

La mente che apprende

Ricerca-azione sulla Teoria delle Intelligenze Multiple

Prof.ssa Paola Nicolini

Ph.D. Valentina Corinaldi

Sig. Claudia di Battista

Psicologia dello sviluppo e dell'educazione

Università di Macerata

11.04.2017

Definizione di intelligenza Gardner H. (1983)

- Abilità di *problem solving* in un certo campo del sapere o dell'esperienza umana
- Capacità di produrre prestazioni esperte e/o di creare prodotti apprezzabili in precisi contesti socio-culturali

- Mobilizzare le rappresentazioni che le insegnanti hanno della scuola e delle interazioni «consone» al contesto scolastico
- Fornire le prove che un altro modo è possibile

Fornire ambienti ricchi e
interazioni diversificate nello
stesso momento

**Dare al bambino la possibilità
di scegliere tra diverse opzioni**

**Approccio ludico ed esplorativo
(agganciare la motivazione)**

**Modificare il ruolo
dell'insegnante come
osservatore e regista delle
interazioni**

La personalizzazione delle consegne (lavoro cognitivo del bambino all'interno della sua area di sviluppo prossimale)

Ogni comportamento è
significativo

Punti di forza non punti di
debolezza

Processi non prodotti

Grazie e buon lavoro!