

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"GIANNUARIO SOLARI" - LORETO



# S bilancio Sociale



Anno scolastico 2013 - 2014

# INDICE GENERALE

- Lettera di presentazione p. 2
  
- Capitolo 1 L' IDENTITÀ p. 4  
La storia – Il profilo dei plessi – Il contesto  
L'offerta formativa: Progetti e altre Attività  
significative
  
- Capitolo 2 LE RISORSE: UMANE,  
STRUTTURALI E FINANZIARIE p. 32
  
- Capitolo 3 I RISULTATI CONSEGUITI p. 56  
Prove INVALSI – Giochi matematici – KET  
I Concorsi vinti
  
- Capitolo 4 IL GRADO DI SODDISFAZIONE  
DELL' UTENZA p. 83  
Il sondaggio – L'elaborazione dei dati
  
- Capitolo 5 OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO p. 97  
Innovazioni tecnologiche

# Lettera di presentazione

La Direttiva emanata il 17 Febbraio 2006 dal Ministero della Funzione Pubblica, riguardo la rendicontazione sociale delle Pubbliche Amministrazioni, definisce il Bilancio Sociale come il documento da realizzare con cadenza periodica (preferibilmente annuale), nel quale l'Amministrazione riferisce, a beneficio di tutti i suoi interlocutori privati e pubblici, le scelte operate, le attività svolte e i servizi resi, dando conto delle risorse a tal fine utilizzate, descrivendo i suoi processi decisionali ed operativi.

Il Bilancio Sociale nasce dalla consapevolezza che esistono diverse categorie di persone, definiti **stakeholder** ovvero portatori di interesse legittimo, che hanno il diritto di conoscere quali ricadute, o effetti, l'ente produce nei propri confronti.

Malgrado il bilancio sociale sia nato nel settore privato e venga utilizzato maggiormente nelle aziende, anche le scuole incominciano a ritenere importante comunicare in modo trasparente e completo tutto ciò che realizzano, non solo dal punto di vista economico, ma anche dal punto di vista sociale / culturale / formativo.

Prendiamo sia giusto che i destinatari delle proprie azioni siano messi al corrente di come una scuola agisca, di quello che effettivamente realizza al fine di creare un rapporto costante di fiducia con essi. La scuola deve mostrarsi socialmente responsabile, in altre parole deve preoccuparsi di soddisfare le attese degli

stakeholder, di rendere conto dei propri comportamenti e risultati, nonché di stabilire un dialogo costruttivo e permanente con i propri interlocutori sociali.

*E* fondamentale cercare di creare un legame con i propri stakeholder, informandoli sul proprio operato per capire gli effetti positivi o negativi delle proprie azioni, chiedendo loro, dove è possibile, dei giudizi di valutazione.

*A*ttaverso il bilancio sociale, l'ente realizza la sua accountability verso l'esterno ed in particolare verso il complesso degli stakeholder scolastici, in maniera completa e trasparente, rendicontando il proprio operato, in modo da verificare se gli obiettivi dichiarati siano stati raggiunti, o si renda necessario piuttosto, introdurre ulteriori interventi.

*U*na gestione corretta e sperimentata nel tempo del Bilancio Sociale ne fa non solo uno strumento di dialogo, ma un vero e proprio strumento di consapevolezza, attraverso cui creare e mantenere un sentito e profondo rapporto di fiducia con i propri interlocutori.



*Milena Brandoni*



# L'identità

## Capitolo 1

Il Piano dell'offerta formativa è la carta d'identità della scuola: in esso vengono illustrate le linee distintive dell'istituto, l'ispirazione culturale-pedagogica che lo muove, la progettazione curricolare, extracurricolare, didattica ed organizzativa delle sue attività.



- **1.1. La storia**
- **1.2. Il profilo dei plessi**
- **1.3. Il contesto**
- **1.4. L' Offerta formativa:  
Progetti ed altre attività  
significative**

## 1.1. La storia

L'Istituto Comprensivo Statale di Loreto nasce con Decreto del Provveditore agli Studi di Ancona prot. n. 3816 del 24 febbraio 2000.

Si tratta dell'unico Istituto Comprensivo del Comune di Loreto e la diversa dislocazione dei plessi, fra il centro e la periferia, permette di soddisfare le esigenze di tutti i cittadini.

A partire dal 20 luglio 2010 con il decreto n° 13330 del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale delle Marche, dott. Michele Calascibetta, in seguito a delibera del Consiglio d'Istituto, su proposta del Collegio Docenti del 29 giugno 2009, l'Istituto Comprensivo di Loreto viene intitolato a Giannuario Solari.



Il marchese Giannuario Solari (1763 – 1839) è da annoverare tra i personaggi illustri della città di Loreto e tra i più importanti benefattori. Grazie al suo lascito a favore dei giovani loretani, è nata la Fondazione Solari, amministrata dal Comune, che assegna ogni anno numerose borse di studio a giovani loretani bisognosi e/o meritevoli.

Esso comprende:



tre plessi di **scuola dell' Infanzia** (12 sezioni)



tre plessi di **scuola Primaria** (29 classi)



un plesso di **scuola Secondaria di Primo grado** (17 classi)  
sede degli Uffici di Presidenza e Segreteria

**I.C. "G. SOLARI"**  
Via Bramante, 119  
Telefono e fax:  
071 – 977147  
[ANIC83200I@istruzione.it](mailto:ANIC83200I@istruzione.it)



Scuola dell'infanzia  
**"B. GIGLI"**  
Via Pavarotti  
Telefono e fax:  
071 – 976096  
[plessogigli@libero.it](mailto:plessogigli@libero.it)

Scuola dell'Infanzia  
**"F.LLI VOLPI"**  
via F.lli Volpi  
Telefono e fax:  
071 – 977430  
[plessovolpi@gmail.com](mailto:plessovolpi@gmail.com)

Scuola dell'Infanzia  
**"SAN FRANCESCO"**  
Via F.LLI Volpi  
Telefono e fax:  
071 – 976279  
[ANIC83200L@istruzione.it](mailto:ANIC83200L@istruzione.it)

Scuola Primaria  
**"C. COLLODI"**  
Via Arno 1  
Telefono e fax:  
071 – 977465  
[scl.collodi@yahoo.it](mailto:scl.collodi@yahoo.it)

Scuola Primaria  
**"G. MARCONI"**  
Via Marconi  
Telefono e fax:  
071 – 970223  
[ANIC83200I@istruzione.it](mailto:ANIC83200I@istruzione.it)

Scuola Primaria  
**"G. VERDI"**  
Via Rampolla  
Telefono e fax:  
071 – 970663  
['primariaverdi@virgilio.it'](mailto:'primariaverdi@virgilio.it')

Scuola Secondaria I GR  
**"L. LOTTO"**  
Via Bramante, 119  
Telefono e fax:  
071 – 970238  
[ANIC83200I@istruzione.it](mailto:ANIC83200I@istruzione.it)

## 1.2. Profilo dei plessi

Le scuole dell'Infanzia:

Sezioni: **4**

Alunni: **115**

Docenti: **8 + 1 (Sost.) + 1 (IRC)**

↘ Orario di funzionamento:

**8.00 – 16.00** (16.30 per i bambini con fratelli iscritti alla "Verdi", ubicata nello stesso plesso)

↘ Servizio comunale di pre – scuola a pagamento: 7.30 – 8.00



Sezioni: **3**

Alunni: **84**

Docenti: **6 + 2 (Sost.) + 1 (IRC)**

↘ Orario di funzionamento:

**8.00 – 16.00**

↘ Servizio comunale di pre – scuola a pagamento: 7.30 – 8.00



Sezioni: **5** di cui 1 antimeridiana (8.00 – 13.00) di 3 anni

Alunni: **113**

Docenti: **12 + 2 (Sost.) + 2 (part time)**

↘ Orario di funzionamento:

**8.00 – 16.00**

↘ Servizio comunale di pre – scuola a pagamento: in comune con la s. "F.lli Volpi"



## Le scuole Primarie:

**Classi a 27 h: 6 (cl. I<sup>a</sup> A, II<sup>a</sup>-A, III<sup>a</sup>A, IV<sup>a</sup>A, IV<sup>a</sup>B e V<sup>a</sup>A)**

**Classi a T.P.: 1 (cl. I<sup>a</sup> B)**

**Alunni: 144**

**Docenti: 13**

↘ **Orario di funzionamento (cl. a 27 h): 8.05 – 12.35**

↘ **Orario di funzionamento (cl a T.P): 8.05 – 16.05**

↘ **Servizio comunale di pre – scuola a pagamento: dalle 7.30 alle 8.05**



**Classi: 7 a 27 h sett.li e 6 a T.P.**

**Alunni: 273**

**Docenti: 23**

↘ **Orario modulare: 8.25 – 12.35 - ↘ Orario per le classi a T.P: 8.25 – 16.05**

**Rientro il martedì 13.50 – 16.20 per tutte le classi a 27 ore**

↘ **Servizio comunale di pre – scuola a pagamento: 7.30 – 8.25**

↘ **Servizio mensa garantito tutti i giorni, previa richiesta, con orario 12.35 – 14.30**



**Classi: 9 a T.P.**

**Alunni: 209**

**Docenti: 16**

↘ **Orario:**

**8.30 – 16.30**

↘ **Servizio comunale di pre – scuola a pagamento: 7.35 – 8.25**





## La Scuola Secondaria di primo grado:

Classi: **17**

Alunni: **401**

Docenti: **41**

↘ Orario: 8.00 – 13.00

↘ Servizio comunale di pre – scuola a pagamento: 7.30 – 7.55



### 1.3. Il contesto

**Il territorio** - Loreto è una splendida cittadina a Sud di Ancona, protesa verso l'Adriatico e fortificata dalla cinquecentesca cinta muraria.

A chi passa lungo l'autostrada, che collega Bologna al sud d'Italia, Loreto, con il profilo inconfondibile del suo Santuario e la maestosità del Palazzo Apostolico, si impone subito col fascino delle cose belle, che suscitano curiosità e voglia di saperne di più.

La cittadina è posta su un colle a 127 metri di altezza, con circa 12.000 abitanti, a due passi da un mare che è un incanto e in una regione dove ogni contrada, anche la più piccola, conserva tesori d'arte e memorie storiche come in pochissimi altri angoli del mondo.

Non sono remote le origini di questa città. In un elenco di chiese soggette al vescovo di Recanati, redatto nel 1249, di Loreto non si fa memoria, perché stiamo parlando di un centro abitato generato dalla presenza di un Santuario. Per questa ragione, la storia di Loreto si intreccia lungo i secoli con le vicende del suo Santuario.

La maggior parte della popolazione, è occupata nell'artigianato o nelle attività commerciali collegate con la presenza del Santuario mariano. Numerose le



piccole attività artigianali, alcune di articoli religiosi altre strettamente legate al territorio (lavorazione dell'argento, strumenti musicali).

I nuclei familiari in cui lavorano entrambi i genitori costituiscono la maggior parte della popolazione con ricadute importanti dal punto di vista della gestione del tempo da parte dei figli.

**L'economia** - L'economia del paese ha avuto uno sviluppo sul versante della piccola e media impresa, in particolare nella produzione di oggettistica religiosa (produzione di rosari ecc.), tale settore è andato in crisi dopo l'avvento dei mercati asiatici che hanno proposto la stessa merce a prezzi notevolmente più bassi. Tuttavia rimane fiorente l'attività economica basata sul turismo religioso e non, molte sono le forme di accoglienza come alberghi, pensioni e attualmente bed en breakfast, accompagnate da numerose attività commerciali soprattutto nel centro storico. Il grosso della popolazione trova comunque impiego nelle industrie dei comuni limitrofi (Castelfidardo, Recanati, Osimo ecc.). Attualmente, la crisi economica a livello nazionale si sta abbattendo anche nel nostro territorio, molte sono le famiglie monoreddito. L'offerta di lavoro nelle strutture recettive ha stimolato un modesto flusso migratorio di famiglie extracomunitarie.

**Strutture pubbliche ed associazioni** - Il territorio presenta molteplici strutture pubbliche e private a carattere ricreativo e culturale: biblioteca, cinema/teatro, stadio, palazzetto dello sport, palestre, campi da tennis, bocciodromo. Vi operano anche numerose associazioni ed enti a carattere culturale, sportivo (molto affermata è la pallavolo) e volontariato/religioso, molto frequentate dai ragazzi nel doposcuola, che arricchiscono la loro formazione con una molteplicità di stimoli positivi.

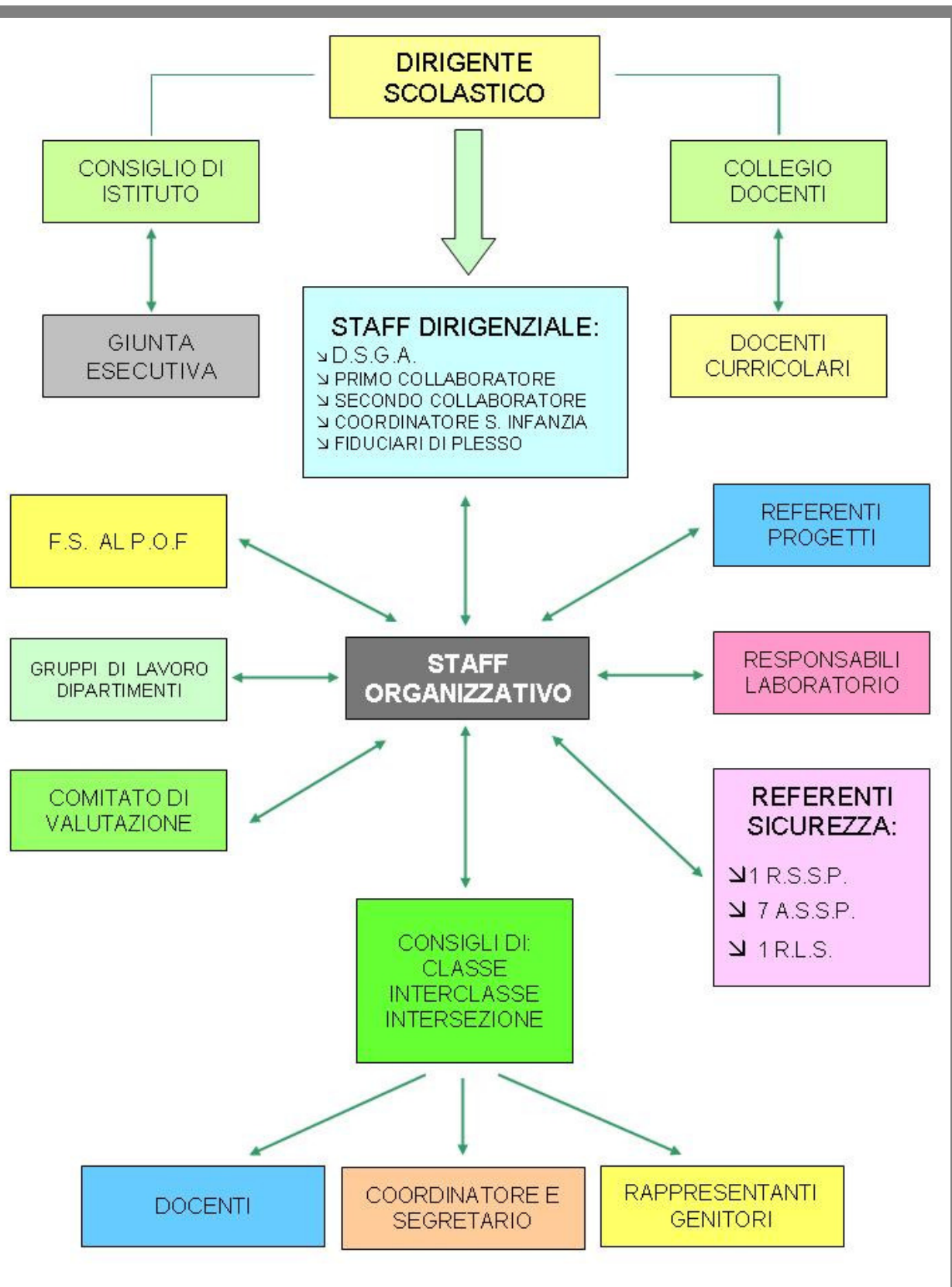
Numerose sono le Istituzioni rilevanti che operano nel territorio per l'integrazione degli stranieri, l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la programmazione dell'offerta formativa: l'Amministrazione Comunale, la Regione Marche, la Provincia d'Ancona, l'Ufficio Scolastico Provinciale/Regionale, la Croce Rossa, l'A.V.I.S., il Rotary Club, ecc....

Con alcune di queste associazioni sono nate delle collaborazioni per l'attivazione di Progetti scolastici, vedi Concorso AVIS per l'Educazione alla salute, esteso sia alla primaria che alla secondaria e il Concorso proposto

dall'ente *Opere Laiche* e *Centro Alice* sull'inclusione sociale e l'accoglienza rivolto alle classi terze della secondaria.

**Rapporti con le scuole secondarie di II grado** - Nel Comune esistono due scuole secondarie di II grado, l'Istituto Tecnico- Settore Economico A. Einstein e l'Istituto Professionale Alberghiero E. Nebbia, con le quali l'Istituto Comprensivo mantiene rapporti e coopera. L'attività di Orientamento fornisce comunque informazioni sull'offerta formativa di scuole situate nei comuni limitrofi, in particolare Recanati, Osimo, Macerata ed Ancona.

**La governance** - Per realizzare efficacemente l'attività istituzionale e progettuale ed assicurare il successo formativo al maggior numero possibile dei nostri studenti, l'Istituto si è dotato di una governance a responsabilità diffusa che coinvolge, a vario titolo e livelli di responsabilità, le figure di seguito illustrate:



## 1.4. L' Offerta formativa

La Mission dell'Istituto Comprensivo "G. Solari" è quella di *"accogliere, formare ed orientare tra esperienza ed innovazione"*.



L'intento è quello di promuovere la valorizzazione del singolo in termini di apprendimento, di crescita personale e di maturazione, perseguendo questi obiettivi:

- predisporre azioni per favorire l'accoglienza di studenti, famiglie e personale in un'ottica di collaborazione ed appartenenza
- realizzare azioni che favoriscano la continuità educativa e l'orientamento potenziando le competenze di base fin dalle prime classi della scuola Primaria

- porre specifica attenzione al potenziamento delle lingue straniere e alla alfabetizzazione nelle tecnologie informatiche adeguata a ogni grado di istruzione
- attivare attività integrative che privilegino la formazione dell'uomo e del cittadino per costruire le competenze riferite alla convivenza civile e in particolare al rispetto dell'altro e dell'ambiente
- creare spazi ed occasioni di formazione per gli studenti, genitori, personale per un'azione di educazione permanente
- attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica

Gli obiettivi sopra descritti sono perseguiti insieme ai nostri interlocutori prioritari: le famiglie, le istituzioni e gli enti locali, in un sistema di reciproco riconoscimento.

Il curriculum proposto dall' Istituto, espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica, tiene conto in particolare della continuità del percorso educativo dai tre ai quattordici anni.

Ogni ordine di scuola predispone il curricolo nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento identificati dalle Indicazioni ministeriali per la scuola dell'Infanzia ed il primo ciclo di istruzione.

Nella scuola del primo ciclo il curriculum si articola attraverso le discipline e particolare attenzione è riservata, così come richiesto dalla L. 169/08 e dalla C.M. 86/2010, alle tematiche legate a "Cittadinanza e Costituzione".

## 1.4.1.1. I Progetti in RETE:

Nate dalla necessità di costruire un servizio formativo di qualità, le RETI esplicano la loro azione da un duplice punto di vista:

↳ culturale, aumentando il senso di identità e di "cultura" di una singola scuola

↳ strutturale e funzionale, fornendo aiuto, sostegno e facendo fronte ai bisogni professionali degli insegnanti e delle scuole.



### "AVANGUARDIE EDUCATIVE"

**Rete nazionale promossa da Indire** che riunisce le 21 scuole italiane che si sono distinte per innovazioni strutturali e utilizzo di metodologie didattiche totalmente nuove.

### "BOOK IN PROGRESS"

**Rete nazionale** con capofila l'ITIS Majorana di Brindisi. attraverso la fornitura di libri di testo scritti dagli 800 docenti e stampati all'interno delle scuole, la rete si prefigge il miglioramento dell'apprendimento e, contemporaneamente, intende fornire una risposta concreta ai problemi economici delle famiglie e del caro libri.

### "COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO"

**Rete nazionale** finalizzata alla realizzazione di progetti ed iniziative comuni nell'ambito dell'educazione ambientale e di quella alla cittadinanza attiva, attraverso la costituzione dei Consigli Comunali dei Ragazzi

Rete che riunisce alcuni Istituto Comprensivi del territorio con finalità di formazione e ricerca

Rete con finalità di prevenzione della dispersione scolastica

### RETE REGIONALE POLO FORMATIVO DIGITALE MARCHE

Rete finalizzata ad attività formative per il personale docente

**IN RETE PER LA PREVENZIONE ED IL CONTRASTO DELLA DISPERSIONE**  
Rete formata ai sensi del D.M. 7 febbraio 2014 e del DDG 7 febbraio 2014



## 1.4.1.2. Progetti e ...

- Accoglienza
- Autovalutazione, Valutazione, Qualità
- AVIS
- “Coloriamo il nostro futuro” - Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR)
- Continuità – Orientamento
- Coro VOCINCANTO
- Educazione alla Salute
- “Frutta nelle scuole”
- “ Gio' Madonnari” - Artisti in Piazza
- Giochi matematici ACHILLE E LA TARTARUGA
- Giochi matematici UNIBOCCONI
- In favore di alunni DSA
- Integrazione e Recupero scolastico
- Multilaboratoriale per alunni diversamente abili
- Ragazzi di classe “1,2,3 ... VOLLEY”
- Recupero (in orario curricolare e non)
- Scuola Aperta
- Scuola Digitale (LIM e Cl@ssi 2.0)
- Sicurezza
- Sostegno psicologico alunni, famiglie e docenti
- Un bosco per la città
- Visite e viaggi d'istruzione



## ... attività significative di Istituto:

### MOSTRA SUL BRASILE

novembre

Tutte le classi



### OPEN DAY

Giornata dell'accoglienza

S. Secondaria: 5.02.2014  
S. Primaria: 5.02.2014

### Giornata della memoria

27.01.2014

cl. quarte, quinte della Primaria e della Sec. I Grado

### ARTISTI IN PIAZZA

### "GIO' MADONNARI"

10 maggio 2014

"C. Collodi" (cl. terze, quarta e quinta)

"G. Marconi" (cl. terze e quarte)

"L. Lotto" (cl I A)

### Spettacolo di burattini

4 marzo 2014



Scuole dell'infanzia e Primarie

### Giornata dello Sport

S. Secondaria: 22.05.2014

S. Primaria: 5-6.06.2014



## 1.4.1.3. Progetti e attività significative delle Scuole dell'Infanzia:

### \* ARTE IN GIOCO

Alunni delle scuole "Gigli" e "F.lli Volpi"

### \* INGLESE ALL'INFANZIA

Alunni di 5 anni delle Scuole "B. Gigli" (Sez. B e D) e "F.lli Volpi"

### \* PROLUNGAMENTO POMERIDIANO

Tutti gli alunni della "B. Gigli" con fratelli iscritti alla "Verdi"

### \* PROPEDEUTICA E PRIMA EDUCAZIONE MUSICALE

Sez. C "B. Gigli" - Sez. B - "S. Francesco"

### \* PSICOMOTRICITÀ

Tutti gli alunni di 3 anni

### SIAMO TUTTI CAPITANO

Sez. B - "B. Gigli"

### \* TEATRO PER L'INFANZIA

Sez. C "F.lli Volpi"

Sez. D-E "San Francesco"



PERCORSO "IO ASCOLTO" - LETTURE ANIMATE ALLA BIBLIOTECA COMUNALE  
"F.lli Volpi" (sez A)

SPETTACOLO "ARIA DI NATALE"  
Scuola dell'Infanzia "B. Gigli"

SPETTACOLO MINI MUSICAL  
"UNA FESTA ... DA FAVOLA"  
Scuola dell'Infanzia "B. Gigli"

Estemporanea di pittura in Piazza della Madonna  
con la collaborazione di un Madonnaro  
"F.lli Volpi" (Sez. B - C)



## 1.4.1.4. Progetti e attività significative delle Scuole Primarie:

### SCUOLA "C. COLLODI":



- AIUTARE I BAMBINI** (classe prima A e quinta A)
- CONOSCERE GLI ALIMENTI** (classe quinta A)
- GIOCHI MATEMATICI ACHILLE E LA TARTARUGA** (classe quinta)
- GIOCHI MATEMATICI UNIBOCCONI** (classi quarta e quinta)
- LETTURA ANIMATA IN BIBLIOTECA** (tutte le classi)
- MUSICA – Metodo Rusticucci** (tutte le classi)
- PICCOLO GRANDE AMORE** (classe quinta A)
- RINFORZO E CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI**  
(a discrezione delle ins.ti)
- SCATTI QUA E LÀ ...**(classe quinta A)
- UN SORRISO TI MIGLIORA** (classe terza A)

- ★ CONCERTO DI NATALE – Metodo Rusticucci  
(I A – I B – III A – IV A)
- ★ MERCATINO DELLA SOLIDARIETÀ in prossimità delle festività natalizie  
(tutte le classi)
- ★ FESTA DI S. ANTONIO in collaborazione con il CTG di Villa Musone  
(tutte le classi)
- ★ MI ILLUMINO DI MENO – GIORNATA DI RISPARMIO ENERGETICO (14.02.2014)  
(cl. quarte A e B)
- ★ STESURA DI UN QUOTIDIANO DI CLASSE "IL CORRIERE DELLO SCOLARO"

(cl. quinta A)

★ SPETTACOLO "PINOCCHIO.SCUOLA.IT"

(3.06.2014 - tutte le classi)



### SCUOLA "G. MARCONI":

- ALIMENT ... AZIONE** (tutte le classi)
- AMICHEVOLANDIA** (tutte le classi)
- ATTIVITÀ ALTERNATIVA** (tutte le classi)
- IN FUGA DAL GLUTINE** (classi quarte)
- LASCIATECI IN PACE!** (tutte le classi)
- LETTURA, CHE AVVENTURA!** (prima B)
- L'ALBERO MAESTRO** (terza A)
- MUSICA – Metodo Rusticucci** (tutte le classi)
- NOI PICCOLI ECO - ARTISTI** (prima C)
- "PANCAKE FUNNY FACE"** (prima B)
- PER AMORE DELLA VISTA** (tutte le classi)
- PICCOLO GRANDE AMORE** (classe quinte A e B)
- RINFORZO E CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI**  
(tutte le classi)
- SCHERMA** (classi quinta A e B)
- SPORTIVAMENTE ... INSIEME** (classi terze)
- THE BRIDGE (e-twinning con la Yeneta Academy di Addis Abeba)**  
(classi prima C, seconda C)
- UNICEF – ADOZIONE A DISTANZA "NEL MONDO DELL'AMORE"**  
(tutte le classi)
- UN SORRISO TI MIGLIORA** (classi terze)

★ CONCERTO DI NATALE – Metodo Rusticucci

(tutte le classi)

★ PRESENTAZIONE DELLA CANZONE "LA VOCE DI DIO" selezionata dalla giuria del Concorso "Come ascolti Dio nella tua vita" (Trasmissione in eurovisione)

★ REGISTRAZIONE PRESSO GLI STUDI TELEVISIVI della TV locale "Maria Vision" dove svolgono uno stage. (classe I B)



★ COLTIVAZIONI IN VASO

(classi II A e B)

★ PIGIAMA PARTY DI CARNEVALE

(classi II A e B)

★ GIORNATA DELL'INFANZIA

(classe II C)

★ KIDS CREATIVE LAB, PROMOSSA DA OVIESSE. Realizzazione di un mosaico, successivamente esposto alla Collezione Peggy Guggenheim di Venezia (classi terze)

★ GIORNATA DELL'ALBERO ( 21/11/13)

(classe III A)

★ CONTROLLO OCULISTICO GRATUITO PROMOSSO DALLA ONLUS " LAPB" (classi III A - IV A e B)

★ VISITA AL BUS ITINERANTE "LA SCUOLA DI UN TEMPO"

(classi terze, quarte e quinte)

★ GIORNATA CONTRO IL RAZZISMO (21 marzo 2014)

(cl. terza A e quinta A)

★ PIN PON BALL – PALLAVOLO (NELLE ORE DI ED. FISICA)

★ VIDEO-LEZIONE di una esperta geologa sulle caratteristiche dei scavi archeologici e, in particolare, sui reperti trovati nella zona di Portorecanati. (classe V A)





## SCUOLA "G. VERDI":

- ANGELI A NATALE** (tutte le classi)
- CONOSCI, MANGIA SANO E CRESCI BENE** (classi quinte A e B)
- EDUCAZIONE ALIMENTARE** (classe terza A)
- FESTA DEI NONNI** (classe terza A)
- GIOCHI MATEMATICI ACHILLE E LA TARTARUGA** (classi quarte e quinte)
- INCLUSIONE? SI PUÒ!** (classe quarta B)
- LE MERAVIGLIE DELLA FISICA** (classe terza A)
- PICCOLO GRANDE AMORE** (classe quinte A e B)
- SCACCHI** (classe terza A)
- TANTI AUGURI ... GIUSEPPE!** (tutte le classi)
- TUTTI PER UNO ... UNO PER TUTTI!** (quinta B)
- UN SORRISO TI MIGLIORA** (classe terza A)



★ “ADDOBBIAMO L’ALBERO DI NATALE DEL QUARTIERE”  
(tutte le classi)

★ “COLTIVA UN CUORE CONTENTO”  
LABORATORIO DI ED. EMOTIVO-AFFETTIVA (cl. I A)

★ “ACQUA E DINTORNI”: attività interdisciplinare che ha previsto anche  
semplici esperimenti in classe con un tecnico di laboratorio (cl. I A e B)

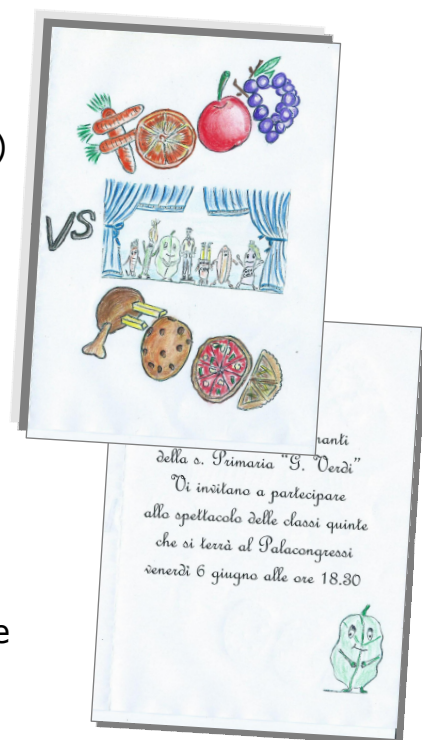
★ FESTA DI CARNEVALE (cl. quarte e quinte)

★ LABORATORIO SUI FOSSILI CON ESPERTO ESTERNO (cl. III A)

★ LABORATORIO DI SCIENZE CON ESPERTI ESTERNI (cl. III A)



- ★ LABORATORIO DI TESSITURA CON ESPERTO ESTERNO (cl. III A)
  
- ★ LABORATORIO CON L'ARTISTA ENRICO BENETTA AL MUSEO ANTICO TESORO DELLA BASILICA DI LORETO (cl. IV B)
  
- ★ VISIONE DEL FILM EDUCATIVO "STELLE SULLA TERRA" E RIFLESSIONI CON LE FAMIGLIE (cl. IV B - in orario extrascolastico)
  
- ★ "MI ILLUMINO DI MENO" – GIORNATA DI RISPARMIO ENERGETICO (14.02.2014 - cl. V A)
  
- ★ TORNEO DI SCACCHI CON ALUNNI E FAMILIARI, a conclusione del progetto "scacchi" (cl. III A)
  
- ★ GIORNATA CONTRO IL RAZZISMO (21 MARZO 20014) (cl. IV B - V A - V B)
  
- ★ SETTIMANA DELLE MERENDE SANE (cl. III A - V A e B)
  
- ★ SPETTACOLO "FOOD vs FOOD" presso il Palacongressi (6.06.2014 - classi V A e B)



Gli alunni sono stati coinvolti anche in occasione delle Lotterie di Halloween e Pasqua, organizzate in collaborazione con i genitori e con la Società Sportiva "Pallavolo di Loreto".

## 1.4.1.4. Progetti e attività significative della Scuola Secondaria di I Grado:

- PER ASPERA AD ASTRA: LATINO, MI PIACE!** (classi terze)
- BOOK IN PROGRESS**
- CERTIFICAZIONE KET** (classi terze)
- EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ** (classi terze)
- GIOCHI MATEMATICI ACHILLE E LA TARTARUGA** (tutte le classi)
- GIOCHI MATEMATICI UNIBOCCONI** (tutte le classi)
- GRUPPO SPORTIVO E GIOCHI STUDENTESCHI** (tutte le classi)
- NUOTO E INCLUSIONE** (classe II A, III E)
- LA CASA** (classi terze – ospiti Centro Alice)
- LABORATORIO DI STRUMENTO** (classi terze A – B e C)
- QUOTIDIANO IN CLASSE (classi terze E e F)
- RUGBY: IL CORPO, IL GIOCO E IL MOVIMENTO** (aperto a tutti gli alunni)
- SCAMBI CULTURALI E STAGE LINGUISTICI [Francia – Spagna – Gran Bretagna – Polonia] (classi seconde e terze)
- VOGLIO UNA VITA ESAGERATA (IIIA- III C)



**PROGETTO REALIZZATO CON  
INCREMENTO ORARIO  
POMERIDIANO**

○ CORRISPONDENZA CON LA SPAGNA

○ GIOCHI LESSICALI – Lavoro a classi aperte con sfida finale  
classi II B – II E

○ GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI: ATLETICA, CORSA CAMPESTRE, CALCIO,  
PALLAVOLO

classi II E – III E



● GIORNALINO SCOLASTICO  
classe I C

● GIORNATA DELL'ORIENTAMENTO  
classi terze

● IN MISSIONE CON IL COLONNELLO PAOLO NESPOLI (21 febbraio 2014)  
tutte le classi

● INCONTRO DI PAPA FRANCESCO CON LA SCUOLA ITALIANA  
classi prime

● INCONTRO – INTERVISTA AI SIGNORI PICARDI (ex titolari della libreria e cartoleria storiche di Loreto) sul valore del Libro e l'importanza della lettura.  
classe I C

● INCONTRO CON IL REDUCE COMBATTENTE E SOPRAVISSUTO AI CAMPI DI CONCENTRAMENTO, ANGELO MANCINELLI, per parlare attraverso la sua storia di guerra e di vita, del valore della libertà  
classi I C – III A - III D – III E

● INCONTRO CON PADRE VIABILE (CAPPELLE MUSICALI)  
classi II A - II B – II D

● INCONTRO CON MARIO PIANESI DEL PUNTO MACROBIOTICO  
classi terze

● INTERVISTA AI TECNICI CHE HANNO MONTATO LO SCHERMO TELEVISIVO ALL'INSEGNA DI UNA SCUOLA INNOVATIVA  
classe I C

● STAGE SULLE BIOTECNOLOGIE - ITAS "M. Ricci" Macerata  
classi II A-II C – II D-II E

● WORKSHOP SUL BULLISMO con la dott.ssa Annunziata Brandoni  
classe III C - III E

● SOGGIORNO-STUDIO ALL' ASHFORD COLLEGE IN GRAN BRETAGNA  
(17-24 FEBBRAIO 2014)  
Coinvolgimento delle classi II A – II B – II E

● SCAMBIO CULTURALE ITALIA-POLONIA-SPAGNA  
MESE DI OTTOBRE (6 alunni e un'insegnante in Polonia)  
MESE DI MARZO ( 6 alunni e 1 insegnante spagnoli e 6 alunni e due insegnanti polacchi a Loreto)  
MESE DI MAGGIO (6 alunni e 1 insegnante a Salamanca Spagna)  
Coinvolgimento delle classi I A – I B – I C – I D - I E – II A – II B - III D – III E

● SCAMBIO CULTURALE CON RAGAZZI TEDESCHI  
Coinvolgimento delle classi II A – II B

## 1.4.2. Le uscite didattiche ed i viaggi di istruzione



### METE ... DA SCUOLA DELL'INFANZIA

#### "B. GIGLI"

USCITE DIDATTICHE DESTINATE A TUTTI I BAMBINI

USCITE DIDATTICHE IN **BIBLIOTECA COMUNALE "A. Brugiamolini"**  
PASSEGGIATA SULLA **SCALA SANTA** E VISITA ALLA BASILICA DI LORETO  
USCITA **PER LA PIANTUMAZIONE** LEGATA AL PROGETTO "UN BOSCO PER LA CITTÀ"  
USCITA DIDATTICA **ALLA SCUOLA "LOTTO"** PER CONOSCERE LA DIRIGENTE IN CONTINUITÀ  
CON LA CLASSE I C E L'INSEGNANTE LAURA FALASCO  
USCITA DIDATTICA **AL CASTELLO DI MONTEFIORE**  
USCITA DIDATTICA ALLA STAZIONE DEI **VIGILI DEL FUOCO** DI OSIMO  
USCITA DIDATTICA ALLE **ROCCHETTE DI RONDA** CON LETTURA ANIMATA

#### "F.LLI VOLPI"

USCITE DIDATTICHE IN **BIBLIOTECA COMUNALE "A. Brugiamolini"**  
LABORATORIO CREATIVO-MANIPOLATIVO ( IL VISO) - **MUSEO TATTILE OMERO**  
LABORATORIO CREATIVO ALLA **CASA EDITRICE ELI**  
VISITA AL **MUSEO DELLA FISARMONICA** DI CASTELFIDARDO

#### "S. FRANCESCO"

USCITE DIDATTICHE IN **BIBLIOTECA COMUNALE "A. Brugiamolini"**  
USCITA DIDATTICA ALL'**OASI "AVE MARIA"** - LORETO  
USCITA DIDATTICA ALLA **SELVA** - CASTELFIDARDO  
USCITA DIDATTICA PRESSO UN'**AZIENDA AGRICOLA** - LORETO



### METE ... DA SCUOLA PRIMARIA

#### "C. COLLODI"

USCITE DIDATTICHE IN **BIBLIOTECA COMUNALE "A. Brugiamolini"**  
USCITE DIDATTICHE ALLA **FATTORIA "L'ARCOBALENO"** DI RECANATI  
USCITA DIDATTICA AL **MUSEO ARCHEOLOGICO DELLE MARCHE** AD ANCONA  
USCITA DIDATTICA ALL'**ANFASS** DI CASTELFIDARDO  
USCITA DIDATTICA AL **"CORRIERE ADRIATICO"**  
VIAGGIO DI ISTRUZIONE AL **MUSEO DELLA CARTA** A FABRIANO E AL **SITO ARCHEOLOGICO ATTIDIUM**

## VIAGGIO DI ISTRUZIONE ALL' **ITALIA IN MINIATURA**

### **"G. MARCONI"**

USCITE DIDATTICHE IN **BIBLIOTECA COMUNALE "A. Brugiamolini"**

USCITE DIDATTICHE FATTORIA DIDATTICA SOCIALE "TERRA E VITA" DI RECANATI

USCITE DIDATTICHE ALLA **FATTORIA "L'ARCOBALENO"** DI RECANATI

USCITA AULA MAGNA MONTESSORI DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA DI TORRETTE DI ANCONA

VISITA ALL'UFFICIO ANAGRAFE DEL COMUNE DI LORETO

VISITA ALLA BASILICA DI LORETO

VISITA AL MERCATO CITTADINO

USCITA DIDATTICA AL MUSEO OMEMO DI ANCONA

USCITA DIDATTICA ALLA CASA LEOPARDI

USCITE DIDATTICHE PER VISITA AL BUS ITINERANTE "LA SCUOLA DI UN TEMPO"

PASSEGGIATA AUTUNNALE SULLA SCALA SANTA E VISITA AL CIMITERO DEI CADUTI POLACCHI DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE

PARTECIPAZIONE ALLA RIEVOCAZIONE DELLA PESCA A SCIABIGA E VISITA AL MUSEO DEL MARE.

VIAGGIO D'ISTRUZIONE AL LAGO DI FIASTRA CON LE GUIDE DEL CEA

VIAGGIO D'ISTRUZIONE A LA VERNA -POPPI

### **"G. VERDI"**

USCITA DIDATTICA AL PANIFICIO CONSALVI - LORETO

USCITA DIDATTICA ALLA FATTORIA MAGNATERRA - CASTELFIDARDO

USCITA DIDATTICA AL MUSEO ARCHEOLOGICO DI ANCONA

USCITA DIDATTICA ALL'INDUSTRIA DOLCIARIA GIAMPAOLI - ANCONA

USCITA DIDATTICA AL "CORRIERE ADRIATICO" - ANCONA

USCITA DIDATTICA AL PASTIFICIO PERNA - LORETO

VIAGGIO DI ISTRUZIONE AD ASCOLI PICENO (VISITA GUIDATA DELLA CITTÀ E DEL MUSEO ARCHEOLOGICO)

VIAGGIO DI ISTRUZIONE A PESCIASSEROLI(AQ)- PARCO NAZIONALE D'ABRUZZO



## **METE ... DA SCUOLA SECONDARIA**

USCITA DIDATTICA ALLA **BIBLIOTECA COMUNALE "BRUGIAMOLINI"** DI LORETO

USCITA DIDATTICA DELLA **SANTA CASA** E VISITA GUIDATA ALLA **BASILICA**

USCITA DIDATTICA ALLE **CANTINE GAROFOLI** - LORETO

USCITE DIDATTICHE ALLA **SELVA DI CASTELFIDARDO**

USCITA DIDATTICA **ALLECASE NATALI DI LEOPARDI** E **BENIAMINO GIGLI**

VIAGGI D'ISTRUZIONE ALL'**ITALIA IN MINIATURA** CON LABORATORI SCIENTIFICI

VIAGGIO D'ISTRUZIONE A **VENEZIA** IN OCCASIONE DELLO SCAMBIO CULTURALE

VIAGGIO DI ISTRUZIONE ALLE **CASCATE DELLE MARMORE** E **SPOLETO**

VIAGGIO DI ISTRUZIONE A **TRIESTE, GORIZIA** E **S. MARTINO DEL CARSO**

VIAGGIO DI ISTRUZIONE A **BASSANO DEL GRAPPA, VERONA** E **VICENZA**

## **SETTIMANA BIANCA – VILLAGGIO OLIMPICO DI BARDONECCHIA**

PARTECIPANO 53 STUDENTI E 4 INSEGNANTI: CLASSI I A (3) – I B (1) – I C - I D (4) – I E (6) – II A (7) – II B (6) – II D (1) – II E (2) – III A (5) III E (1) –III F (1)



## 1.4.3. I Concorsi

Le Sezioni e classi dei vari ordini di scuola del nostro Istituto hanno partecipato quest'anno a diversi Concorsi promossi a livello locale, regionale e nazionale.

È stato un modo per suscitare curiosità ed interesse e sollecitare i bambini/ragazzi a confrontarsi in modo creativo con diverse realtà ed approfondire varie tematiche, attraverso percorsi didattici di conoscenza e scoperta opportunamente predisposti dagli insegnanti.

### ... A LIVELLO LOCALE

**"AVIS"**

**"I PAESAGGI DELLA BELLEZZA"** – Fondazione Ferretti Castelfidardo (AN)

**"IL NOSTRO OMAGGIO A S. DON BOSCO"** - AIMC di Loreto. (AN)

**"IL CIELO"** - Lions club Recanati-Loreto Host Club

**"LA CASA"** - Centro Alice e Comune di Loreto. (AN)

**"LA CASA DELLA BEFANA"** - Centro Ricreativo Arcobaleno e Comune di Loreto

**"MINI - DIRIGENTE"** - I.C. "G. Solari" di Loreto (AN)

### ... A LIVELLO REGIONALE

**"COME ASCOLTI DIO NELLA TUA VITA?"** - Emittente MARIA VISION

**"FRATERNITÀ STRUMENTO DI PACE"** - Regione Marche

**"LA RICETTA DELLA NONNA"** - IPSSART di Cingoli (xv Ed.)

**"LA VIA DEI PRESEPI"** - Associazione culturale "Le Due Colline" in collaborazione con l'A.I.A.P. ed il Patrocinio dell'Amministrazione Comunale di Acquaviva Picena

**"POESIA SENZA CONFINE"** - Associazione *La Guglia* di Agugliano (AN)

## ... A LIVELLO NAZIONALE

**"A SCUOLA CON MUU"** – Cameo

**"DONNE PER LE DONNE- DICIAMO BASTA!"** - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca sotto l'Alto Patronato della Presidenza della Repubblica (VII Ed.)

**"IL FUTURO È ARANCIONE"** – UNAR

**"IMMAGINI PER LA TERRA - DA COSA (RI)NASCE COSA"** – Green Cross Italia Onlus – Ong sotto l'Alto Patronato del Presidente della Repubblica (XXII Ed.)

**"L'ALBERO MAESTRO"** - Ministero dell'Istruzione, dell'Università, della Ricerca - Ministero dell'Ambiente e della Tutela del Territorio e del Mare

**"LA MATITA DELLE IDEE"** (Le eccellenze italiane) – Giotto Fila

**"LOCANDINA PER FESTA DELLE BEFANE"** – FORNOVO PARMA

**"MODA E MUSICA"** –

**"RACCONTAR ... SCRIVENDO"** – La casetta degli Artisti – Recanati MC (III Ed.)

**"RENDI GIUSTIZIA ALLA CREATIVITÀ"** - Premio Curcio per le Attività Creative in collaborazione con IED Roma

**"UN POSTER PER LA PACE"** - Lions Club International

### 1.4.3.1. Le vittorie

I lavori prodotti dalle classi o in alcuni casi dai singoli alunni sono stati molto apprezzati e numerosi sono stati i riconoscimenti ottenuti. Per gli importanti risultati conseguiti si rimanda al Cap. 3 a p. 70.

## 1.4.4. Convenzioni - Accreditementi



Il nostro Istituto anche per quest'anno scolastico è risultato accreditato ai fini dello svolgimento delle attività di Tirocinio Formativo Attivo da parte degli studenti universitari (anche nell'ambito di percorsi di specializzazione sul sostegno) e di studenti di Scuola Secondaria Superiore per l'istituzione di percorsi di alternanza scuola - lavoro.

Diverse sono state, nei vari ordini di scuola, le classi accoglienti i vari studenti ad ognuno dei quali è stato assegnato un insegnante tutor, così come di seguito illustrato:



|  | TIROCINIO<br>STUDENTI<br>SCIENZE DELLA<br>FORMAZIONE | ALTERNANZA<br>SCUOLA-LAVORO |
|--|--|-----------------------------|
| Scuola dell'Infanzia " <b>B. Gigli</b> "     | <b>4</b>   | <b>5</b>                    |
| Scuola dell'Infanzia " <b>F.lli Volpi</b> "  | <b>2</b>   | <b>1</b>                    |
| Scuola dell'Infanzia " <b>S. Francesco</b> " | <b>4</b>   | <b>1</b>                    |
| S. Primaria " <b>C. Collodi</b> "            | <b>3</b>   | <b>2</b>                    |
| S. Primaria " <b>G. Marconi</b> "            | <b>3</b>   | <b>3</b>                    |
| S. Primaria " <b>G. Verdi</b> "              | <b>5</b>   | <b>3</b>                    |
| S. Sec. I Gr. " <b>L. Lotto</b> "            | <b>- - -</b>   | <b>1</b>                    |

Al termine del percorso di tirocinio gli insegnanti tutor hanno provveduto a redigere, per ciascun tirocinante, una scheda di rilevazione del tirocinio diretto e, per ciascuno studente dell'alternanza scuola-lavoro un modulo per la valutazione dell'esperienza realizzata dal ragazzo.

Per quanto riguarda l'attività di tirocinio e stage degli studenti del Liceo "G. Leopardi" di Recanati, gli insegnanti tutor hanno inoltre compilato un modulo on-line in collaborazione con la Camera di Commercio di Macerata.

# Le

## Capitolo 2

# risorse

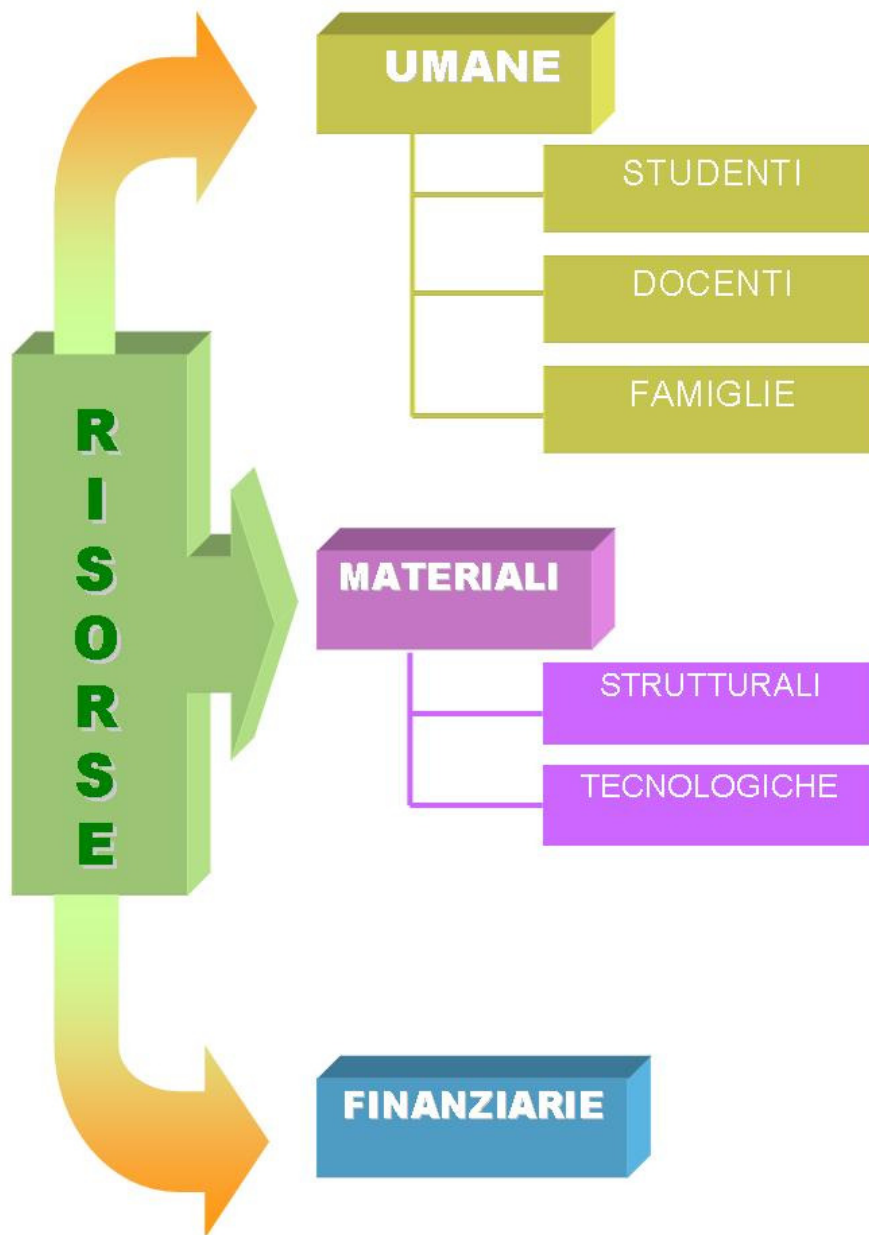
“Ogni scuola vive ed opera come una comunità nella quale [...] risulta determinante il ruolo del dirigente scolastico per la direzione, il coordinamento e la promozione delle professionalità interne e, nello stesso tempo, per favorire la collaborazione delle famiglie, degli enti locali e per la valorizzazione delle risorse sociali, culturali ed economiche del territorio”

Indicazioni nazionali, 2012



- **2.1. Le risorse umane**
- **2.2. Le risorse strutturali**
- **2.3. Le risorse finanziarie**

## 2.1. Le risorse umane



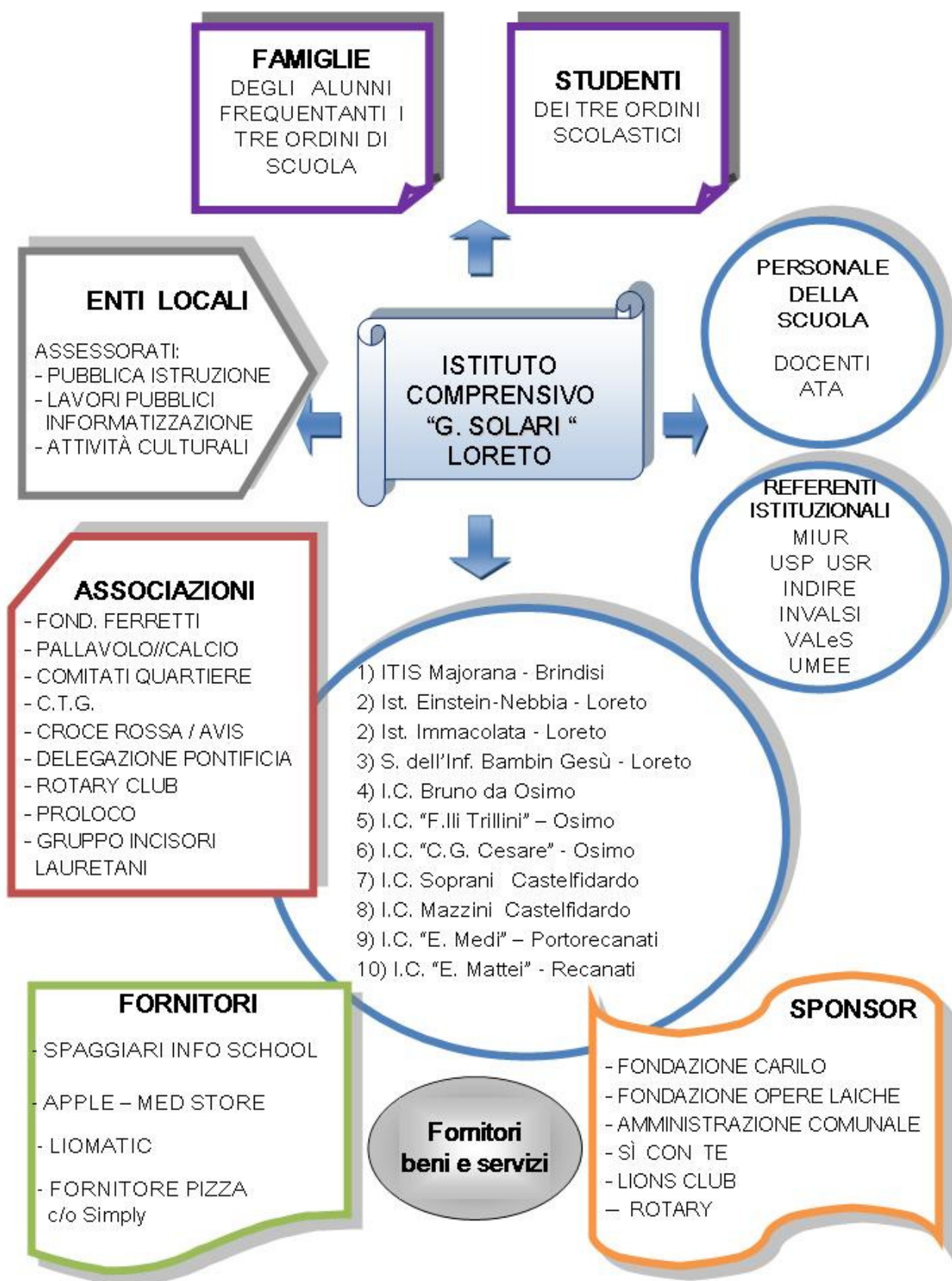
La scuola è un'istituzione autonoma, un "bene comune", un'entità portatrice di interessi propri che oltrepassano quelli individuali e contingenti dei singoli interlocutori sociali. È necessario realizzare un equilibrio tra missione educativa e disponibilità delle risorse in modo da sostenerla nel tempo.

Naturalmente la disponibilità di risorse non può essere ridotta ai soli fondi finanziari, poiché **le risorse della scuola sono soprattutto intangibili**, legate alla qualità delle **risorse umane**, alla qualità dei **sistemi organizzativi** ed alla qualità dei **rapporti con gli interlocutori sociali** (personale, studenti, famiglie, altre scuole, enti locali, imprese, ecc.).

Il nostro istituto intende lavorare per costruire rapporti di fiducia con i propri stakeholder, in modo che il contributo di ognuno diventi moltiplicatore della crescita comune. È attraverso la partecipazione che si incentiva una cultura della responsabilità, nonché il senso di appartenenza.



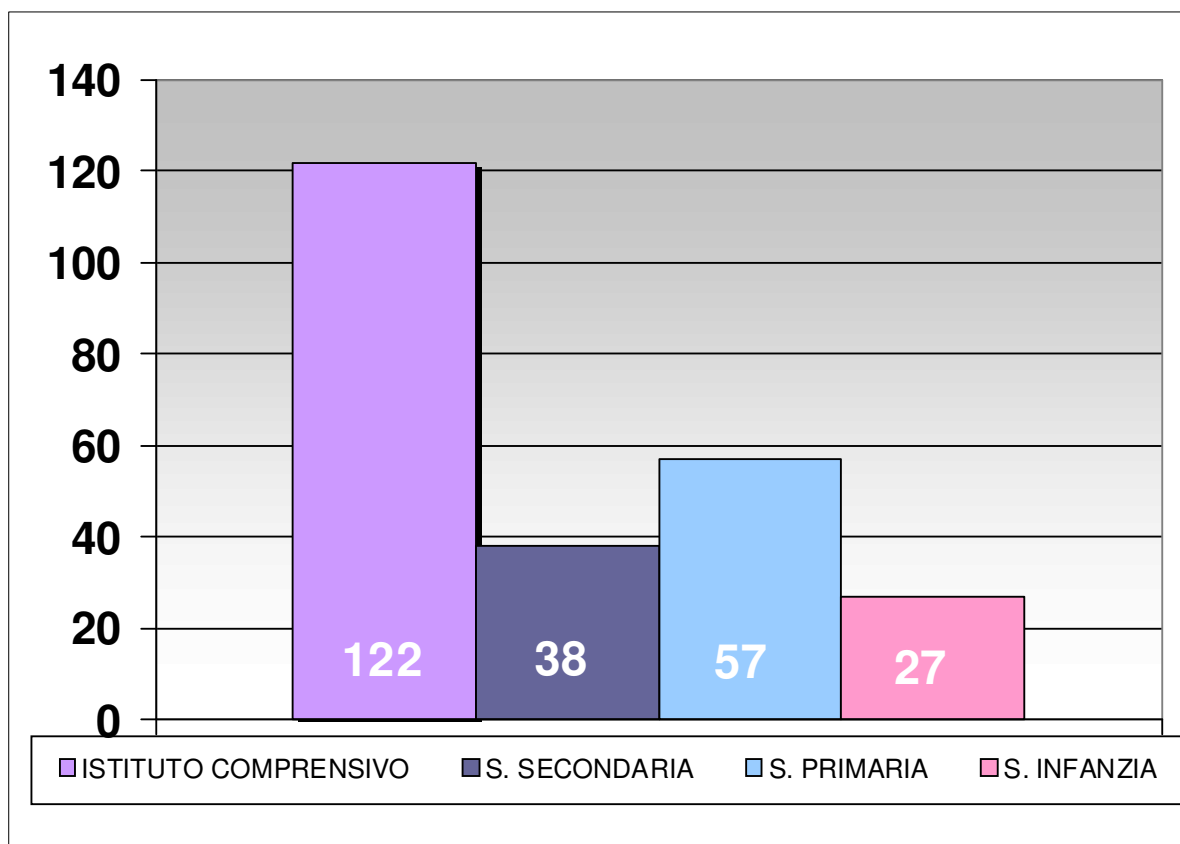
## ELENCO STAKEHOLDER:





## 2.1.1. I docenti

☐ Numero docenti assegnati all' Istituto:



☐ Personale docente a tempo indeterminato per fasce d'età:

|            | <35 anni | tra 35-44 a. | tra 45-54 a. | 55 e più a. |
|------------|----------|--------------|--------------|-------------|
| INFANZIA   | 7,4%     | 44,4%        | 22,2%        | 26%         |
| PRIMARIA   | 8,8%     | 40,4%        | 29,8%        | 21%         |
| SECONDARIA | 5,3%     | 15,8%        | 34,2%        | 44,7%       |

☐ Anni di insegnamento nell'Istituto<sup>1</sup>:

| meno di cinque anni | da cinque a dieci anni | da dieci a venti anni | oltre venti anni |
|---------------------|------------------------|-----------------------|------------------|
| 21%                 | 33%                    | 33%                   | 13%              |

▣ Tipo di contratto<sup>1</sup>:

|                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| con contratto a tempo determinato | con contratto a tempo indeterminato |
| 10%                               | 90%                                 |

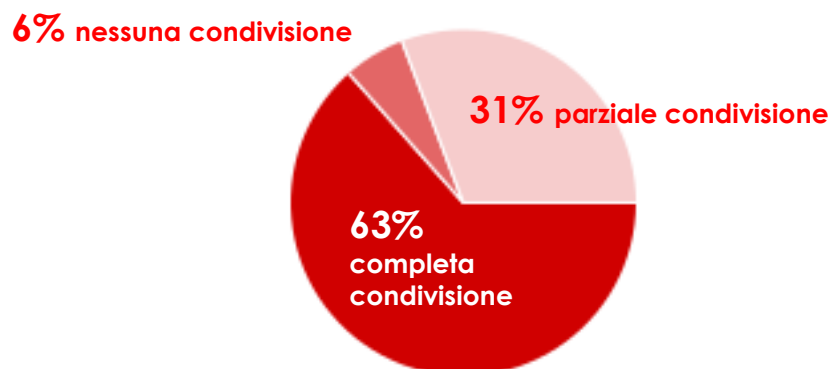
▣ Titoli in possesso del personale docente:

|  |     |
|--|-----|
| Diploma di Scuola Secondaria Superiore                         | 54% |
| Diploma universitario (ISEF, Specializzazione Polivalente ...) | 21% |
| Laurea in Scienze della Formazione Primaria                    | 6%  |
| Laurea quadriennale o quinquennale                             | 44% |
| Dottorato  | 0%  |
| Master   | 10% |
| Specializzazione per l'insegnamento della Lingua inglese       | 17% |
| Certificazione informatica (ECDL)                              | 8%  |

▣ Docenti impegnati in Commissioni o Gruppi di Progetto<sup>1</sup>: **50%**

▣ Docenti che hanno svolto attività di non insegnamento a carattere referenziale<sup>1</sup>: **58%**

▣ Docenti che hanno condiviso formalmente il curriculum per classi parallele<sup>1</sup>:



▣ Docenti che hanno attuato la didattica laboratoriale<sup>1</sup>:

|  |     |
|--|-----|
| per nessuna ora                              | 2%  |
| per una o più ore settimanali                | 60% |
| per una o più ore mensili                    | 21% |
| solo in alcune occasioni nel corso dell'anno | 17% |

▣ Docenti che hanno realizzato in classe dei lavori di gruppo<sup>1</sup>:

|                    |     |
|--------------------|-----|
| per nessuna ora    | 4%  |
| per almeno un'ora  | 52% |
| per almeno due ore | 19% |
| oltre tre ore      | 25% |

▣ Docenti che hanno svolto attività di recupero in orario curricolare<sup>1</sup>:

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| da zero a cinque ore  | 50% |
| da cinque a dieci ore | 37% |
| oltre dieci ore       | 13% |

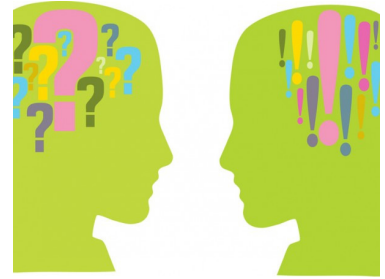
▣ Docenti che si sono avvalsi delle nuove tecnologie durante le lezioni<sup>1</sup>:

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| zero ore settimanali           | 6%  |
| meno di cinque ore settimanali | 65% |
| più di cinque ore settimanali  | 19% |
| più di dieci ore settimanali   | 10% |

<sup>1</sup> Le percentuali sono state calcolate sulla base delle risposte fornite dai docenti al Questionario loro proposto (52 risposte pervenute).

## 2.1.2. Lo psicologo a scuola

Dott. Christian Pepi



### Servizio di consulenza personalizzata "SPORTELLO PSICOLOGICO"

#### ❖ SPORTELLO FAMIGLIA PER GENITORI

(tutti gli ordini di scuola)

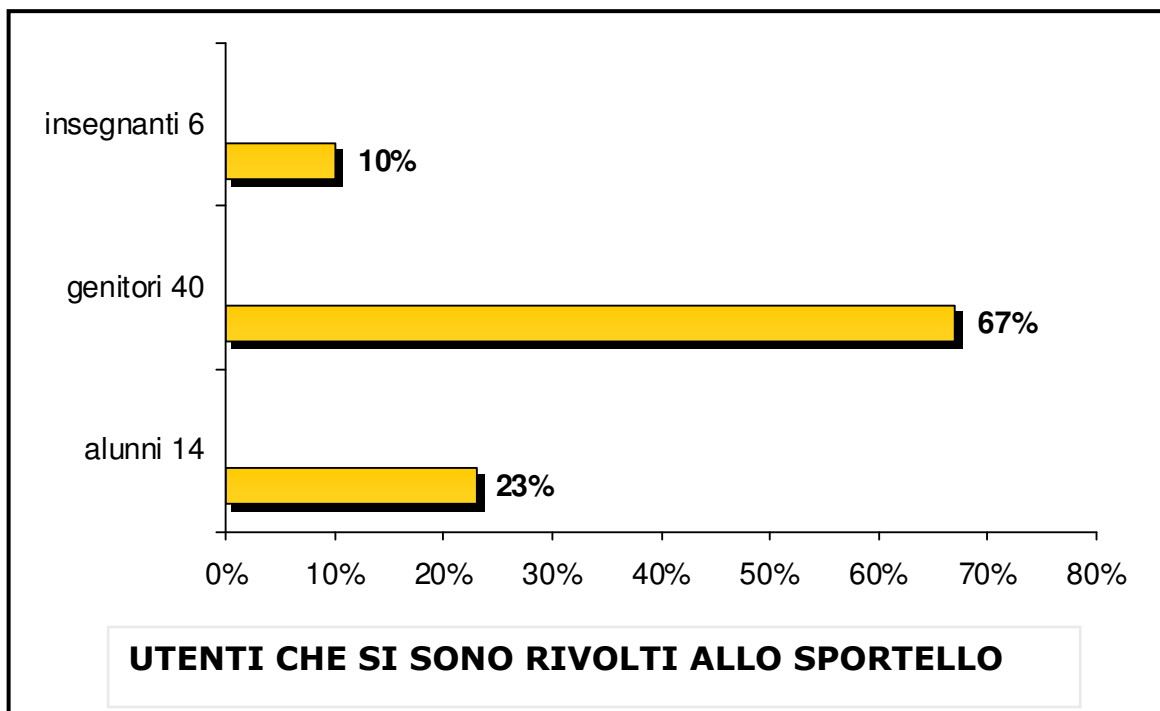
- Un incontro alla settimana

#### ❖ SPORTELLO STUDENTI AD ACCESSO LIBERO (Scuola Secondaria)

- Un giorno alla settimana

#### ❖ SPORTELLO DOCENTI (tutti gli ordini di scuola)

- Un giorno alla settimana



Su un totale di **60 utenti** i **14 studenti** della Scuola Secondaria da soli rappresentano il 23% del totale. Essi vanno considerati soprattutto in rapporto alle classi seconde e terza (soltanto uno studente di prima ha richiesto il servizio di consulenza).

Alcuni ragazzi hanno richiesto interventi "singoli", ossia del tipo un problema – una seduta di consultazione (uno o massimo due incontri). Una sorta di assistenza-consulenza psicologico-educazionale su problematiche tipiche e "naturali" della crescita, alle quali si possono fornire risposte professionali.

Altri studenti hanno invece necessitato e richiesto incontri più "strutturati", una sorta di "percorso" di consulenza psicologica.

In alcune occasioni dove si è ravvisata la necessità di "coinvolgere" in qualche modo anche i genitori, sono stati gli stessi alunni a farsi carico della richiesta e sollecitare i propri familiari a prendere contatto con lo psicologo.

Si sono inoltre rivolti allo sportello psicologico, spontaneamente o su esplicito invito dell'insegnante di riferimento, **22 genitori**, singoli e/o in coppia, per delle problematiche relative ai propri figli, spesso difficoltà di gestione, difficoltà di apprendimento, comportamenti anomali o sintomatici dei figli.

Anche per i genitori vale quanto affermato per gli studenti, vale a dire che alcuni hanno necessitato di una sola seduta di consultazione ed altri, invece, di un percorso di consulenza più strutturato.

### **2.1.3. R.S.P.P.**

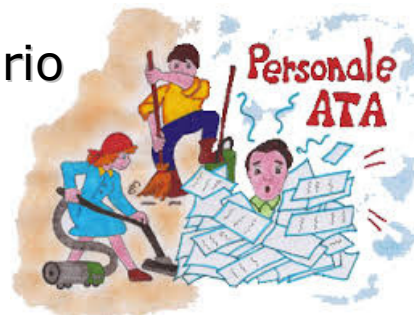
Prof. Francesco Savio



### **2.1.4. Personale A.T.A.**

n. 8 unità – personale Amministrativo

n. 21 unità – personale Ausiliario



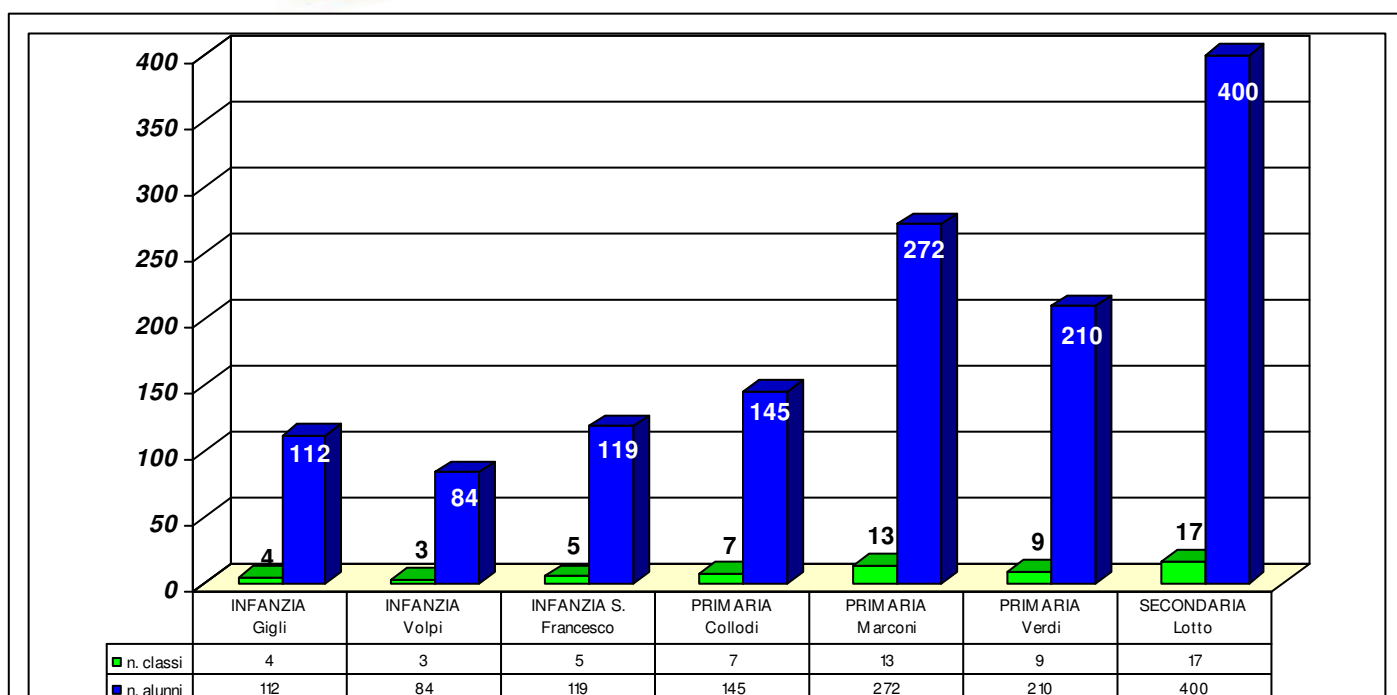
## 2.1.5. Gli studenti

La realtà scolastica nell'anno 2013 - 2014 presenta dimensioni e caratteristiche molto rilevanti sintetizzate nel seguente prospetto:

|                                    |           |            |
|------------------------------------|-----------|------------|
| Scuola dell'Infanzia "B. Gigli"    | 4 sezioni | 112 alunni |
| S. dell'Infanzia "S. Francesco"    | 5 sezioni | 119 alunni |
| Scuola dell'Infanzia "F.lli Volpi" | 3 sezioni | 84 alunni  |
| Scuola Primaria "C. Collodi"       | 7 classi  | 145 alunni |
| Scuola Primaria "G. Marconi"       | 13 classi | 272 alunni |
| Scuola Primaria "G. Verdi"         | 9 classi  | 210 alunni |
| Scuola Secondaria di I Grado       | 17 classi | 400 alunni |



**1342  
alunni**

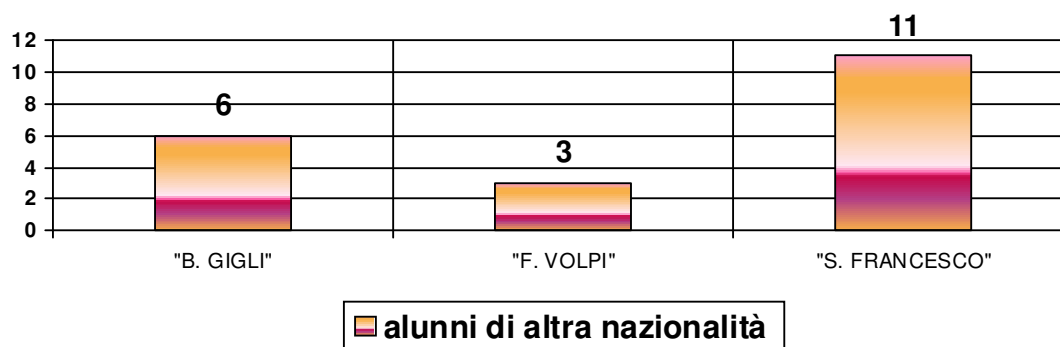




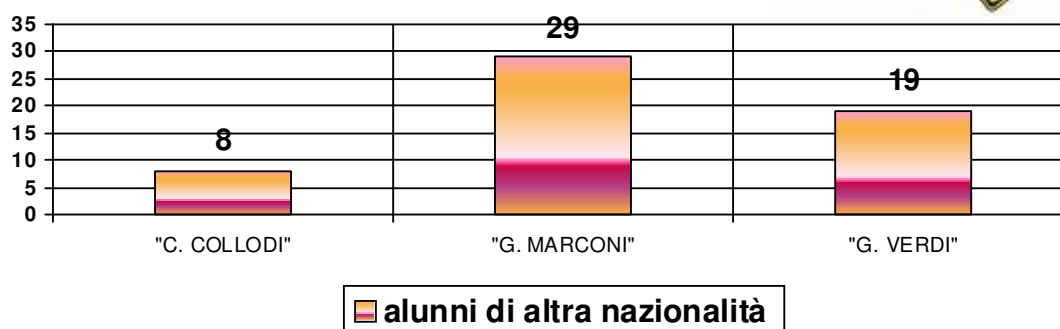
☐ ALUNNI DI ALTRA NAZIONALITÀ:

|                     | TOTALE ALUNNI | TOTALE ALUNNI DI ALTRA NAZIONALITÀ | % ALUNNI DI ALTRA NAZIONALITÀ |
|---------------------|---------------|------------------------------------|-------------------------------|
| s. INFANZIA         | 315           | <b>20</b>                          | 6,4%                          |
| s. PRIMARIA         | 627           | <b>56</b>                          | 8,9%                          |
| s. SECONDARIA I GR. | 400           | <b>39</b>                          | 9,7%                          |
| I.C. "G. SOLARI"    | 1342          | <b>115</b>                         | 8,5%                          |

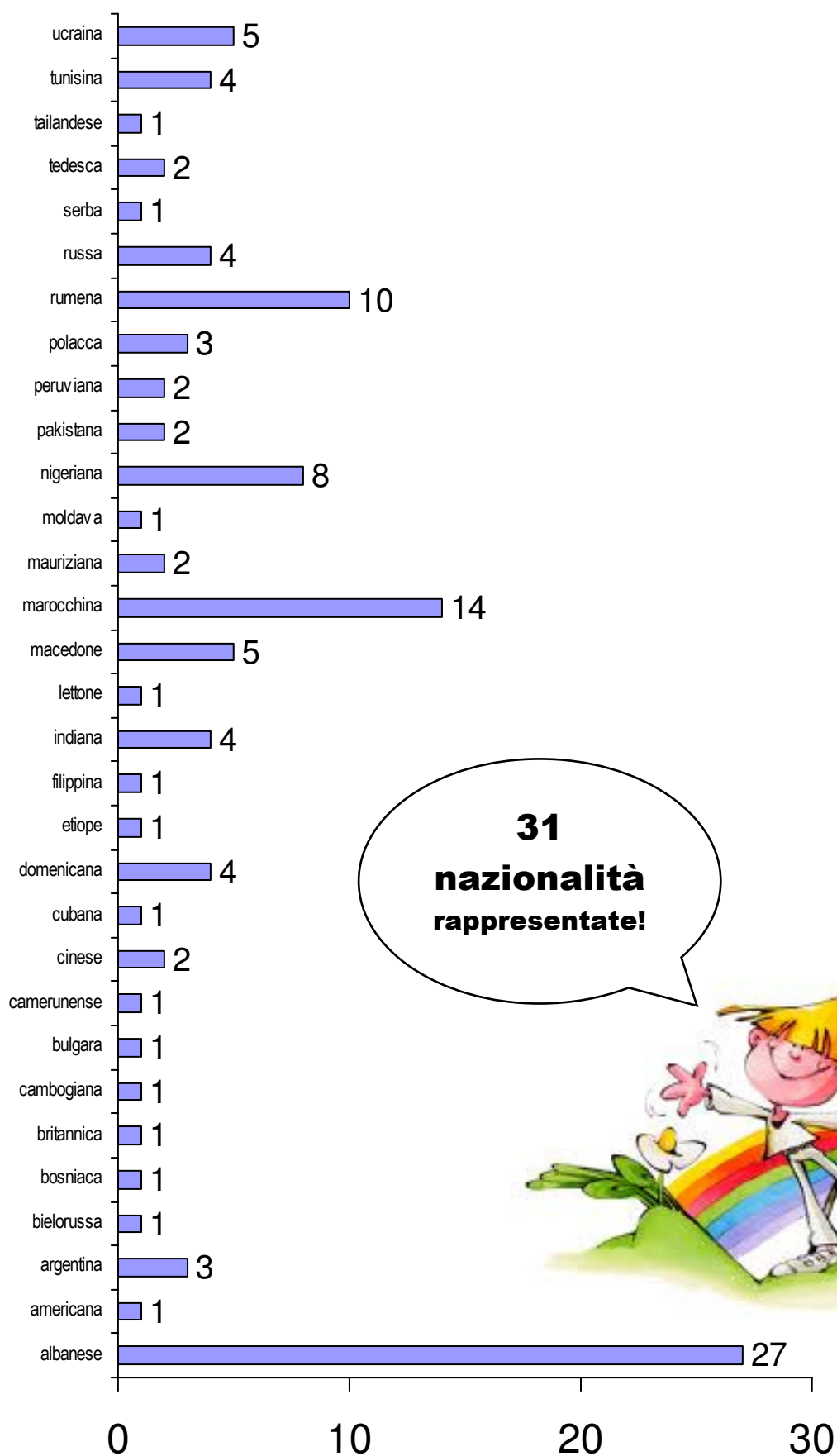
☐ DISTRIBUZIONE NELLE SCUOLE DELL'INFANZIA:



☐ DISTRIBUZIONE NELLE SCUOLE PRIMARIE:



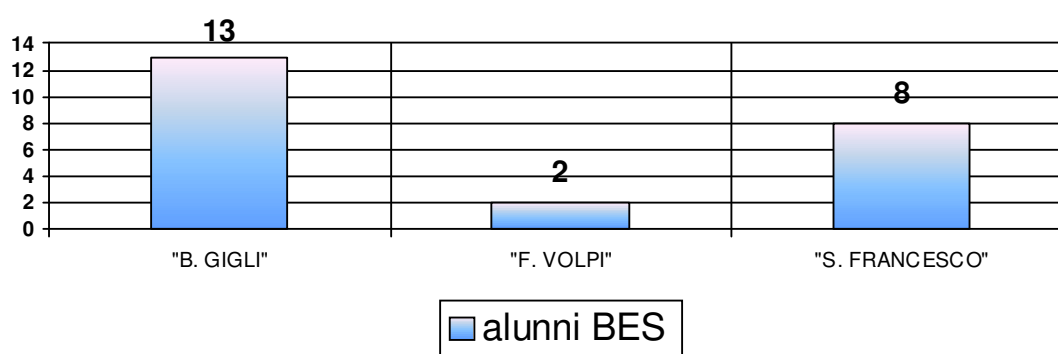
▣ Nazionalità degli alunni con cittadinanza straniera:



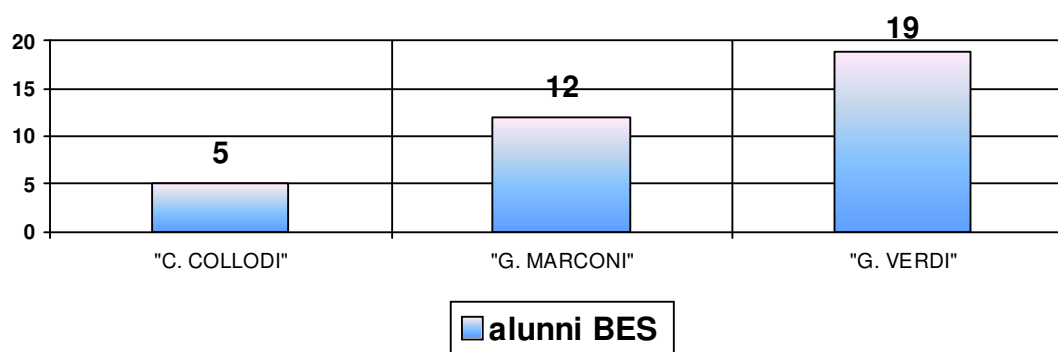
☐ **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI** in situazione di disagio affettivo – relazionale – linguistico – sociale – culturale:

|                     | TOTALE ALUNNI | TOTALE ALUNNI BES | % ALUNNI BES |
|---------------------|---------------|-------------------|--------------|
| s. INFANZIA         | 312           | <b>23</b>         | 7,3%         |
| s. PRIMARIA         | 626           | <b>36</b>         | 5,7%         |
| s. SECONDARIA I GR. | 401           | <b>10</b>         | 2,4%         |

☐ **DISTRIBUZIONE NELLE SCUOLE DELL'INFANZIA:**



☐ **DISTRIBUZIONE NELLE SCUOLE PRIMARIE:**



☐ **LE TAPPE DELL'INCLUSIONE:**

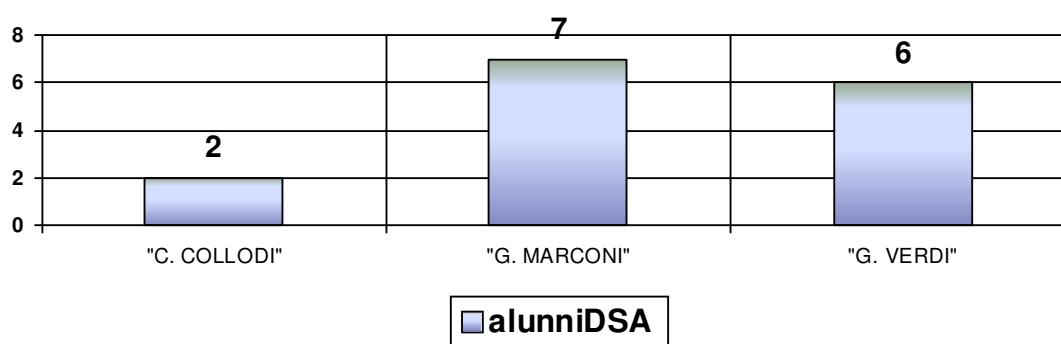
- rilevazione degli alunni con bes nelle diverse tipologie
- predisposizione dell'intervento educativo didattico e del Piano Formativo Personalizzato
- verifica degli interventi



☐ ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO:

|                     | TOTALE ALUNNI | TOTALE ALUNNI DSA | % ALUNNI DSA |
|---------------------|---------------|-------------------|--------------|
| s. PRIMARIA         | 627           | <b>15</b>         | 2,3%         |
| s. SECONDARIA I GR. | 400           | <b>18</b>         | 4,4%         |

☐ DISTRIBUZIONE NELLE SCUOLE PRIMARIE:



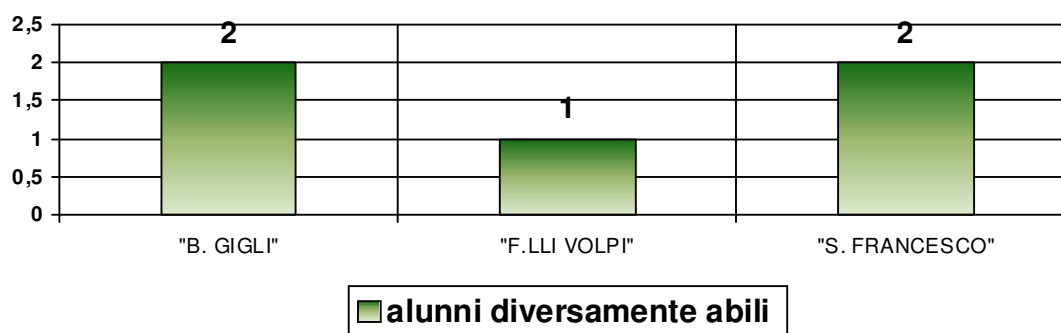
☐ LE TAPPE DELL'INCLUSIONE:

- acquisizione della Certificazione rilasciata da una struttura accreditata
- elaborazione del piano didattico personalizzato (PDP)
- predisposizione del Patto Educativo con la famiglia
- verifica in itinere
- verifica finale

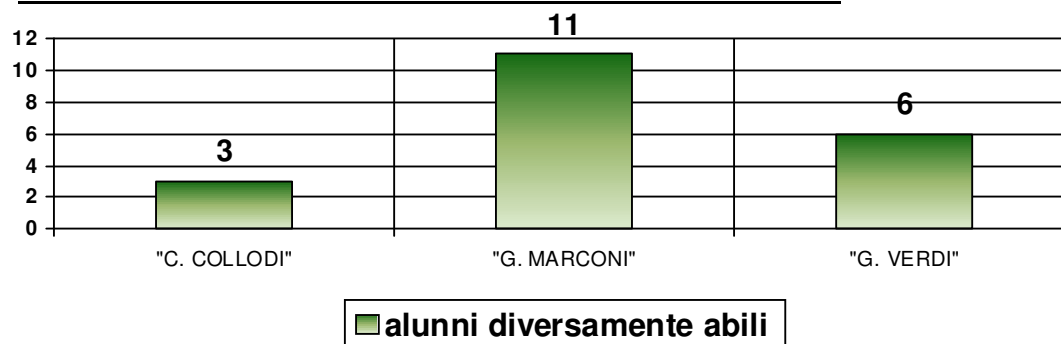
## ▣ ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI:

|                     | TOTALE ALUNNI | TOTALE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI | % ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI |
|---------------------|---------------|----------------------------------|-----------------------------|
| s. dell'INFANZIA    | 315           | <b>5</b>                         | 1,6%                        |
| s. PRIMARIA         | 627           | <b>20</b>                        | 3,1%                        |
| s. SECONDARIA I GR. | 400           | <b>16</b>                        | 3,9%                        |

## ▣ DISTRIBUZIONE NELLE SCUOLE dell'INFANZIA:



## ▣ DISTRIBUZIONE NELLE SCUOLE PRIMARIE:



## ▣ LE TAPPE DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA:

- acquisizione della Certificazione rilasciata da una UMEE o altra struttura
- elaborazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI)
- predisposizione di Progetti o Laboratori
- verifica in itinere
- verifica finale



## 2.2. Le risorse strutturali

### a) Scuole dell' Infanzia

|                   | AULE | AULE SPECIALI                | SALONE   | PALESTRA                 | CUCINA                              | MENSA                             | SPAZIO VERDE   | SERVIZI IGIENICI                 | ALTRI SPAZI  |
|-------------------|------|------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------------|--|
| "Beniamino Gigli" | 4    | - - -                        | centrale con funzione ludica e attività multimediale (LIM) | in comune con la "Verdi" | interna<br>in comune con la "Verdi" | in comune con la "Verdi"          | attrezzato, presente<br><br>piattaforma da basket          | collegati direttamente alle aule | - ingresso con accesso diretto al salone<br>- corridoio<br>- ripostiglio<br>- servizi igienici per adulti e disabili |
| "San Francesco"   | 5    | Lab. di informatica          | centrale con funzione polivalente                          | - - -                    | interna<br>in comune con la "Volpi" | in comune con la "Volpi"          | si utilizza lo spazio della vecchia sede                   | collegati direttamente alle aule | - ingresso indipendente<br>- ripostigli<br>- serv. Igienici per adulti   |
| "F.lli Volpi"     | 3    | - Biblioteca con un computer | centrale con funzione polivalente dotato di LIM            | - - -                    | interna                             | comunicante con la "S. Francesco" | spazio esterno con zona pavimentata in materiale sintetico | collegati direttamente alle aule | - ingresso indipendente<br>- ripostigli<br>- serv. Igienici per adulti e disabili                                    |



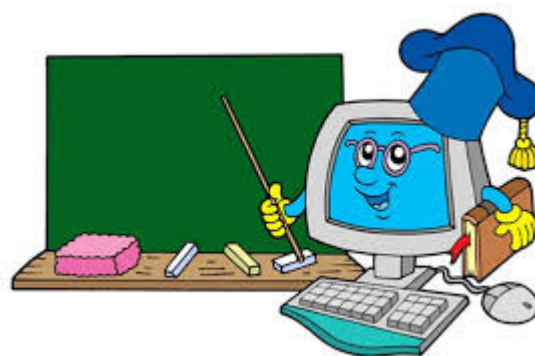
b) Scuole Primarie

|  | AULE  | AULE SPECIALI  | PALESTRA                                     | CUCINA MENSA  | SPAZIO VERDE   | SERVIZI IGIENICI   | ALTRI SPAZI  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
| <p>"Carlo Collodi"</p> <p>Edificio di due piani</p>                          | <p><b>8</b></p> <p>luminose e ben attrezzate per attività curricolare</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lab. informatico multimediale</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- Aula sostegno e pre-scuola</li> <li>- Aula LIM</li> </ul>                                | <p>esterna</p> <p>(dentro la recinzione)</p> | <p>interna al plesso</p>  | <p>alberato con giardino ed orto biologico</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ad ogni piano per alunni, docenti ed operatori scolastici</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ampi corridoi</li> <li>- piccola aula docenti e operatori scolastici</li> <li>- piccola aula per interventi individualizzati</li> <li>- due ripostigli</li> <li>- ampio spazio comunicante con la palestra, adibito a parcheggio docenti ed operatori scolastici</li> </ul> |
| <p>"Guglielmo Marconi"</p> <p>Edificio di tre piani</p>                      | <p><b>12</b></p> <p>luminose e ben attrezzate</p> <p>per attività curricolare</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lab. informatico multimediale</li> <li>- Laboratorio scientifico</li> <li>- Aula LIM</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- Aula attività artistiche</li> </ul> | <p>interna</p>                               | <p>esterna</p> <p>Presso scuola "Lotto"</p> <p>servizio scuolabus di collegamento</p> | <p>Ampio giardino antistante l'edificio</p> <p>Piccolo spazio dietro comunicante con i giardini comunali</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ad ogni piano per alunni, docenti ed operatori scol.</li> <li>- bagni per disabili</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ampi corridoi</li> <li>- ascensore</li> <li>- scivoli esterni</li> </ul>  |
| <p>"Giuseppe Verdi"</p> <p>Ospitata al primo piano di un Edificio di due</p> | <p><b>9</b></p> <p>luminose e ben attrezzate</p> <p>per attività curricolare</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lab. informatico multimediale con LIM</li> <li>- Aula polivalente</li> </ul>  | <p>in comune con la "Gigli"</p>              | <p>in comune con la "Gigli"</p>   | <p>alberato, presenta piattaforma da basket non attrezzata</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 per gli alunni</li> <li>- 2 per i docenti ed operatori scol.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ampi corridoi</li> <li>- piccola aula per interventi individualizzati</li> <li>- ascensore e montascala</li> <li>- scivoli</li> <li>- due ripostigli</li> </ul>   |

b) **Scuola Secondaria di I Grado**

|   | AULE   | AULE SPECIALI  | PALESTRA   | CUCINA<br>MENSA                     | SPAZIO<br>VERDE                                    | SERVIZI<br>IGIENICI | ALTRI<br>SPAZI  |
|---|--|--|--|-------------------------------------|--|---------------------|---|
| <p>"Lorenzo Lotto"</p> <p>Edificio di due piani</p> | <p><b>20</b></p> <p>Luminose e bene attrezzate</p> <p>Per attività curricolare</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lab. informatico multimediale</li> <li>- Lab. linguistico multimediale</li> <li>- Lab. scientifico</li> <li>- Lab. artistico</li> <li>- Lab. tecnico</li> <li>- Biblioteca</li> <li>- Aula di Musica</li> <li>- Sala per proiezioni</li> <li>- 6 LIM (una per ciascun Corso)</li> </ul> | <p>m.38 X 18 attrezzata per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività motorie di base (pertica, corda spalliere, quadrato svedese, cavallina)</li> <li>- il gioco (pallacanestro, pallavolo e pallamano)</li> </ul> | <p>- interna</p> <p>(200 posti)</p> | <p>- piazzale antistante l'edificio scolastico</p> |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampio atrio</li> <li>- AULA MAGNA (130 posti a sedere)</li> <li>- Aula docenti</li> <li>- Uffici di Presidenza e di Segreteria</li> <li>- un Archivio</li> <li>- Vari ripostigli</li> <li>- Ascensore</li> </ul> |

## 2.3. Le risorse tecnologiche



**1 aula multimediale in ogni plesso  
di S. Primaria e Sec. di I Grado**

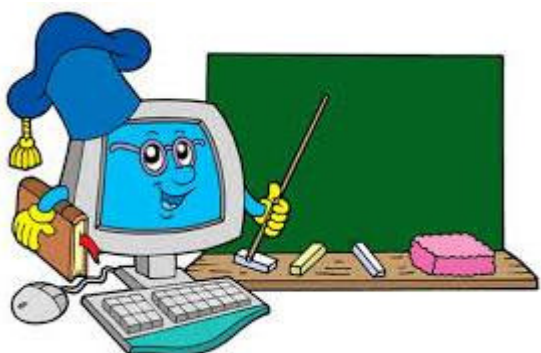
**1 lim in ciascun plesso di scuola dell'Infanzia  
Progetto "La lim in classe"- Edizioni Gulliver**

**1 lim in 5 classi di S. Primaria  
Progetto "La lim in classe"- Edizioni Gulliver**

**1 lim in ciascun plesso di S. Primaria**

**7 lim nel plesso "L. Lotto"**

**2 cl@ssi 2.0. nel plesso "L. Lotto"**



## 2.4. Le risorse finanziarie



### 2.4.1 Risorse disponibili

L'analisi della dotazione finanziaria di cui ha potuto disporre l'Istituto Comprensivo "Solari" nell'a.s. 2013/2014 è frutto dell'elaborazione dei dati desumibili dai documenti contabili ufficiali. Infatti essi si riferiscono per quattro mesi al Programma Annuale 2013 e per i restanti otto mesi a quello del 2014.

Si precisa che il Programma Annuale, a differenza dello scorso anno, non contempla la gestione del personale scolastico, in quanto le supplenze brevi, a decorrere dall'anno 2013, non sono più a carico delle Istituzioni Scolastiche, ma del Ministero delle Finanze, pertanto tale voce non è più presente come "entrata" né come capitolo di spesa.

D'altro canto, nessuna variazione concerne le spese relative agli arredi e alle utenze che restano di competenza dell'Amministrazione Comunale.

Tutto ciò premesso, nell'anno scolastico 2013/2014, l'Istituto Comprensivo "Solari" ha potuto disporre complessivamente di € 329.699,21 di cui:

- ❖ **€ 98.063,37** quale **avanzo di gestione** del precedente anno scolastico;
- ❖ **€ 231.635,84** quale **contributo** proveniente dai soggetti indicati nella seguente tabella.

| PROVENIENZA              |                               | IMPORTO             | DETTAGLI   |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------|--|
| <b>Stato</b>             | Dotazione ordinaria           | <b>15.262,79</b>    | Funzionamento amministrativo-didattico, autonomia  |
| <b>Stato</b>             | Altri Finanziamenti vincolati | <b>5.131,28</b>     | Classe 2.0, Orientamento   |
| <b>Enti locale</b>       | Comune                        | <b>28.839,00</b>    | Progetti scolastici, manutenzione  |
| <b>Altre istituzioni</b> | Altri istituzioni scolastiche | <b>6.419,19</b>     | Istruzione Domiciliare, Consiglio Comunale Ragazzi   |
| <b>Privati</b>           | Famiglie vincolati            | <b>135.432,35</b>   | Progetti, Assicurazione alunni, funzionamento didattico visite di istruzione e stages                            |
|                          | Altri non vincolati           | <b>5.265,00</b>     | Convenzioni con esterni  |
|                          | Altri non vincolati           | <b>35.211,00</b>    | Fondazione Carilo, Fondazione Cariverona, Fondazione Ferretti, Associazione Naz.le Mutilati e Invalidi di Guerra |
| <b>Altre entrate</b>     |                               | <b>75,23</b>        | Interessi bancari  |
| <b>TOTALE</b>            |                               | <b>€ 231.635,84</b> |  |

### 2.4.2. Risorse utilizzate

**Le risorse** di cui ha potuto disporre l'Istituto, come si evince dalla precedente tabella, **provengono sostanzialmente da due diverse fonti.**

La prima fonte raggruppa **i finanziamenti "finalizzati"**, rappresentati dalle assegnazioni finanziarie del Ministero dell'Istruzione, dalle erogazioni degli Enti Istituzionali quali Regioni e Comune, e da Altre Istituzioni Scolastiche. Tali finanziamenti hanno una precisa destinazione a supporto del funzionamento dell'attività scolastica, di quella per così dire "ordinaria" per ciò che concerne, in particolare, la dotazione ministeriale e in una certa misura le erogazioni comunali (quali ad esempio la manutenzioni degli edifici), nonché una destinazione "progettuale", espressione dell'autonomia scolastica vera e propria.

La seconda fonte concerne, invece, **il contributo finanziario erogato dai soggetti privati**, quali, quali le famiglie e le Fondazioni, destinato interamente alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa, predisposto e condiviso da tutti i soggetti scolastici.

La tabella seguente illustra il quadro generale e riepilogativo dell'utilizzazione delle risorse nell'a.s. 2013/2014.

| <b>QUADRO GENERALE DI UTILIZZO DELLE RISORSE a.s. 2013/2014</b> |                   |               |
|---|-------------------|---------------|
| <b>Destinazione</b>   | <b>Importo</b>    | <b>%</b>      |
| <b>Funzionamento amministrativo</b>                             | <b>31.228,35</b>  | <b>11,20</b>  |
| <b>Funzionamento didattico</b>                                  | <b>29.796,67</b>  | <b>10,69</b>  |
| <b>Spese per il personale</b>                                   | <b>5.261,26</b>   | <b>1,89</b>   |
| <b>Spese di investimento</b>                                    | <b>68.112,41</b>  | <b>24,43</b>  |
| <b>Manutenzione</b>   | <b>14.341,18</b>  | <b>5,14</b>   |
| <b>Progetti</b>   | <b>130.058,94</b> | <b>46,65</b>  |
| <b>TOTALE</b>   | <b>278.798,86</b> | <b>100,00</b> |

Dal quadro generale sopra esposto, si evince che **i "Progetti"** rappresentano, analogamente allo scorso anno, **la voce più significativa della tipologia di destinazione delle risorse.** Infatti, ciò risponde all'intento dell'Istituzione Scolastica nel suo complesso di realizzare le attività programmate dal Piano dell'Offerta Formativa.

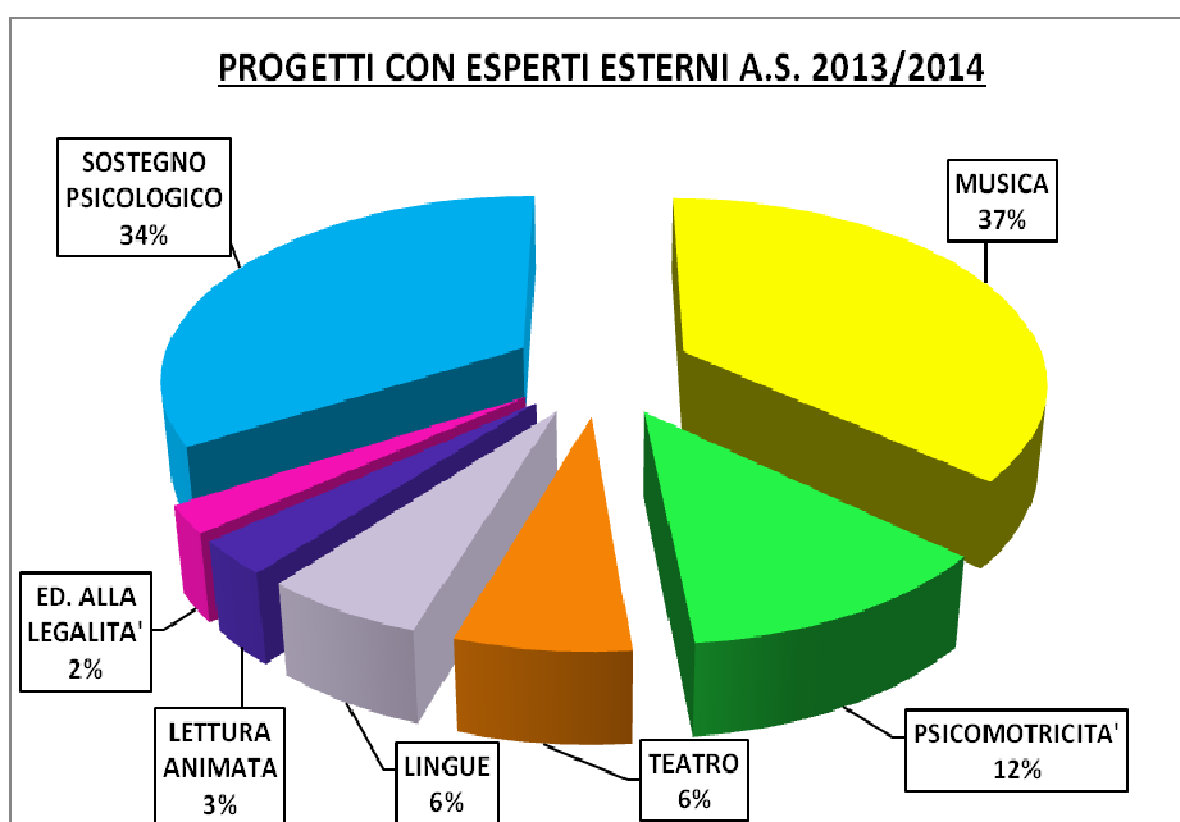
Rispetto al precedente anno scolastico, risulta degno di nota l'**impegno** messo in campo dal nostro Istituto **sul fronte dell'innovazione tecnologica.** Infatti, la destinazione delle risorse verso le c.d. "spese di investimento" è passato dal 3% dell'a.s. 2012/2013 ad oltre il 24% del 2013/2014. In particolare, gli obiettivi prefissati dalla Dirigenza, col fine di realizzare nuovi ambienti di apprendimento, stanno prendendo forma attraverso l'istituzione di alcune "Classi 2.0" nella Scuola Secondaria di 1° Grado, e alla diffusione delle nuove tecnologie in tutti gli ordini di

Scuola, sia dotando alunni e docenti degli i-Pad, sia mediante l'installazione di Lim e altri dispositivi nelle aule.

Un tale consistente impiego di risorse, peraltro, ha permesso di conformarsi alla normativa vigente in tema di digitalizzazione amministrativa posta in essere dal Ministero dell'Istruzione negli ultimi anni.

La condivisione del progetto di diffusione di nuove metodologie didattiche ha consentito al nostro Istituto di essere considerato come "Avanguardia Educativa" dall'Indire ed essere individuato dal M.I.U.R. come una delle ventidue "eccellenze" presenti nel panorama scolastico italiano.

Sempre nell'ambito dell'attività di progettazione scolastica, occorre specificare che una parte dei progetti, realizzati nel corso dell'anno scolastico 2013/2014, finanziati in parte dalle famiglie e in parte dall'amministrazione comunale, sono stati realizzati mediante l'ausilio di esperti esterni ed hanno riguardato diversi ambiti tematici, come illustrato dal seguente grafico.



Le attività inerenti alla Musica hanno riguardato, seppur in misura diversa, tutti gli ordini di scuola, mentre il teatro, la psicomotricità e le lingue hanno coinvolto gli alunni dell'infanzia. La lettura animata è stata dedicata agli alunni di una delle Scuole Primarie, mentre l'Educazione alla Legalità è stata rivolta agli alunni della Scuola Secondaria.

L'attività di sostegno psicologico, svolta a completamento dell'incarico conferito all'esperto nell'anno scolastico precedente, ha riguardato gli alunni e le famiglie di ogni ordine di scuola.

Una riflessione particolare sarà ora dedicata alla "rendicontazione sociale" del **contributo volontario versato alla Scuola dalle famiglie** dei nostri alunni.

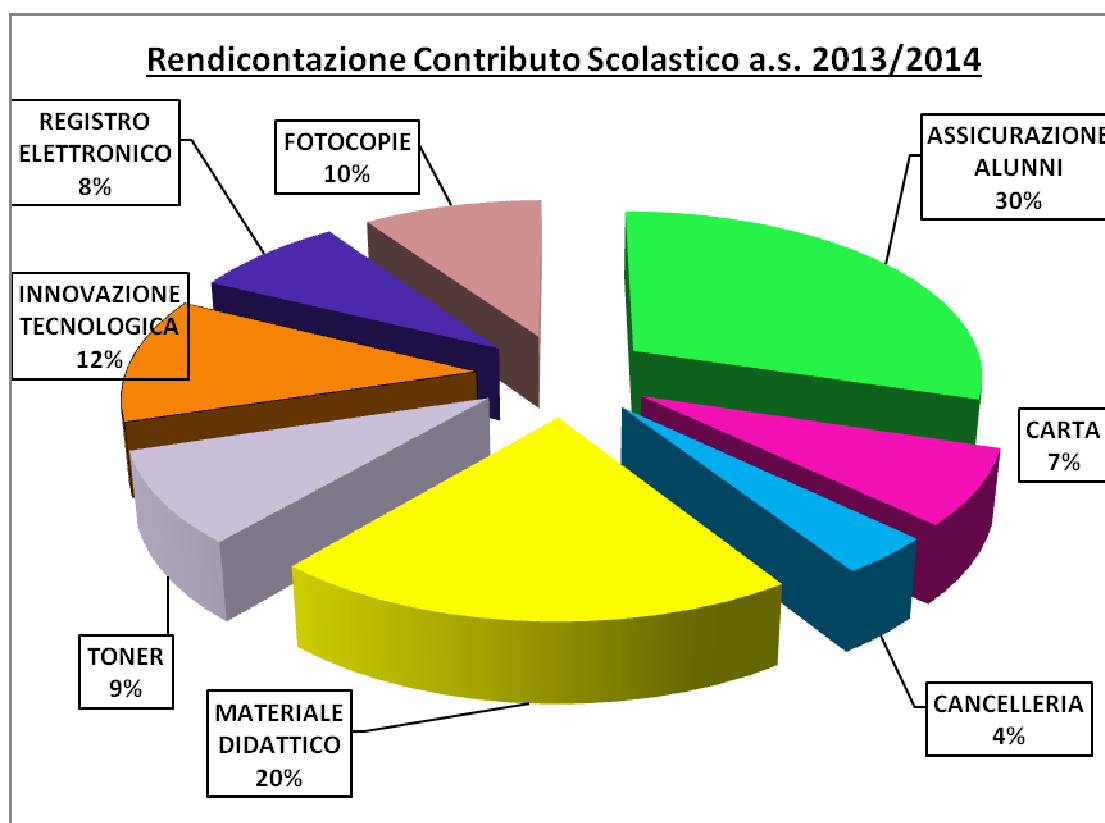


L'apporto finanziario complessivo di queste ultime, nell'a.s. 2013/2014, è stato di € **26.334**, risultato inferiore rispetto al precedente anno scolastico.

Il contributo versato dalle famiglie è stato interamente speso per sostenere i costi di cui alla tabella seguente ed integrato con poco più di tremila euro, prelevati da economie generatesi nel corso degli anni precedenti.

| <b>RENDICONTAZIONE CONTRIBUTO SCOLASTICO a.s. 2013/2014</b> |                  |
|---|------------------|
| Voce di spesa   | Importo          |
| Assicurazione alunni  | 8.769,50         |
| Carta   | 2.153,30         |
| Cancelleria   | 1.097,35         |
| Materiale didattico   | 6.047,90         |
| Toner   | 2.614,84         |
| Innovazione tecnologica                                     | 3.563,90         |
| Registro elettronico  | 2.391,20         |
| Fotocopie   | 2.825,12         |
| <b>Totale</b>   | <b>29.463,11</b> |

Sinteticamente, il grafico sottostante illustra, in termini percentuali, le tipologie di spesa sostenute con il contributo volontario delle famiglie.

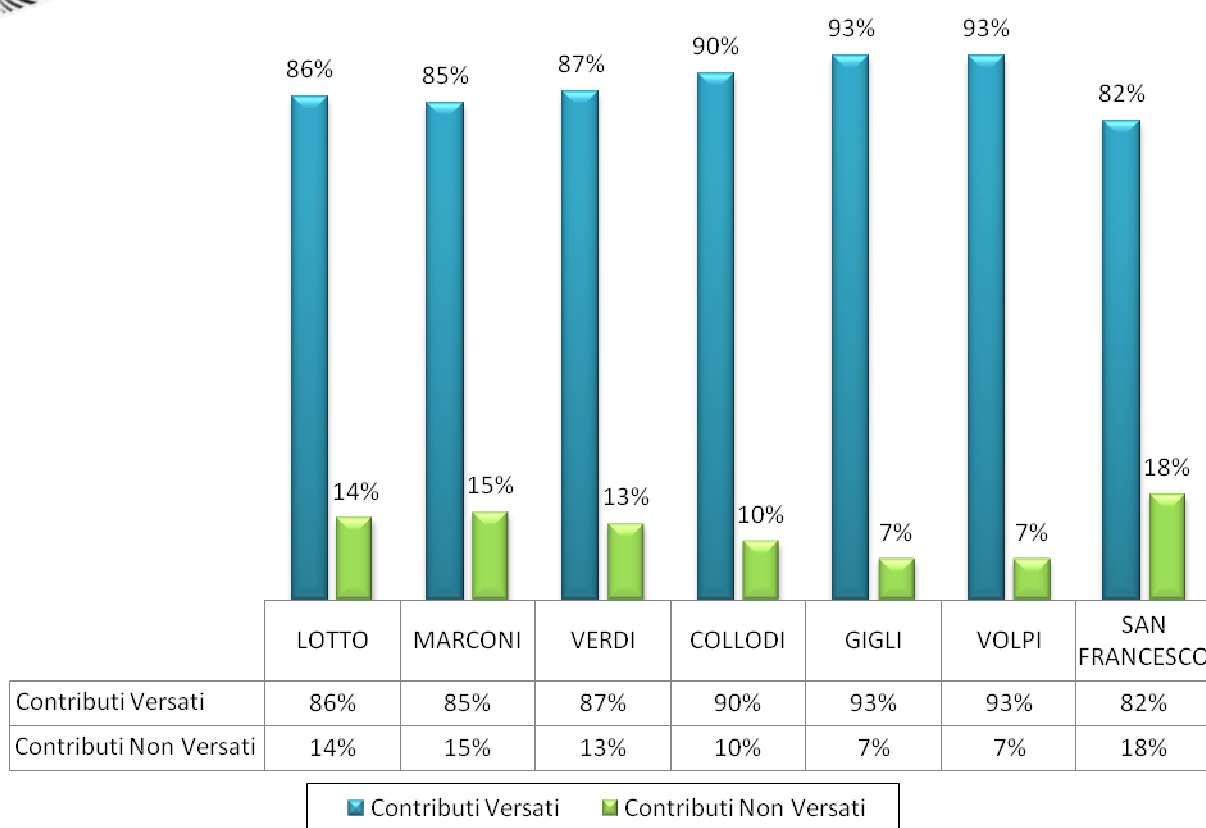


Nonostante la flessione dell'apporto delle famiglie, che almeno in parte può essere spiegata con il persistere delle difficoltà economiche del momento, non ha inciso sulla distribuzione dei versamenti volontari in base alle sedi scolastiche. Anche in riferimento a questo anno scolastico, si registra una sostanziale uniformità tra i diversi plessi e una generale riduzione della percentuale di coloro che hanno aderito al versamento volontario.

Il grafico seguente illustra in termini percentuali l'entità dei contributi versati e la percentuale di coloro che non hanno contribuito al finanziamento dell'attività scolastica nei vari plessi dell'Istituto.



**Versamento contributo scolastico a.s. 2013/2014**

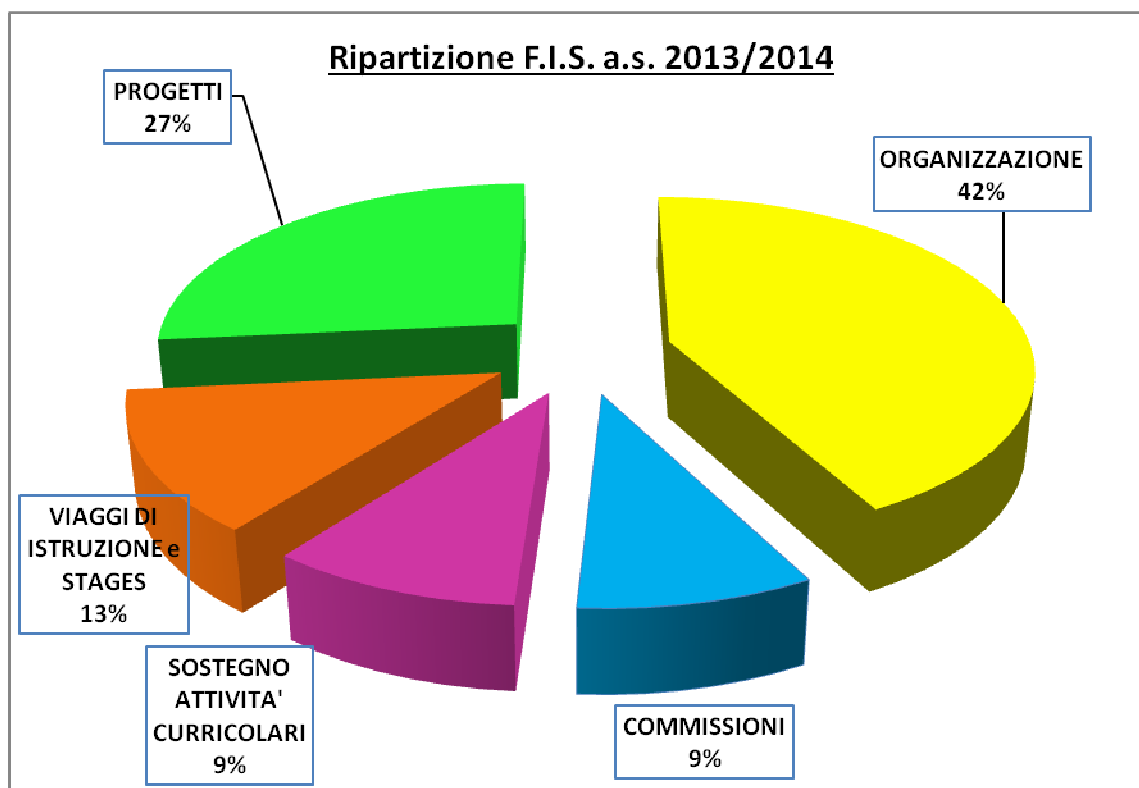


Per completare l'illustrazione del quadro delle risorse finanziarie del Bilancio Sociale 2013/2014, non si può non prendere in esame le modalità di utilizzazione delle assegnazioni derivanti dal Fondo dell'Istituzione Scolastica (F.I.S.), soggette alla contrattazione integrativa e ripartite in considerazione delle esigenze organizzative, didattiche e progettuali della scuola.

A tal proposito, occorre rilevare che al personale docente è stato assegnato il 75% delle risorse e al personale A.T.A. il restante 25%. A tale componente

“contrattata” si affianca quella assegnata per le attività finalizzate, quali ad esempio le funzioni strumentali, il sostegno alle attività curricolari e la pratica sportiva.

Il grafico sottostante illustra, in termini percentuali, l'utilizzo delle risorse derivanti dal F.I.S. per la realizzazione e il miglioramento dell'offerta formativa.



Il grafico mette in evidenza che la spesa per “l’organizzazione” è stata finalizzata al lavoro svolto dai docenti per il coordinamento delle attività svolte nei plessi, così come pure nelle classi. L’attività **progettuale**, d’altro canto, ha rappresentato il **27% dell’utilizzo delle risorse** e nonostante sia diminuita rispetto allo scorso anno scolastico rappresenta ancora un importante centro di spesa destinata al miglioramento dell’offerta formativa.

Sostanzialmente invariato, rispetto all’a.s. 2012/2013, risulta il lavoro delle Commissioni e il sostegno dell’attività curricolare, mentre **è cresciuto l’impegno sostenuto per i viaggi di istruzione e gli stages all’estero** degli alunni.

Per concludere, l’illustrazione dei dati consentono di affermare che il nostro Istituto stia acquisendo una propria identità fondata sull’innovazione tecnologica e nuove forme di apprendimento didattico.

## Capitolo 3

# I

## risultati conseguiti

Il nostro Istituto punta su una scuola di qualità capace di dare basi culturali rigorose, una scuola dove le conoscenze non siano fine a se stesse, ma assieme alle abilità producano le competenze.



- **3.1. Le Prove Invalsi**
- **3.2. I giochi matematici**
- **3.3. Il KET**
- **3.4. I Concorsi vinti**

### **3.1. Prove Invalsi – a.s. 2012 - 2013**

Le PROVE INVALSI sono finalizzate al monitoraggio dei livelli di apprendimento in Italiano e Matematica conseguiti dal sistema scolastico nel suo insieme da parte del sistema nazionale di valutazione.

Con scadenza annuale, agli alunni delle classi seconde e quinte della Primaria e delle classi prime e terze della scuola Secondaria di I grado vengono somministrate delle prove standardizzate di Italiano e Matematica, i cui risultati non dovrebbero essere considerati in antitesi con gli elementi della valutazione formativa e sommativa dei docenti.

Nell' intento del sistema nazionale di valutazione, la rilevazione degli apprendimenti di base mediante le prove INVALSI è guidata dalla duplice esigenza di migliorare, da un lato, l'efficacia della Scuola per le fasce più deboli della popolazione scolastica e, dall'altro, di far emergere e diffondere le esperienze di eccellenza presenti nel Paese.

Date della somministrazione:

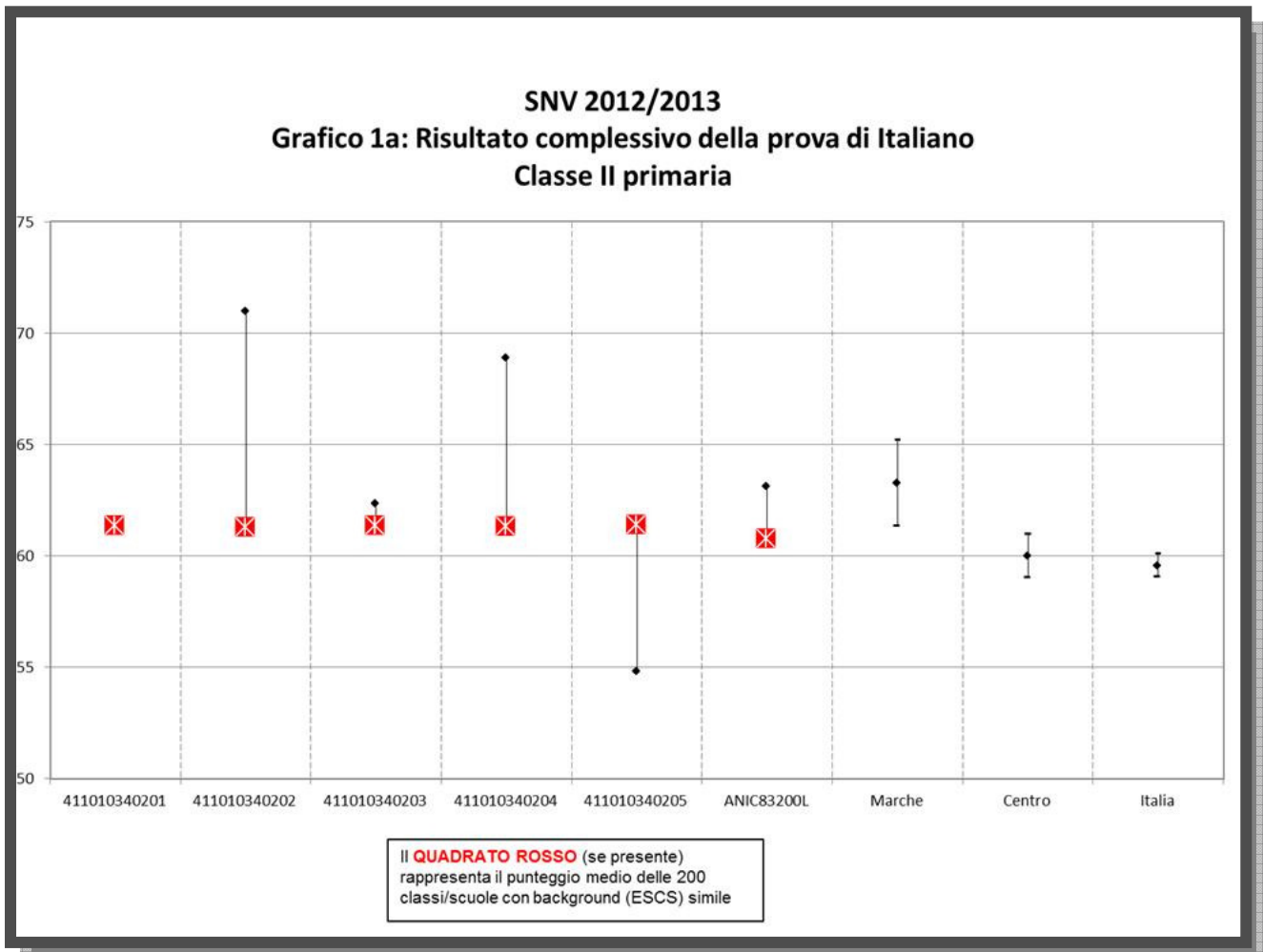
- **7 maggio 2013**: prova di Italiano per gli alunni delle cl. prime e quinte della s. Primaria
- **10 maggio 2013**: prova di Matematica per gli alunni delle cl. prime e quinte della s. Primaria
- **14 maggio 2013**: prove di Matematica ed Italiano per gli alunni delle cl. prime e terze s. SEC. I G.

Le tabella ed i grafici riferiti ai risultati conseguiti nella somministrazione del 2013 considerano prevalentemente la valutazione delle competenze attraverso delle prove standardizzate e secondo criteri oggettivi esterni all'Istituto.

Come si vedrà, tanto per la prova di Italiano che per quella di Matematica, i risultati dell'Istituto sono sempre superiori alla media nazionale e dell'Italia centrale.



## RISULTATI COMPLESSIVI DELLE **CLASSI SECONDE** DI S. PRIMARIA:



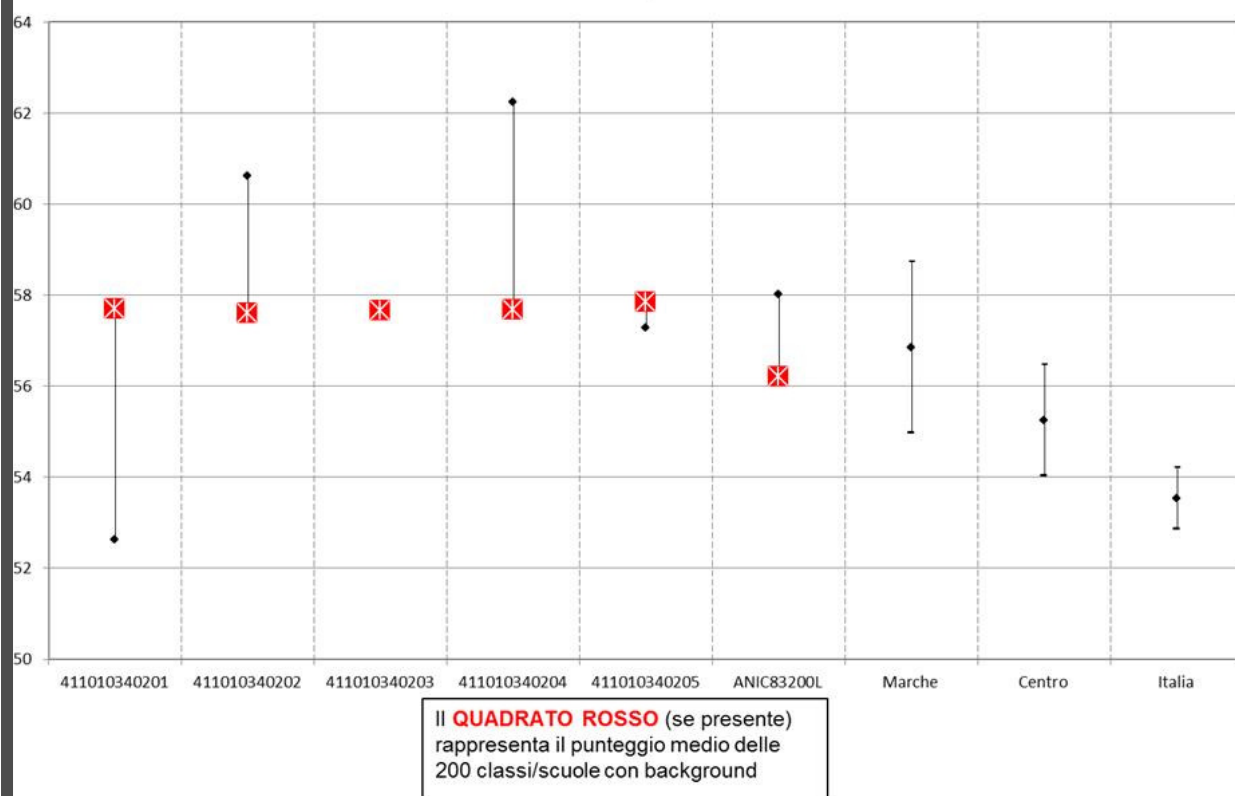
<sup>1</sup> L'indice di status socio-economico e culturale (ESCS) è calcolato considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche.

L'analisi del grafico ci permette di verificare quanto segue:

- ▷ i risultati conseguiti sono al di sopra della media regionale, di area e nazionale per due classi su sei
- ▷ le stesse due classi, inoltre, hanno performance superiori a classi simili sotto il profilo dell'ESCS<sup>1</sup>
- ▷ c'è poca omogeneità tra i risultati delle classi: due presentano livelli di prestazione decisamente superiori agli standard di riferimento ed una nettamente inferiori



**SNV 2012/2013**  
**Grafico 1b: Risultato complessivo della prova di Matematica**  
**Classe II primaria**



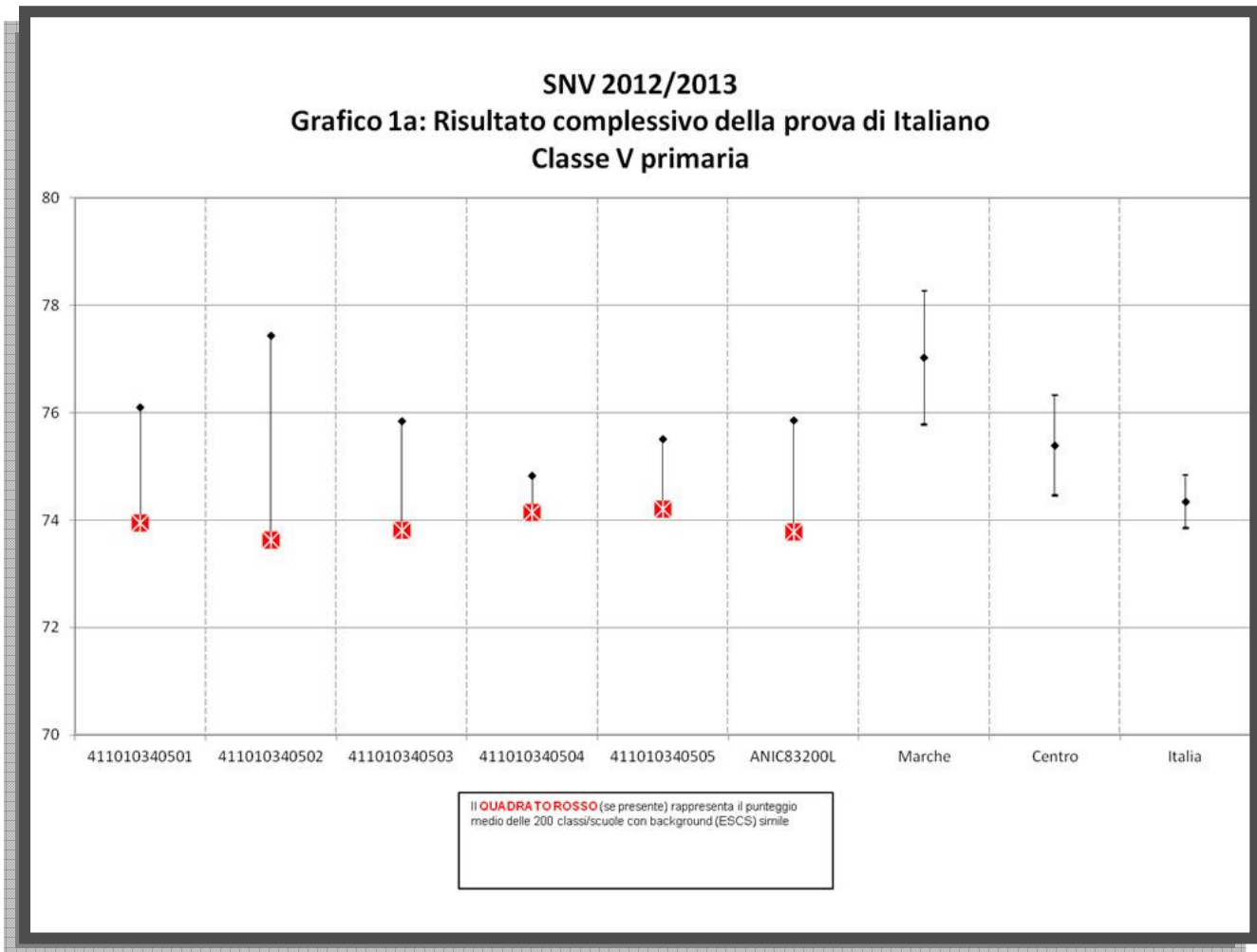
<sup>1</sup> L'indice di status socio-economico e culturale (ESCS) è calcolato considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche.

L'analisi del grafico ci permette di verificare quanto segue:

- ▷ i risultati conseguiti sono al di sopra della media regionale, di area e nazionale per cinque classi su sei
- ▷ quattro delle stesse classi, inoltre, hanno performance superiori a classi simili sotto il profilo dell'ESCS<sup>1</sup>
- ▷ c'è poca omogeneità tra i risultati delle classi: due presentano livelli di prestazione decisamente superiori agli standard di riferimento ed una nettamente inferiori



## RISULTATI COMPLESSIVI DELLE **CLASSI QUINTE** DI S. PRIMARIA:

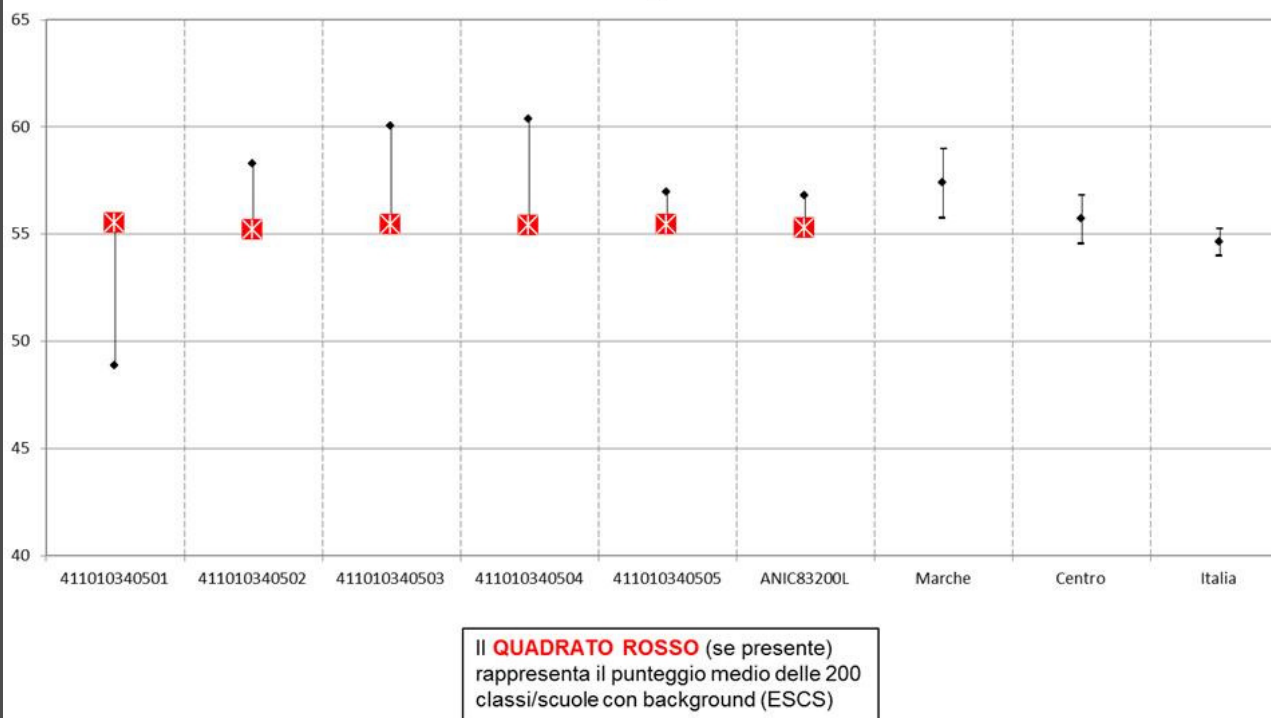


<sup>1</sup> L'indice di status socio-economico e culturale (ESCS) è calcolato considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche.

L'analisi del grafico ci permette di verificare quanto segue:

- ▷ i risultati conseguiti sono al di sopra della media regionale solo per una classe, altre quattro presentano comunque risultati superiori a quelli di area e nazionale
- ▷ tutte le classi hanno comunque performance superiori a classi simili sotto il profilo dell'ESCS<sup>1</sup>
- ▷ c'è abbastanza omogeneità tra i risultati delle classi: una presenta livelli di prestazione decisamente superiori agli standard di riferimento e solo una di poco inferiori

**SNV 2012/2013**  
**Grafico 1b: Risultato complessivo della prova di Matematica**  
**Classe V primaria**



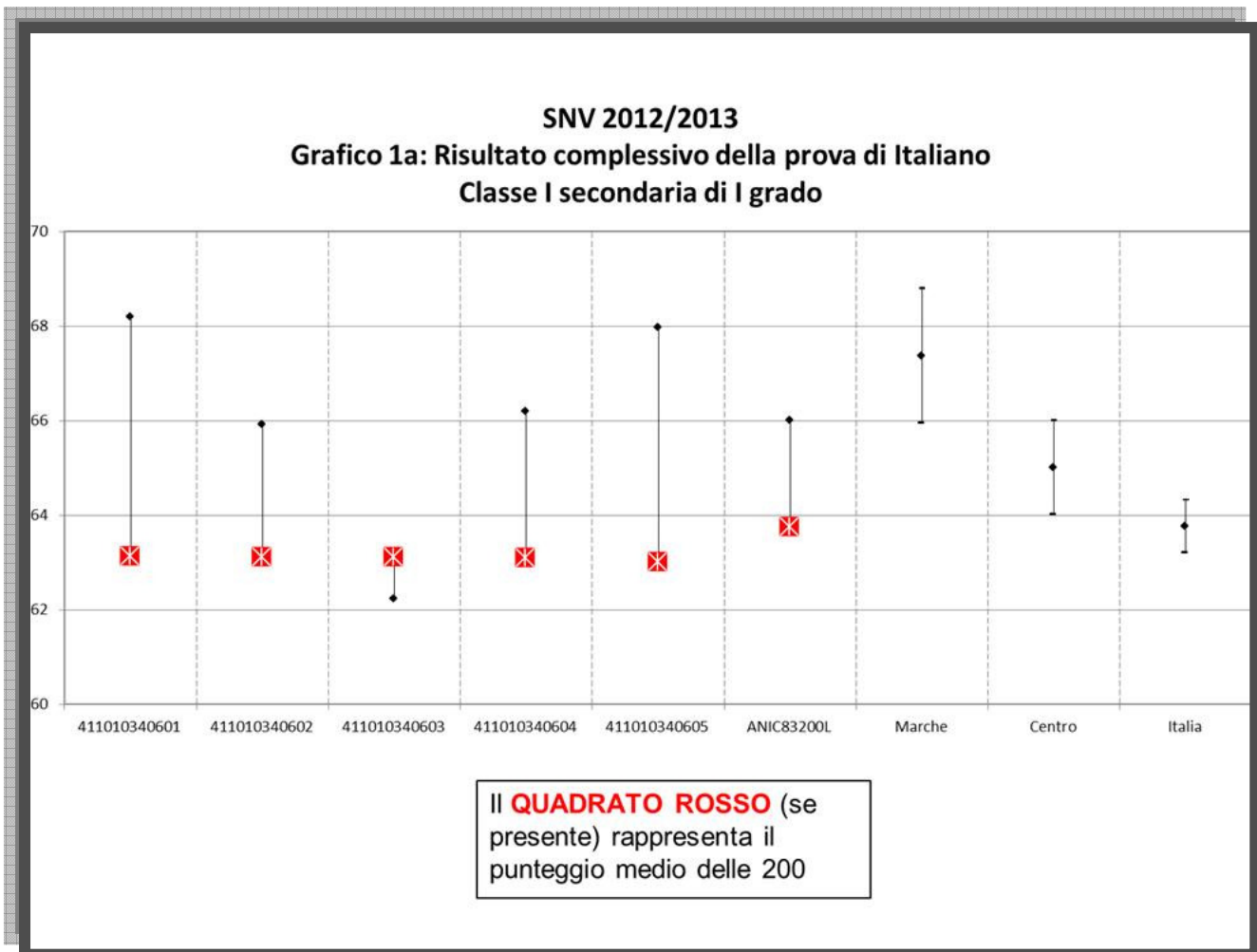
<sup>1</sup> L'indice di status socio-economico e culturale (ESCS) è calcolato considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche.

L'analisi del grafico ci permette di verificare quanto segue:

- ▷ i risultati conseguiti sono decisamente al di sopra della media regionale, di area e nazionale per tre classi
- ▷ solo una classe ha una performance inferiore a classi simili sotto il profilo dell'ESCS<sup>1</sup>
- ▷ c'è abbastanza omogeneità tra i risultati di cinque classi: due presentano livelli di prestazione superiori agli standard di riferimento, mentre per una classe i livelli di prestazione sono notevolmente inferiori ai parametri di riferimento



## RISULTATI COMPLESSIVI DELLE **CLASSI PRIME** DELLA S. SEC. DI I GR:



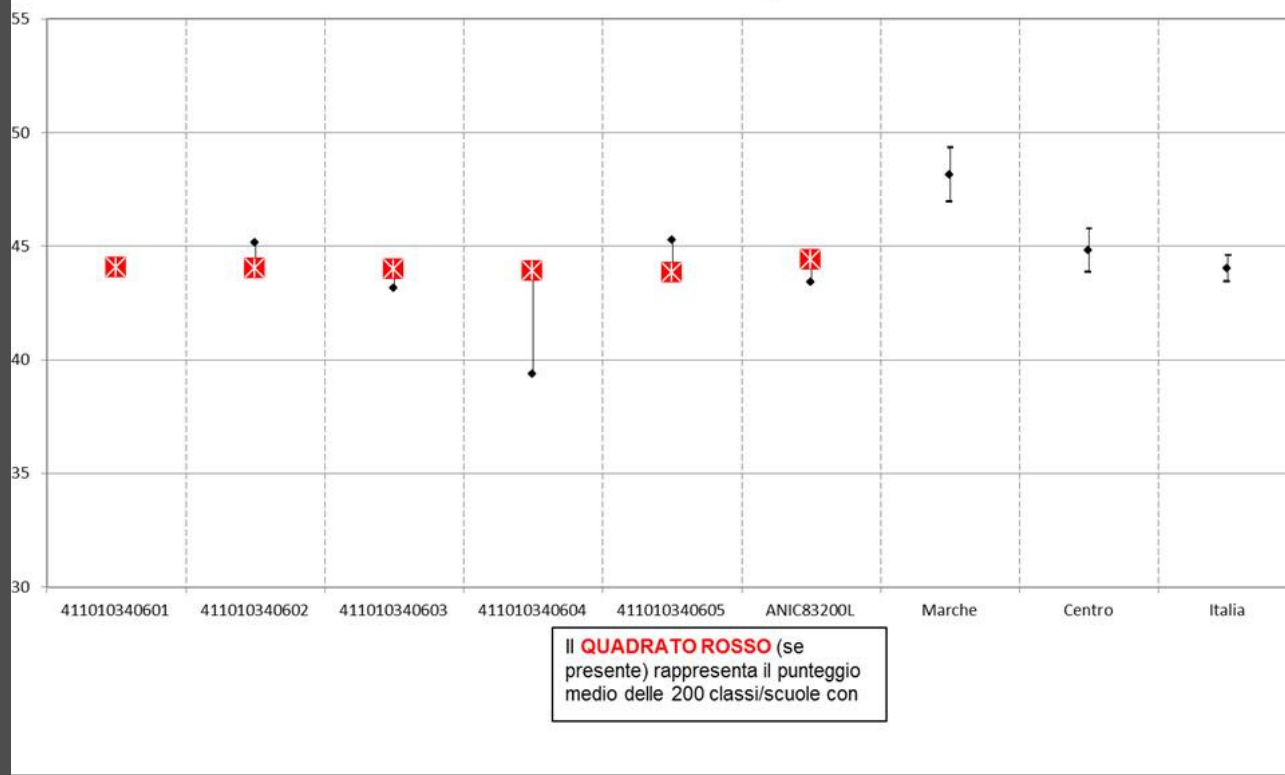
<sup>1</sup> L'indice di status socio-economico e culturale (ESCS) è calcolato considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche.

L'analisi del grafico ci permette di verificare quanto segue:

- ▷ i risultati conseguiti sono decisamente al di sopra della media regionale, di area e nazionale per due classi
- ▷ solo una classe ha una performance inferiore a classi simili sotto il profilo dell'ESCS<sup>1</sup>
- ▷ c'è abbastanza omogeneità tra i risultati di cinque classi: due presentano livelli di prestazione superiori agli standard di riferimento, mentre per una classe i livelli di prestazione sono notevolmente inferiori ai parametri di riferimento



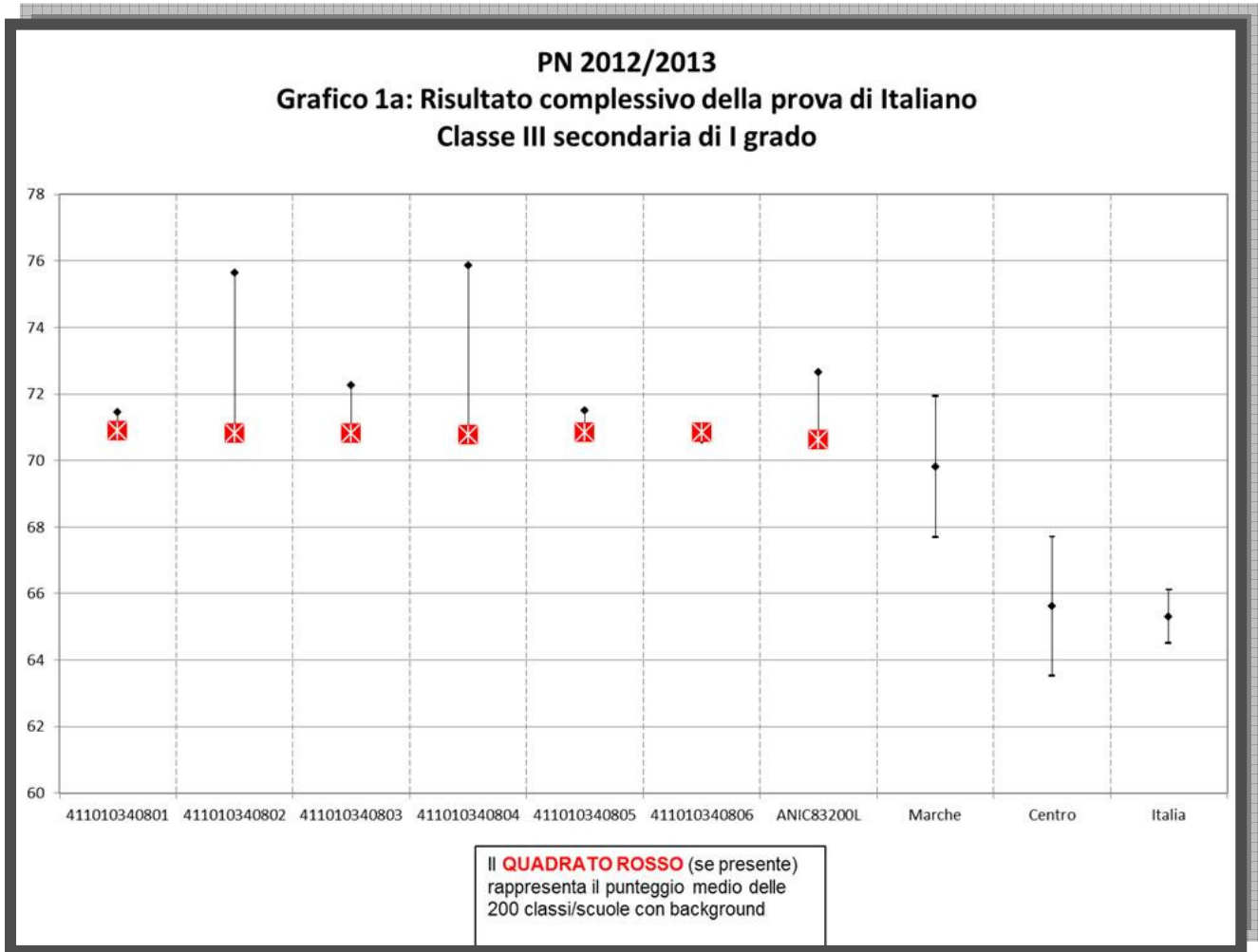
**SNV 2012/2013**  
**Grafico 1b: Risultato complessivo della prova di Matematica**  
**Classe I secondaria di I grado**



<sup>1</sup> L'indice di status socio-economico e culturale (ESCS) è calcolato considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche.

L'analisi del grafico ci permette di verificare quanto segue:

- ▷ i risultati conseguiti sono al di sotto della media regionale e di area, ma sostanzialmente uguagliano quella nazionale fatta eccezione per una classe
- ▷ tre classi hanno una performance inferiore a classi simili sotto il profilo dell'ESCS<sup>1</sup>
- ▷ c'è abbastanza omogeneità tra i risultati di cinque classi: due presentano livelli di prestazione leggermente superiori alle altre, mentre per una classe i livelli di prestazione sono notevolmente inferiori ai parametri di riferimento



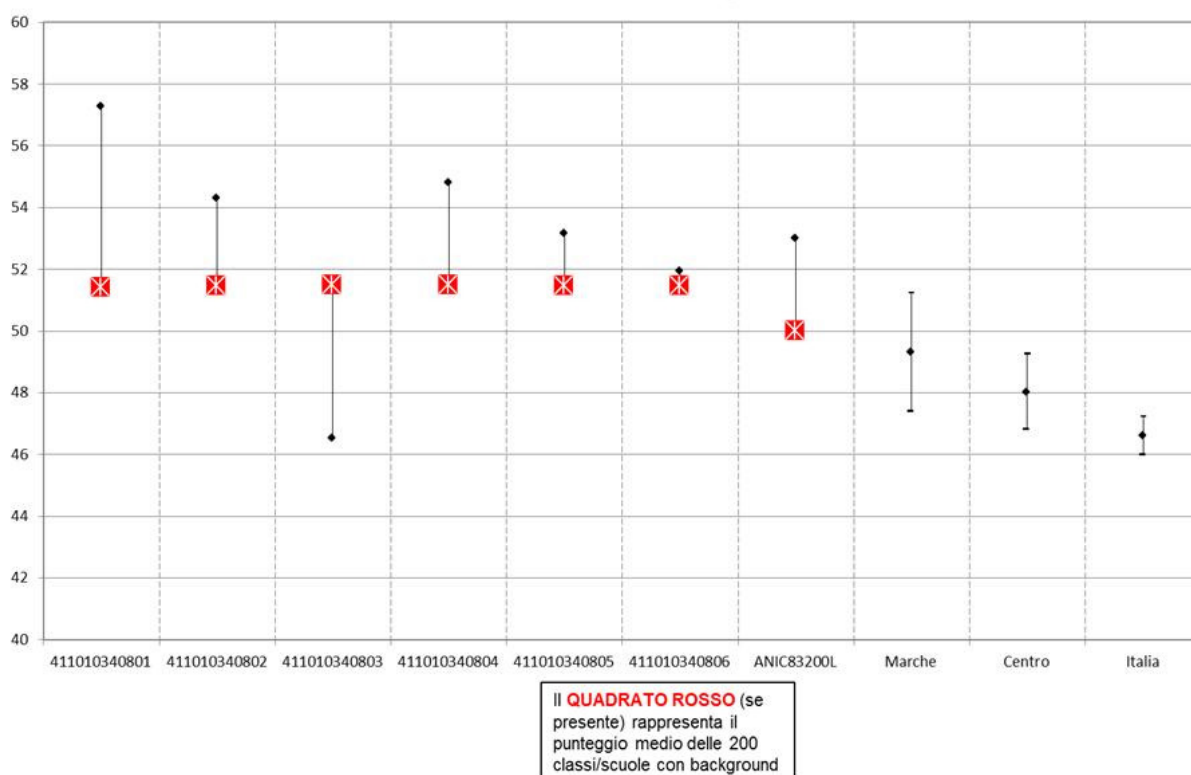
<sup>1</sup> L'indice di status socio-economico e culturale (ESCS) è calcolato considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche.

L'analisi del grafico ci permette di verificare quanto segue:

- ▷ i risultati conseguiti sono decisamente al di sopra della media regionale, di area e nazionale per tutte le classi
- ▷ cinque classi hanno una performance superiore a classi simili sotto il profilo dell'ESCS<sup>1</sup>
- ▷ c'è abbastanza omogeneità tra i risultati di quattro classi, anche se due presentano livelli di prestazione notevolmente superiori alle altre



PN 2012/2013  
**Grafico 1b: Risultato complessivo della prova di Matematica**  
**Classe III secondaria di I grado**



<sup>1</sup> L'indice di status socio-economico e culturale (ESCS) è calcolato considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche.

L'analisi del grafico ci permette di verificare quanto segue:

- ▷ i risultati conseguiti sono al di sopra della media regionale, di area e nazionale per cinque classi su sei
- ▷ le stesse cinque classi hanno una performance superiore a classi simili sotto il profilo dell'ESCS<sup>1</sup>
- ▷ c'è abbastanza omogeneità tra i risultati di quattro classi, anche se quattro presentano livelli di prestazione superiori alle altre ed una decisamente inferiori

## RISULTATI COMPLESSIVI DELLA PROVA DI ITALIANO A CONFRONTO

| <b>PROVA COMPLESSIVA – CLASSI SECONDE S. PRIMARIA</b> |                              |                          |                  |
|---|------------------------------|--------------------------|------------------|
|   | Punteggio Medio della classe | Punteggio IC "G. SOLARI" | Punteggio ITALIA |
| 411010340201  | 61,1                         |                          |                  |
| 411010340202  | 71,0                         |                          |                  |
| 411010340203  | 62,3                         |                          |                  |
| 411010340204  | 68,9                         |                          |                  |
| 411010340205  | 54,8                         |                          |                  |
|   |                              | <b>63,1</b>              | <b>59,6</b>      |

| <b>PROVA COMPLESSIVA – CLASSI QUINTE S. PRIMARIA</b> |                              |                          |                  |
|--|------------------------------|--------------------------|------------------|
|  | Punteggio Medio della classe | Punteggio IC "G. SOLARI" | Punteggio ITALIA |
| 411010340501   | 76,1                         |                          |                  |
| 411010340502   | 77,4                         |                          |                  |
| 411010340503   | 75,9                         |                          |                  |
| 411010340504   | 74,8                         |                          |                  |
| 411010340505   | 75,5                         |                          |                  |
|  |                              | <b>75,9</b>              | <b>74,4</b>      |

| <b>PROVA COMPLESSIVA – CLASSI PRIME S. SEC. I GRADO</b> |                              |                          |                  |
|---|------------------------------|--------------------------|------------------|
|   | Punteggio Medio della classe | Punteggio IC "G. SOLARI" | Punteggio ITALIA |
| 411010340601  | 68,2                         |                          |                  |
| 411010340602  | 65,9                         |                          |                  |
| 411010340603  | 62,2                         |                          |                  |
| 411010340604  | 66,2                         |                          |                  |
| 411010340605  | 68,0                         |                          |                  |
|   |                              | <b>66,0</b>              | <b>63,8</b>      |

| <b>PROVA COMPLESSIVA – CLASSI TERZE S. SEC. I GRADO</b> |                              |                          |                  |
|---|------------------------------|--------------------------|------------------|
|   | Punteggio Medio della classe | Punteggio IC "G. SOLARI" | Punteggio ITALIA |
| 411010340801  | 71,5                         |                          |                  |
| 411010340802  | 75,7                         |                          |                  |
| 411010340803  | 72,3                         |                          |                  |
| 411010340804  | 75,9                         |                          |                  |
| 411010340805  | 71,5                         |                          |                  |
| 411010340806  | 70,6                         |                          |                  |
|   |                              | <b>72,7</b>              | <b>65,3</b>      |



**INVALSI**



**Mat Ita**

## RISULTATI COMPLESSIVI DELLA PROVA DI MATEMATICA A CONFRONTO

| <b>PROVA COMPLESSIVA – CLASSI SECONDE S. PRIMARIA</b> |                              |                          |                  |
|---|------------------------------|--------------------------|------------------|
|   | Punteggio Medio della classe | Punteggio IC "G. SOLARI" | Punteggio ITALIA |
| 411010340201  | 52,6                         |                          |                  |
| 411010340202  | 60,6                         |                          |                  |
| 411010340203  | 57,7                         |                          |                  |
| 411010340204  | 62,2                         |                          |                  |
| 411010340205  | 57,3                         |                          |                  |
|   |                              | <b>58,0</b>              | <b>53,5</b>      |

| <b>PROVA COMPLESSIVA – CLASSI QUINTE S. PRIMARIA</b> |                              |                          |                  |
|--|------------------------------|--------------------------|------------------|
|  | Punteggio Medio della classe | Punteggio IC "G. SOLARI" | Punteggio ITALIA |
| 411010340501   | 48,8                         |                          |                  |
| 411010340502   | 58,3                         |                          |                  |
| 411010340503   | 60,0                         |                          |                  |
| 411010340504   | 60,3                         |                          |                  |
| 411010340505   | 56,9                         |                          |                  |
|  |                              | <b>56,8</b>              | <b>54,6</b>      |

| <b>PROVA COMPLESSIVA – CLASSI PRIME S. SEC. I GRADO</b> |                              |                          |                  |
|---|------------------------------|--------------------------|------------------|
|   | Punteggio Medio della classe | Punteggio IC "G. SOLARI" | Punteggio ITALIA |
| 411010340601  | 44,3                         |                          |                  |
| 411010340602  | 45,2                         |                          |                  |
| 411010340603  | 43,2                         |                          |                  |
| 411010340604  | 39,4                         |                          |                  |
| 411010340605  | 45,3                         |                          |                  |
|   |                              | <b>43,4</b>              | <b>44,0</b>      |

| <b>PROVA COMPLESSIVA – CLASSI TERZE S. SEC. I GRADO</b> |                              |                          |                  |
|---|------------------------------|--------------------------|------------------|
|   | Punteggio Medio della classe | Punteggio IC "G. SOLARI" | Punteggio ITALIA |
| 411010340801  | 57,3                         |                          |                  |
| 411010340802  | 54,3                         |                          |                  |
| 411010340803  | 46,5                         |                          |                  |
| 411010340804  | 54,8                         |                          |                  |
| 411010340805  | 53,2                         |                          |                  |
| 411010340806  | 52,0                         |                          |                  |
|   |                              | <b>53,0</b>              | <b>46,6</b>      |



**INVALSI**



## **3.2. Prove Invalsi – a.s. 2013 – 2014**

Nell'anno scolastico 2013-2014 le classi coinvolte nella rilevazione nazionale sono state tre: II e V della scuola Primaria e III della scuola Secondaria di secondo grado.

### **Date delle rilevazioni nella scuola Primaria**

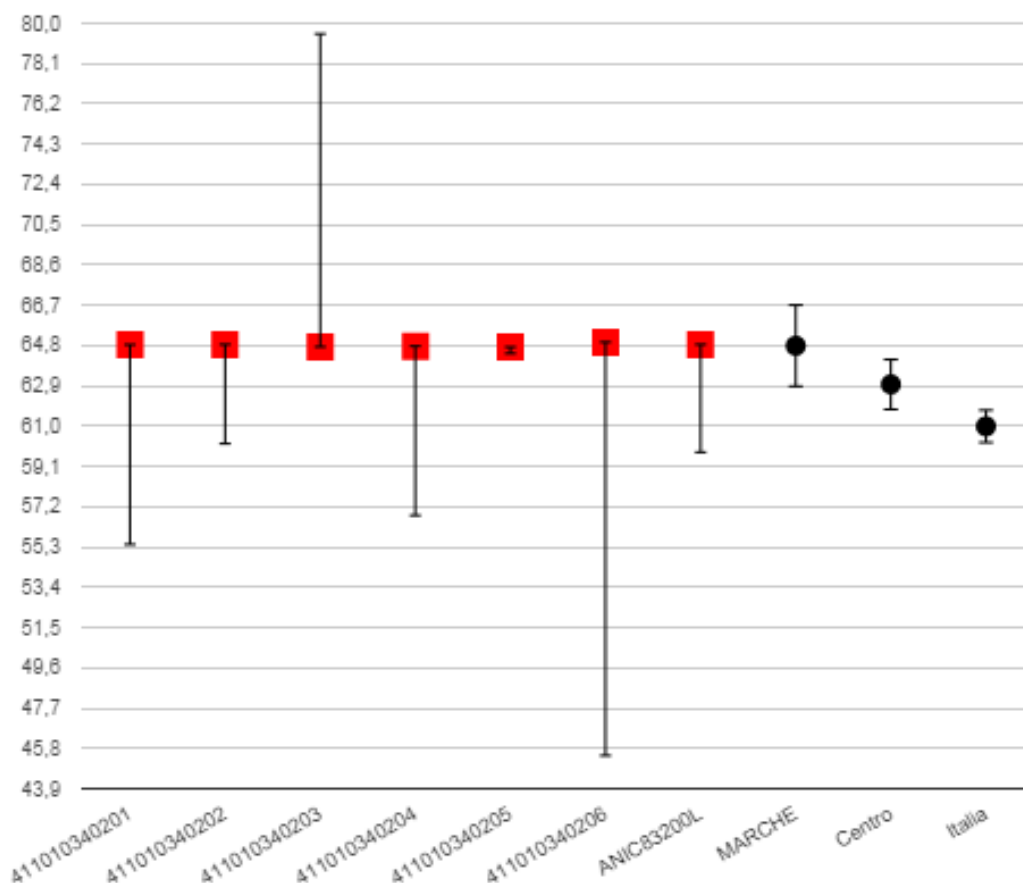
- 6 maggio 2014: Prova Preliminare di lettura (classe II); Prova di Italiano (classi II e V)
- 7 maggio 2014: Prova di Matematica (classi II e V); Questionario studente (classe V).

### **Data della rilevazione nella Scuola Secondaria di secondo grado**

- 19 giugno 2014: prove (nazionali) di Matematica e Italiano per gli alunni delle cl. III della s. SEC. I G.

Come si vedrà, anche per quest'anno scolastico, tanto per la prova di Italiano che per quella di Matematica, i risultati dell'Istituto sono sempre superiori alla media nazionale e dell'Italia centrale.

**Grafico 1a: Risultato complessivo della prova di Italiano Scuola Primaria  
Classi seconde**



Il **quadrato rosso** (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile

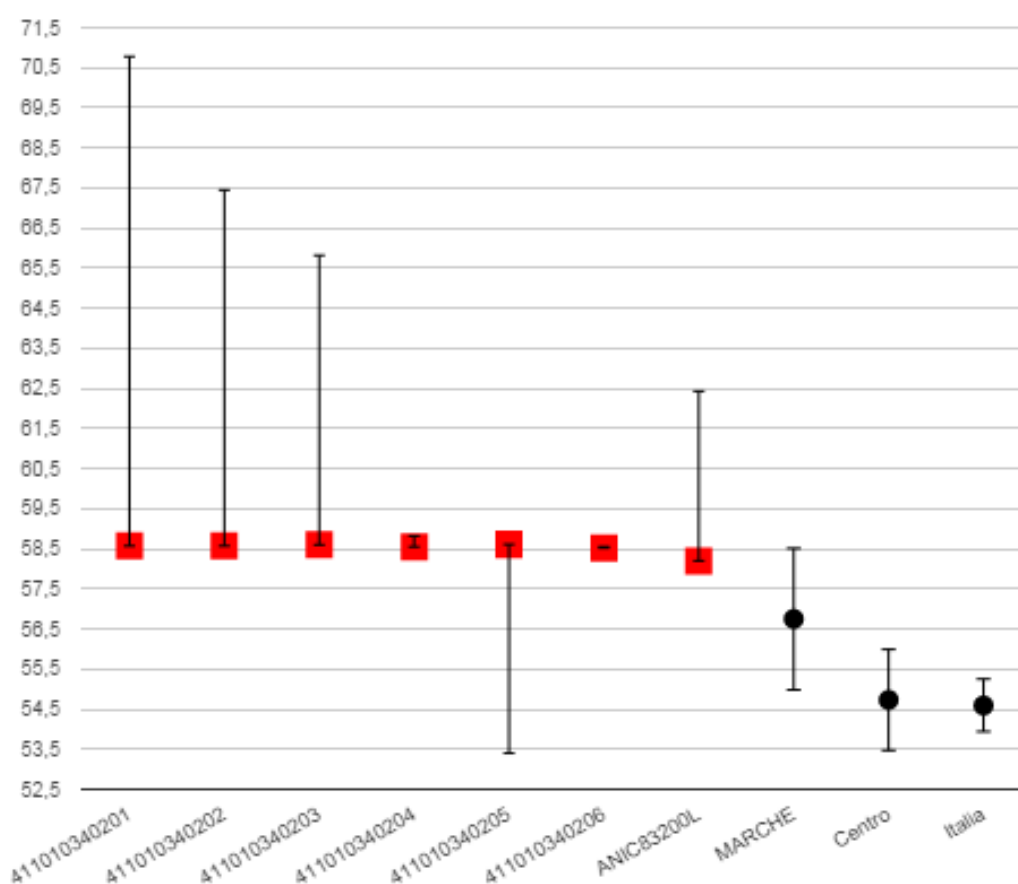
**L'analisi del grafico ci permette di verificare quanto segue:**

- ❖ i risultati conseguiti sono al di sotto della media regionale e di area, ma sostanzialmente uguagliano quella nazionale fatta eccezione per una classe
- ❖ una sola classe, inoltre, ha performance superiori a classi simili sotto il profilo dell'ESCS 1
- ❖ c'è abbastanza omogeneità tra i risultati di cinque classi: una presenta livelli di prestazione superiori alle altre, mentre per una classe i livelli di prestazione sono notevolmente inferiori ai parametri di riferimento

1 L'indice di status socio-economico e culturale (ESCS) è calcolato considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche.

## Grafico 1b: Risultato complessivo della prova di Matematica Scuola Primaria

### Classi seconde



Il **quadrato rosso** (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile

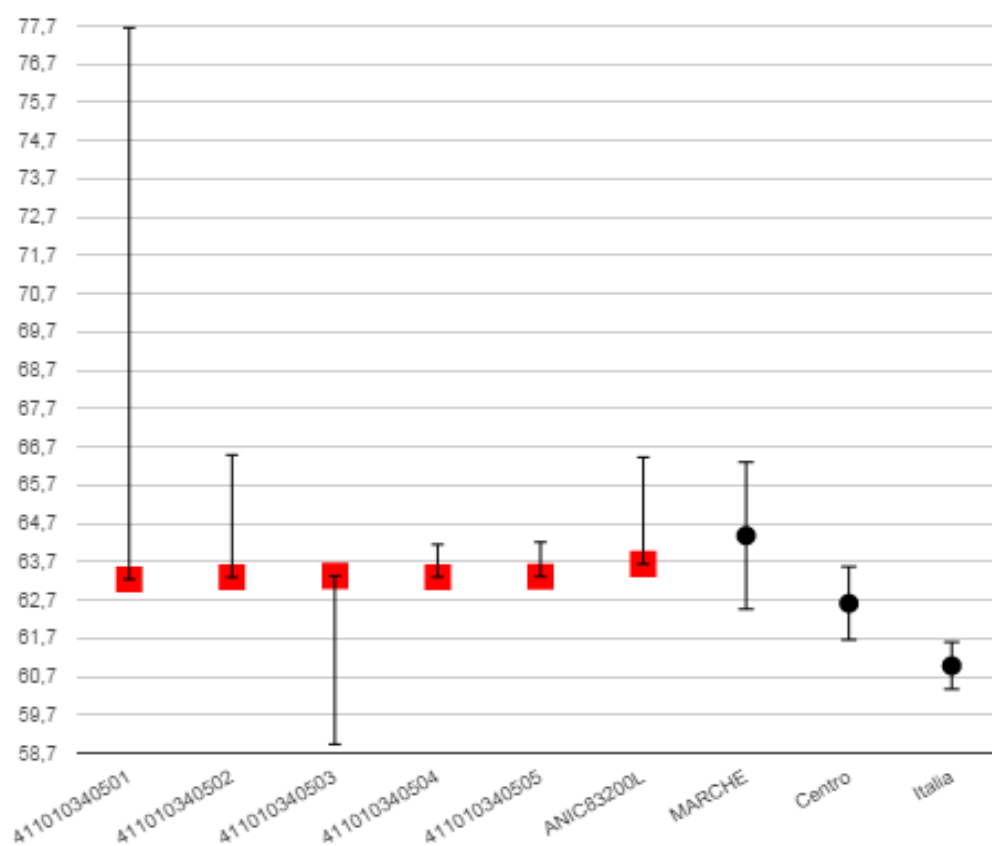
### L'analisi del grafico ci permette di verificare quanto segue:

- ❖ i risultati conseguiti sono decisamente al di sopra della media regionale, di area e nazionale per tre classi
- ❖ solo una classe ha una performance inferiore a classi simili sotto il profilo dell'ESCS<sup>1</sup>
- ❖ c'è abbastanza omogeneità tra i risultati di quattro classi che presentano livelli di prestazione superiori agli standard di riferimento, mentre per una classe i livelli di prestazione sono notevolmente inferiori ai parametri di riferimento

<sup>1</sup> L'indice di status socio-economico e culturale (ESCS) è calcolato considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche.



**Grafico 1a: Risultato complessivo della prova di Italiano Scuola Primaria  
Classi quinte**



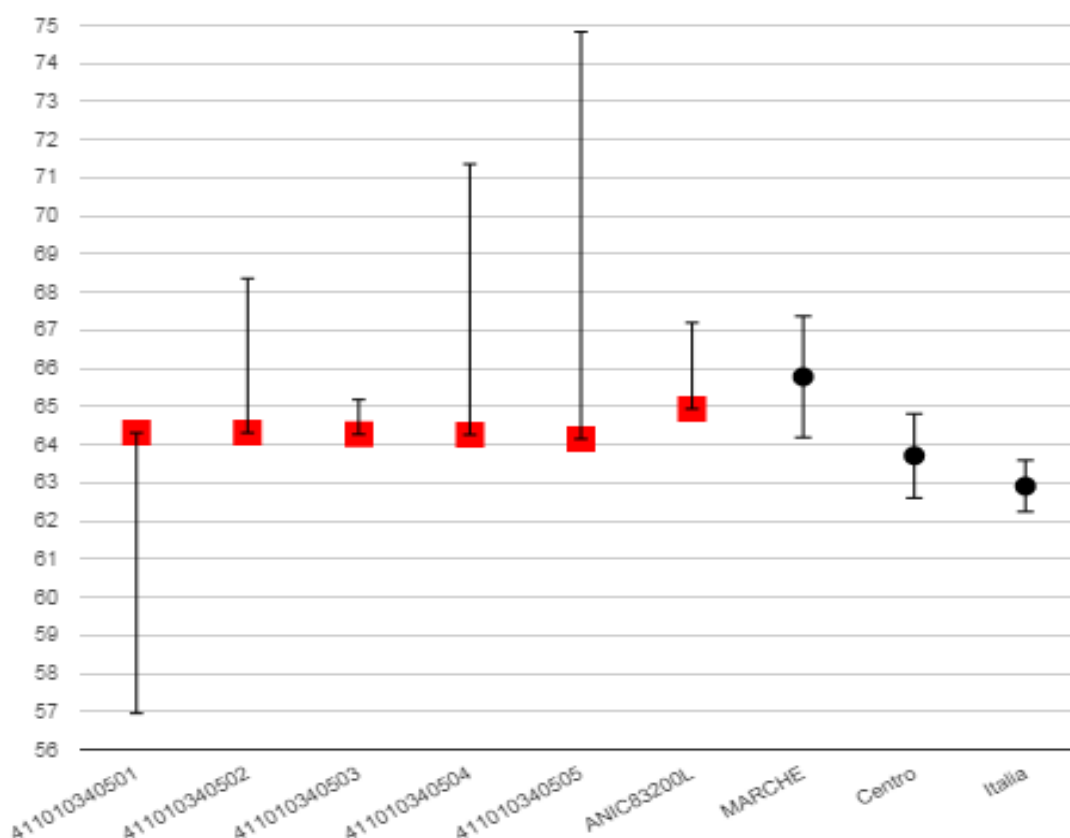
Il **quadrato rosso** (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile

**L'analisi del grafico ci permette di verificare quanto segue:**

- ❖ i risultati conseguiti sono al di sopra della media regionale, di area e nazionale per cinque classi su sei
- ❖ tre delle stesse classi, inoltre, hanno performance superiori a classi simili sotto il profilo dell'ESCS 1
- ❖ c'è poca omogeneità tra i risultati delle classi: una presenta livelli di prestazione decisamente superiori agli standard di riferimento ed una nettamente inferiori

1 L'indice di status socio-economico e culturale (ESCS) è calcolato considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche.

## Grafico 1b: Risultato complessivo della prova di Matematica Scuola Primaria Classi quinte



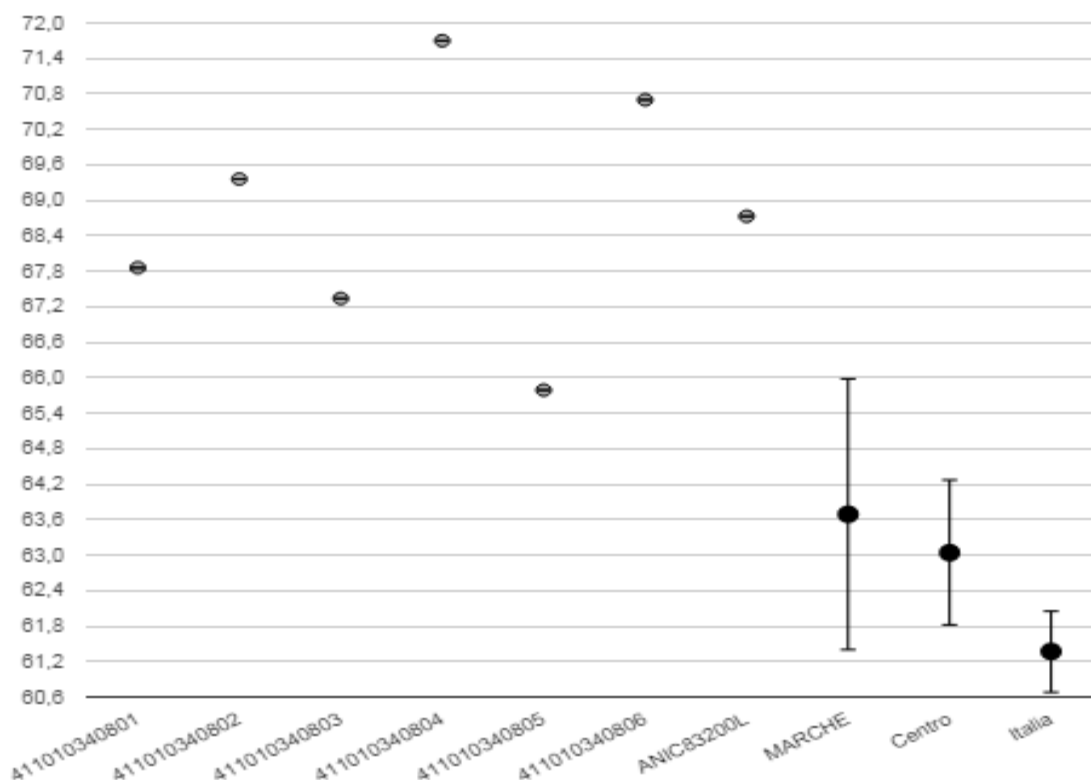
Il **quadrato rosso** (se presente) rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile

### L'analisi del grafico ci permette di verificare quanto segue:

- ❖ i risultati conseguiti sono decisamente al di sopra della media regionale, di area e nazionale per tre classi
- ❖ solo una classe ha una performance inferiore a classi simili sotto il profilo dell'ESCS 1
- ❖ c'è abbastanza omogeneità tra i risultati di quattro classi che presentano livelli di prestazione superiori agli standard di riferimento, mentre per una classe i livelli di prestazione sono notevolmente inferiori ai parametri di riferimento

1 L'indice di status socio-economico e culturale (ESCS) è calcolato considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche.

**Grafico 1a: Risultato complessivo della prova di Italiano  
Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze**

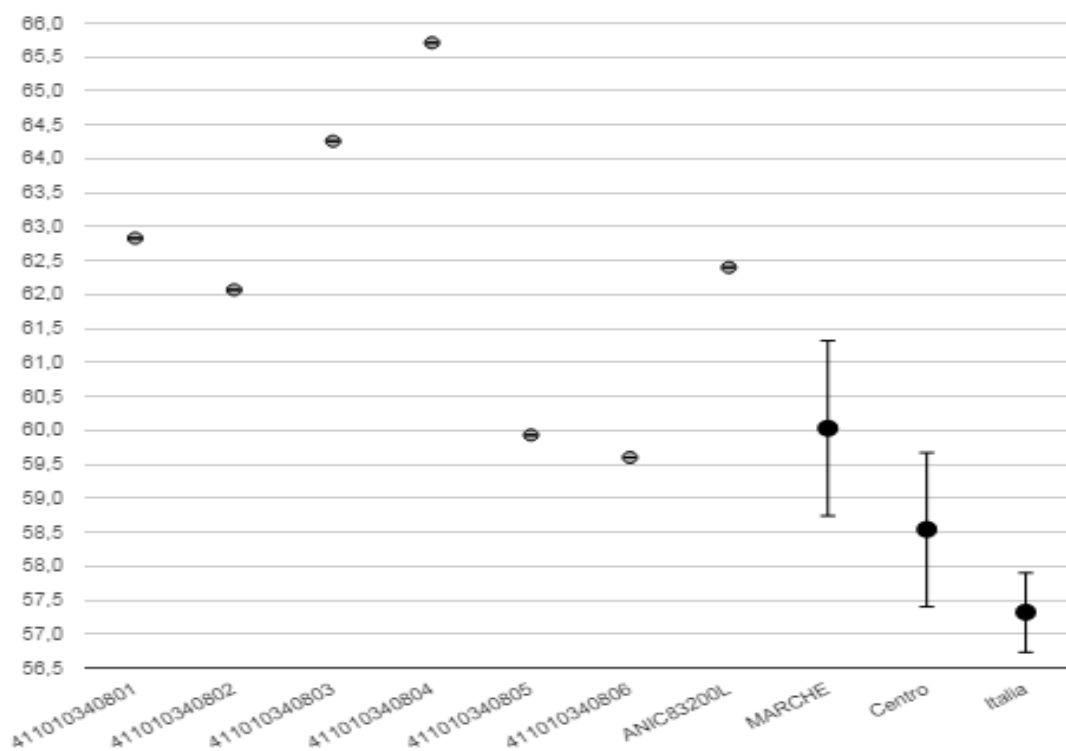


Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e della Italia intera.

**L'analisi del grafico ci permette di verificare quanto segue:**

- ❖ i risultati conseguiti sono decisamente al di sopra della media regionale, di area e nazionale per tre classi
- ❖ c'è abbastanza omogeneità tra i risultati delle classi che presentano livelli di prestazione superiori agli standard di riferimento

**Grafico 1b: Risultato complessivo della prova di Matematica  
Scuola Secondaria di Primo Grado – Classi terze**



Questo grafico mostra le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e della Italia intera.

**L'analisi del grafico ci permette di verificare quanto segue:**

- ❖ i risultati conseguiti sono decisamente al di sopra della media regionale, di area e nazionale per tre classi
- ❖ c'è abbastanza omogeneità tra i risultati di cinque classi che presentano livelli di prestazione superiori agli standard di riferimento

## RISULTATI COMPLESSIVI PROVA DI ITALIANO A CONFRONTO



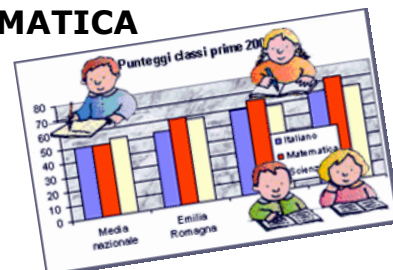
| PROVA COMPLESSIVA – CLASSI SECONDE S. PRIMARIA |                 |                            |                  |
|--|-----------------|----------------------------|------------------|
|  | Punteggio medio | Punteggio I.C.<br>"Solari" | Punteggio Italia |
| 411010340201                                   | 55,4            |                            |                  |
| 411010340202                                   | 60,2            |                            |                  |
| 411010340203                                   | 79,5            |                            |                  |
| 411010340204                                   | 56,8            |                            |                  |
| 411010340205                                   | 64,4            |                            |                  |
|  |                 | <b>59,8</b>                | <b>61</b>        |

| PROVA COMPLESSIVA – CLASSI QUINTE S. PRIMARIA |                 |                            |                  |
|---|-----------------|----------------------------|------------------|
|   | Punteggio medio | Punteggio I.C.<br>"Solari" | Punteggio Italia |
| 411010340501                                  | 77,7            |                            |                  |
| 411010340502                                  | 66,5            |                            |                  |
| 411010340503                                  | 58,9            |                            |                  |
| 411010340504                                  | 64,2            |                            |                  |
| 411010340505                                  | 64,2            |                            |                  |
|   |                 | <b>66,4</b>                | <b>61</b>        |

| PROVA COMPLESSIVA – CLASSI TERZE S. SEC. I GRADO |                 |                            |                  |
|--|-----------------|----------------------------|------------------|
|  | Punteggio medio | Punteggio I.C.<br>"Solari" | Punteggio Italia |
| 411010340801                                     | 67,9            |                            |                  |
| 411010340802                                     | 69,4            |                            |                  |
| 411010340803                                     | 67,3            |                            |                  |
| 411010340804                                     | 71,7            |                            |                  |
| 411010340805                                     | 65,8            |                            |                  |
| 411010340806                                     | 70,7            |                            |                  |
|  |                 | <b>68,7</b>                | <b>61,4</b>      |



## RISULTATI COMPLESSIVI PROVA DI MATEMATICA A CONFRONTO



| PROVA COMPLESSIVA – CLASSI SECONDE S. PRIMARIA |                 |                         |                  |
|--|-----------------|-------------------------|------------------|
|  | Punteggio medio | Punteggio I.C. "Solari" | Punteggio Italia |
| 411010340201                                   | 70,8            |                         |                  |
| 411010340202                                   | 67,5            |                         |                  |
| 411010340203                                   | 65,8            |                         |                  |
| 411010340204                                   | 58,8            |                         |                  |
| 411010340205                                   | 53,4            |                         |                  |
| 411010340206                                   | 58,6            |                         |                  |
|  |                 | <b>62,4</b>             | <b>54,6</b>      |

| PROVA COMPLESSIVA – CLASSI QUINTE S. PRIMARIA |                 |                         |                  |
|---|-----------------|-------------------------|------------------|
|   | Punteggio medio | Punteggio I.C. "Solari" | Punteggio Italia |
| 411010340501                                  | 57              |                         |                  |
| 411010340502                                  | 68,4            |                         |                  |
| 411010340503                                  | 65,2            |                         |                  |
| 411010340504                                  | 71,4            |                         |                  |
| 411010340505                                  | 74,8            |                         |                  |
|   |                 | <b>67,2</b>             | <b>62,9</b>      |

| PROVA COMPLESSIVA – CLASSI TERZE S. SEC. I GRADO |                 |                         |                  |
|--|-----------------|-------------------------|------------------|
|  | Punteggio medio | Punteggio I.C. "Solari" | Punteggio Italia |
| 411010340801                                     | 62,8            |                         |                  |
| 411010340802                                     | 62,1            |                         |                  |
| 411010340803                                     | 64,3            |                         |                  |
| 411010340804                                     | 65,7            |                         |                  |
| 411010340805                                     | 59,9            |                         |                  |
| 411010340806                                     | 59,6            |                         |                  |
|  |                 | <b>62,4</b>             | <b>57,3</b>      |







pizzico di fantasia e di intuizione. Ogni gioco matematico è formulato come un enunciato divertente e intrigante, che suscita curiosità e la voglia di fermarsi un po' a pensare.

### Le fasi della gara matematica ed i partecipanti:

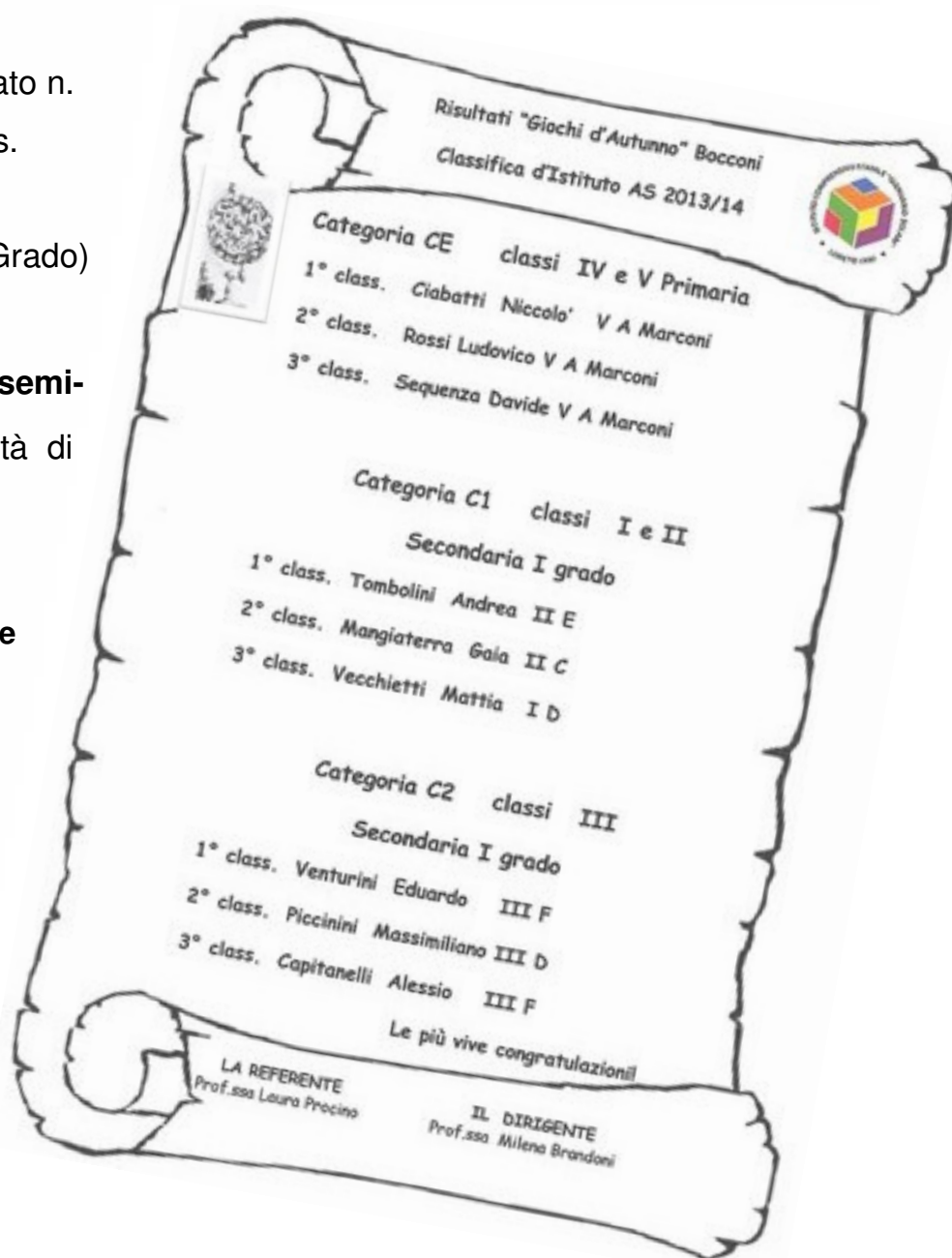
⇒ 26 novembre 2012: **prima fase** (scuole dell'Istituto)

somministrazione dei "Giochi" in funzione di tre diverse categorie: CE (allievi di quarta e quinta primaria); C1 (studenti di prima e seconda media); C2 (studenti di terza media)

▷ Hanno partecipato n.  
**108 alunni** (47 – s.  
Primaria e 61 - s.  
Secondaria di I Grado)

⇒ **22 marzo 2014**: **semi-finale regionale** (Facoltà di Economia di Ancona)

⇒ 10 maggio 2014 **finale nazionale** (l'Università "Bocconi" di Milano)



## 3.3.2. I giochi "ACHILLE E LA TARTARUGA"

I giochi si sono svolti il 12 dicembre.

A regime, i "Giochi di Achille e la tartaruga" riguardano 8 categorie, di cui due per la Scuola Secondaria di II grado:

- ❖ tre relative alla Scuola Primaria: E3, E4, E5 rispettivamente per alunni che frequentano la terza, quarta e quinta elementare;
- ❖ tre relative alla Scuola Secondaria di I grado: M1, M2, M3 rispettivamente per alunni che frequentano la prima, seconda e terza media;

Ottava Edizione "Giochi di Achille e la tartaruga" 12 Dicembre 2013  
CHIETI - sezione mathesis di Pescara



**I MIGLIORI DI OGNI CATEGORIA**



PRIMA CLASSIFICATA PER I.C. "SOLARI" - CLASSI TERZE S. PRIMARIA p. 50 su 100  
**Quacquarelli Angela**

PRIMO CLASSIFICATO PER I.C. "SOLARI" - CLASSI QUARTE S. PRIMARIA p. 52 su 100  
**Sbura Riccardo** (scuola "G. Verdi")

PRIMO CLASSIFICATO PER I.C. "SOLARI" - CLASSI QUINTE S. PRIMARIA p. 71 su 100  
**Ciabatti Niccolò** (scuola "G. Marconi")

PRIMO CLASSIFICATO PER I.C. "SOLARI" - CLASSI PRIME S. SEC. I GR p. 63 su 100  
**Mascioli Valerio** (Sez. C)

PRIMO CLASSIFICATO PER I.C. "SOLARI" - CLASSI SECONDE S. SEC. I GR. p. 75 su 100  
**Fiorani Alessio** (Sez. C)

PRIMO CLASSIFICATO PER I.C. "SOLARI" - CLASSI TERZE S. SEC. I GR. p. 69 su 100  
**Venturini Eduardo** (Sez. F)



L'ISTITUTO COMPRENSIVO SOLARI  
SI E' CLASSIFICATO  
"PRIMO ASSOLUTO" TRA LE SCUOLE PRIMARIE PARTECIPANTI  
"PRIMO ASSOLUTO" TRA LE SCUOLE SECONDARIE PARTECIPANTI

### 3.4. **II KET**



Il Cambridge English: Key, meglio noto come Key English Test (KET), è una **qualifica di livello** che dimostra che si è in grado di gestire la lingua inglese ad un livello elementare.

Il test è posizionato al Livello A2 del Common European Framework of Reference (CEFR) che è il livello necessario per:

- capire semplici frasi scritte
- comunicare in ambito familiare
- capire brevi messaggi e semplici istruzioni orali

Il KET si compone di quattro moduli, o "**papers**", che saggiano la familiarità del candidato con la lingua inglese in quattro abilità:

- QUESTIONARIO
- READING AND WRITING (Lettura e scrittura)
- LISTENING (Ascolto)
- SPEAKING (Conversazione)

Nel nostro istituto **29 alunni** della S. Secondaria di I Grado hanno partecipato al Corso della durata di venti ore (il pomeriggio del lunedì a partire da marzo); in **22** hanno superato il Test, ottenendo i seguenti risultati rispetto ai **quattro gradi** previsti:

- ☞ n. 5 alunni - **PASS WITH DISTINCTION** (il grado più alto)
- ☞ n. 5 alunni - **PASS WITH MERIT** (promosso con lode)
- ☞ n. 6 alunni - **PASS** (promosso)
- ☞ n. 1 alunno - **FAIL**
- ☞ n. 5 alunni - **COUNCIL OF EUROPE LEVEL A1**

### 3.5. I Concorsi vinti nell'a.s. 2013 - 2014

| SCUOLA                      | TITOLO  | CLASSE SEZ. | REFERENTE            | RISULTATI            |
|-----------------------------|---|-------------|----------------------|----------------------|
| INFANZIA<br>B. GIGLI        | "IL NOSTRO OMAGGIO A<br>SAN GIOVANNI BOSCO"                   | A/ B/C      | Coccia               | 1°                   |
|                             | "LA CASA DELLA BEFANA"  | B/C         | Coccia               | 1°                   |
| INFANZIA<br>F.LLI VOLPI     | "LA CASA DELLA BEFANA"  | A/B         | Principi             | 2 PREMI              |
|                             | "IL CIELO"  | B           | Principi             | MENZIONE<br>SPECIALE |
|                             | "IL NOSTRO OMAGGIO A<br>SAN GIOVANNI BOSCO"                   | C           |                      | 1°                   |
| INFANZIA<br>S.<br>FRANCESCO | "LA RICETTA DELLA NONNA. ALLA<br>RICERCA DEL BOSCO INCANTATO" | A           | Orlandini/Santamaria | 3°                   |

| SCUOLA              | TITOLO   | CLASSE SEZ            | REFERENTE                                     | RISULTATI   |
|---------------------|--|-----------------------|---|---|
| SCUOLA<br>PRIMARIA  | "GIOCHI D'AUTUNNO<br>BOCCONI"                        | IV e V                | Procino                                       | Vedi classifica   |
|                     | "GIOCHI D'ACHILLE E LA<br>TARTARUGA"                 | III, IV e V           | Procino                                       | Vedi classifica   |
|                     | "AVIS"   | V                     | Procino                                       | Vedi classifica   |
| PRIMARIA<br>COLLODI | "CASA DELLA BEFANA"                                  | IA/IVA/IVB/VA         | Gagliardi/Principi/<br>Selandari/Sorcenovo    | 2 PREMI   |
|                     | "IL CIELO" Lions Club                                | IA/IB/IIA/IVA/<br>IVB | Gagliardi/Regini/Quadri<br>Principi/Selandari | 1°  |
|                     | "IL NOSTRO OMAGGIO A<br>SAN GIOVANNI BOSCO"          | IIA/VA                | Quadri/Sorcenovo                              | 2 PREMI   |
| PRIMARIA<br>MARCONI | MARIA VISION<br>"COME ASCOLTI DIO NELLA<br>TUA VITA" | I B                   | Biondini                                      | Canzone selezionata, esibizione e<br>ripresa televisiva in mondovisione.<br>Futura trasmissione e STAGE in<br>studio. |
|                     | "LA CASA DELLA BEFANA"                               | IIIB e IIIC           | Medeot  | DUE PREMI   |
|                     | "IL NOSTRO OMAGGIO A<br>SAN GIOVANNI BOSCO"          | VB                    | Burini  | UN PREMIO   |
|                     | "L'ALBERO MAESTRO"                                   | IIIA                  | Altamura                                      | 1° PREMIO   |

|                |  |          |                   |   |
|----------------|--|----------|-------------------|---|
|                | "POESIA SENZA CONFINE"   | IB       | Biondini          | 1° POSTO<br><i>giuria popolare</i><br><br>2 POSTO<br><i>giuria tecnica</i><br>3° (trofeo) |
| PRIMARIA VERDI | "LA VIA DEI PRESEPI" -<br>Acquaviva Picena                                   | IIIA     | Antrilli - Traini | 3° +<br><b>MENZIONE SPECIALE</b>  |
|                | "I PAESAGGI DELLA BELLEZZA:<br>DALLA VALORIZZAZIONE<br>ALLA CREATIVITÀ"      | IIIA     | Antrilli - Traini | 3°  |
|                | "LE RICETTE DELLA NONNA" -<br>CINGOLI  | IIIA     | Antrilli - Traini | 1°  |
|                | "IL NOSTRO OMAGGIO A<br>SAN GIOVANNI BOSCO"                                  | V B      | Pigini            | UN PREMIO   |
|                | "LA CASA DELLA BEFANA"   | V B      | Pigini            | Premio individuale all'alunna<br>Avellino V. (ex equo 4° posto)                           |
|                | "RACCONTAR ... SCRIVENDO"  | V B      | Pigini            | 3°  |
|                | "Dalla tavola alla cittadinanza"<br>CONCORSO RELATIVO ALL'A.S.<br>PRECEDENTE | III A -B | Biondini          | 3°  |

| SCUOLA                      | TITOLO  | CLASSE<br>SEZ          | REFERENTE             | RISULTATI  |
|-----------------------------|---|------------------------|-----------------------|--|
| SECONDARIA DI I GRADO LOTTO | "GIOCHI D'AUTUNNO<br>BOCCONI"   | I, II e III            | Procino               | Vedi classifica  |
|                             | "GIOCHI D'ACHILLE E LA<br>TARTARUGA"                                    | I, II e III            | Procino               | Vedi classifica  |
|                             | "AVIS"  | I, II e III            | Procino               | Vedi classifica  |
|                             | "POSTER PER LA PACE" Lions<br>Club                                      | II B e III D           | Angeletti/Caporaletti | <b>Fiorani Governatori</b>                                 |
|                             | "DONNE PER LE DONNE"<br>NAZIONALE                                       | III E                  | Pepe                  | <b>Chiuconni Okundia<br/>+<br/>MENZIONE SPECIALE</b>       |
|                             | "MODA E MUSICA"   | II D / III D /<br>II E | Angeletti/Pepe        | <b>Pellei IIID<br/>Savastano IIE<br/>tra i primi venti</b> |
|                             | "IL NOSTRO OMAGGIO<br>A SAN GIOVANNI BOSCO"                             | II C e I A             | Falasco, Falcioni     | <b>DUE PREMI</b>   |
|                             | "ESPLORATORI DELLA<br>MEMORIA"  | III C                  | Falasco               | 3°   |
|                             | "I PAESAGGI DELLA<br>BELLEZZA:<br>dalla valorizzazione alla creatività" | II C                   | Falasco               | 3°   |





# Capitolo 4

## II

### grado di soddisfazione dell'utenza

“Alle singole scuole spetta la responsabilità della autovalutazione, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell' offerta educativa e didattica della scuola, per svilupparne l' efficacia”.

Indicazioni ministeriali - 2012



- **4.1. I sondaggi**
- **4.2. Elaborazione dei dati**

Il nostro Istituto scolastico è risultato tra le 21 scuole italiane selezionate per partecipare al progetto di ricerca "**Avanguardie educative**", promosso dall'INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa) che ha proposto, anche dei **Questionari per l'autovalutazione interna**, destinati agli studenti della scuola Secondaria, ai Genitori di S. Primaria e Secondaria e agli insegnanti dei tre ordini di scuola.

Sono stati inoltre realizzati **due nostri Questionari** per andare a verificare il grado di soddisfazione degli studenti della Primaria (classi quarte e quinte) e dei genitori della scuola dell'Infanzia, esclusi dalla rilevazione dell'Indire.

Le indicazioni fornite dal sondaggio saranno sicuramente utili alla scuola per avviare un percorso di autovalutazione interna ed individuare possibili obiettivi di miglioramento.

Analizzando i risultati è possibile evidenziare un rilevante grado di soddisfazione dell'utenza rispetto alle tematiche affrontate dai questionari.

I grafici di seguito riportati sono relativi ad alcune risposte, ritenute particolarmente significative, del questionario di autovalutazione interna.

Le risposte a disposizione sono state elaborate tenendo conto di alcune aree di rendicontazione:



**STUDENTI S. PRIMARIA**

IO E I MIEI COMPAGNI

IO E LO STUDIO

IO A SCUOLA ...

IO E I MIEI INSEGNANTI

**GENITORI DI S. DELL'INFANZIA**

Organizzazione e funzionamento della scuola

Percezione della qualità di insegnamento

Benessere del proprio figlio a scuola

## 4.2.1. Elaborazione dei dati del questionario degli studenti di Scuola Primaria

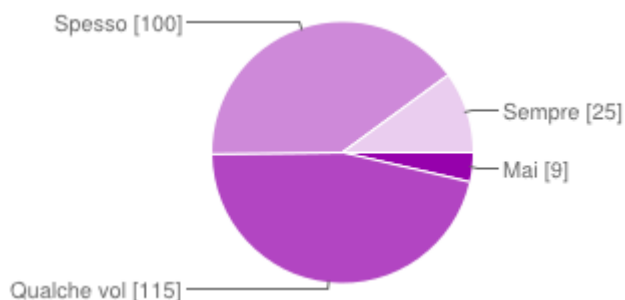
Gli alunni del nostro Istituto vivono serenamente l'esperienza scolastica:

- si sentono ricercati dai compagni di classe sia per le attività scolastiche che per quelle fuori dalla scuola
- mostrano un buon senso di autoefficacia rispetto agli impegni dello studio
- vanno volentieri a scuola e si impegnano nelle attività scolastiche, mostrando un particolare interesse per quelle di tipo laboratoriale ed esperienziale
- si trovano bene con gli insegnanti che sono chiari nelle spiegazioni e disponibili all'ascolto ed alle spiegazioni

### - IO E I MIEI COMPAGNI -

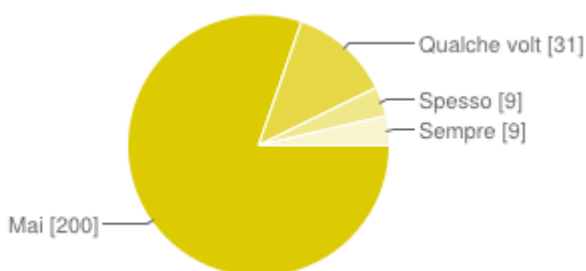
#### 1. I miei compagni di classe mi cercano per le attività scolastiche

|               |     |     |
|---------------|-----|-----|
| Mai           | 9   | 4%  |
| Qualche volta | 115 | 46% |
| Spesso        | 100 | 40% |
| Sempre        | 25  | 10% |



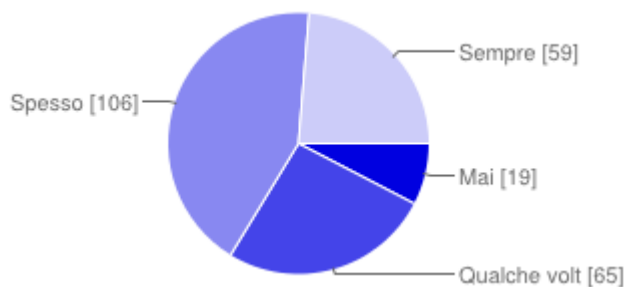
#### 5. I miei compagni di classe mi lasciano da parte durante la ricreazione

|               |     |     |
|---------------|-----|-----|
| Mai           | 200 | 80% |
| Qualche volta | 31  | 12% |
| Spesso        | 9   | 4%  |
| Sempre        | 9   | 4%  |



## 8. I miei compagni di classe mi cercano per attività fuori dalla scuola

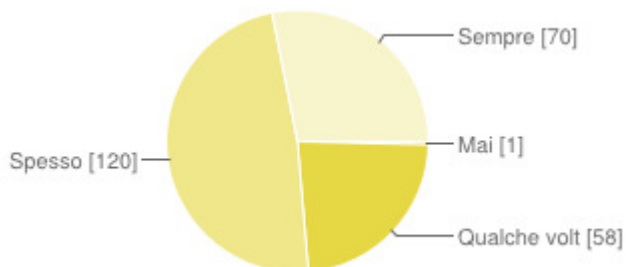
|               |     |     |
|---------------|-----|-----|
| Mai           | 19  | 8%  |
| Qualche volta | 65  | 26% |
| Spesso        | 106 | 43% |
| Sempre        | 59  | 24% |



## - IO E LO STUDIO -

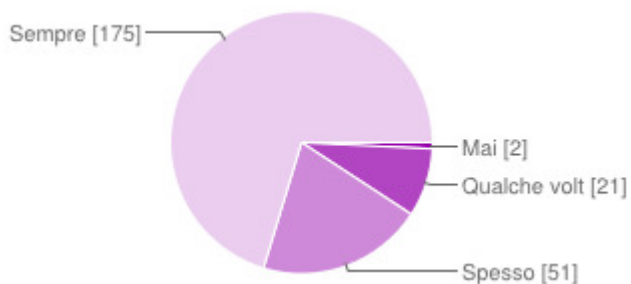
### 1. Sono capace di ricordare ciò che ho studiato

|               |     |     |
|---------------|-----|-----|
| Mai           | 1   | 0%  |
| Qualche volta | 58  | 24% |
| Spesso        | 120 | 48% |
| Sempre        | 70  | 28% |



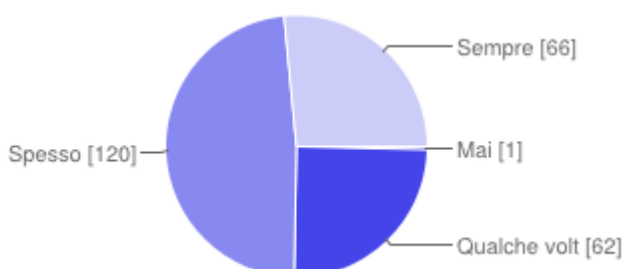
### 3. Sono capace di finire i compiti per casa

|               |     |     |
|---------------|-----|-----|
| Mai           | 2   | 1%  |
| Qualche volta | 21  | 9%  |
| Spesso        | 51  | 20% |
| Sempre        | 175 | 70% |



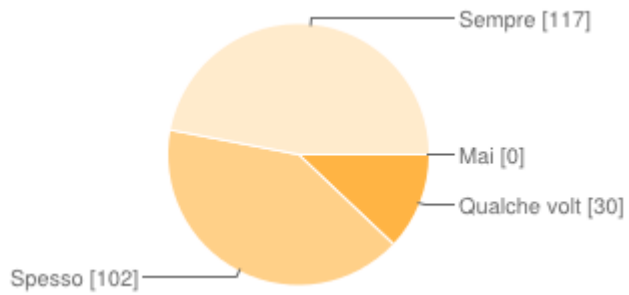
### 4. Sono capace di ricordare ciò che l'insegnante ha spiegato

|               |     |     |
|---------------|-----|-----|
| Mai           | 1   | 0%  |
| Qualche volta | 62  | 25% |
| Spesso        | 120 | 48% |
| Sempre        | 66  | 27% |



## 5. Sono capace di fare quello che i miei insegnanti mi chiedono

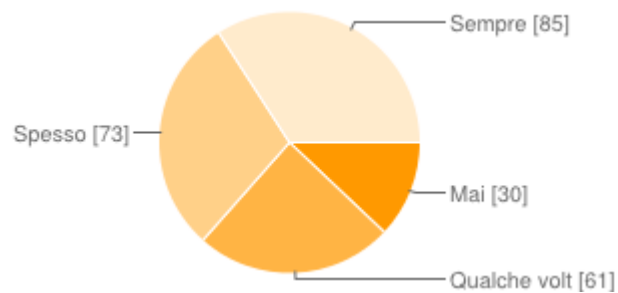
|               |            |     |
|---------------|------------|-----|
| Mai           | <b>0</b>   | 0%  |
| Qualche volta | <b>30</b>  | 12% |
| Spesso        | <b>102</b> | 41% |
| Sempre        | <b>117</b> | 47% |



## - IO E LA SCUOLA -

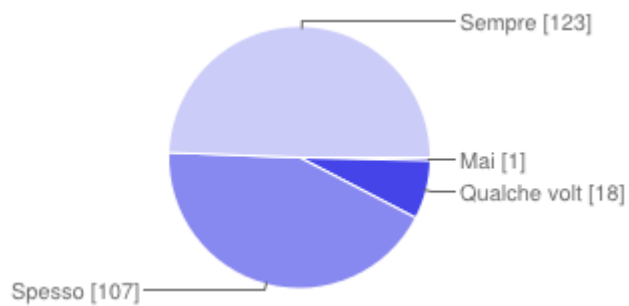
### 6. Vado volentieri a scuola

|               |           |     |
|---------------|-----------|-----|
| Mai           | <b>30</b> | 12% |
| Qualche volta | <b>61</b> | 24% |
| Spesso        | <b>73</b> | 29% |
| Sempre        | <b>85</b> | 34% |



### 5. Mi impegno nelle attività scolastiche

|               |            |     |
|---------------|------------|-----|
| Mai           | <b>1</b>   | 0%  |
| Qualche volta | <b>18</b>  | 7%  |
| Spesso        | <b>107</b> | 43% |
| Sempre        | <b>123</b> | 49% |



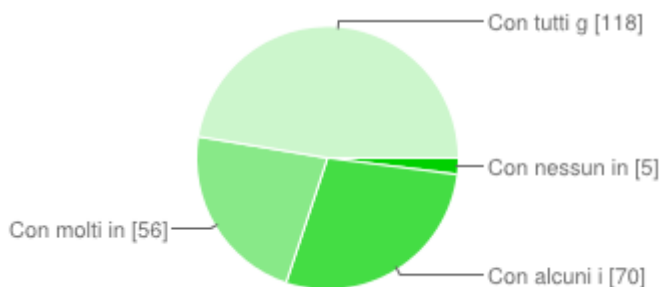
## 7. Tra le varie attività svolte a scuola, mi sono piaciute

|  |            |     |
|--|------------|-----|
| visite guidate a mostre, musei ...     | <b>128</b> | 18% |
| partecipazione a spettacoli, feste ... | <b>103</b> | 15% |
| partecipazione a Concorsi              | <b>90</b>  | 13% |
| lezioni tenute da esperti (Progetti)   | <b>44</b>  | 6%  |
| viaggi di istruzione (gite)            | <b>183</b> | 26% |
| ricerche                               | <b>43</b>  | 6%  |
| esperimenti                            | <b>116</b> | 16% |



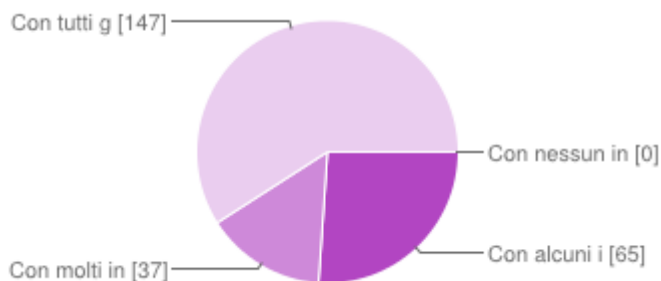
## 3. In classe parliamo insieme di un argomento

|                          |            |     |
|--------------------------|------------|-----|
| Con nessun insegnante    | <b>5</b>   | 2%  |
| Con alcuni insegnanti    | <b>70</b>  | 28% |
| Con molti insegnanti     | <b>56</b>  | 22% |
| Con tutti gli insegnanti | <b>118</b> | 47% |



## 4. In classe correggiamo insieme gli esercizi o i compiti

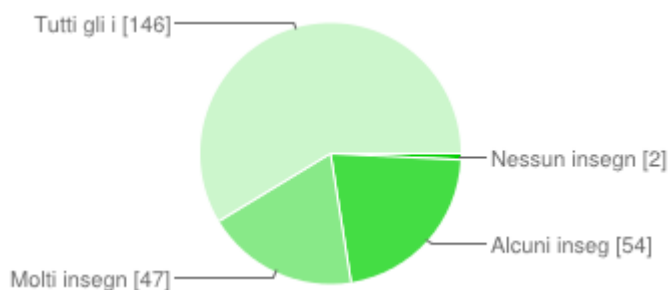
|                          |            |     |
|--------------------------|------------|-----|
| Con nessun insegnante    | <b>0</b>   | 0%  |
| Con alcuni insegnanti    | <b>65</b>  | 26% |
| Con molti insegnanti     | <b>37</b>  | 15% |
| Con tutti gli insegnanti | <b>147</b> | 59% |



## - IO E I MIEI INSEGNANTI -

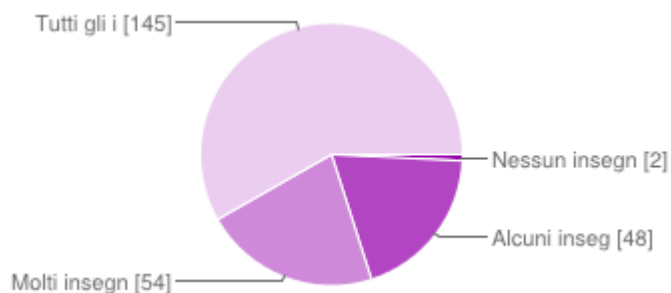
### 2. Mi dicono cosa ho fatto bene e cosa ho fatto male in un esercizio

|                      |            |     |
|----------------------|------------|-----|
| Nessun insegnante    | <b>2</b>   | 1%  |
| Alcuni insegnanti    | <b>54</b>  | 21% |
| Molti insegnanti     | <b>47</b>  | 19% |
| Tutti gli insegnanti | <b>146</b> | 59% |



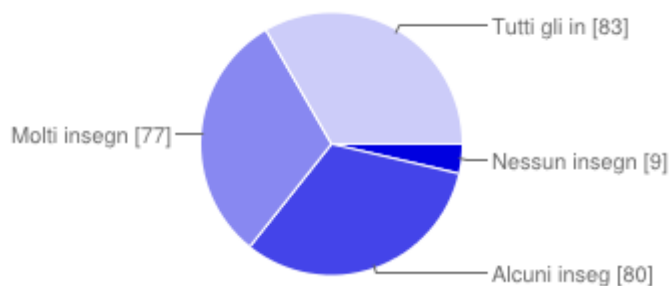
### 3. Danno indicazioni su come fare i compiti

|                      |            |     |
|----------------------|------------|-----|
| Nessun insegnante    | <b>2</b>   | 1%  |
| Alcuni insegnanti    | <b>48</b>  | 19% |
| Molti insegnanti     | <b>54</b>  | 22% |
| Tutti gli insegnanti | <b>145</b> | 58% |



### 4. Dicono cosa impareremo in una nuova lezione

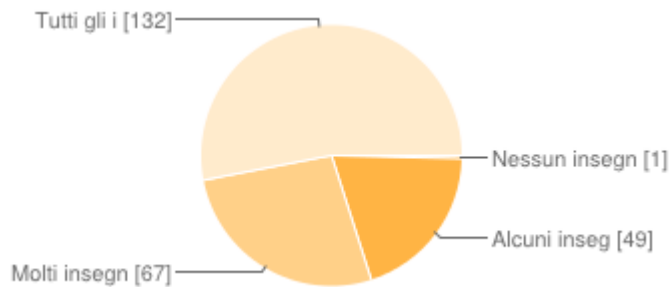
|                      |           |     |
|----------------------|-----------|-----|
| Nessun insegnante    | <b>9</b>  | 4%  |
| Alcuni insegnanti    | <b>80</b> | 32% |
| Molti insegnanti     | <b>77</b> | 31% |
| Tutti gli insegnanti | <b>83</b> | 33% |





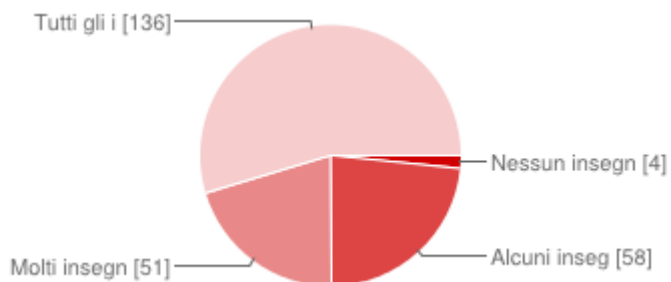
## 5. Fanno domande per vedere cosa abbiamo capito

|                      |            |     |
|----------------------|------------|-----|
| Nessun insegnante    | <b>1</b>   | 0%  |
| Alcuni insegnanti    | <b>49</b>  | 20% |
| Molti insegnanti     | <b>67</b>  | 27% |
| Tutti gli insegnanti | <b>132</b> | 53% |

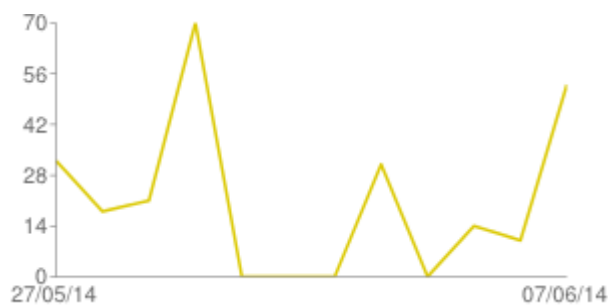


## 6. Mi spiegano perché ho preso un brutto voto

|                      |            |     |
|----------------------|------------|-----|
| Nessun insegnante    | <b>4</b>   | 2%  |
| Alcuni insegnanti    | <b>58</b>  | 23% |
| Molti insegnanti     | <b>51</b>  | 20% |
| Tutti gli insegnanti | <b>136</b> | 55% |



## Numero di risposte giornaliere



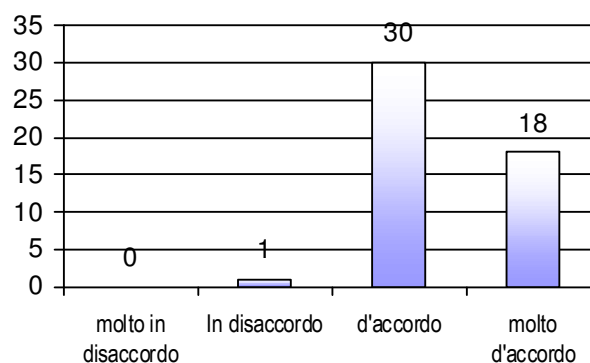
## 4.2.2. Elaborazione dei dati del questionario dei genitori di Scuola dell'Infanzia

Dalla tabulazione emerge che i dati sono complessivamente molto favorevoli alla nostra istituzione. La maggior parte dei genitori degli alunni frequentanti le scuole dell'Infanzia del nostro istituto ha espresso complessivamente una generale soddisfazione verso la nostra organizzazione scolastica, in particolare molto positivamente sono valutati la qualità del servizio scolastico, il rapporto scuola-famiglia, la disponibilità degli insegnanti e il processo di insegnamento apprendimento.

### - ORGANIZZAZIONE E FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA -

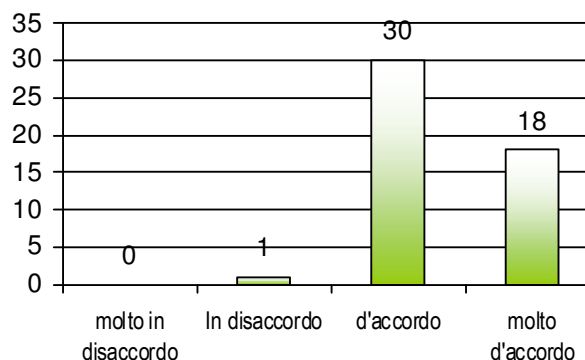
#### 1. Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola sono efficaci

|                     |           |     |
|---------------------|-----------|-----|
| Molto in disaccordo | <b>0</b>  | 0%  |
| In disaccordo       | <b>1</b>  | 2%  |
| D'accordo           | <b>30</b> | 61% |
| Molto d'accordo     | <b>18</b> | 37% |



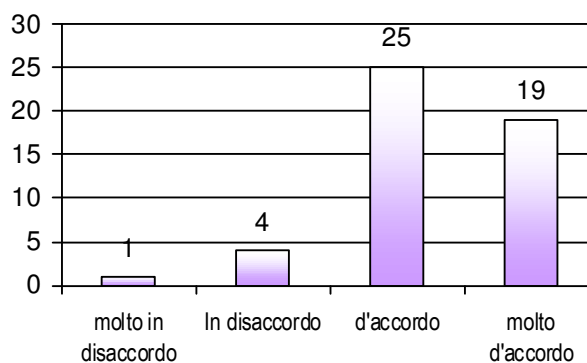
#### 3. Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori

|                     |           |     |
|---------------------|-----------|-----|
| Molto in disaccordo | <b>0</b>  | 0%  |
| In disaccordo       | <b>2</b>  | 4%  |
| D'accordo           | <b>20</b> | 41% |
| Molto d'accordo     | <b>27</b> | 55% |



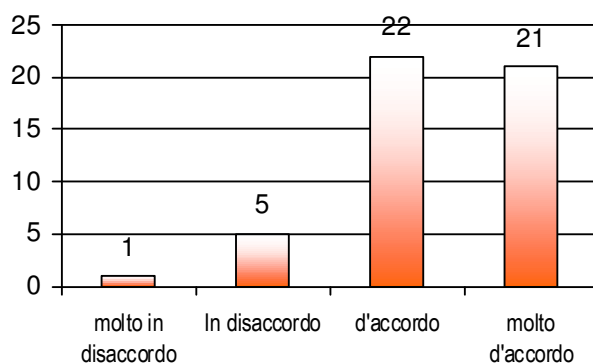
#### 4. Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio

|                     |           |     |
|---------------------|-----------|-----|
| Molto in disaccordo | <b>1</b>  | 2%  |
| In disaccordo       | <b>4</b>  | 8%  |
| D'accordo           | <b>25</b> | 51% |
| Molto d'accordo     | <b>19</b> | 39% |



#### 5. I Collaboratori scolastici contribuiscono a garantire il buon funzionamento di questa scuola

|                     |           |     |
|---------------------|-----------|-----|
| Molto in disaccordo | <b>1</b>  | 2%  |
| In disaccordo       | <b>5</b>  | 10% |
| D'accordo           | <b>22</b> | 45% |
| Molto d'accordo     | <b>21</b> | 43% |



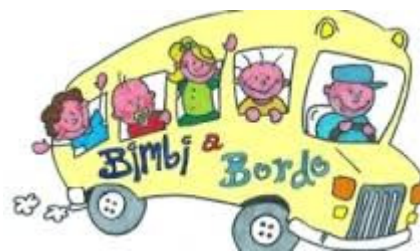
#### 6. Sono soddisfatto della funzionalità dell'edificio e dei servizi relativamente a:

|                           |           |     |
|---------------------------|-----------|-----|
| sicurezza                 | <b>22</b> | 16% |
| igiene e pulizia          | <b>36</b> | 26% |
| spazi interni             | <b>27</b> | 19% |
| spazi esterni             | <b>11</b> | 8%  |
| qualità degli arredi      | <b>9</b>  | 6%  |
| servizio pre-scuola       | <b>7</b>  | 5%  |
| servizio mensa            | <b>26</b> | 19% |
| <b>servizio trasporto</b> | <b>1</b>  | 1%  |



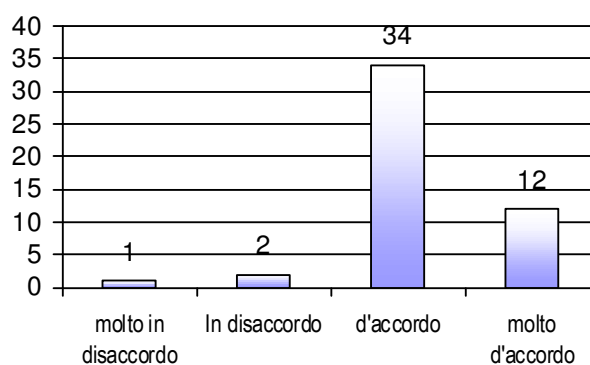
## 7. Tra le attività promosse dalla scuola, trovo particolarmente formative:

|                                    |    |     |
|------------------------------------|----|-----|
| uscite didattiche                  | 43 | 35% |
| gite                               | 6  | 5%  |
| spettacoli e feste                 | 14 | 11% |
| lezioni aperte (Progetti)          | 36 | 30% |
| uso di strumenti tecnologici (Lim) | 23 | 19% |



## 8. Il sito internet della scuola è uno strumento efficace di informazione

|                     |    |     |
|---------------------|----|-----|
| Molto in disaccordo | 1  | 2%  |
| In disaccordo       | 2  | 4%  |
| D'accordo           | 34 | 69% |
| Molto d'accordo     | 12 | 24% |



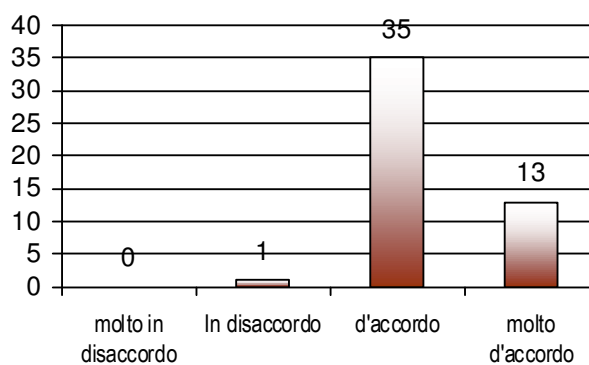
## 9. I termini che identificano meglio la scuola sono:

|                |    |     |
|----------------|----|-----|
| innovazione    | 8  | 6%  |
| tradizione     | 4  | 3%  |
| serietà        | 28 | 21% |
| affidabilità   | 35 | 26% |
| condivisione   | 5  | 4%  |
| collaborazione | 24 | 18% |
| flessibilità   | 8  | 6%  |
| creatività     | 23 | 17% |



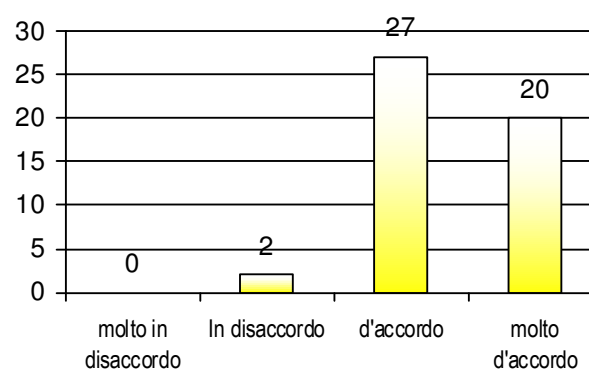
## 10. Questa scuola è organizzata bene

|                     |           |     |
|---------------------|-----------|-----|
| Molto in disaccordo | <b>0</b>  | 0%  |
| In disaccordo       | <b>1</b>  | 2%  |
| D'accordo           | <b>35</b> | 71% |
| Molto d'accordo     | <b>13</b> | 27% |



## 11. Consiglierei questa scuola ad un altro genitore

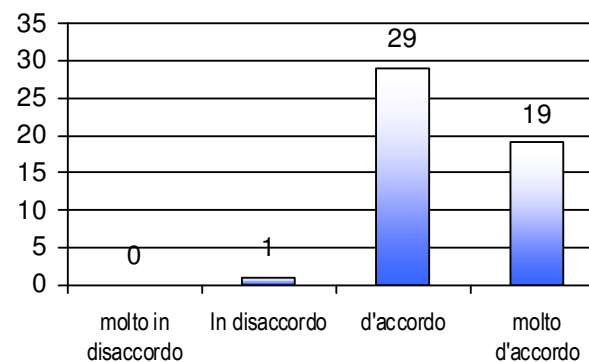
|                     |           |     |
|---------------------|-----------|-----|
| Molto in disaccordo | <b>0</b>  | 0%  |
| In disaccordo       | <b>2</b>  | 4%  |
| D'accordo           | <b>27</b> | 55% |
| Molto d'accordo     | <b>20</b> | 41% |



## - PERCEZIONE DELLA QUALITÀ DELL'INSEGNAMENTO -

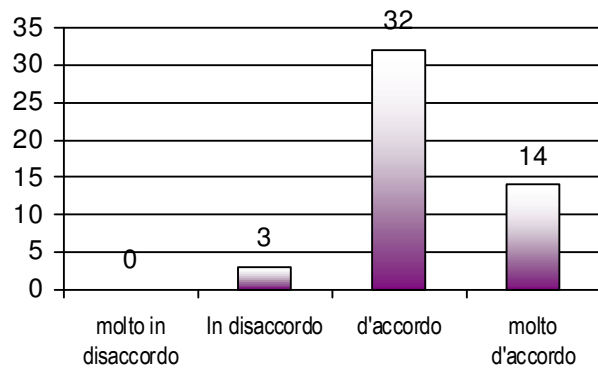
### 1. Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali

|                     |           |     |
|---------------------|-----------|-----|
| Molto in disaccordo | <b>0</b>  | 0%  |
| In disaccordo       | <b>1</b>  | 2%  |
| D'accordo           | <b>29</b> | 59% |
| Molto d'accordo     | <b>19</b> | 39% |



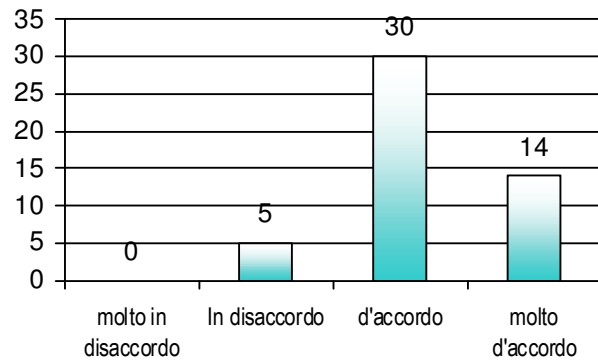
## 2. In questa scuola si fanno Progetti e/o attività di tipo laboratoriale

|                     |           |     |
|---------------------|-----------|-----|
| Molto in disaccordo | <b>0</b>  | 0%  |
| In disaccordo       | <b>3</b>  | 6%  |
| D'accordo           | <b>32</b> | 65% |
| Molto d'accordo     | <b>14</b> | 29% |



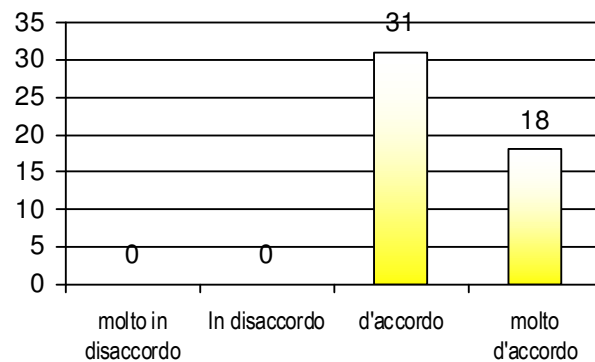
## 7. Gli insegnanti si confrontano con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere

|                     |           |     |
|---------------------|-----------|-----|
| Molto in disaccordo | <b>0</b>  | 0%  |
| In disaccordo       | <b>5</b>  | 10% |
| D'accordo           | <b>30</b> | 61% |
| Molto d'accordo     | <b>14</b> | 29% |



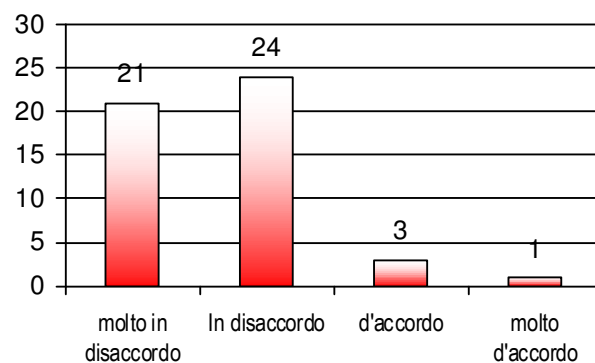
## 8. Gli insegnanti incoraggiano mio figlio

|                     |           |     |
|---------------------|-----------|-----|
| Molto in disaccordo | <b>0</b>  | 0%  |
| In disaccordo       | <b>0</b>  | 0%  |
| D'accordo           | <b>31</b> | 63% |
| Molto d'accordo     | <b>18</b> | 37% |



## 9. Gli insegnanti trascurano gli interessi e le attitudini di mio figlio

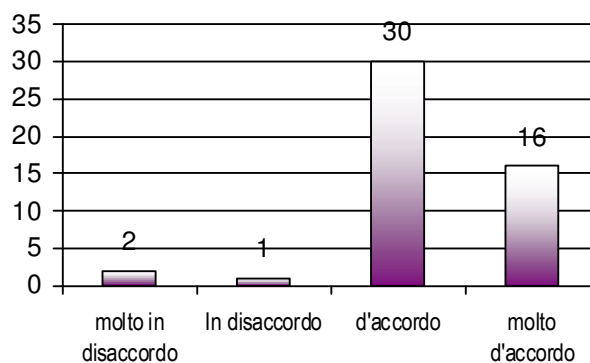
|                     |           |     |
|---------------------|-----------|-----|
| Molto in disaccordo | <b>21</b> | 43% |
| In disaccordo       | <b>24</b> | 49% |
| D'accordo           | <b>3</b>  | 6%  |
| Molto d'accordo     | <b>1</b>  | 2%  |



## - BENESSERE DEL PROPRIO FIGLIO A SCUOLA -

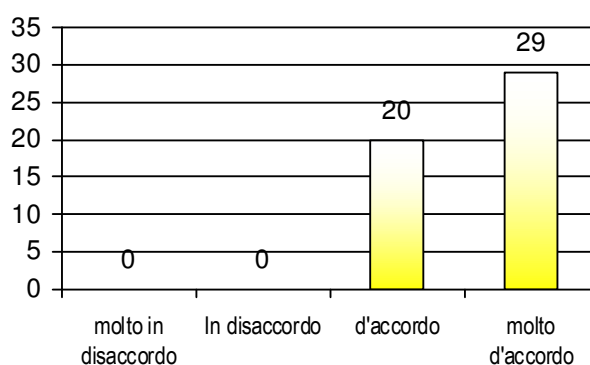
### 1. Nella sezione di mio figlio c'è un clima sereno

|                     |           |     |
|---------------------|-----------|-----|
| Molto in disaccordo | <b>2</b>  | 4%  |
| In disaccordo       | <b>1</b>  | 2%  |
| D'accordo           | <b>30</b> | 61% |
| Molto d'accordo     | <b>16</b> | 33% |



### 2. Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti

|                     |           |     |
|---------------------|-----------|-----|
| Molto in disaccordo | <b>0</b>  | 0%  |
| In disaccordo       | <b>0</b>  | 0%  |
| D'accordo           | <b>20</b> | 41% |
| Molto d'accordo     | <b>29</b> | 59% |



### Numero di risposte giornaliere





# Capitolo 5

## GLI

## Obiettivi di miglioramento

“La promozione, insieme, di autovalutazione e valutazione costituisce la condizione decisiva per il miglioramento delle scuole e del sistema di istruzione, poiché unisce il rigore delle procedure di verifica con la riflessione dei docenti coinvolti”.

Indicazioni nazionali - 2012



- **5.1. Innovazione e formazione tecnologica**
- **5.2. Formazione dei docenti**

Numerose delle aree prese in considerazione per il percorso di autovalutazione hanno evidenziato dei dati molto positivi. Si è pensato quindi di indirizzare l'azione di miglioramento della scuola verso quei settori che ancora non hanno raggiunto degli esiti ottimali, nonostante i buoni risultati conseguiti e tabulati.

Per quanto riguarda gli **ESITI**, l'anello più debole è rappresentato da un'alta percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva, in riferimento soprattutto ai dati meno preoccupanti che si sono riscontrati nella Regione Marche e in Italia rispetto agli stessi indicatori.

Queste risultanze, che sono scaturite dalle diverse attività di autovalutazione, hanno spinto l'Istituzione Scolastica ad ideare ed attuare successivamente un piano di miglioramento che prevede, nel giro dei prossimi due anni scolastici, di innalzare il numero degli studenti che raggiungono il successo formativo previsto.

Per quanto concerne i **PROCESSI**, l'autovalutazione ha evidenziato l'area che necessita di un chiaro intervento di miglioramento; trattasi di investire piccoli capitali in tecnologie per una didattica moderna e flessibile.

Gli strumenti utilizzati a scuola sono obsoleti ed è indispensabile intervenire acquistando TIC, in modo da stare al passo con i tempi che cambiano e con la società che si evolve. Contemporaneamente l'Istituzione Scolastica deve offrire la possibilità ai docenti di frequentare corsi di formazione ed aggiornamento, al fine di implementare la loro professionalità, dal punto di vista quantitativo e qualitativo.

## **5.1. Innovazione e formazione tecnologica**

Oggi è necessario investire nelle TIC e preparare i docenti ad utilizzarle nella didattica, conseguentemente gli insegnanti necessitano di corsi di formazione.

Per un adeguato sviluppo occorre:

- ❖ aumentare del 100% in due anni l'investimento finanziario riguardo l'acquisto delle nuove tecnologie (Lim, ebook, notebook, classi 2.0);
- ❖ avviare Corsi di formazione/aggiornamento soprattutto sull'uso delle T.I.C. da parte dei docenti dell'Istituto Comprensivo.

# Gruppo di lavoro

**Dirigente – Prof.ssa Milena Brandoni**  
(supervisione)

**DSGA Dott.ssa Francesca Fratesi**  
& **le Assistenti amministrative Elisabetta Alesi - Paola Chiucchi**  
(supervisione parte finanziaria)

**F.S. per la Valutazione (coordinamento e dati Invalsi)**  
**Prof.ssa Anna Maria Longhi**  
**Ins.te Rosa D'Elpidio**

**FS per la produzione del materiale didattico**  
(elaborazione del materiale e redazione del Documento)  
**Ins.te Donatella Pigni**

Si ringraziano, inoltre, per la collaborazione offerta nel reperimento dei dati utili alla compilazione del documento conclusivo:

**le Ins.ti / Prof.sse incaricate di FS**  
**Marisa Altamura, Elisabetta Budini, Virginia Pavanati,**  
**Laura Procino e Giuseppina Vantaggiato**

**le Assistenti amministrative (Uffici Personale e Didattica)**

**i coordinatori di plesso**

**i coordinatori di classe**