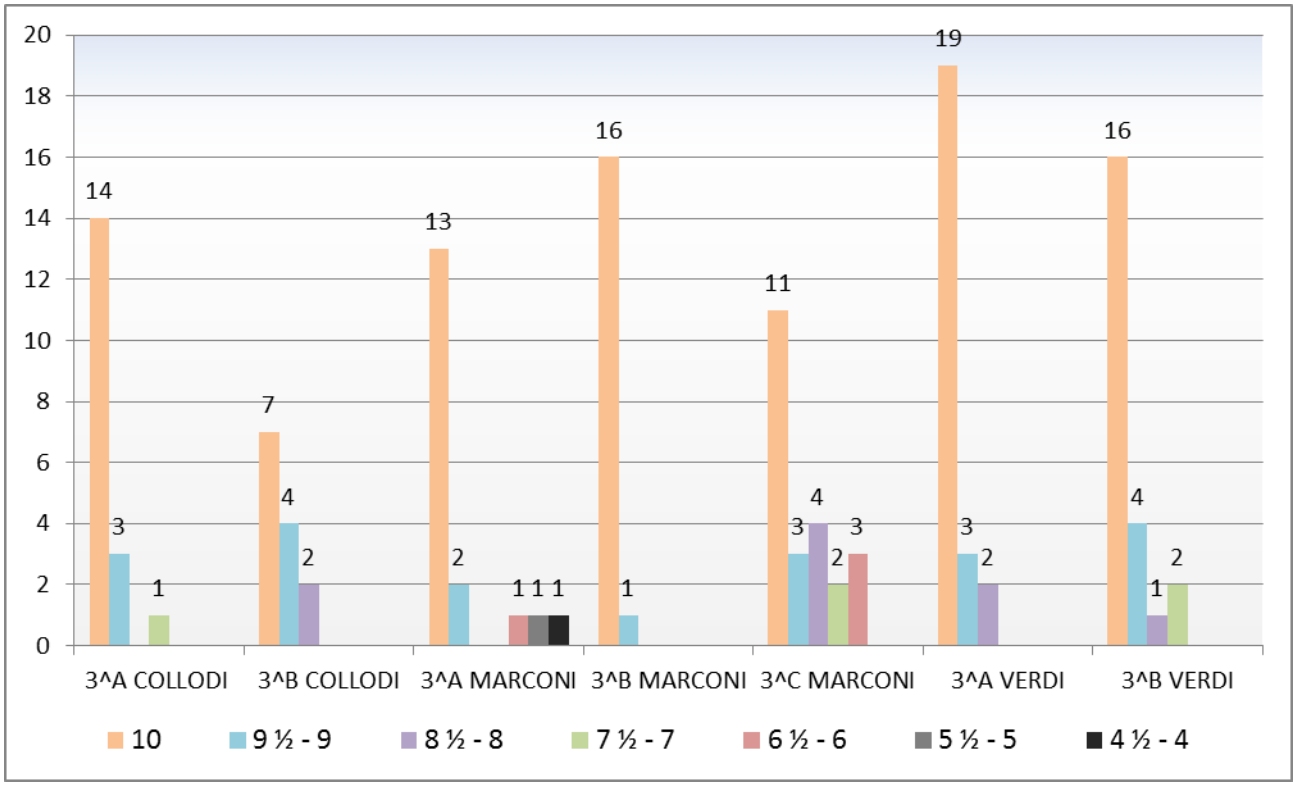
3^A – scuola Primaria VERDI: 25 alunni (2 assenti)

3^B – scuola Primaria VERDI: 23 alunni (1 assente)

PROVA SOMMINISTRATA IN DATA 17 Maggio 2016

INGLESE – Lettura e comprensione

NUCLEO TRASVERSALE DI PROCESSO: COMPRENSIONE SCRITTA



CLASSI CAMPIONATE:

3^A – scuola Primaria COLLODI: 21 alunni (1 assente)

3^B – scuola Primaria COLLODI: 17 alunni (2 assentI)

3^A – scuola Primaria MARCONI: 18 alunni

3^B – scuola Primaria MARCONI: 17 alunni

3^C – scuola Primaria MARCONI: 24 alunni (1 assente)

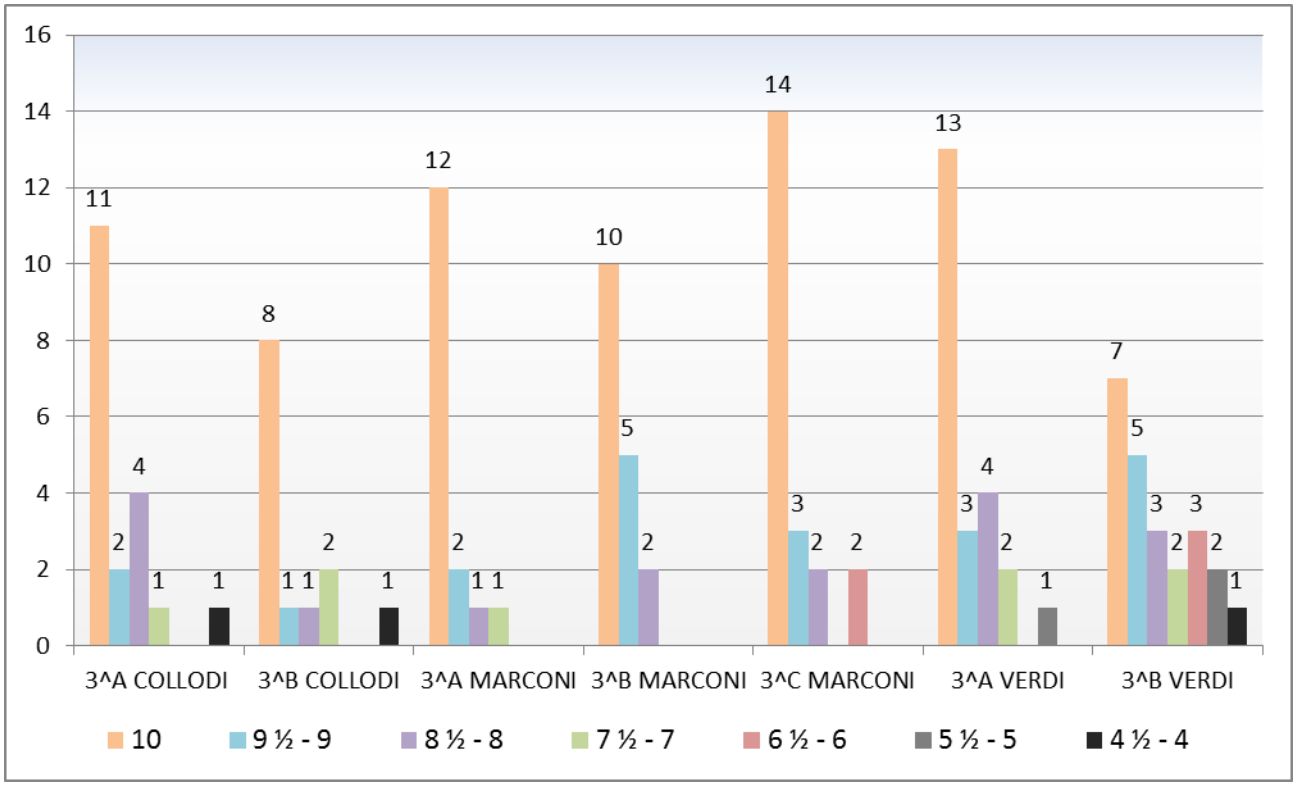
3^A – scuola Primaria VERDI: 25 alunni (1 assente)

3^B – scuola Primaria VERDI: 23 alunni

PROVA SOMMINISTRATA IN DATA 18 Maggio 2016

MATEMATICA – Calcoli in colonna

NUCLEO TRASVERSALE DI PROCESSO: IL NUMERO



<u>CLASSI CAMPIONATE</u>:

3^A – scuola Primaria COLLODI: 21 alunni

3^B – scuola Primaria COLLODI: 17 alunni (2 assentI)

3^A – scuola Primaria MARCONI: 18 alunni (2 assentI)

3^B – scuola Primaria MARCONI: 17 alunni

3^C – scuola Primaria MARCONI: 24 alunni (3 assenti)

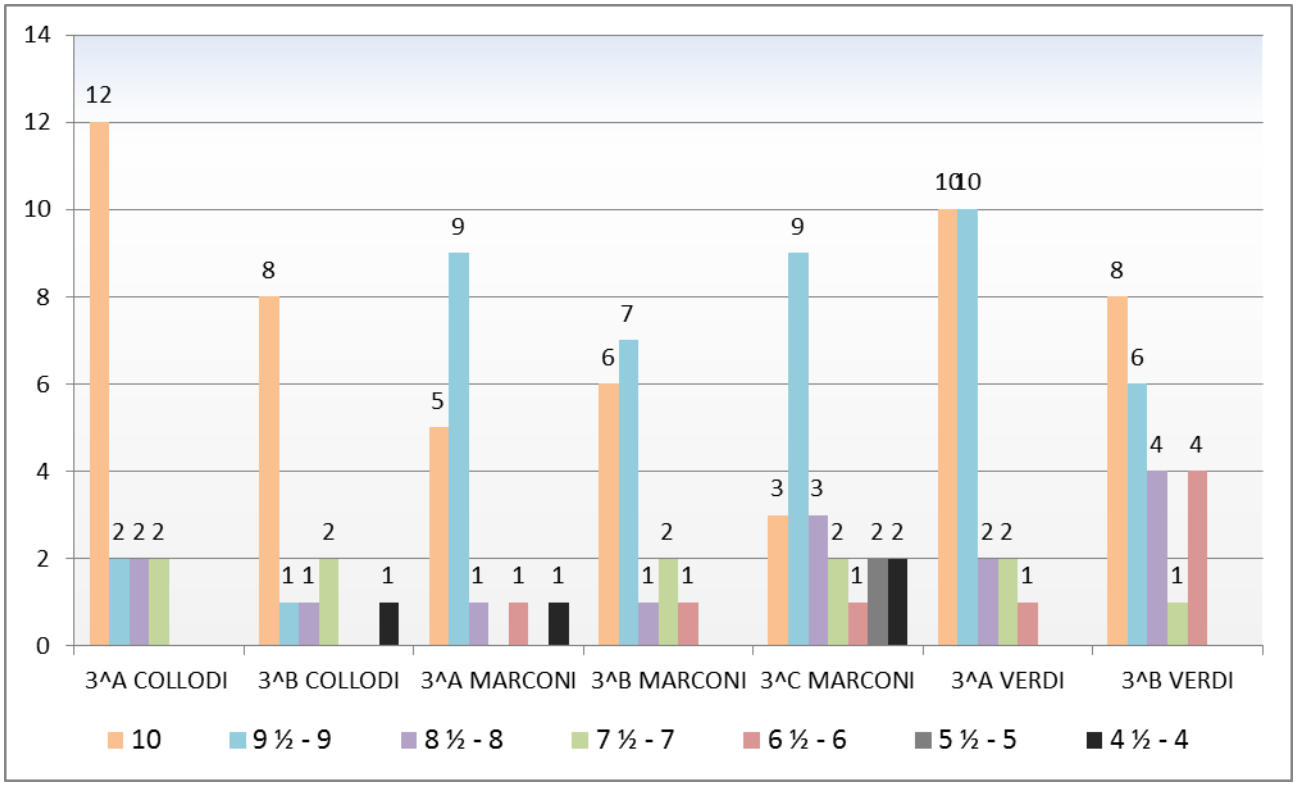
3^A – scuola Primaria VERDI: 25 alunni (2 assenti)

3^B – scuola Primaria VERDI: 23 alunni

PROVA SOMMINISTRATA IN DATA 18 Maggio 2016

MATEMATICA – Situazioni problematiche

NUCLEO TRASVERSALE DI PROCESSO: RISOLUZIONE DI PROBLEMI



<u>CLASSI CAMPIONATE</u>:

3^A – scuola Primaria COLLODI: 21 alunni

3^B – scuola Primaria COLLODI: 17 alunni (2 assentI)

3^A – scuola Primaria MARCONI: 18 alunni (1 assente)

3^B – scuola Primaria MARCONI: 17 alunni

3^C – scuola Primaria MARCONI: 24 alunni (2 assenti)

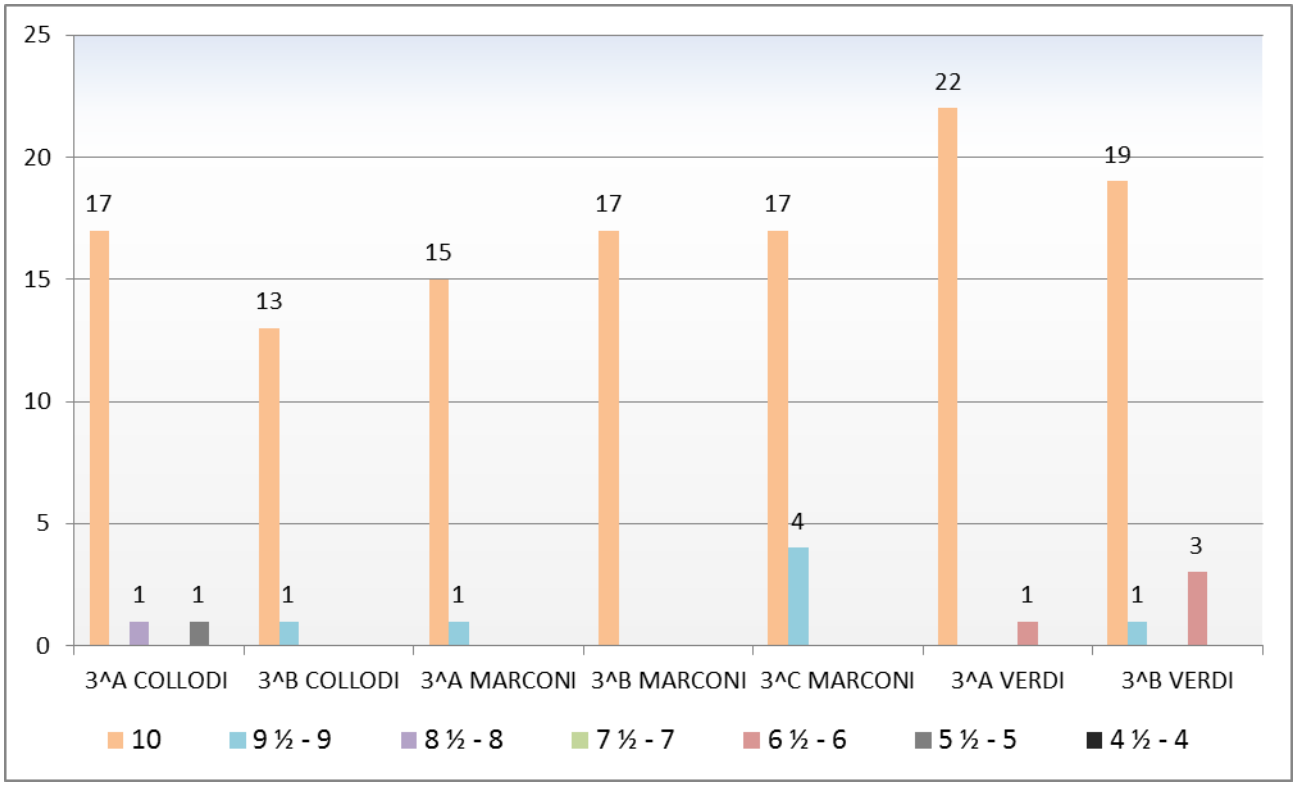
3^A – scuola Primaria VERDI: 25 alunni

3^B – scuola Primaria VERDI: 23 alunni

PROVA SOMMINISTRATA IN DATA 19 Maggio 2016

MATEMATICA – Esercitazione sugli angoli

NUCLEO TRASVERSALE DI PROCESSO: SPAZIO E FIGURE



CLASSI CAMPIONATE:

3^A – scuola Primaria COLLODI: 21 alunni

3^B – scuola Primaria COLLODI: 17 alunni (1 assente)

3^A – scuola Primaria MARCONI: 18 alunni (2 assentI)

3^B – scuola Primaria MARCONI: 17 alunni

3^C – scuola Primaria MARCONI: 24 alunni (3 assenti)

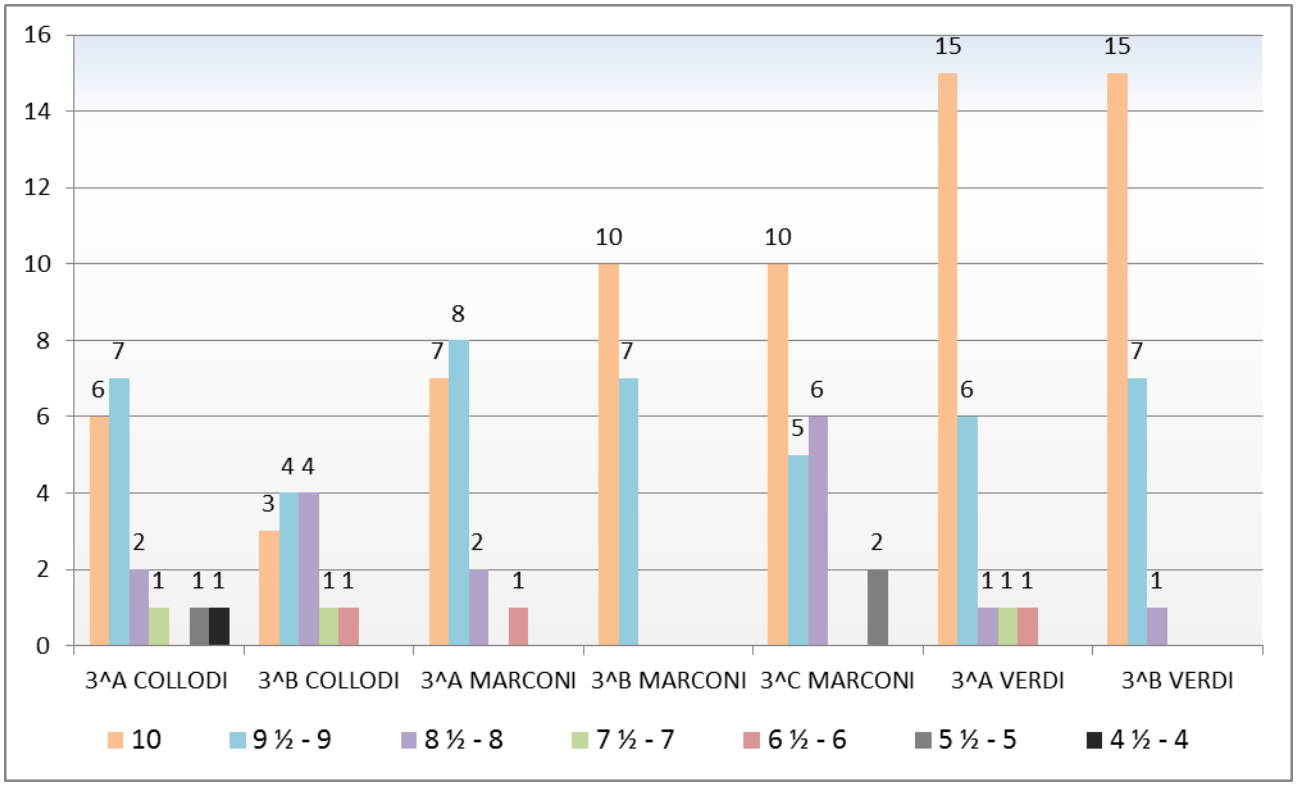
3^A – scuola Primaria VERDI: 25 alunni (2 assenti)

3^B – scuola Primaria VERDI: 23 alunni

PROVA SOMMINISTRATA IN DATA 17 Maggio 2016

STORIA – Paleolitico e Neolitico

NUCLEO TRASVERSALE DI PROCESSO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI- STRUMENTI CONCETTUALI



CLASSI CAMPIONATE:

3^A – scuola Primaria COLLODI: 21 alunni (1 assente)

3^B – scuola Primaria COLLODI: 17 alunni (2 assentI)

3^A – scuola Primaria MARCONI: 18 alunni

3^B – scuola Primaria MARCONI: 17 alunni

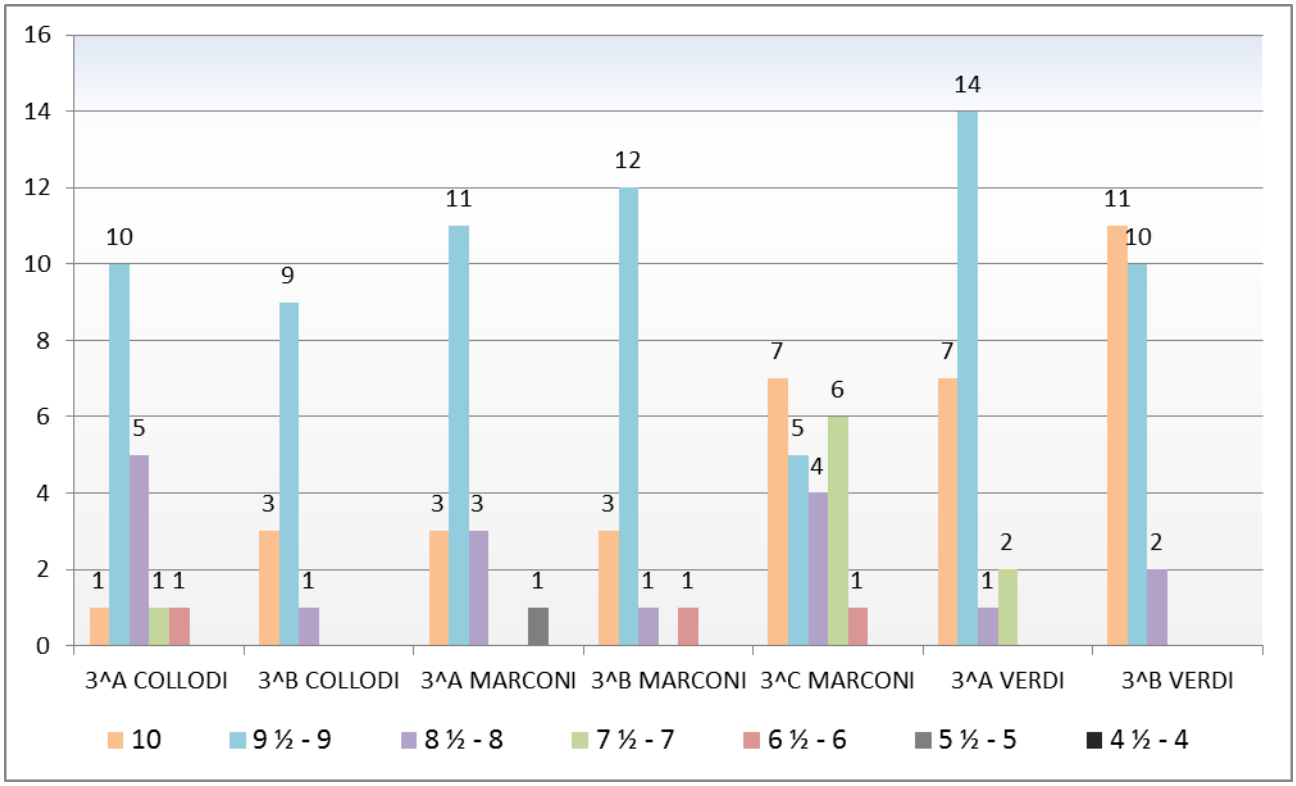
3^C – scuola Primaria MARCONI: 24 alunni (1 assente)

3^A – scuola Primaria VERDI: 25 alunni (1 assente)

3^B – scuola Primaria VERDI: 23 alunni

PROVA SOMMINISTRATA IN DATA 17 Maggio 2016

GEOGRAFIA – I paesaggi: tipologia e individuazione di elementi naturali/antropici
NUCLEO TRASVERSALE DI PROCESSO: PAESAGGIO



CLASSI CAMPIONATE:

3^A – scuola Primaria COLLODI: 21 alunni (1 assente)

3^B – scuola Primaria COLLODI: 17 alunni (2 assentI)

3^A – scuola Primaria MARCONI: 18 alunni

3^B – scuola Primaria MARCONI: 17 alunni

3^C – scuola Primaria MARCONI: 24 alunni (1 assente)

3^A – scuola Primaria VERDI: 25 alunni (1 assente)

3^B – scuola Primaria VERDI: 23 alunni

PROVE COMUNI DI ITALIANO – CORSO A

CLASSE I^A **PROF.SSA FALCIONI**

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		1		2	5	9	8		25	25
Ottobre 2015			2	4	10	7	2		25	25
Gennaio 2016			5	5	9	6			25	25
Maggio 2016			2	5	5	12	1		25	25

Ottobre 2015: Prove di Grammatica e Comprensione

CLASSE II^A **PROF.SSA MICHETTI**

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Gennaio 2016			1	4	6	4	7		22	22
Maggio 2016			1	2	6	6	5	1	21	21

CLASSE III^A **PROF.SSA FALCIONI**

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Gennaio 2016			1	2	6	11	1		21	21
Maggio 2016			1	2	6	6	6		21	21

PROVE COMUNI DI LINGUA STRANIERA – CORSO A

CLASSE I^A – 24 ALUNNI (1 H)

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		3		2	3	3	7	6	24	24
									0	13
Febbraio 2016									0	24
			1		5	3		4	13	13
Maggio 2016				4	9	10	1		24	24
					1	5	6	1	13	13

CLASSE II^A – 22 ALUNNI (1 H)

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015			2	1	3	4	6	6	22	22
	1			1	1		1	4	8	8
Febbraio 2016		1	1	4	1	5	9	1	22	22
		1	1	2			2	2	8	8
Maggio 2016		1	4	5	1	4	4		19	22
					1	1	3	2	7	8

CLASSE III^A – 21 ALUNNI

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		1	2	5	8	3		2	21	21
	2			1			1	4	8	8
Febbraio 2016			2	1	8	4	3	3	21	21
		1		4	1	1			7	8
Maggio 2016		2	4	4	3	3	4		20	21
	1	1		3		2	1		8	8

PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE (1^A: 13 alunni; 2^A: 8 alunni; 3^A: 8 alunni)

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO (1^A: 11 alunni; 2^A: 14 alunni; 3^A: 13 alunni)

Tabulazione autonoma, impossibile scorporare i dati relativi a due classi – vedi allegato

PROVE COMUNI DI MATEMATICA – CORSO A

CLASSE I^A

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		7	3	1	3	4	5	1	24	24
Febbraio 2016		5	8		5	1	4	1	24	24
GIUGNO 2016		13	4	1	2	2			22	22

CLASSE II^A

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		4	5	3	2	4	2	2	22	22
Febbraio 2016		4	4	1	5	2	6		22	22
MAGGIO 2016		2	3	3	3	2	7	1	21	21

CLASSE III^A

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		3	4	5	8	1			21	21
Febbraio 2016		6	1	2	2	5	4	1	21	21
	PROVA INVALSI ESAME									
		5	3	7	3	1	1	1	21	21

PROVE COMUNI DI ITALIANO – CORSO B

CLASSE I^B **PROF.SSA PANUNZI**

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015			1		6	7	7	2	23	23
Ottobre 2015		1	1	6	3	7	3	2	23	23
Gennaio 2016	1	1	6	6	8	1			23	23
Maggio 2016		2	3	9	3	3	3		23	23

Ottobre 2015: Prove di Grammatica e Comprensione

CLASSE II^B **PROF.SSA SANAPO**

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Gennaio 2016					10	4	5		19	19
Maggio 2016			1	3	10	4	1		19	19

CLASSE III^B **PROF. MAGGINI**

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Gennaio 2016				4	10	6			20	20
Maggio 2016			1	3	5	10	1		20	20

PROVE COMUNI DI LINGUA STRANIERA – CORSO B

CLASSE I^B – 23 ALUNNI

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		1	4	1	5	8	3	1	23	23
									0	8
Febbraio 2016									non consegnate	
	1	2			1	4			8	8
GIUGNO 2016		1	3	4	4	6	1	2	21	23
					2	4	2		8	8

CLASSE II^B – 20 ALUNNI (1 alunna trasferita)

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		3	2	7	3	3	2		20	20
		1		1		4	2	1	9	9
Febbraio 2016		1	2	5	3	3	3	**2**	19	19
		1			1	2	4	**1**	9	9
MAGGIO 2016			5	7	3	2	2		19	19
						3	6		9	9

CLASSE III^B – 20 ALUNNI

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015				4	9	5	2		20	20
	4	1				1	1	2	9	9
Febbraio 2016			1	5	3	8	2	1	20	20
				3	1	4	1		9	9
Maggio 2016		4		2	3	5	5	1	20	20
			2	3	2	1	1		9	9

PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE (1^B: 8 alunni; 2^B: 9 alunni; 3^B: 9 alunni)

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO (1^B: 15 alunni; 2^B: 11 alunni; 3^B: 11 alunni)
Tabulazione autonoma, impossibile scorporare i dati relativi a due classi – vedi allegato

PROVE COMUNI DI MATEMATICA – CORSO B

CLASSE I^B

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		7	2	3	6	2	2	1	23	23
Febbraio 2016		**5**	**5**	**2**	**1**	**5**	**2**	**3**	23	23
GIUGNO 2016		7	4		5	4	1		21	23

CLASSE II^B

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		7	2	5		2	2	1	19	19
Febbraio 2016		5	3	4	1	2	4		19	19
MAGGIO 2016		8	3	3	1	3			18	19

CLASSE III^B

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		9	2	3	1	2		2	19	20
Febbraio 2016		**5**	**2**	**3**	**2**	**2**	**3**	**3**	19	20
	PROVA INVALSI ESAME									
		4	2	4	3	1	4	2	20	20

PROVE COMUNI DI ITALIANO – CORSO C

CLASSE I^C - 1H + 1DSA **PROF.SSA FALASCO**

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015			3	4	7	8	1		23	24
Ottobre 2015			6	10	5	2	1		24	24
Gennaio 2016		2	2	7	10	2			23	24
Maggio 2016			3	3	9	6		1	22	24

Ottobre 2015: Prove di Grammatica e Comprensione

CLASSE II^C - 1H + 2DSA+2BES **PROF.SSA SANAPO**

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Gennaio 2016		1	1	4	7	8	2	1	24	24
Maggio 2016		1	3	3	5	6	4		22	24

CLASSE III^C - 22 alunni fino a dicembre e poi 23 **PROF.SSA FALASCO**

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Gennaio 2016			3	6	7	5	1		22	23
Maggio 2016			2	6	7	7			22	23

1.

PROVE COMUNI DI LINGUA STRANIERA – CORSO C

CLASSE I^C - 24 ALUNNI (1H + 1DSA)

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		4	1	2	9	1	6		23	24
									0	8
Febbraio 2016									non consegnate	
			1	2		4	1		8	8
GIUGNO 2016			3	2	7	6	4	1	23	24
				1	1	4	1	1	8	8

CLASSE II^C - 24 ALUNNI (1H + 2DSA+2BES)

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		2	6	6	2	4	2	1	23	24
	1	1		2	2	2	1		9	9
Febbraio 2016		1	2	6	5	4	4	1	23	24
		1	1		2	2	2	1	9	9
MAGGIO 2016		3	3	7	4	2	3	1	23	24
				1		1	5	2	9	9

CLASSE III^C - 22 alunni fino a dicembre e poi 23

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015			1	4	10	4	3		22	22
	2				2	2		2	6	8
Febbraio 2016			4	6	5	5	3		23	23
			1		6	1	1		9	9
Maggio 2016		2	4	5	4	6	2		23	23
				1	3	4	1		9	9

PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE (1^C: 8 alunni; 2^C: 9 alunni; 3^C: 9 alunni)

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO (1^C: 16 alunni; 2^C: 15 alunni; 3^C: 13 alunni)
Tabulazione autonoma, impossibile scorporare i dati relativi a due classi – vedi allegato

PROVE COMUNI DI MATEMATICA – CORSO C

CLASSE I^C - 1H + 1DSA

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		10	3	3	3	2	2		23	24
Febbraio 2016		3		2	2	2	5	5	19	24
GIUGNO 2016		5		4	1	4	3	2	19	24

CLASSE II^C - 1H + 2DSA+2BES

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		10		3	2	3	1	4	23	24
Febbraio 2016		4	3	6	4	1		2	20	24
MAGGIO 2016		6	4	1	4	4		1	20	24

CLASSE III^C - 22 alunni fino a dicembre e poi 23

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		7	3	4		4	1	2	21	22
Febbraio 2016		3	3	5	2	3	2	4	22	23
	PROVA INVALSI ESAME									
		4	3	7	3	1	3	2	23	23

2.

PROVE COMUNI DI ITALIANO – CORSO D

CLASSE I^D – 1H **PROF.SSA DI STEFANO**

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		1	2	3	3	8	7		24	25
Ottobre 2015			3	9	3	4	5		24	25
Gennaio 2016		2	3	6	7	6	1		25	25
Maggio 2016		1	7	2	6	7	1		24	25

Ottobre 2015: Prove di Grammatica e Comprensione

CLASSE II^D - 1H **PROF.SSA PANUNZI**

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Gennaio 2016			2	2	3	6	8		21	21
Maggio 2016		1	3	3	8	4	1		20	21

CLASSE III^D **PROF.SSA DI STEFANO**

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Gennaio 2016			2	4	9	7			22	22
Maggio 2016		1		2	6	9	4		22	22

PROVE COMUNI DI LINGUA STRANIERA – CORSO D

CLASSE I^D – 22 ALUNNI (1H)

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		3	1	3	6	10	1		24	25
									0	12
Febbraio 2016									non consegnate	
			1		1	6	1	3	12	12
GIUGNO 2016			1	4	6	1	5	1	18	25
						5	2	5	12	12

CLASSE II^D – 21 ALUNNI (1H)

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		1	1	3	9	2	1	3	20	21
				3		2	1		6	7
Febbraio 2016			3	4	3	3	4	3	20	21
		1		1	1		2	2	7	7
MAGGIO 2016		5	5	1	2	4	1	1	19	21
				1		1	2	3	7	7

CLASSE III^D – 22 ALUNNI

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015			1	7	4	3	3	4	22	22
	2	1			5		2		10	10
Febbraio 2016			1	6	3	5	3	4	22	22
		1			6	2	1		10	10
Maggio 2016		6	2	1	3	5	2	3	22	22
	9		1	1	5	2	1		10	10

PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE (1^D: 12 alunni; 2^D: 7 alunni; 3^D: 10 alunni)

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO (1^D: 10 alunni; 2^D: 14 alunni; 3^D: 12 alunni)
Tabulazione autonoma, impossibile scorporare i dati relativi a due classi – vedi allegato

PROVE COMUNI DI MATEMATICA – CORSO D

CLASSE I^D – 1H

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		4	2	3	4	7	3		23	25
Febbraio 2016		**3**		2	3	5	4	4	21	25
GIUGNO 2016		4	2	3	4	7	3		23	25

CLASSE II^D - 1H

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		4	3	4	1	3	2	3	20	21
Febbraio 2016		**3**	**2**	**5**	**2**	**3**	**1**	**3**	**19**	21
MAGGIO 2016		9	4	2			1	3	19	21

CLASSE III^D

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		6	3	2	3	2	4	2	22	22
Febbraio 2016		6		3	1	5	4	2	**21**	22
	PROVA INVALSI ESAME									
		4	4	6	1	3	1	3	22	22

PROVE COMUNI DI ITALIANO – CORSO E

CLASSE I^E **PROF. PACE**

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		1		1	3	5	13	2	25	25
Ottobre 2015		2	1	2	12	3	4		25	25
Gennaio 2016		1	2	5	6	8	2		24	25
Maggio 2016		1	1	5	4	5	6	2	24	25

Ottobre 2015: Prove di Grammatica e Comprensione

CLASSE IIE – 1H **PROF.SSA MAGRINI**

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Gennaio 2016			1	5	6	5	5		22	23
Maggio 2016		2	1	3	11	1	3	1	22	23

CLASSE IIIE– 2H **PROF.SSA MAGRINI**

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Gennaio 2016		2	3	3	8	5			21	23
Maggio 2016			1	1	7	10	2		21	23

PROVE COMUNI DI LINGUA STRANIERA – CORSO E

CLASSE I^E – 25 ALUNNI

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		1	1	1	4	10	6	2	25	25
									0	11
Febbraio 2016									non consegnate	
					4	5	2		11	11
GIUGNO 2016		1		4	8	3	2	3	21	25
					4	7			11	11

CLASSE IIE – 22 ALUNNI (1H)

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015			1	7	2	7		5	22	22
	2		1	0	1	1	4	1	10	10
Febbraio 2016			4	3	4	4	5	2	22	22
		1	2	2			3	2	10	10
MAGGIO 2016		6	2	2	7	2	2		21	22
					3	5	1	1	10	10

CLASSE IIIE– 21 ALUNNI (1H)

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		1		2	6	6	4	2	21	21
	2	1				4		2	9	10
Febbraio 2016				2	8	2	6	3	21	21
				1	6	3			10	10
Maggio 2016		3	3	4	3	6	1	1	21	21
			1	2	5	2			10	10

PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE (1^E: 11 alunni; 2^E: 10 alunni; 3^E: 10 alunni)

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO (1^E: 14 alunni; 2^E: 12 alunni; 3^E: 11 alunni)
Tabulazione autonoma, impossibile scorporare i dati relativi a due classi – vedi allegato

PROVE COMUNI DI MATEMATICA – CORSO E

CLASSE I^E

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		9	4	3	2	2	4	1	25	25
Febbraio 2016		3	4	2	4	2	6	4	25	25
GIUGNO 2016		6	3	4	3	4	2	1	23	25

CLASSE IIE – 1H

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		8	3		3	3	4		21	22
Febbraio 2016		7	1	1	3	1	6	1	20	22
MAGGIO 2016		5	4	4	1	4		1	19	22

CLASSE IIIE– 2H

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		7	3	3	2	2	1	3	21	21
Febbraio 2016		7		4	2		3	1	17	21
	PROVA INVALSI ESAME									
		4	1	5	3	4	1	3	21	21

PROVE COMUNI DI ITALIANO – CORSO F

CLASSE I^F **PROF. PACE**

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		1		2	1	7	10	2	23	25
Ottobre 2015		1	1	8	7	3	1	2	23	25
Gennaio 2016			3	6	4	5	4		22	24
Maggio 2016			2	4	6	6	4	1	23	24

Ottobre 2015: Prove di Grammatica e Comprensione

CLASSE II^F **PROF. SARACINI**

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Gennaio 2016		4		8	3	5	1		21	23
Maggio 2016			2	5	5	6	1		19	23

CLASSE III^F **PROF. SARACINI**

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Gennaio 2016			1	8	10	1	1		21	23
Maggio 2016			1	3	8	9	1		22	23

PROVE COMUNI DI LINGUA STRANIERA – CORSO F

CLASSE I^F – 25 ALUNNI

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015				3	8	5	4	1	21	24
									0	10
Gennaio 2016									0	24
		1			4	3	1	1	10	10
Maggio 2016		4	1	5	6	3	1	1	21	24
					2	6	1	1	10	10

Ottobre 2015: Prove di Grammatica e Comprensione

CLASSE II^F – 23 ALUNNI (2H)

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2016		2	3	4	3	5	4		21	23
		1	2	1	4	1	3		12	12
Febbraio 2016		1	2	4	5	3	3	3	21	23
		1		2	1	1	3	4	12	12
Maggio 2016			6	3	3	4	4		20	23
				1	3	2	5	1	12	12

CLASSE III^F – 23 ALUNNI (1 H)

	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2016		1	4	7	6	1	3		22	23
	3	1			2	1	1	2	10	10
Febbraio 2016									non consegnate	
		1	2	3		3	1		10	10
Maggio 2016									non consegnate	
		3	2	1	1	2	1		10	10

PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE (1^F: 10 alunni; 2^F: 12 alunni; 3^F: 10 alunni)

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO (1^F: 13 alunni; 2^F: 11 alunni; 3^F: 13 alunni)
Tabulazione autonoma, impossibile scorporare i dati relativi a due classi – vedi allegato

PROVE COMUNI DI MATEMATICA – CORSO F

CLASSE I^F – 1H

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		5	2	5	6	5	1		24	24
1°Marzo 2016		6	1	6	2	1	6	2	24	24
GIUGNO 2016		4		6	6		2	1	19	24

CLASSE II^F – 1H

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		7	2	1	3	2	3	3	21	22
Febbraio 2016		6		3	3	3	2	2	19	22
MAGGIO 2016		5	2	4	2		6	1	20	22

CLASSE III^F– 2H

	>3	4	5	6	7	8	9	10	Tot prove svolte	Tot alunni
Ottobre 2015		4	3	1	5	6	1		20	23
Febbraio 2016		6	5	4	4	2			21	23
	PROVA INVALSI ESAME									
		8	3	4	5	2			22	23

Risultati delle Prove INVALSI

ITALIANO – CLASSE SECONDA (PROVA COMPLESSIVA)

	Punteggio IC "*G. SOLARI*"	Punteggio MARCHE	Punteggio ITALIA
2014-2015	65,3	60,1	56,4
2015-2016	53,0	51,7	48,2

MATEMATICA – CLASSE SECONDA (PROVA COMPLESSIVA)

	Punteggio IC "*G. SOLARI*"	Punteggio MARCHE	Punteggio ITALIA
2014-2015	66,3	58,1	54,2
2015-2016	55,4	53,9	51,0

Risultati delle Prove INVALSI

ITALIANO – CLASSE QUINTA (PROVA COMPLESSIVA)

	Punteggio IC "*G. SOLARI*"	Punteggio MARCHE	Punteggio ITALIA
2014-2015	60,9	60,1	56,5
2015-2016	64,8	66,3	63,5

MATEMATICA – CLASSE QUINTA (PROVA COMPLESSIVA)

	Punteggio IC "*G. SOLARI*"	Punteggio MARCHE	Punteggio ITALIA
2014-2015	58,0	58,5	54,6
2015-2016	50,4	53,4	51,0

Risultati delle Prove INVALSI

ITALIANO – PROVA NAZIONALE (COMPLESSIVA)

	Punteggio IC "*G. SOLARI*"	Punteggio MARCHE	Punteggio ITALIA
2014-2015	67,1	64,4	60,3
2015-2016	61,6	61,7	57,6

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

	Punteggio IC "*G. SOLARI*" 2015	Punteggio IC "*G. SOLARI*" 2016	Punteggio MARCHE 2016	Punteggio ITALIA 2016
Livello 1	8,0%	10,9%	16,1%	22,2%
Livello 2	18,0%	20,9%	15,9%	19,4%
Livello 3	17,0%	24,8%	16,7%	17,0%
Livello 4	19,0%	16,3%	19,7%	16,9%
Livello 5	38,0%	27,1%	31,7%	24,5%

Risultati delle Prove INVALSI

MATEMATICA – PROVA NAZIONALE (COMPLESSIVA)

	Punteggio IC "*G. SOLARI*"	Punteggio MARCHE	Punteggio ITALIA
2014-2015	56,2	58,4	53,5
2015-2016	49,0	52,7	48,1

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

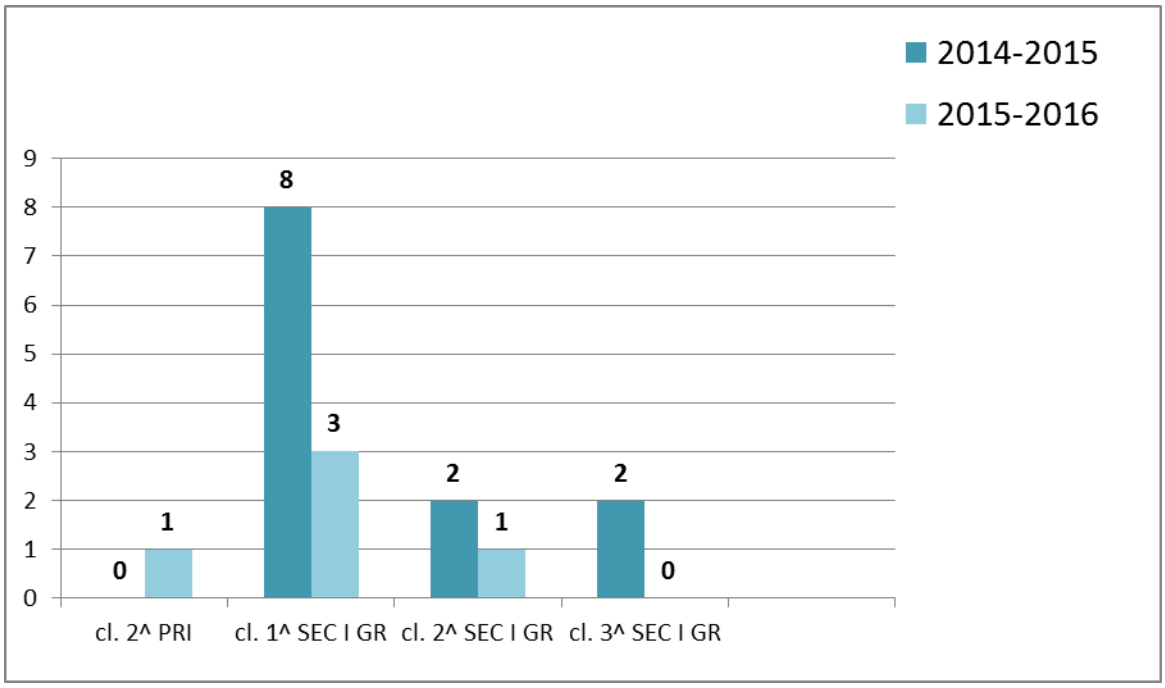
	Punteggio IC "*G. SOLARI*" 2015	Punteggio IC "*G. SOLARI*" 2016	Punteggio MARCHE 2016	Punteggio ITALIA 2016
Livello 1	19,0%	26,4%	23,1%	30,1%
Livello 2	18,0%	16,2%	15,6%	16,9%
Livello 3	18,0%	17,1%	11,5%	12,6%
Livello 4	15,0%	12,4%	12,5%	11,7%
Livello 5	30,0%	27,9%	34,7%	28,7%

Esiti degli scrutini

STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA:

	SCUOLA COLLODI	SCUOLA MARCONI	SCUOLA VERDI	SCUOLA LOTTO
CLASSI PRIME				**3**
CLASSI SECONDE			**1**	**1**
CLASSI TERZE				
CLASSI QUARTE				
CLASSI QUINTE				

NON AMMISSIONI A CONFRONTO:

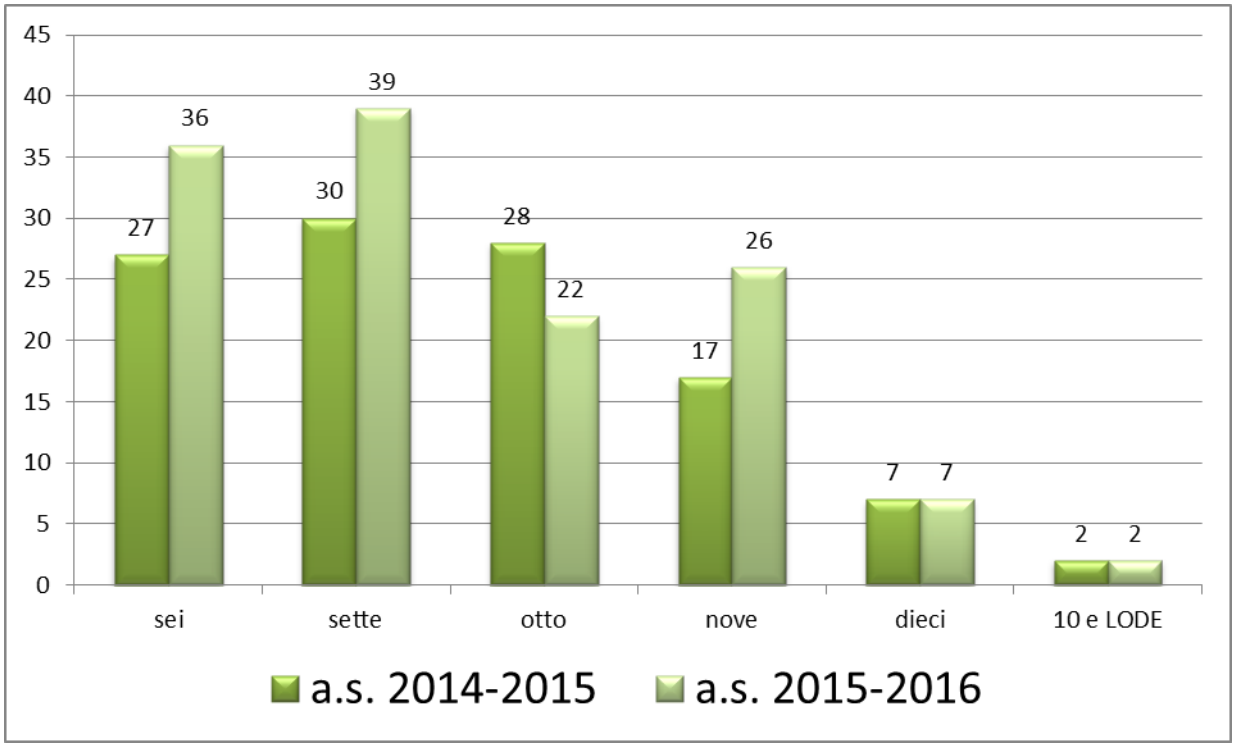


Studenti diplomati

per valutazione conseguita all'esame

	VOTO FINALE 6/10	VOTO FINALE 7/10	VOTO FINALE 8/10	VOTO FINALE 9/10	VOTO FINALE 10/10	VOTO FINALE 10 E LODE
SEZIONE A	**5**	**7**	**5**	**3**	**1**	
SEZIONE B	**5**	**4**	**6**	**2**	**3**	
SEZIONE C	**3**	**9**	**4**	**6**	**1**	
SEZIONE D	**8**	**6**	**2**	**5**	**1**	
SEZIONE E	**8**	**7**	**1**	**4**	**1**	**2**
SEZIONE F	**7**	**6**	**4**	**6**		

VALUTAZIONI A CONFRONTO:



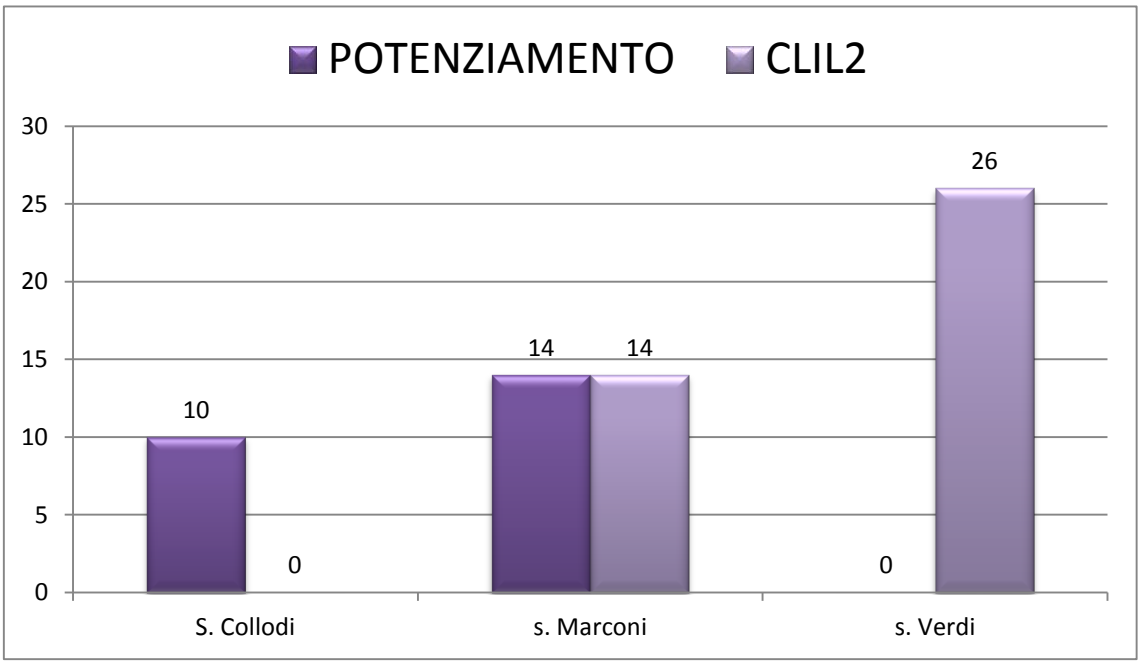
PRIORITÀ n. 2a	
ESITI DEGLI STUDENTI – Competenze chiave di cittadinanza: MIGLIORARE LA COMUNICAZIONE IN LINGUA MADRE O DI ISTRUZIONE	
Data di rilevazione:	30.05.2016
indicatori scelti:	- n. studenti partecipanti a Corsi di recupero/potenziamento - n. studenti partecipanti a Corsi L2
Risultati attesi:	- variazione significativa tra i test in entrata/uscita
Risultati riscontrati:	- possibilità di organizzare il lavoro per gruppi di livello all'interno della classe - percorsi di arricchimento lessicale e/o riflessione linguistica
Differenza:	
Considerazioni critiche Proposte di integrazione	- prevedere un'integrazione oraria dei corsi

Corsi attivati in favore degli alunni di nazionalità straniera con l'ausilio di insegnanti volontarie della CRI

	1^A	2^A	2^B	2^C	3^A	3^B	3^C	4^A	4^B	4^C	5^A	5^B	5^C	TOTALE
"C. Collodi"		2			1			1			2			6
"G. Marconi"		1	1	1					1	4				8
"G. Verdi"	1	3	1		2	2								9
	1	9			5			6			2			23

PRIORITÀ n. 2b	
ESITI DEGLI STUDENTI – Competenze chiave di cittadinanza VALORIZZARE E POTENZIARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE IN L. INGLESE	
Data di rilevazione:	30.05.2015
indicatori scelti:	- n. 9 classi in cui è applicata la metodologia CLIL - n. … classi coinvolte con attività di potenziamento in orario aggiuntivo - n. 41 studenti partecipanti a Stage linguistici e/o scambi culturali - n. 30 alunni iscritti al Corso Ket - n 20 alunni che sostengono l'esame - n. … Certificazioni (livelli) Ket rilasciate
Risultati attesi:	- coinvolgimento di un elevato numero di studenti
Risultati riscontrati:	- Aumentato interesse degli alunni per la lingua Inglese - Riscontro positivo delle famiglie
Differenza:	
Considerazioni critiche Proposte di integrazione	

SCUOLA PRIMARIA - ORE SETTIMANALI DESTINATE ALLE ATTIVITÀ DI:



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. SOLARI" – LORETO (AN)
Codice meccanografico: anic83200l

PdM – a.s. 2015-2016

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGLESE

CLASSI - PRIMARIA	Potenziamento in orario aggiuntivo	Metodologia CLIL applicata a …
1^A - COLLODI	2 ore pomeridiane	
2^A – 2^B COLLODI	2 ore pomeridiane	
3^A - COLLODI	2 ore pomeridiane	
4^A – COLLODI	2 ore pomeridiane	
5^A – COLLODI	2 ore pomeridiane	
1^A – MARCONI	1 ora pomeridiana	1 ORA: Arte
1^B – MARCONI	1 ora pomeridiana	1 ORA: Arte
1^C – MARCONI		2 ORE: Matematica
2^A – MARCONI	1 ora pomeridiana	2 ORE: Motoria - Scienze
2^B – MARCONI	1 ora pomeridiana	1 ORA: Motoria
2^C – MARCONI		3 ORE: Arte – Scienze - Motoria
3^A – MARCONI	2 ore pomeridiane	
3^B – MARCONI	2 ore pomeridiane	2 ORE: Arte - Musica
3^C – MARCONI		2 ORE: Scienze - Motoria
4^A – MARCONI	2 ore pomeridiane	
4^B – MARCONI	2 ore pomeridiane	
5^A – MARCONI	2 ore pomeridiane	
5^B – MARCONI		2 ORE: Arte - Scienze
5^C – MARCONI		1 ORA: Arte
1^A – VERDI		3 ORE: Arte – Tecnologia - Geografia
1^B – VERDI		4 ORE: Scienze - Geografia
2^A – VERDI		3 ORE: Musica – Tecnologia - Motoria
2^A – VERDI		2 ORE: Tecnologia - Motoria
3^A – VERDI		1 ORA: Motoria – Arte Immagine
3^B – VERDI		2 ORE: Tecnologia - Motoria
4^A – VERDI		3 ORE: Scienze - Tecnologia
4^B – VERDI		2 ORE: Scienze
5^A – VERDI		3 ORE: Scienze – Motoria - Arte
1^C - LOTTO		5/6 ORE per The water cycle
Totale	**24 ORE settimanali**	**40 ORE settimanali** **6 ORE unità didattica**

Insegnante di potenziamento Elena Batocco
Insegnante di potenziamento Sarah Spinaci
Insegnante di potenziamento Giulia Verdinelli
Insegnante di classe titolare della disciplina

4.2. Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

STRATEGIE DI CONDIVISIONE ALL'INTERNO DELLA SCUOLA			
Momenti di condivisione interna	**Persone coinvolte**	**Strumenti**	**Considerazioni nate dalla condivisione**
Elaborazione	- Dirigente - FS al POF - NIV	- Incontri in presenza - Web mail	
Diffusione Approvazione	- Collegio dei docenti - Consiglio di Istituto	- Web mail - Incontri in presenza - Presentazione in Collegio	Riscontro positivo del Collegio dei docenti
Attuazione - Monitoraggio	- Dirigente - Documentarista - NIV	- Web mail (trasmissione dati raccolti ed elaborati) - Documenti Excell (tabulazione e elaborazione dati) - Sito web (pubblicazione)	Difficoltà di reperimento di alcuni dati
Esiti	- Dirigente - NIV - Collegio dei docenti - Consiglio di Istituto	- incontri in presenza - Sito web	

4.3. Diffusione dei risultati del PdM all'interno/all'esterno della scuola

Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazioni periodiche tramite web mail e sito web	Docenti, Personale ATA, Famiglie	a.s. in corso
Diffusione di incontri calendarizzati per dipartimenti disciplinari	Docenti	Settembre 2015 Novembre 2015
Diffusione di documenti digitali	Collegio dei Docenti Consiglio di Istituto	a.s. in corso
Comunicazioni contestuali	Docenti, Famiglie	a.s. in corso

4.4. Composizione del Nucleo di Valutazione

NOME E COGNOME	RUOLO
MILENA BRANDONI	Dirigente – Responsabile del PdM
ANNA MARIA LONGHI	Docente di S. Sec. 1° Grado; 1° Collaboratore;
LIVIA ALESI	Docente di S. Primaria - Referente per la Valutazione
AMBRA COCCIA	Docente di S. dell'Infanzia – Referente per il sito
CARMELA DEL POPOLO	Docente di S. dell'Infanzia
MONICA MARCHIANI	Docente di S. dell'Infanzia – Referente per il sito
LUCIA PANUNZI	Docente di S. Sec. 1° Grado
GIGLIOLA PIERONI	Docente di S. dell'Infanzia; Coordinatore dell'ordine di scuola
DONATELLA PIGINI	Docente di S. Primaria - Documentarista
LAURA PROCINO	Docente di S. Sec. 1° Grado – Referente per le Reti
RAFFAELA ANNA SANAPO	Docente di S. Sec. 1° Grado - Referente per il P.T.O.F.

4.5. Caratteristiche del percorso svolto

	sì	no
Sono stati coinvolti genitori o altri membri della comunità scolastica in qualche fase della strutturazione del PdM?		x
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne - Indire	x	
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di Valutazione nel percorso di miglioramento?		x
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del PdM?	x	
Sono stati interpellati i docenti referenti delle Attività previste nelle azioni di miglioramento?	x	