



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"GIANUARIO SOLARI" - LORETO (AN)**

**PIANO OFFERTA FORMATIVA
ON PROGETTO PER IL TRIENNIO**



2015 - 2016

INDICE

Piano Offerta Formativa	4
Presentazione	6
Il Solari... oggi	
Avanguardie Educative	
Book in Progress	
Accordi di rete	
Contesto socio-economico e culturale della scuola	15
Organizzazione dell'Istituto	16
Dirigenza e uffici di segreteria	
Organigramma dell'Istituto	
Organico di potenziamento	
Struttura dell'Istituto	21
La scuola in ... numeri	
Calendario scolastico	
Scuole dell'Infanzia	
Scuole Primarie	
Scuola Secondaria di I° Grado	
Funzioni strumentali	45
Progetti	57
Progetti d'Istituto	
Progetti Scuola dell'Infanzia	
Progetti Scuola Primaria	
Progetti Scuola Secondaria di I° Grado	
Enti Finanziatori	

Scelte Educative		91
	Mission	
	Finalità dell’Offerta Formativa	
	Finalità delle scuole dell’Istituto	
Curricolo		95
	Organizzazione del curricolo	
	Competenze trasversali	
Valutazione		101
	Valutazione del comportamento	
	Valutazione degli apprendimenti	
	Rapporti scuola-famiglia	
Inclusione		108
	PAI	
	Regolamento G.L.I.	
Indirizzi utili		111

IL PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA (POF)

Che cos'è:

“E' il documento costitutivo dell'identità” culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche.

Cosa esplicita:

La progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro Autonomia. (art.3 D.P.R.275/99)

Chi lo predisponde:

Viene redatto dal Collegio dei Docenti partendo dall'analisi dei bisogni e delle risorse del territorio e dall'attenta valutazione delle competenze professionali del personale scolastico. È adottato dal Consiglio d'Istituto.



IL POF rappresenta:



- ❖ l'identità dell'istituto scolastico che lo elabora, sia sul piano didattico-educativo, sia sul piano organizzativo e gestionale;
- ❖ il risultato della pluriennale esperienza della scuola e dell'analisi dei bisogni educativi espressi dal contesto sociale, culturale ed economico, delle diverse esigenze formative degli alunni e delle attese espresse dalle famiglie;
- ❖ le scelte educative, didattiche, curricolari ed organizzative che permettono di promuovere lo sviluppo formativo di ogni alunno, sia nel processo di apprendimento, sia nelle scelte che orientano nella scuola e fuori di essa.

Si ispira:

- ❖ ai principi affermati dalla Costituzione (art. 3, 33 e 34) e dalle Carte dei Diritti (Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia) .

È redatto:

- ❖ in attuazione della legge sull'Autonomia e della normativa vigente, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali

Ha durata annuale:

- ❖ ogni anno la scuola rivede e rinnova il suo percorso di progettazione e approvazione.
- ❖ Esso sarà utile come documento di orientamento per le scelte delle famiglie che iscriveranno i loro figli nelle classi prime per l'anno scolastico 2015/2016.
- ❖ Sarà pubblicato sul sito dell'Istituto, www.comprensivoloreto.it



PRESENTAZIONE



L'Istituto Comprensivo Statale di Loreto nasce con Decreto del Provveditore agli Studi di Ancona prot. n. 3816 del 24 febbraio 2000.

Esso comprende tre plessi di scuola dell' Infanzia (Beniamino Gigli, F.lli Volpi e S. Francesco), tre plessi di scuola Primaria (Guglielmo Marconi, Giuseppe Verdi e Carlo Collodi) ed un plesso di scuola Secondaria di primo grado (Lorenzo Lotto) sede degli uffici di presidenza e segreteria.

L'Istituto rappresenta l'unica realtà scolastica del Comune di Loreto e la diversa dislocazione dei plessi, centro e periferia, permette di soddisfare le esigenze di tutti i cittadini.

Dal 20 luglio 2010 con il decreto n° 13330 del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale delle Marche, dott. Michele Calascibetta, in seguito a delibera del Consiglio d'Istituto su proposta del Collegio Docenti del 29 giugno 2009, l'Istituto Comprensivo di Loreto viene intitolato a Gianuario Solari (1763 – 1839).

Il marchese Gianuario Solari è da annoverare tra i personaggi illustri della città di Loreto e tra i più importanti benefattori. Grazie al suo lascito a favore dei giovani loretani, è nata la Fondazione Solari, amministrata dal Comune, che assegna ogni anno numerose borse di studio a giovani loretani bisognosi e meritevoli.

IL "SOLARI...OGGI"

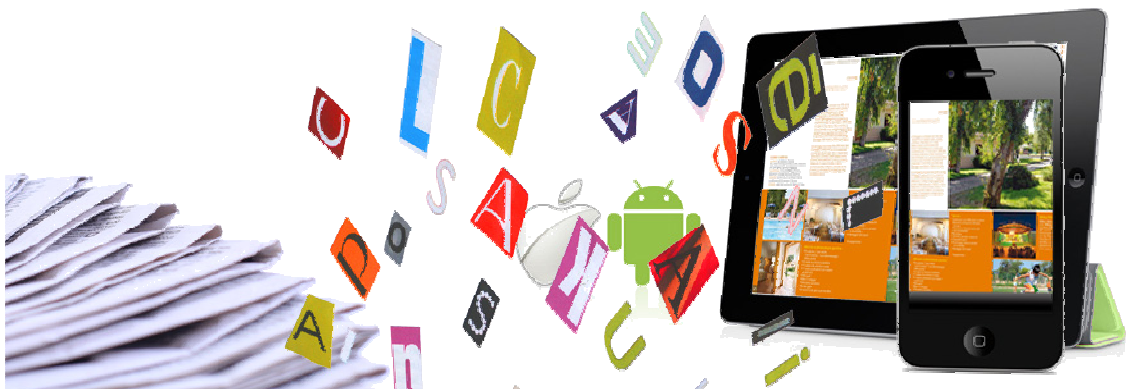
Nel variegato scenario scolastico italiano si trovano realtà che hanno investito risorse ed energie per fornire agli studenti una formazione di livello elevato con l'impiego di tecnologie moderne.

Il nostro Istituto è una di queste ed è un ottimo esempio di scuola digitale.

A partire dal 2013 IC Solari ha aderito a diversi **accordi di rete**; ha dato avvio alla formazione di **cl@ssi 2.0** (oggi sei); tutti gli alunni e gli insegnanti sono stati dotati di dispositivi i pad;le classi sono state dotate di apple tv e Lim.

Successivamente sono stati realizzati i **Book in Progress**, materiali didattici sostitutivi dei libri di testo, scritti dai docenti della rete nazionale.

Oggi si è arrivati alla didattica innovativa, grazie all'adozione di **cinque delle 12 idee di Avanguardie Educative**.



AVANGUARDIE EDUCATIVE

CRONACA

la Repubblica MARTEDÌ 4 NOVEMBRE 2014

25

Il caso

PERSAPERNE DI PIÙ
www.repubblica.it

“Qui solo lezioni hi-tech” ecco le ventidue scuole dove va in cattedra il futuro

Dalle pagelle sul cloud al metodo didattico che inverte i ruoli tra docenti e studenti. Il ministero per l'Istruzione premia le eccellenze

CORRADO ZUINO

ROMA. Le ventidue avanguardie della scuola italiana si incontrano giovedì a Genova al Abct, la fiera italiana della conoscenza. Ventidue presidi contromano i modi - diversi e nuovi - con cui queste stagioni hanno spinto più in là il sapere di base. Infrangendo lo scio scio di Ibris di Brindisi, Istituto tecnologico Ettore Majorana, spiegando ai colleghi i risultati dell'apprendimento a intervalli: consente alla naturale distrazione degli adolescenti di diventare un utile momento didattico. La preside del Savio Benincasa di Ancona potrà far sapere come si trovano le risorse per portare in laboratorio le stampanti 3D. Il Tosi di Busto Arsizio illustrerà la forza innova-

palchetti (per l'oratore) e avere un pubblico (le due squadre). Come hanno suggerito le neuroscienze, l'insegnamento di alcune materie come fisica e matematica può essere concentrato in un periodo (tutto il secondo quadrimestre, per esempio) mentre le lingue hanno bisogno di un'applicazione continua. E così vanno alle ri gli orari definitivi, e pure le 18 ore settimanali: i presidi devono ritrovarsi in un continuo ricalcolo del calendario delle lezioni.

Dal Mit di Boston le avanguardie italiane hanno importato il Teal, l'apprendimento attivo possibilmente attraverso le tecnologie. Ogni studente, al centro del processo educativo, impara a spiegare agli altri ciò che ha imparato attraverso esempi prati-

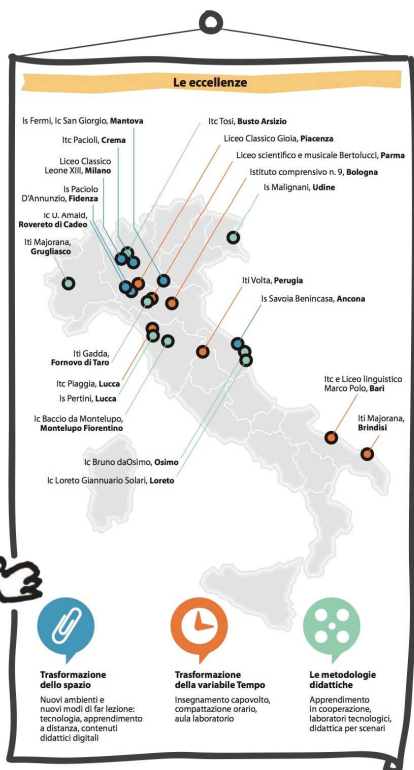
ci, in alcuni casi filmando meccanismi concreti (l'aggiustatura di una lavatrice). La classe capovolta, reinventata tre anni fa in Nordamerica, qui è un'applicazione digerita. Tra le dodici innovazioni certificate dall'Indire, la più amata dagli studenti è l'apprendimento a intervalli: i ragazzi vengono sottoposti per dieci minuti a una lettura, poi per altri quindici possono ascoltare musica nell'intervallo, quindi tornano a un quarto d'ora della stessa lezione fatta attraverso un computer o un tablet e ancora dieci minuti di relax lontano. Alla fine, la verifica: «Le risposte giuste», dice una docente che sperimenta, «ora sono decisamente più alte».

Un'avanguardia di istituti ha adottato il "debate" all'inglese: i ragazzi vengono divisi in gruppi e stimolati a sviluppare tesi contrapposte

tiva del dibattito, il "debate" anglosassone appunto, nuova materia curricolare come la letteratura o la chimica.

Inventive presidi pionieri, a Genova per firmare un vero proprio manifesto delle avanguardie educative, saranno chiamati dal ministero dell'Istruzione a diffondere le esperienze nel resto del Paese. Infatti 8.500 scuole pubbliche con insegnanti di sostegno non pervenuti e "monti ore" diventati giubbile. Le avanguardie - tutte medie superiori - sono diventate tali da sole, ognuna con i propri tempi e i propri finanziamenti. Autonomamente, adesso, hanno deciso di mettersi insieme. L'Indire, ente di ricerca del Miur chiamato a occuparsi dell'innovazione nella didattica, da giovedì metterà a disposizione un sito internet: «È il nostro contributo alla Buona scuola», dice il presidente Giovanni Ronelli. «Abbiamo raccolto una didattica più vicina ai nostri ragazzi, quindi ritagliare attorno una nuova organizzazione».

«Scuola nuova» è il titolo della rassegna 2014 e significa che all'Istituto superiore Fermi di Mantova, ai tecnici commerciali Pacoli di Crema e Tosi di Busto Arsizio durante la settimana si fa proprio "debate". Significa costruire in classe due squadre che su un argomento tratto dall'attualità devono sostenere due tesi e imparare ad argomentarle. A caso o in rete i singoli studenti reperiscono dati economici, poi, in gruppo e in classe, le trasformano in un pensiero comune. Spiega Elisabetta Muglini, responsabile del progetto: «Il dibattito da una parte alimenta la volontà di emergere degli adolescenti, dall'altra aiuta i più timidi a liberarsi. Il "debate", spesso, si fa durante la lezione di inglese, in inglese, e la sua introduzione obbliga a ristrutturare l'orario scolastico e persino gli spazi. Servono aule di almeno 40 mq, serve la possibilità di alzare



L'INTERVISTA / ALESSANDRA RUCCI, PRESIDE AD ANCONA

“Un pc in ogni classe e stampanti 3D così anche chi è svogliato rende di più”



Alessandra Rucci, preside ad Ancona

ROMA. Alessandra Rucci, 50 anni, da sette il dirigente scolastico dell'Istituto Savio Benincasa, palazzina nel centro di Ancona che ospita un liceo scientifico, un linguistico e un tecnico economico (1.200 studenti). Una delle ventidue avanguardie educative d'Italia. La preside Rucci ne è il motore.

Quando avete iniziato a sperimentare?
«Nel 2009, l'anno dell'accorpamento. Abbiamo dematerializzato documenti e pagelle e trasformato la didattica. Ha perso importanza la lezione frontale e ha preso campo l'apprendimento attivo. Spazi flessibili, lezioni rovesciate. E tecnologia: tutto il materiale di apprendimento è in condivisione in cloud, su google apps».

Per ottenere spazi avete sfidato alle penate negli anni 70.
«Sì. E abbiamo eliminato i vecchi laboratori per realizzare 55 aule disciplinari attorno alle quali gli studenti ruotano. Poi bilico che diffuse invece di un solo stanzone

polveroso, billardini e macchinine per le lezioni pratiche di fisica. Un pc per classe, stampanti in 3D e videoproiettori interattivi che hanno pensato le lavagne multimediali».

Tutto questo con le risorse ministeriali?
«Tutto questo grazie ai 130 euro che meglio ogni minuto mi venivano ogni anno. Cui non può, usufruisci di strumenti e didattici come gli altri».

I ragazzi hanno accresciuto le loro competenze?
«Sì. Anche nei soggetti più difficili emergono intelligenze che nella didattica tradizionale facevano a venir fuori. Tutti gli studenti hanno più idee».

Anche i docenti?
«Abbiamo un gruppo motivato che traina i colleghi più pigri. Certo, demotivazione a prendere la lezione migliore».

(c.z.)

Le Avanguardie educative sono un movimento di innovazione che porta a sistema le esperienze più significative di trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola. Un movimento aperto alla partecipazione di tutte le scuole italiane impegnate nella trasformazione di un modello "industriale" e trasmissivo di scuola, non più adeguato alla nuova generazione di studenti e alla società della conoscenza.

AVANGUARDE EDUCATIVE

Avanguardie educative intende utilizzare le opportunità offerte dalle nuove tecnologie e dai linguaggi digitali per cambiare gli ambienti di apprendimento e offrire “idee” a partire dall’esperienza delle scuole. Ognuna di queste rappresenta la tessera di un mosaico che mira a rivoluzionare l’organizzazione della didattica, del tempo e dello spazio del “fare scuola”.

Oggi sono oltre 180 le scuole che hanno aderito al Movimento e, fra queste, c’è anche la nostra scuola.

l'innovazione possibile

I PUNTI CHIAVE Del MANIFESTO

1) Trasformare il modello trasmissivo della scuola

2) Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

3) Creare nuovi spazi per l'apprendimento

4) Riorganizzare il tempo del fare scuola

5) Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

6) Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti

7) Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

**AVANGUARDIE
EDUCATIVE
PROPONE UN MANIFESTO
ARTICOLATO IN SETTE
PUNTI CHIAVE:**

LE NOSTRE IDEE

Il nostro Istituto

- ha condiviso i sette punti chiave del **Manifesto**
- ha aderito al **Movimento di Avanguardie Educative**
- ha adottato **CINQUE** delle **12 IDEE** per l'innovazione

indire Istituto Nazionale di Documentazione,
Innovazione e Ricerca Educativa

LE 12 IDEE

PER L'INNOVAZIONE

Adotta un'Idea

SELEZIONATE DA INDIRE

AULE
LABORATORIO
DISCIPLINARI

SPAZIO FLESSIBILE
(Aula 3.0)

BOCCIATO CON
CREDITO

COMPATTAZIONE
DEL CALENDARIO
SCOLASTICO

TEAL
(Tecnologie per
l'apprendimento
attivo)

INTEGRAZIONE
CDD / LIBRI DI
TESTO

SPACED LEARNING
(Apprendimento
intervallato)

ICT LAB

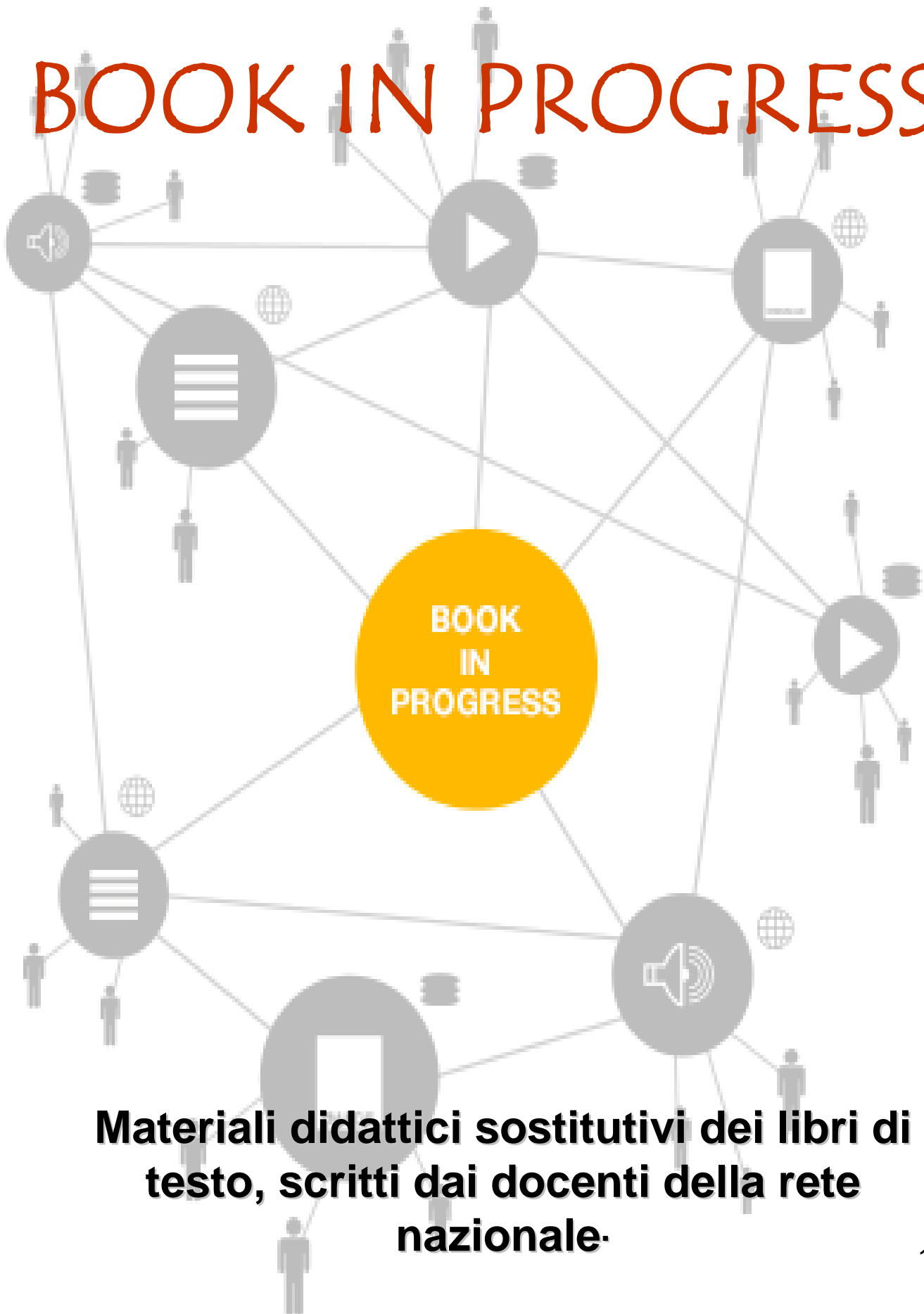
FLIPPED
CLASSROOM
(La classe
capovolta)

DIDATTICA PER
SCENARI

DENTRO/FUORI LA
SCUOLA

DEBATE
(Argomentare e
dibattere)

BOOK IN PROGRESS



Materiali didattici sostitutivi dei libri di testo, scritti dai docenti della rete nazionale.



Anno scolastico 2015/2016

NUOVE LINEE GUIDA PER BOOK IN PROGRESS

***METODO come
processo per un
insegnamento più
efficace e
personalizzato***

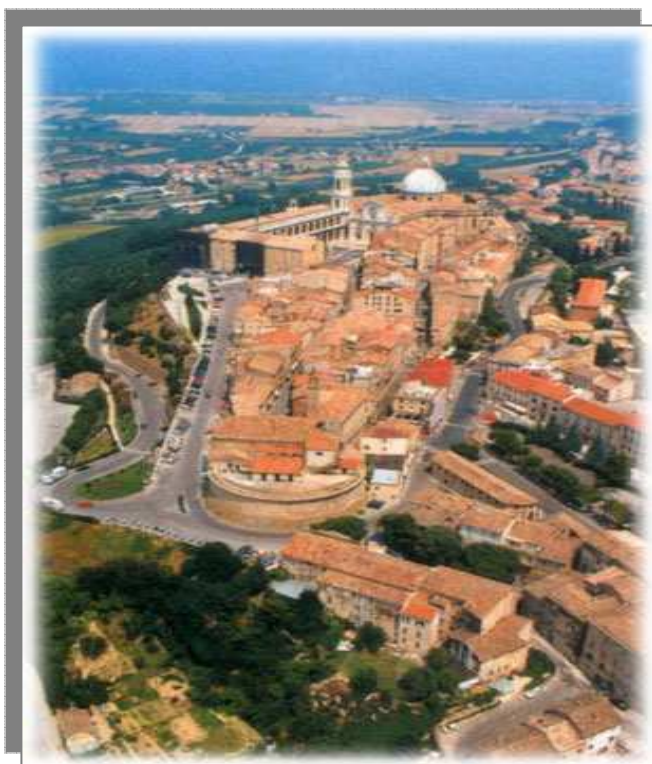


ACCORDI DI RETE



- 1. Avanguardie educative**
- 2. Rete nazionale “book in progress”**
- 3. “Coloriamo il nostro futuro”**
- 4. “Indicazioni Nazionali per il curriculum”**
- 5. “Aree a rischio e a forte processo immigratorio”**
- 6. Rete regionale “polo formativo digitale Marche”**
- 7. “Impara digitale”**
- 8. “Rete EXPO”**

CONTESTO SOCIO – ECONOMICO E CULTURALE DELLA SCUOLA



Loreto è una splendida cittadina a Sud di Ancona, protesa verso l'Adriatico e fortificata dalla cinquecentesca cinta muraria.

A chi passa lungo l'autostrada, che collega Bologna al sud d'Italia, Loreto, con il profilo inconfondibile del suo Santuario e la maestosità del Palazzo Apostolico, si impone subito col fascino delle cose belle, che suscitano curiosità e voglia di saperne di più su questa cittadina.

La cittadina è posta su un colle a 127 metri di altezza, con circa 12.000 abitanti, a due passi da un mare che è un incanto e in una regione dove ogni contrada, anche la più piccola, conserva tesori d'arte e memorie

storiche come in pochissimi altri angoli del mondo. Non sono remote le origini di questa città. In un elenco di chiese soggette al vescovo di Recanati, redatto nel 1249, di Loreto non si fa memoria, perché, stiamo parlando di un centro abitato generato dalla presenza di un Santuario. Per questa ragione, la storia di Loreto si intreccia lungo i secoli con le vicende del suo Santuario.

La maggior parte della popolazione, è occupata nell'artigianato o nelle attività commerciali collegate con la presenza del Santuario mariano. Numerose le piccole attività artigianali, alcune di articoli religiosi altre strettamente legate al territorio (lavorazione dell'argento, strumenti musicali).

I nuclei familiari in cui lavorano entrambi i genitori costituiscono la maggior parte della popolazione con ricadute importanti dal punto di vista della gestione del tempo da parte dei figli.



ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

DIRIGENZA e UFFICI di SEGRETERIA

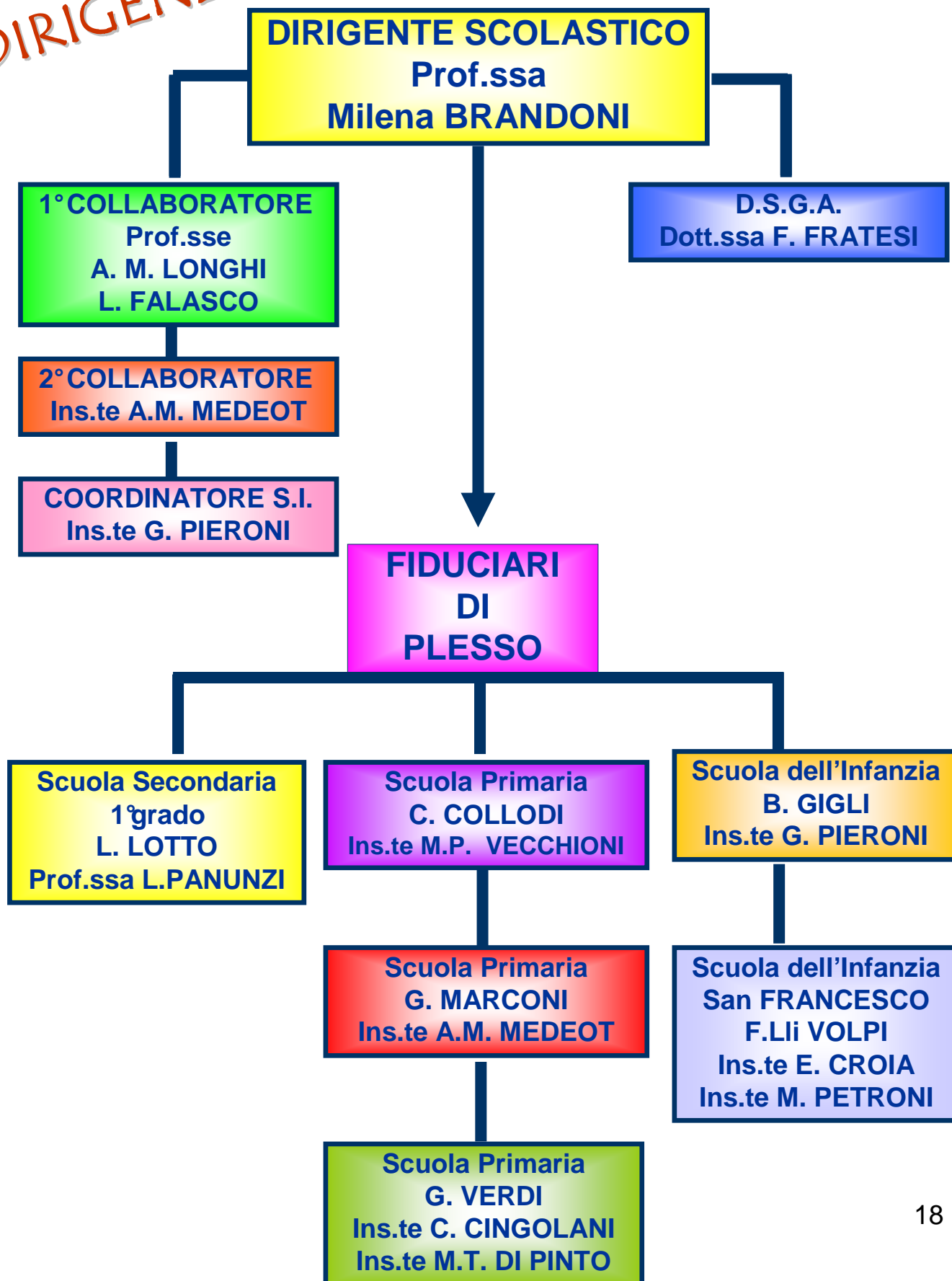
Gli uffici di presidenza e segreteria si trovano nella sede della Scuola Secondaria di Primo Grado in via Bramante, 119.

I servizi amministrativi e gestionali sono così organizzati:

- Gestione alunni
- Gestione personale
- Gestione risorse e patrimonio
- Gestione protocollo

		orari di ricevimento
Dirigente Scolastico	Prof.ssa Milena Brandoni	dal lunedì al sabato dalle 10.00 alle 12.00 su appuntamento
D.S.G.A.	Dott.ssa Francesca Fratesi	dal lunedì al sabato dalle 10.30 alle 12.30 su appuntamento
1° Collaboratore	Prof.ssa Anna Maria Longhi Prof.ssa Laura Falasco	dal lunedì al sabato dalle 10.00 alle 12.00 su appuntamento
2° Collaboratore	Ins.te Anna Maria Medeot	
Coordinatore SI	Ins.te Gigliola Pieroni	
Apparato Amministrativo	7 assistenti amministrativi 21 collaboratori scolatici	
Fiduciari Scuola Infanzia	Gigli F.lli Volpi/ San Francesco	Ins.te G. Pieroni Ins.te M. Petroni Ins.te E. Croia
Fiduciari Scuola Primaria	Marconi Collodi Verdi	Ins.te A.M.Medeot Ins.te M.P.Vecchioni Ins.te C. Cingolani Ins.te M.T. Di Pinto
Fiduciaria Scuola Secondaria	L. Lotto	Prof.ssa L. Panunzi

STAFF DIRIGENZIALE



ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO LORETO

- Comitato di valutazione
- Responsabili laboratori
- Referenti progetti
- Collegio Docenti



- Collaboratori
- Fiduciari di plesso
- Figure strumentali
- Responsabili sicurezza



**DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA MILENA BRANDONI**

- Giunta
esecutiva
- Consiglio d'Istituto
- Consigli di Classe
- Consigli di Interclasse
e intersezione



**AREA
GESTIONALE**

- D.S.G.A.
- Assistenti
amministrativi
- Collaboratori scolastici



Organico di potenziamento

Per l'anno in corso è stato assegnato alla scuola il seguente **ORGANICO DI POTENZIAMENTO**:

N. INSEGNANTI	CLASSE DI CONCORSO	TEMPO DET/ INDET	ORE DA PRESTARE (per ogni singolo docente)
4	Scuola Primaria	T. I.	24
1	Scuola Primaria	T.D.	24
1	Scuola Primaria	T.D.	24
3	A032	T.D.	6
2	A077	T.D.	9

In ottemperanza a quanto disposto dall'Atto d'Indirizzo emanato dalla Dirigente Scolastica in data 28/09/2015, l' **ORGANICO DI POTENZIAMENTO** sarà utilizzato nei seguenti interventi:

- laboratori pomeridiani di strumento
- recupero e potenziamento per i BES
- potenziamento lingua inglese
- CLIL

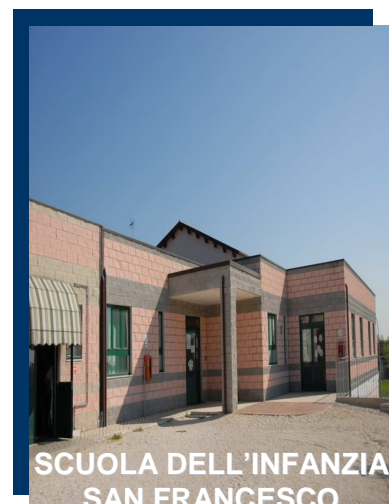
Sono stati assegnati, altresì, tre docenti per l'esonero dei docenti vicari:

N. INSEGNANTI	CLASSE DI CONCORSO	TEMPO DET/ INDET	ORE DA PRESTARE (per ogni singolo docente)
2	A033	T. D.	6
1	A043	T.D.	6



STRUTTURA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo "G. Solari" è costituito dai seguenti plessi:

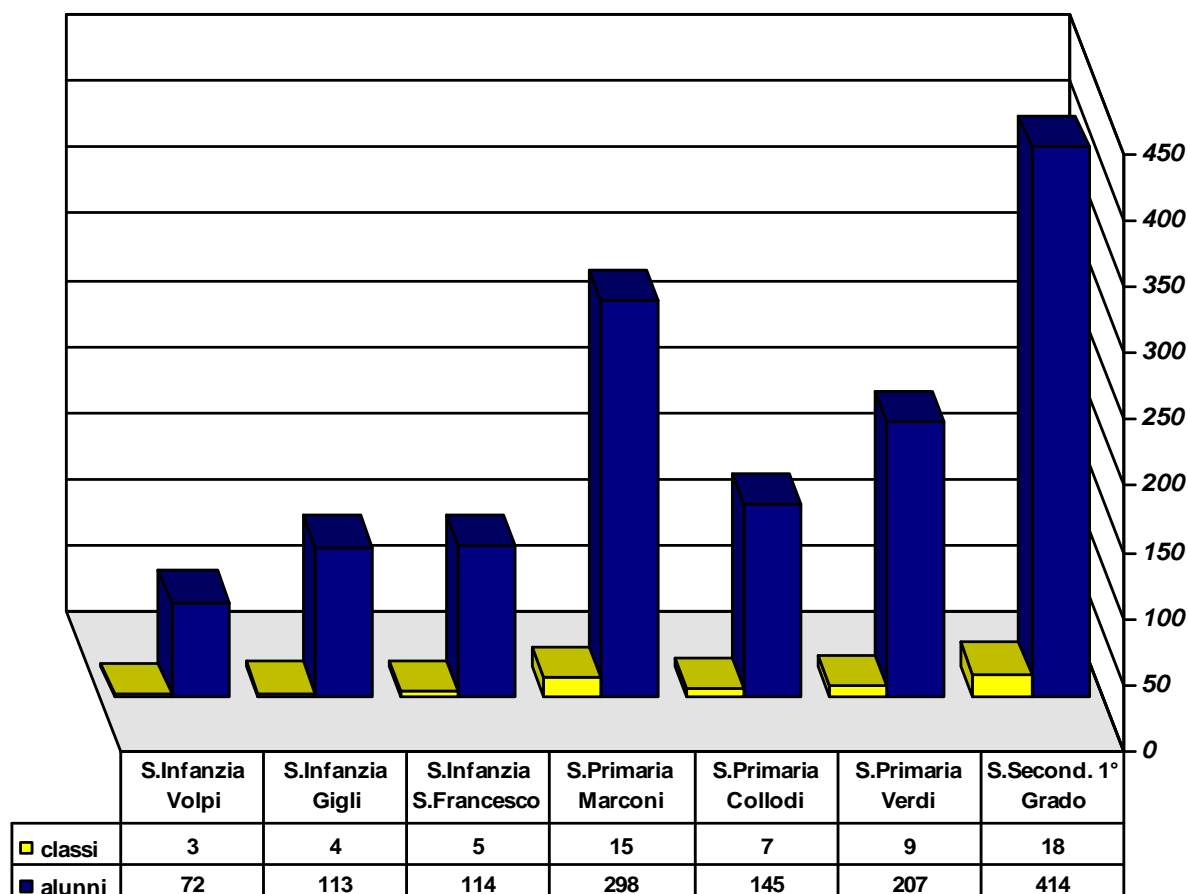


LA SCUOLA IN ... NUMERI



La realtà scolastica nell'anno 2015 -2016 presenta dimensioni e caratteristiche molto rilevanti sintetizzate nel seguente prospetto:

Scuola Secondaria di 1° grado	18 classi	414 alunni
Scuola Primaria "Marconi"	15 classi	298 alunni
Scuola Primaria "Collodi"	7 classi	145 alunni
Scuola Primaria "Verdi"	9 classi	207 alunni
Scuola dell'Infanzia "Gigli"	4 sezioni	113 alunni
S. dell'Infanzia "S. Francesco"	5 sezioni	114 alunni
Scuola dell'Infanzia "F.lli Volpi"	3 sezioni	72 alunni
Totale	61 classi	1363 alunni



Calendario scolastico 2015-2016



Delibera del Consiglio d'Istituto n. 101 del 07 maggio 2015

Inizio lezioni
14 Settembre 2015

Lezioni sospese
Festività di rilevanza nazionale

Sospensione delle attività didattiche deliberate dalla Regione Marche e dal C.I.
07 e 09 Dicembre 2015

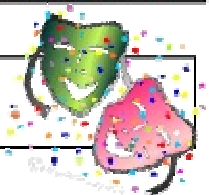
Festa del Santo Patrono
10 Dicembre 2015



Vacanze natalizie
da Giovedì 24 Dicembre 2015 a Mercoledì 6 Gennaio 2016



Carnevale
Chiusura delle sole attività pomeridiane-16 Febbraio 2016



Vacanze Pasquali
Da Giovedì 24 Marzo 2016 a Martedì 29 Marzo 2016



Termine delle lezioni Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado
Sabato 04 Giugno 2016

Termine delle lezioni Scuola dell'Infanzia
Giovedì 30 Giugno 2016



Il numero di giorni di lezione determinato dal presente calendario scolastico è fissato in 205 giorni.

SCUOLA DELL'INFANZIA F.LLI VOLPI



via "S. Francesco"
plessovolpi@gmail.com

La scuola è aperta dalle ore
8:00 alle ore **16:00**,
dal lunedì al venerdì
E' in funzione un servizio **PRE-
SCUOLA**, gestito dal Comune,
a carico delle famiglie, dalle
ore 7:30 alle ore 8:00

SEZIONI N°3

ALUNNI N°72

DOCENTE FIDUCIARIO

Barbaccia N. - Rosati A.M.

DOCENTI

Sezione A (3 anni)

Bompezzo C, Principi F.

Sezione B (4 anni)

***Buontempo P., Vergari V.,
Marinelli D. (sostegno)***

Sezione C (5 anni)

Rosati A.M., Barbaccia N.

Religione

Guardabassi P. (tutte le Sezioni)

ORARIO

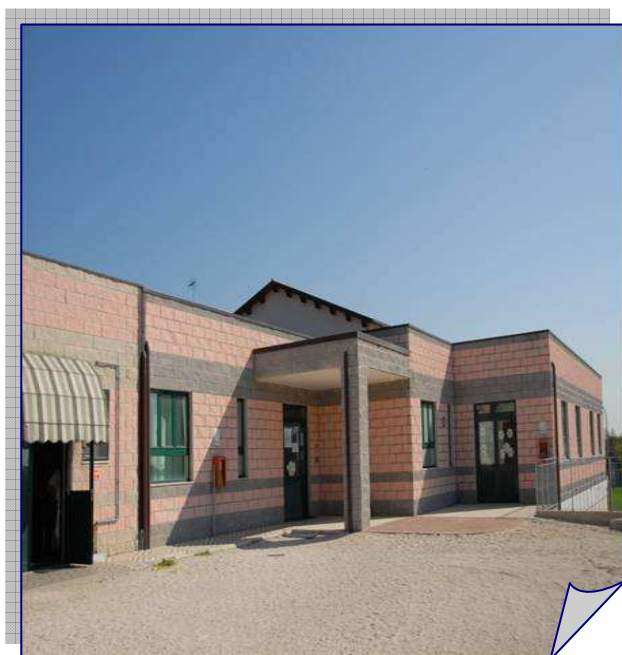
ORE 08:00 – 09:00 (ingresso).

ORE 12:00 – 12:30 (prima uscita).

**ORE 13:00 – 14:00 (seconda uscita o eventuali
rientri per alunni di 5 anni, previa
autorizzazione D.S.)**

ORE 15:30 – 16:00 (ultima uscita)

SCUOLA DELL'INFANZIA S. FRANCESCO



via "S. Francesco"
plessosanfrancesco@libero.it

La scuola è aperta dalle ore
8:00 alle ore **16:00**,
dal lunedì al venerdì
E' in funzione un servizio **PRE-
SCUOLA**, gestito dal Comune, a
carico delle famiglie, dalle ore 7:30
alle ore 8:00.

SEZIONI N°5

ALUNNI N°120

DOCENTE FIDUCIARIO

PIETRONI M. - CROIA E.

DOCENTI

Sezione A (3 anni)

Marchiani M., Vigni C.

Sezione B (3 anni antimeridiana)

Mancini F.

Sezione C (4-5 anni)

Croia E., Orlandini G.

Gambetti M. (sostegno)

Sezione D (4-5 anni)

Pietroni M., Menghini A.

Gambetti M. (sostegno)

Sezione E (5 anni)

Pugnalonì S., Pierdominici S.

Marinelli D. (sostegno)

RELIGIONE

Guardabassi P. (per tutte le sezioni)

ORARIO

ORE 08:00 – 09:00 (ingresso).

ORE 12:00 – 12:30 (prima uscita).

**ORE 13:00 – 14:00 (seconda uscita o eventuali
rientri per alunni di 5 anni,
previa autorizzazione D.S.)**

ORE 15:30 – 16:00 (ultima uscita)

SCUOLA DELL'INFANZIA B. GIGLI



via Rampolla
plessogigli@libero.it

La scuola è aperta dalle ore
8:00 alle ore **16:00**,
dal lunedì al venerdì
E' in funzione un servizio **PRE-
SCUOLA**, gestito dal Comune, a
carico delle famiglie, dalle ore **7:30**
alle ore **8:00**
È previsto per i bambini che hanno
fratelli che frequentano la scuola
primaria Verdi, un servizio di
prolungamento orario che posticipa
l'uscita alle **ore 16.30**

SEZIONI N°4

ALUNNI N°117

DOCENTE FIDUCIARIO

Gigliola PIERONI

DOCENTI

Sezione A (3 anni) *Del Popolo C., Pieroni G., Marini S. (sostegno)*
Sezione B (4 anni) *Coccia A., Papa F., Onofri M. (sostegno)*
Sezione C (4-5 anni) *Tomassini S., Castellani B., Nocioni S. (sostegno)*
Sezione D (5 anni) *Elisei C., Marrozzini C. , Onofri M. (sostegno)*

Religione

Guardabassi P. (tutte le sezioni)

ORARIO

ORE 08:00 – 09:00 (ingresso).
ORE 12:15 – 12:30 (prima uscita).
**ORE 13:30 – 14:00 (seconda uscita o eventuali
rientri per alunni di 5 anni,
previa autorizzazione D.S.)**
ORE 15:45 – 16:00 (ultima uscita)

SCUOLA PRIMARIA G.MARCONI



via G. Marconi n°35
direz5@libero.it

Nel plesso è attivo il servizio **pre-scuola** dalle **7.30** alle **8.20**.
Il plesso fornisce un servizio mensa tutti i giorni fino alle h 14.30, presso i locali della Scuola Secondaria "L.Lotto", per coloro che ne fanno richiesta.

CLASSI N°15

ALUNNI N°298

DOCENTE FIDUCIARIO

Anna Maria MEDEOT

TEMPO SCUOLA

- ☞ **Classi Tempo normale (27 h)**
dal lunedì al sabato: **08.25 – 12.35**
rientro martedì : **13.50 – 16.20**
- ☞ **Classi Tempo Pieno (40 h)**
dal lunedì al venerdì: **08.25 – 16.25**

PROGRAMMAZIONE

SETTIMANALE

martedì: 16.30 -18.30

**Programmazione per classi parallele:
ogni 2 mesi, presso la Scuola Secondaria di primo grado "L.Lotto"**

INSEGNANTI SCUOLA PRIMARIA G. MARCONI

cl. 1^aA t. 27 h	GUAZZARONI P. ALTAMURA M. DI LUCA TARABELLI SOCCIO L.	italiano – tecnologia – arte immagine – scienze motorie geografia - musica matematica – scienze – storia inglese religione
cl. 1^aB t. 27 h	GUAZZARONI P. ALTAMURA M. DI LUCA TARABELLI SOCCIO L.	italiano – tecnologia – arte immagine geografia – musica matematica – scienze – storia Inglese – scienze motorie religione
cl. 1^aC t. Pieno	PIRILLO - BRUNO PIRILLO CECCHINI RUGGERI TARABELLI SOCCIO L.	italiano (BIETTI supplente BRUNO) geografia – arte immagine - mensa scienze – tecnologia - musica storia – scienze motorie matematica – inglese religione
cl. 2^aA t. 27 h	MEDEOT A.M. ALTAMURA M. FRONTONE P. GUARDABASSI P.	italiano – arte immagine – geografia – scienze – inglese storia – tecnologia – musica matematica – musica religione
cl. 2^aB t. 27 h	SELANDARI A. FRONTONE P. GUARDABASSI P.	italiano – storia – geografia - musica – arte immagine – tecnologia matematica – scienze – inglese – scienze motorie religione

cl. 2^a C t. Pieno	BURINI G. BIZARRI M. FRONTONE P. GUARDABASSI P.	italiano – storia – geografia - musica - arte immagine matematica – scienze - scienze motorie – tecnologia – mensa inglese religione
cl. 3^a A t. 27 h	MARSILI E. BIETTI SANFILIPPO G. BIONDINI B. STRAGAPEDE N. SOCCIO L.	italiano – arte immagine – musica – storia geografia – scienze matematica – tecnologia- scienze motorie inglese sostegno religione
cl. 3^aB t. 27 h	BIONDINI B. SANFILIPPO G. SAMPAOLO M: SOCCIO L.	italiano – arte immagine – musica – storia – geografia – tecnologia – scienze motorie – inglese matematica – scienze sostegno religione
cl. 3^a C t. Pieno	MONALDI G. D'ELPIDIO S. RUGGERI STRAGAPEDE N. SOCCIO L.	italiano – arte immagine – storia – geografia scienze motorie - mensa matematica – scienze – inglese – mensa musica - tecnologia sostegno religione
cl. 4^a A t. 27 h	STEFANELLI P. SELANDARI A. MATRICINI (sup. VERDENELLI) TARABELLI SOCCIO L.	italiano – arte immagine musica – storia – geografia matematica - scienze – tecnologia - scienze motorie inglese Religione

cl. 4^a B t. 27 h	STEFANELLI P. MATRICINI (sup. VERDENELLI) TARABELLI SOCCIO L.	italiano – arte immagine - musica matematica - scienze – tecnologia - scienze motorie Inglese Religione
cl. 4^a C t. Pieno	PIANGERELLI D. CECCHINI TARABELLI SOCCIO L.	italiano – geografia scienze – storia - arte immagine matematica – tecnologia – scienze motorie - mensa inglese religione
cl. 5^a A t. 27 h	ALTAMURA M. FORCONESI DEPIDIO S. SOCCIO L.	italiano – arte immagine – musica – storia geografia – scienze - tecnologia matematica – scienze motorie inglese religione
cl. 5^aB t. Pieno	NATALE A. BIZZARRI M. CUCCU' S. DE TROIA A.L. SOCCIO L.	italiano – arte immagine – musica – storia – tecnologia – scienze motorie – mensa geografia matematica – scienze - mensa inglese religione
cl. 5^a C t. Pieno	DE TROIA A.L. CUCCU' S. RUGGERI STRAGAPEDE N. SOCCIO L.	italiano – arte immagine – storia – inglese musica - mensa matematica – scienze tecnologia - geografia – scienze motorie - mensa religione



SCUOLA PRIMARIA G. VERDI



via Pavarotti
sceverdi@virgilio.it

Nel plesso è attivo il servizio di
PRE-SCUOLA 7.30 – 8.25.
Cucina e mensa sono interne al
plesso.

CLASSI N°8

ALUNNI N° 403

DOCENTE FIDUCIARIO

CINGOLANI C. - DI PINTO M.T.

TEMPO SCUOLA:

8.30 – 16.30

dal lunedì al venerdì

Orario pranzo: h.12,45

dopo mensa: h. 13,15 – 14,25

Ripresa delle lezioni pomeridiane h. 14,30

PROGRAMMAZIONE

SETTIMANALE :

martedì 16.30 -18.30

Programmazione per classi parallele:

ogni 2 mesi, presso la Scuola Secondaria di primo grado "L.Lotto"

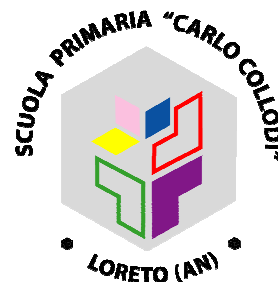
INSEGNANTI SCUOLA PRIMARIA G. VERDI

cl. 1^a A	AMICO M. ASSOGNA A. TARDIO A. ANTRILLI T. DI PINTO M.T.	italiano – arte - storia - mensa matematica - scienze - geografia – tecnologia – mensa scienze motorie - mensa musica - inglese religione
cl. 2^a A	PIGINI D. SERVILI S. SANTAGUIDA M.T. DI PINTO M.T.	italiano – arte – storia - geografia - musica mensa matematica - inglese - scienze – tecnologia mensa scienze motorie – scienze – mensa religione
cl. 3^a A	GAONI A. BONIFAZI F. DELIA D. ALUNNI-BISTOCCHI DI PINTO M.T.	italiano – storia - inglese – arte – scienze motorie - mensa matematica – scienze – mensa geografia tecnologia – musica - mensa religione
cl. 4^a A	AMICO M. ANTONIETTI A. CINGOLANI C. DI FRANCESCO P. ALUNNI-BISTOCCHI DI PINTO M.T.	italiano matematica – scienze – inglese – arte mensa geografia - mensa storia – scienze motorie - mensa musica – tecnologia religione
cl. 5^a A	ANTRILLI T. MACCARI R. TRAINI A. DI PINTO M.T.	italiano – inglese – arte - musica - mensa storia – geografia - mensa matematica – scienze motorie - scienze tecnologia - mensa religione

cl. 1^a B	TARDIO A. MACCARI R. ASSOGNA A. SERVILI S. DI PINTO M.T.	italiano - storia – arte – mensa matematica – scienze – scienze motorie tecnologia- mensa musica – mensa inglese – geografia - mensa religione
cl. 2^a B	SANTAGUIDA M.T. PIGINI D. ALESI L. ALUNNI-BISTOCCHI DI PINTO M.T.	italiano – arte – musica – mensa storia - geografia - mensa matematica – tecnologia – inglese - scienze motorie - mensa scienze - mensa religione
cl. 3^a B	D'ELIA D. BONIFAZI F. GAONI A. ALUNNI-BISTOCCHI DI PINTO M.T.	italiano – storia - geografia - arte – mensa matematica – scienze – mensa inglese tecnologia - musica scienze motorie - mensa religione
cl. 4^a B	DI FRANCESCO P. CINGOLANI C. ANTONIETTI A. TRAINI A. ALUNNI-BISTOCCHI DI PINTO M.T.	italiano – storia – scienze motorie - mensa matematica – scienze – arte – mensa inglese – mensa geografia – mensa tecnologia – musica religione



SCUOLA PRIMARIA C.COLLODI



via Arno n° 1
scl.collodi.@yahoo.it

Nel plesso è attivo il servizio di **PRE-SCUOLA** dal lunedì al sabato dalle ore 7.25 alle ore 8.00
Il servizio mensa è all'interno del plesso.

CLASSI N°7

ALUNNI N°144

DOCENTE FIDUCIARIO

Maria Paola VECCHIONE

TEMPO SCUOLA:

**8.05 – 12.35 (classi 27 ore)
dal lunedì al sabato**

**8.05 – 12.35 (classe 40 ore)
dal lunedì al venerdì**

PROGRAMMAZIONE

SETTIMANALE : martedì 16.10 -18.10

**Programmazione per classi parallele:
ogni 2 mesi, presso la Scuola Secondaria di primo grado "L.Lotto"**

INSEGNANTI SCUOLA PRIMARIA C. COLLODI



cl. 1^a A
h 27

PIRANI P.
BIANCHI C.

BORA M.
MOGETTI M.
MAURIZI V.
MARZIONI A.

matematica – scienze
italiano – immagine – musica – scienze
motorie
storia – geografia – tecnologia
inglese
religione
sostegno

cl. 2^a A
h 27

SORCENOV M.C.
LIONCINO L.
BIANCHI C.
MOGETTI M.
MAURIZI V.

italiano – arte immagine – musica
matematica - scienze – scienze motorie
storia – geografia – tecnologia
inglese
religione

cl. 3^a A
h 27

GAGLIARDI A.
PIGLIACAMPO R.

GRACIOTTI R.
MOGETTI M.
MAURIZI V.
COLUCCI R.
VECCHIONE M.P.

italiano – arte immagine – musica
matematica - scienze – scienze motorie
geografia - storia
tecnologia
inglese
religione
sostegno
sostegno

cl. 4^a A
h 27

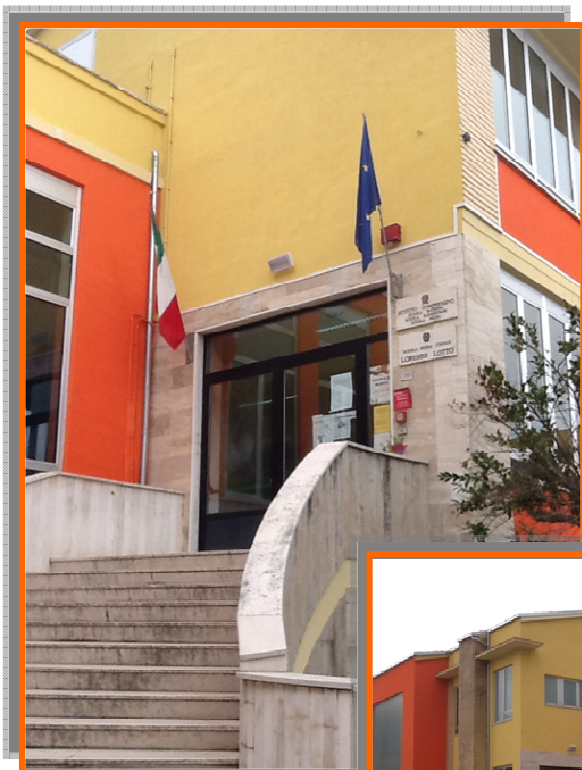
GAGLIARDI A.
REGINI R.
PIGLIACAMPO R.
MOGETTI M.
MAURIZI V.

italiano – arte immagine - musica
storia - geografia - scienze - tecnologia
matematica – scienze motorie
inglese
religione

cl. 5^a A h 40	REGINI R. PIRANI P. MOGETTI M. MAURIZI V.	italiano – arte immagine – storia – musica matematica – tecnologia geografia - scienze – scienze motorie inglese religione
cl. 2^a B h 27	SOCENOVO M.C. LIONCINO L. BIANCHI C. MOGETTI M. MAURIZI V. MARZIONI A.L.	italiano – arte immagine – musica matematica - scienze - tecnologia – scienze motorie storia – geografia inglese religione sostegno
cl. 3^a B h 40	COLUCCI R. GRACIOTTI R. V. MAURIZI MOGETTI M. MAURIZI V. REGINI R.	italiano – arte immagine – musica - sostegno matematica - scienze – storia - geografia scienze motorie - tecnologia inglese religione mensa



SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO L.. LOTTO



via Bramante,119
anic832001@pec.istruzione.it



CLASSI N°18

ALUNNI N°411

DOCENTE FIDUCIARIO

LUCIA PANUNZI

TEMPO SCUOLA:

**8.00 – 13.00
dal lunedì al sabato**

Nel plesso della S. Secondaria si trovano la Dirigenza e gli uffici di segreteria.

DOCENTI SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO "L. LOTTO"

CLASSI	DOCENTI	MATERIE
1^a A	FALCIONI M. C. SANAPO R. A. PANUNZI L. SAMPAOLESI R. PAVANATI V. BRIFFAUT P. ASCANI R. LONGHI A.M. ANGELETTI E. QUERCETTI C. PACENTI S. MAGRINI E. MORELLI M.	ITALIANO GEOGRAFIA - STORIA APPROFONDIMENTO MATEMATICA – SCIENZE INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TECNOLOGIA ARTE IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE SOSTEGNO
2^a A	MICHETTI C. FALCIONI M.C. SAMPAOLESI R. PAVANATI V. BRIFFAUT P. ASCANI R. LONGHI A.M. ANGELETTI E. QUERCETTI C. PACENTI S. MAGRINI E. CASSANO S.	ITALIANO - APPROFONDIMENTO GEOGRAFIA - STORIA MATEMATICA – SCIENZE INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TECNOLOGIA ARTE IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE SOSTEGNO
3^a A	FALCIONI M.C. SANAPO R.A. MICHETTI C. SAMPAOLESI R. PAVANATI V. BRIFFAUT P. ASCANI R. LONGHI A.M. ANGELETTI E. SOTTANI L. PACENTI S. MAGRINI E.	ITALIANO - APPROFONDIMENTO GEOGRAFIA STORIA MATEMATICA – SCIENZE INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TECNOLOGIA ARTE IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE

CLASSI	DOCENTI	MATERIE
1 ^a B	PANUNZI L. PACE M. DI STEFANO M.J. QUINTABA' L. FINORI E. BRIFFAUT P. ASCANI R. PANGRAZI A. ANGELETTI E. QUERCETTI C. BRIGNOCCOLO L. MAGRINI E.	ITALIANO - APPROFONDIMENTO GEOGRAFIA STORIA MATEMATICA – SCIENZE INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TECNOLOGIA ARTE IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE
2 ^a B	SANAPO R.A. MAGRINI P. DI STEFANO M.J. QUINTABA' L. AGOSTINELLI M. BRIFFAUT P. ASCANI R. PANGRAZI A. ANGELETTI E. SOTTANI L. BRIGNOCCOLO L. MAGRINI E.	ITALIANO - APPROFONDIMENTO GEOGRAFIA STORIA MATEMATICA – SCIENZE INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TECNOLOGIA ARTE IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE
3 ^a B	MAGGINI P. PANUNZI L. QUINTABA' L. AGOSTINELLI M. BRIFFAUT P. ASCANI R. PANGRAZI A. ANGELETTI E. QUERCETTI C. BRIGNOCCOLO L. MAGRINI E.	ITALIANO - APPROFONDIMENTO GEOGRAFIA - STORIA MATEMATICA – SCIENZE INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TECNOLOGIA ARTE IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE

CLASSI	DOCENTI	MATERIE
1 ^a C	FALASCO L. PACE M. RAZZANO C. LUZI I. FINORI E. BRIFFAUT P. ASCANI R. BUFFARINI ANGELETTI E. SOTTANI L. PACENTI S. MAGRINI E. VANTAGGIATO G. MORELLI M.	ITALIANO GEOGRAFIA - STORIA APPROFONDIMENTO MATEMATICA – SCIENZE INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TECNOLOGIA ARTE IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE SOSTEGNO SOSTEGNO
2 ^a C	SANAPO R.A. MAGGINI P. LUZI I. AGOSTINELLI M. BRIFFAUT P. ASCANI R. BUFFARINI ANGELETTI E. SOTTANI L. PACENTI S. MAGRINI E. CASSANO S.	ITALIANO - APPROFONDIMENTO GEOGRAFIA - STORIA MATEMATICA – SCIENZE INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TECNOLOGIA ARTE IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE SOSTEGNO
3 ^a C	FALASCO L. MAGGINI P. RAZZANO C. LUZI I. AGOSTINELLI M. BRIFFAUT P. ASCANI R. BUFFARINI ANGELETTI E. SOTTANI L. PACENTI S. MAGRINI E.	ITALIANO GEOGRAFIA - STORIA APPROFONDIMENTO MATEMATICA – SCIENZE INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TECNOLOGIA ARTE IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE

CLASSI	DOCENTI	MATERIE
1 ^a D	DI STEFANO M.J. MICHETTI C. TERZO M.T. FINORI E. BRIFFAUT P. ASCANI R. PANGRAZI A. CAPORALETTI C. QUERCETTI C. BRIGNOCCOLO L. MAGRINI E. MANDOLINI B.	ITALIANO - APPROFONDIMENTO GEOGRAFIA - STORIA MATEMATICA – SCIENZE INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TECNOLOGIA ARTE IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE SOSTEGNO
2 ^a D	PANUNZI L. MICHETTI C. TERZO M.T. PAVANATI V. BRIFFAUT P. ASCANI R. PANGRAZI A. CAPORALETTI C. QUERCETTI C. BRIGNOCCOLO L. MAGRINI E. ESPOSITO S. A.	ITALIANO - APPROFONDIMENTO GEOGRAFIA - STORIA MATEMATICA – SCIENZE INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TECNOLOGIA ARTE IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE SOSTEGNO
3 ^a D	DI STEFANO M.J. MAGRINI P. TERZO M.T. PAVANATI V. BRIFFAUT P. ASCANI R. PANGRAZI A. CAPORALETTI C. QUERCETTI C. BRIGNOCCOLO L. MAGRINI E.	ITALIANO - APPROFONDIMENTO GEOGRAFIA - STORIA MATEMATICA – SCIENZE INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TECNOLOGIA ARTE IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE

CLASSI	DOCENTI	MATERIE
1 ^a E	PACE M. RAZZANO C. FALCIONI M.C. PROCINO L. FINORI E. BRIFFAUT P. ASCANI R. PAOLETTI CAMILLETTI L. SOTTANI L. PACENTI S. MAGRINI E.	ITALIANO - APPROFONDIMENTO GEOGRAFIA STORIA MATEMATICA – SCIENZE INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TECNOLOGIA ARTE IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE
2 ^a E	MAGRINI P. SARACINI A. MAGGINI P. PROCINO L. PAVANATI V. BRIFFAUT P. ASCANI R. PAOLETTI CAMILLETTI L. SOTTANI L. PACENTI S. MAGRINI E. VANTAGGIATO G.	ITALIANO - APPROFONDIMENTO GEOGRAFIA STORIA MATEMATICA – SCIENZE INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TECNOLOGIA ARTE IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE SOSTEGNO
3 ^a E	MAGRINI P. SARACINI A. PROCINO L. PAVANATI V. BRIFFAUT P. ASCANI R. PAOLETTI CAMILLETTI L. SOTTANI L. PACENTI S. MAGRINI E. MANDOLINI B.	ITALIANO - APPROFONDIMENTO GEOGRAFIA - STORIA MATEMATICA – SCIENZE INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TECNOLOGIA ARTE IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE SOSTEGNO

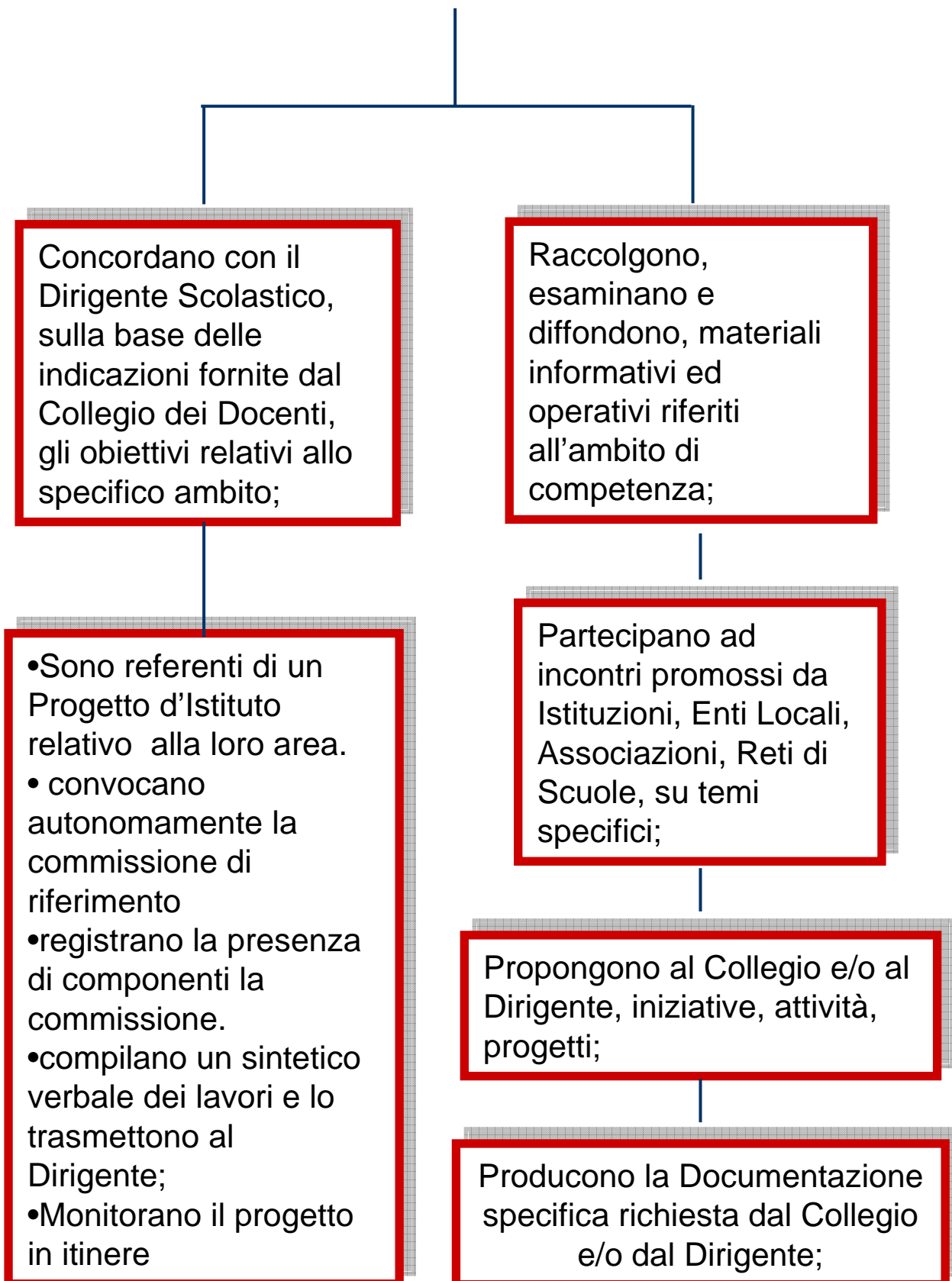
CLASSI	DOCENTI	MATERIE
1 ^a F	PACE M. MICHETTI C. NARDELLA C. FINORI E. BRIFFAUT P. ASCANI R. PANGRAZI. A. CAPORALETTI C. SOTTANI L. BRIGNOCCOLO L. MAGRINI E.	ITALIANO - APPROFONDIMENTO GEOGRAFIA - STORIA MATEMATICA – SCIENZE INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TECNOLOGIA ARTE IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE
2 ^a F	SARACINI A. MAGGINI P. NARDELLA C. AGOSTINELLI M. BRIFFAUT P. ASCANI R. PANGRAZI. A. CAMILLETTI L. SOTTANI L. BRIGNOCCOLO L. MAGRINI E. EVANGELISTA R. ESPOSITO S. A. MORELLI M.	ITALIANO - APPROFONDIMENTO GEOGRAFIA - STORIA MATEMATICA – SCIENZE INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TECNOLOGIA ARTE IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE SOSTEGNO SOSTEGNO SOSTEGNO
3 ^a F	SARACINI A. RAZZANO C. NARDELLA C. AGOSTINELLI M. BRIFFAUT P. ASCANI R. PANGRAZI. A. CAMILLETTI L. SOTTANI L. BRIGNOCCOLO L. MAGRINI E. EVANGELISTA R.	ITALIANO - APPROFONDIMENTO GEOGRAFIA - STORIA MATEMATICA – SCIENZE INGLESE FRANCESE SPAGNOLO TECNOLOGIA ARTE IMMAGINE MUSICA SCIENZE MOTORIE RELIGIONE SOSTEGNO



FUNZIONI STRUMENTALI

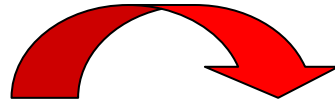
FUNZIONI STRUMENTALI AL POF

Le funzioni strumentali in relazione all'incarico:



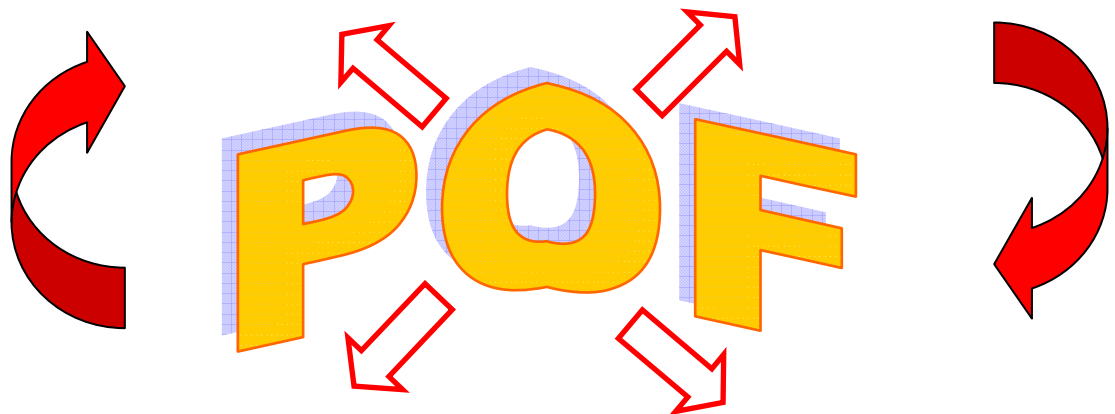
FUNZIONI STRUMENTALI

Scuola



Area 1
GESTIONE DEL POF
Coordinamento Attività del POF
Organizzazione e Gestione del POF
Diffusione del POF
Autoanalisi e valutazione di sistema
Rapporti scuola-famiglia
Gestione sito internet

Area 2
INTERVENTI IN FAVORE DEI DOCENTI
Coordinamento della formazione in servizio
Produzione materiali didattici e documentazione
Accoglienza dei nuovi colleghi
Sostegno ai tirocinanti
Sostegno e consulenza ai docenti per attività educativo-didattica

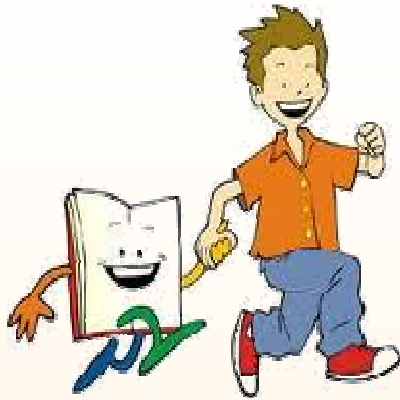


Area 4
RAPPORTI CON IL TERRITORIO
Raccordi col territorio
Reti di scuole
Progetti e concorsi proposti dall'esterno (Italia ed Europa)

Area 3
INTERVENTI IN FAVORE DEGLI ALUNNI
Accoglienza, Continuità, Orientamento
Ampliamento dell'offerta formativa
Educazione alla legalità



Territorio



AREA – F.S. n. 1: Gestione del Piano dell'Offerta Formativa

1. Coordinamento delle attività del Piano dell'Offerta Formativa
2. Realizzazione di un opuscolo mini-POF
3. Elaborazione del documento conclusivo

Funzione

Strumentale:

Prof.ssa Raffaella A. Sanapo

AREA 1 - F.S. n.2: Autovalutazione d'istituto BILANCIO SOCIALE

1. **Referenza Qualità**
2. **Attuazione del monitoraggio degli indicatori dei fattori di qualità nel periodo settembre - giugno**
3. **Attuazione del Progetto di Miglioramento**
4. **Valutazione didattica: predisposizione di prove, di griglie, di giudizi e raccolta di materiali;**
5. **Coordinamento delle Prove Invalsi della secondaria di primo grado**
6. **Referenza della Commissione Bilancio Sociale**
7. **Elaborazione del documento conclusivo del bilancio Sociale**

Funzione

Strumentale: Ins.te Alesi Livia

AREA 1 – F.S. n. 3: Gestione Sito Internet

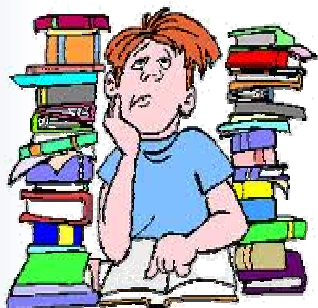


1. **Aggiornamento del Sito Internet e cura dell'immagine della scuola**
2. **Mantenimento e aggiornamento del sito con materiale alunni e docenti**
3. **Realizzazione del sito istituzionale "dominio.gov.it"**

Funzione

Strumentale: Ins.te Ambra Coccia

Ins.te Monica Marchiani



AREA 2 – F.S. n. 4: Interventi in favore dei docenti: formazione, produzione e gestione materiale didattico ed istituzionale

1. Documentarista (raccolta di tutto il materiale di aggiornamento e formazione docenti).
2. Produzione e gestione dei documenti richiesti dalle Istituzioni.
3. Raccolta di tutti i documenti prodotti dai docenti e materiali di verifica.
4. Collaborazione con la FS dell'area della valutazione
5. Coordinamento delle prove invalsi.
6. Collaborazione con la commissione per la stesura - modifica dei regolamenti e del Patto di corresponsabilità .

Funzione

Strumentale: Ins.te Donatella Pigni

1. Accoglienza e formazione docenti

Funzione

Strumentale: Ins.te Tiziana Antrilli



AREA 3 – F.S. n. 5

Interventi in favore degli alunni : Accoglienza, Continuita' & Orientamento

1. Predisposizione del progetto Orientamento.
2. Organizzazione giornata di Orientamento.
3. Coordinamento e partecipazione degli alunni ai laboratori nelle Scuole Sec. di II grado.

Funzione

Strumentale: Prof.ssa Emanuela Magrini



AREA 3 – F.S. n. 6

Interventi in favore degli alunni : Alunni diversamente abili, DSA & BES

1. Coordinamento delle attività dei docenti
2. Raccordo fra l'Istituzione Scolastica → Enti interessati → Esperti
3. Referenza Gruppo G.L.I.
4. Cura dei rapporti con le famiglie degli alunni H & DSA frequentanti la Scuola Secondaria di primo grado
5. Disposizioni normative in merito
6. Stesura dei documenti.

Funzione

Strumentale: Prof.ssa Giuseppina Vantaggiato

1. Coordinamento delle attività dei docenti
2. Raccordo fra l'Istituzione Scolastica → Enti interessati → Esperti
3. Cura dei rapporti con le famiglie degli alunni H & DSA frequentanti la Scuola Primaria e dell'Infanzia
4. Disposizioni normative in merito

Funzione

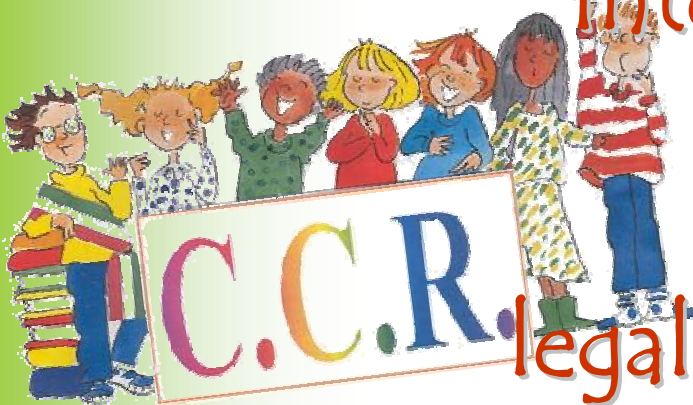
Strumentale: Ins.te Michela Onofri

AREA 3 – F.S. n. 7

Intervento in favore
degli alunni:

Educazione alla

legalità, progetto CCR



1. **Referenza del progetto Educazione alla legalità dell'Istituto Comprensivo.**
2. **Organizzazione ed attuazione del progetto CCR**
3. **Contatti con l'Amministrazione Comunale**
4. **Simulazione Consiglio comunale**
5. **Promozione della materia "Cittadinanza e Costituzione"**

Funzione

Strumentale: Prof.ssa Laura Falasco

AREA 4 – F.S. n. 8

Rapporti con il territorio ed istituzioni esterne, reti di scuole



1. Rapporti con Enti ed istituzioni esterne
2. Reti di Scuole
3. Sponsorizzazioni
4. Concorsi

Funzione
Strumentale: Prof.ssa Laura Procino



AREA 4 – F.S. n. 9

Rapporti con il territorio ed istituzioni esterne, reti di scuole

PROGETTI EUROPEI

1. **Coordinamento dei progetti e dei concorsi proposti dall'Europa**
2. **Comenius plus**
3. **Stage**
4. **Scambi**

Funzione

Strumentale: Prof.ssa Virginia Pavani

Ampliamento dell'OFFERTA FORMATIVA



PROGETTI



I progetti costituiscono l'ampliamento dell'offerta formativa.

Sono caratterizzati dal fatto che si scelgono forme, metodi e linguaggi diversi da quelli normalmente adottati, al fine di approfondire, stimolare, motivare le capacità di apprendimento e la costruzione della personalità individuale.

Alcuni di essi sono gestiti in collaborazione con l'esterno (enti pubblici o privati, esperti, ecc.)

PROGETTI D'ISTITUTO

NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO OPERANO GRUPPI DI LAVORO CHE COLLABORANO ALLA STESURA E ALL'ATTUAZIONE DEI SEGUENTI PROGETTI:

1. Progetto Scuola Digitale (LIM e Cl@ssi 2.0)
2. Progetto con Organico di Potenziamento
3. Progetto Ed. alla Cittadinanza e Costituzione – Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR) “Coloriamo il nostro futuro”
4. Progetto Accoglienza
5. Progetto Continuità e Orientamento
6. Progetto Coro Vocincanto
7. Progetto Educazione alla Salute
8. Progetto Giochi matematici UNIBOCCONI e GIOCHI di ACHILLE e la TARTARUGA



Scuola Digitale (LIM e Cl@ssi 2.0)

DESTINATARI:

Alunni delle scuole dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° Grado.

Il Progetto Scuola Digitale (LIM, Cl@ssi 2.0 e wireless nelle classi) ha come obiettivo lo sviluppo e il potenziamento della didattica attraverso l'integrazione delle tecnologie nei processi di apprendimento in classe

Finalità:

- ridisegnare l'aula come spazio di apprendimento sfruttando il linguaggio visivo e interattivo, vicino a quello degli studenti;
- valorizzare ogni alunno, lo stile cognitivo e il modo di apprendere.

Per le classi aderenti al progetto la Edizioni Didattiche Gulliver ha fornito in comodato d'uso gratuito una Lavagna interattiva Smart Board SB480 touch-sensitive, un Videoproiettore Epson EB-480 a ottica ultra corta, un Notebook di ultima generazione.

Per quanto riguarda l'ambiente di apprendimento Cl@ssi 2.0 sono stati avviati i percorsi di innovazione avanzata in sei classi della Scuola Secondaria di 1° Grado .



La legge 107/15 ha introdotto la dotazione organica di potenziamento, finalizzata alla piena attuazione dell'autonomia scolastica di cui all'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59 e successive modifiche.

Con il potenziamento dell'offerta formativa e l'organico dell'autonomia le scuole sono chiamate a fare le proprie scelte in merito a insegnamenti e attività per il raggiungimento di obiettivi quali: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, nella musica e nell'arte, di cittadinanza attiva; sviluppo di comportamenti responsabili per la tutela dei beni ambientali e culturali; potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di un sano stile di vita; sviluppo delle competenze digitali; potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali; prevenzione e contrasto della dispersione, della discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo; sviluppo dell'inclusione e del diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali; valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al territorio; incremento dell'alternanza scuola-lavoro; alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano L2, inclusione.

Saranno attivati corsi di:
MUSICA, CLIL, LINGUE STRANIERE E CITTADINANZA E COSTITUZIONE in relazione ai docenti che saranno assegnati al nostro Istituto.

PROGETTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE

“IO PERSONA IO CITTADINO”

DESTINATARI: tutte le classi dell'istituto Comprensivo

Per una nuova cittadinanza: l'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

In questo contesto si inserisce il progetto comune a tutte le Scuole del Comprensivo “G. Solari” al fine di promuovere:

- l' Educazione alla convivenza
- l' Educazione alla legalità
- l' Educazione all'affettività
- l' Educazione alla lettura
- l' Educazione alla salute
- l' Educazione all'ambiente
- l' Educazione stradale

Si svolgeranno attività, incontri formativi, progetti e concorsi che coinvolgeranno anche le Istituzioni, gli Enti locali e le Associazioni presenti nel territorio:

◇ Consiglio Comunale dei Ragazzi C.C.R.



◇ *"Coloriamo il nostro futuro"*



◇ *"Loretando"*



CONCORSI regionali e nazionali:

- ◇ *"Le pietre e i cittadini"*
- ◇ *"Vorrei una legge che..."*
- ◇ *"Io mangio tutto. No al cibo nella spazzatura"*
- ◇ *"Esploratori della memoria"*
- ◇ *"Pace è accoglienza"*

**Referente del progetto:
Prof.ssa Laura Falasco**

PROGETTO ACCOGLIENZA

DESTINATARI: Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo

FINALITÀ:

- creare un clima relazionale positivo
- controllare le proprie emozioni
- prendere coscienza dei limiti/errori propri ed altrui
- stabilire relazioni positive con adulti e coetanei
- scoprire e condividere le regole della convivenza
- esplorare e conoscere il nuovo ambiente
- acquisire quella serenità e quella sicurezza di sé che è la condizione che permette al bambino di crescere fuori e dentro la scuola

PROGETTO CORO VOCINCANTO

Il progetto musicale "CORO VOCINCANTO" dell'Istituto Comprensivo di Loreto viene caldamente accolto, ormai da diversi anni, da alunni e famiglie. Ha lo scopo di promuovere l'effettivo sviluppo di una sensibilità attiva nei confronti di "far musica insieme", anche come strumento di prevenzione dei disagi connessi alla crescita.



FINALITÀ:

- favorire lo sviluppo della capacità di ascolto valorizzando il silenzio come base per una comunicazione efficace.
- favorire lo sviluppo armonico della personalità attraverso la conoscenza e l'utilizzo dei materiali sonori.
- sollecitare, attraverso la pratica del canto corale, lo spirito di gruppo, la collaborazione ed il sostegno reciproco
- Sviluppare sentimenti di solidarietà verso le categorie più deboli

Esperto esterno Pianista Simone Benassi

Referente del progetto:
Ins.te Tiziana Antrilli



Il problema della continuità educativo-didattica è vasto e complesso, perché coinvolge tutti gli ambiti legati alla scuola, va affrontato da varie prospettive: psicologiche, pedagogiche, sociali, didattiche e organizzative. Si parla di Continuità come la necessità di rendere meno traumatico e sconvolgente il passaggio di un alunno da un ordine di scuola all'altro, passaggio che non sempre coincide con un reale sviluppo psico-fisico del bambino.

L'Istituto Comprensivo ha come obiettivo principale quello di realizzare percorsi formativi coerenti e continuativi per sviluppare le potenzialità di ognuno.

Tale progetto ha tra i vari obiettivi quello di promuovere e di far conoscere attraverso varie iniziative di accoglienza l'azione educativa che viene svolta all'interno delle nostre istituzioni scolastiche e rendere il percorso degli alunni armonico pur nelle diverse articolazioni.

Nella scuola di base promuovere la capacità di orientamento significa garantire agli alunni il diritto ad un percorso organico e graduale che permetta di acquisire competenze, trovare le informazioni necessarie, continuare a formarsi. L'azione della scuola per consentire ai ragazzi una scelta consapevole, deve avere una valenza informativa, ma soprattutto formativa.

Il Progetto Orientamento è volto ad assicurare agli alunni un percorso formativo armonico e continuo rispetto allo sviluppo psicofisico, relazionale e sociale per cui il Progetto Orientamento è strettamente correlato al Progetto Continuità.



Referente del progetto
Prof.ssa: Emanuela Magrini

PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Educazione alla salute è promozione del pieno sviluppo della personalità, cioè promozione della *piena realizzazione delle potenzialità dell'intelligenza, dell'affettività, dell'integrazione sociale* in modo da assicurare la pienezza della vita personale, l'attivazione di tutta l'umanità di cui ogni soggetto è ricco.

Ricordiamo l'articolo 3 della Costituzione: "È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini e impediscono *il pieno sviluppo della persona umana.*"

L'OMS cita: "La salute è *lo stato di completo benessere fisico, mentale e sociale* e non mera assenza di malattie"

CONCORSO AVIS



Il "Progetto per la scuola e la cultura" ha lo scopo di promuovere la cultura della donazione del sangue e di emocomponenti ed è rivolto ai ragazzi delle classi quinte della S. Primaria e ai ragazzi di terza media della S. Secondaria

PROGETTO GIOCHI MATEMATICI UNIBOCCONI

8

Destinatari: III, IV e V Primaria; I, II e III Secondaria I grado

FINALITÀ:

- Offrire agli alunni l'immagine di una matematica creativa, divertente e capace di suscitare nuovi stimoli e nuovi entusiasmi anche nei confronti dell'attività curricolare
- Favorire situazioni di approfondimento ricche sul piano cognitivo, in campi di esperienza significativi per l'allievo
- Abituare gli alunni a muoversi in situazioni matematiche non standard, a cogliere relazioni, a formulare congetture,
 - argomentare e discutere soluzioni e a far uso di procedimenti intuitivi ed euristici

•modalità di monitoraggio, verifica e valutazione

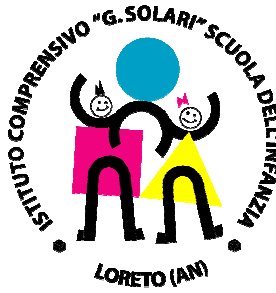
- Posizione in classifica a livello Nazionale, Interregionale e di Istituto
 - Miglioramento delle competenze matematiche attraverso il confronto con dati oggettivi (INVALSI)



Referente del progetto:
Prof.ssa *Laura Procino*



PROGETTI
SCUOLA
DELL'INFANZIA



PROGETTI

GIGLI – SAN FRANCESCO – VOLPI

ACCOGLIENZA

DESTINATARI: tutti i bambini di 3 anni dei plessi Volpi e Gigli
Tutti i bambini di 3 anni e anticipatori del plesso S. Francesco

Referente: PIERONI G.

LINGUA INGLESE "HELLO CHILDREN !"

DESTINATARI: tutti i bambini di 5 anni
di tutti i plessi

Referente: PIERONI G.



"#FILOSOFIACOIBAMBINI"

DESTINATARI: tutti i bambini di 4 e 5 anni di tutti i plessi
1 prima e 2 seconde della S. Primaria Colloidi
2 prime e 2 seconde della S. Primaria Verdi
3 prime e 2 seconde della S. Primaria Marconi

Referente : MARCHIANI M.

PSICOMOTRICITA'

DESTINATARI: tutti i bambini di 3 anni dei plessi Volpi e Gigli
Tutti i bambini di 3 -4 anni del plesso S. Francesco

Referenti : BARBACCIA N. – ROSATI A.M.

"CONOSCIAMO I NOSTRI AMICI ANIMALI"

DESTINATARI: i bambini di 4 anni di tutti i plessi

Referente: MARCHIANI M.

EDUCAZIONE al SUONO e alla MUSICA

DESTINATARI: tutti i bambini delle sezioni di 4 anni dei plessi
Gigli e Volpi

Referenti : BARBACCIA N. – ROSATI A.M.



ATTIVITÀ TEATRALE "TEATRO per l'INFANZIA"

DESTINATARI: tutti i bambini di 5 anni dei plessi
Volpi e San Francesco

Referenti : BARBACCIA N. – ROSATI A.M.

PROLUNGAMENTO POMERIDIANO

DESTINATARI: tutti i bambini con fratelli che
frequentano la scuola primaria VERDI

Referente: PIERONI G.

GLOBALISMO AFFETTIVO

DESTINATARI: tutti i bambini di 4-5 anni
Plesso Gigli

Referente: ELISEI C.

COSTRUIRE I GIOCATTOLI CON LA STAMPANTE 3D

DESTINATARI: i bambini di 5 anni
Plesso Gigli

Referente: PIERONI G.



FESTE INFANZIA

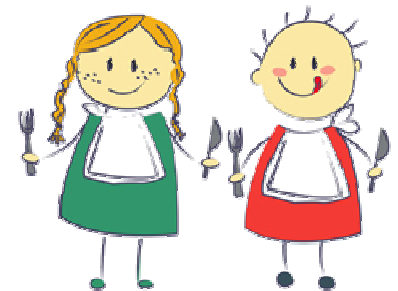
DESTINATARI: tutti i bambini di 3-4-5
plessi S. Francesco e Volpi

Referente: PIETRONI M.

"MANGIARE SANO PER...CRESCERE BENE"

DESTINATARI: i bambini di 3-4-5 anni
Plesso Gigli

Referenti: PIERONI G. – DEL POPOLO C..



"IN ACQUA IMPARO"

DESTINATARI: i bambini H di tutti i plessi
dell'Infanzia

Referente: MARINI S.



"BEN - ESSERE" MENS SANA IN CORPORE SANO

DESTINATARI: i bambini di 3-4-5 anni
Plesso Volpi

Referenti: Le insegnanti del plesso 72

PROGETTI
SCUOLA
PRIMARIA





PROGETTI CONDIVISI

- **“ALIMENT...AZIONE”**



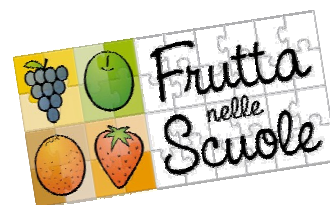
DESTINATARI: tutti gli alunni delle classi quarte delle Scuole Primarie MARCONI – VERDI - COLLODI

Referente del progetto:
Ins.te Anna Maria Medeot

- **“FRUTTA NELLE SCUOLE”**

DESTINATARI: tutti gli alunni delle classi quarte delle Scuole Primarie MARCONI – VERDI - COLLODI

Referente del progetto:
Ins.te Anna Maria Medeot



- **“PICCOLO GRANDE AMORE”**



DESTINATARI: tutti gli alunni delle classi quinte delle Scuole Primarie MARCONI – VERDI - COLLODI

Referente del progetto:
Ins.te Anna Maria Medeot

- **“UN SORRISO TI MIGLIORA”**

DESTINATARI: tutte le classi terze delle Scuole Primarie MARCONI – VERDI - COLLODI

Referente del progetto:
Ins.te Anna Maria Medeot



- **“ART WITH CLIL”**



DESTINATARI: classe 5A VERDI
5C MARCONI

Referenti del progetto:
Ins.ti Tiziana Antrilli, Anna Lucia De Troia

- **“SOSTEGNO LINGUISTICO”**

DESTINATARI: classi 2A – 3A – 4A - 5A COLLODI
classi 2A – 2B – 4C – 5A MARCONI
tutte le classi del plesso VERDI

Referente del progetto:
Ins.te Anna Maria Medeot





PROGETTI SCUOLA PRIMARIA MARCONI

- **“CURIOSANDO TRA I FUNGHI ... SCOPRIAMO UN MONDO PIU’ PULITO”**

DESTINATARI: classi 2A – 5A

Referente del progetto:
Ins.te *Anna Maria Medeot*



- **“NEL MONDO dell’ AMORE”**

DESTINATARI: tutte le classi del Plesso

Referente del progetto:
Ins.te *Anna Maria Medeot*

- **“LETTURA ... CHE AVVENTURA!!!”**

DESTINATARI: classi 2A-2B-2C-3A-3B-3C
4A-4B-4C-5A-5B-5C



Referente del progetto:
Ins.te *Anna Maria Medeot*



- **“LEGA DEL FILO D’ORO”**

DESTINATARI: classi 2 – 3 – 4 – 5 MARCONI

Referente del progetto:
Ins.te *Anna Maria Medeot*

- **“RINFORZO E CONSOLIDAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI”**

DESTINATARI: classi seconde A - B - C
terze A - B - C
quarte A - B - C
quinte A - B - C

Referente del progetto:
Ins.te *Anna Maria Medeot*



- **“OUR MASTERCHEF”**



DESTINATARI: classe 3B

Referente del progetto:
Ins.te *Brunella Biondini*

- **“AMICHEVOLANDIA”**

DESTINATARI: tutto il Plesso

Referente del progetto:
Ins.te *Anna Maria Medeot*

• “SCIENCE WITH CLIL”

DESTINATARI: classe 2A

Referente del progetto:
Ins.te *Anna Maria Medeot*

• “LET’S SPEAK ENGLISH”

DESTINATARI: classi seconde B - C
terze A - C
quarte A - B - C
quinte A - B - C

Referente del progetto:
Ins.te *Anna Lucia De Troia*



• “LET’S SPEAK AND MOVE IN ENGLISH”

DESTINATARI: classi 2 A – B – C

Referente del progetto:
Ins.te *Paola Frontone*

• “LET’S MOVE”

DESTINATARI: classe 3C

Referente del progetto:
Ins.te *Giulia Monaldi*

• “DISCOVER NATURE WITH CLIL”

DESTINATARI: classe 3C

Referente del progetto:
Ins.te *Sabina D’Elpidio*



• “SHOW YOUR SKILL WITH ... CLIL!!!”

DESTINATARI: classe 3 B

Referente del progetto:
Ins.te *Brunella Biondini*



PROGETTI SCUOLA PRIMARIA COLLODI



- **“MISSION BAMBINI”**

DESTINATARI: tutte le classi

Referente del progetto:
Ins.te *Alfonsina Gagliardi*

- **“RECUPERO BES”**

DESTINATARI: classi 1A - 2A - 2B - 3A - 3B - 4A - 5A

Referente del progetto:
Ins.te *Roberta Regini*



- **“RAGAZZI DI CLASSE”**

DESTINATARI: tutte le classi

Referente del progetto:
Ins.te *Roberta Graciotti*

- **ACCOGLIENZA: “INSIEME E’ PIU’ BELLO”**

DESTINATARI: classi 1A - 2A - 2B - 3A - 3B - 4A - 5A

Referente del progetto:
Ins.te *Maria Carla Sorcenovo*



- **“LEGA DEL FILO D’ORO”**

DESTINATARI: classi 4 – 5

Referente del progetto:
Ins.te Maria Paola Vecchione

- **“ZOOANTROPOLOGIA DIDATTICA DI BASE”**

DESTINATARI: classi 1A - 2B

Referente del progetto:
Ins.te Maria Annalisa Marzioni



- **TEATRO “SANT’ANTONIO ABATE E L’EXPO DEGLI ANIMALI”**

DESTINATARI: tutte le classi

Referenti del progetto:
Ins.ti Maurizi Vito, Pirani Patrizia, Colucci Rossella

- **“TECHNOLOGICAL APPLICATIONS FOR LEARNING EMPOWERMENT AND THOUGHTS ”**

DESTINATARI: classi 3A -3B

Referente del progetto:
Ins.te Maria Paola Vecchione





PROGETTI SCUOLA PRIMARIA VERDI

• “ORTO E DINTORNI”

DESTINATARI: 2B - 3A - 3B - 4A - 4B - 5A



Referente del progetto:
Ins.te *Anna Traini*

• “A COME ACCOGLIENZA”

DESTINATARI: tutte le classi

Referente del progetto:
Ins.te *Maria Tiziana Di Pinto*



• “SCACCHI TIME!”

DESTINATARI: classe 5A

Referente del progetto:
Ins.te *Anna Traini*



• “PICCOLI GIORNALISTI CRESCONO”

DESTINATARI: classe 5A

Referente del progetto:
Ins.te Tiziana Antrilli



• “LA NOSTRA CITTA’ IDEALE... IN 3D”



DESTINATARI: classi 2A - 2B

Referente del progetto:
Ins.te Silvia Servili

• “SCACCO MATTO!”

DESTINATARI: classi 3A -3B

Referente del progetto:
Ins.te Francesca Bonifazi



• “PREMIAMOCI”

DESTINATARI: tutte le classi

Referente del progetto:
Ins.te Maria Tiziana Di Pinto





- **“CLIL P.E.”**

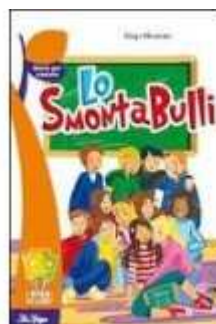
DESTINATARI: classi 2A - 2B

Referente del progetto:
Ins.te Livia Alesi

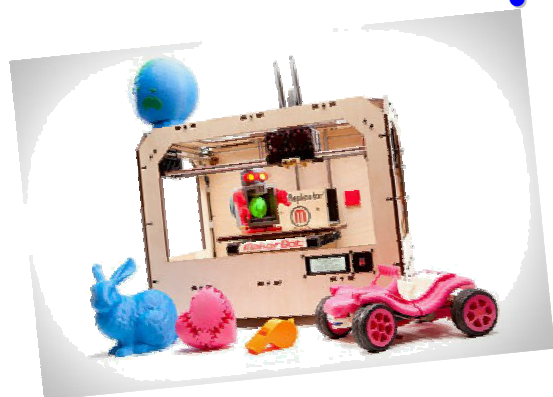
- **“LO SMONTABULLI” DAL RACCONTO
....AL MUSICAL!!**

DESTINATARI: classe 5A

Referente del progetto:
Ins.te Tiziana Antrilli



- **“MACKER@STAMPANTE 3D”**



DESTINATARI: classe prima

Referente del progetto:
Ins.te Gigliola Pieroni

- **“LA STORIA IN 3D”**

DESTINATARI: classi 3A – 3B

Referente del progetto:
Ins.te *Daniela Delia*



- **“LE MANI ... D'ORO”**

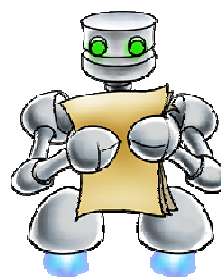
DESTINATARI: 2B – 3B

Referente del progetto:
Ins.te *Vittoria Grassetti*

- **“ROBOTIC PROJECT”**

DESTINATARI: classe 5A

Referente del progetto:
Ins.te *Anna Traini*



PROGETTI SCUOLA SECONDARIA



PROGETTI POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE e CLIL



CERTIFICAZIONE KET

DESTINATARI: classi terze

E-TWINNING (SHINY HAPPY PEOPLE)

DESTINATARI: classi 2A/3A, 2E/3E

E-TWINNING (FOOD AND TRADITIONS AROUND EUROPE)

DESTINATARI: classi 2A, 2D, 2E

CAN YOU SPEAK ENGLISH?

DESTINATARI: docenti e personale ATA

LANGUAGE TUTOR (MADRELINGUA AMERICANA)

DESTINATARI: classi prime

ENGLISH ALIVE (SETTIMANA IN LINGUA)

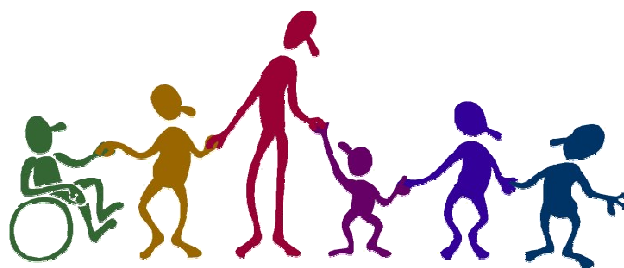
DESTINATARI: classi terze

**Referente dei progetti:
Prof.ssa *Virginia Pavanati***

PER LA PROMOZIONE DELL'APPRENDIMENTO INTEGRATO DI LINGUA E CONTENUTO (CLIL)

DESTINATARI: tutte le classi

**Referente del progetto:
Prof.ssa *Isabella Luzi***



PROGETTO ALLESTIMENTO AULA PER LABORATORIO CUCINA DIDATTICA

DESTINATARI: tutte le classi
dell'Istituto Comprensivo

PROGETTO PET THERAPY... PER UN AMICO IN PIU'

DESTINATARI: classi con presenza di
alunni diversamente abili

PROGETTO MI TUFFO ANCH'IO

DESTINATARI: classi con presenza di
alunni diversamente abili

Referente del progetto:
Prof.ssa Giuseppina Vantaggiato

PROGETTO IL QUOTIDIANO IN CLASSE

DESTINATARI: classi terze

Referente del progetto:
Prof. ssa Lucia Panunzi

PROGETTO LETTURA "LEGGERE E' BELLO"

DESTINATARI: tutte le classi

Referente del progetto:
Prof.ssa Laura Falasco

PROGETTO GRUPPO SPORTIVO e GIOCHI STUDENTESCHI

DESTINATARI: alunni di tutte le classi

Referente del progetto:
Prof. Antonio Esposito Sansone

PROGETTO ED. FINANZIARIA "La moneta e gli strumenti alternativi al contante"

DESTINATARI: alunni di tutte le classi seconde

Referente del progetto:
Prof. ssa Laura Procino

ENTI FINANZIATORI

Le risorse economiche dell'Istituto Comprensivo sono alimentate dai fondi provenienti dallo Stato, dagli Enti Locali, dai contributi delle famiglie, dalle imprese locali e dai privati. La Scuola, in particolare, riceve finanziamenti dai seguenti enti:



- **COMUNE DI LORETO**
- **FONDAZIONE CASSA di RISPARMIO LORETO**
- **FONDAZIONE OPERE LAICHE**
- **CA. RI .LO.**

Tali finanziamenti vengono utilizzati per:

- **ACQUISTO DI MATERIALE DIDATTICO**
- **INFORMATIZZAZIONE DELLA SCUOLA**
- **SCAMBI CON L'ESTERO**



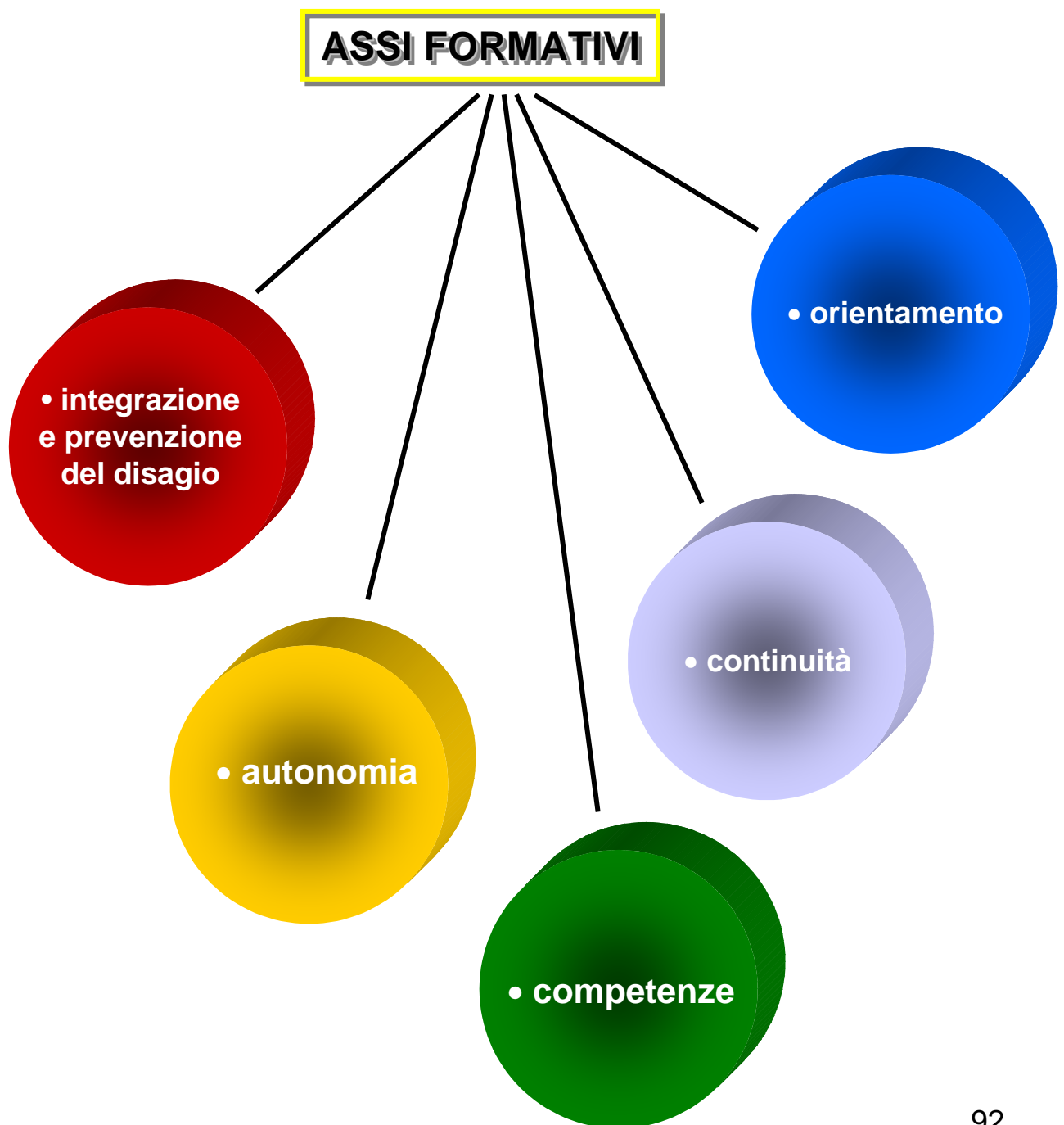


L'EDUCAZIONE
RENDE
FORTI

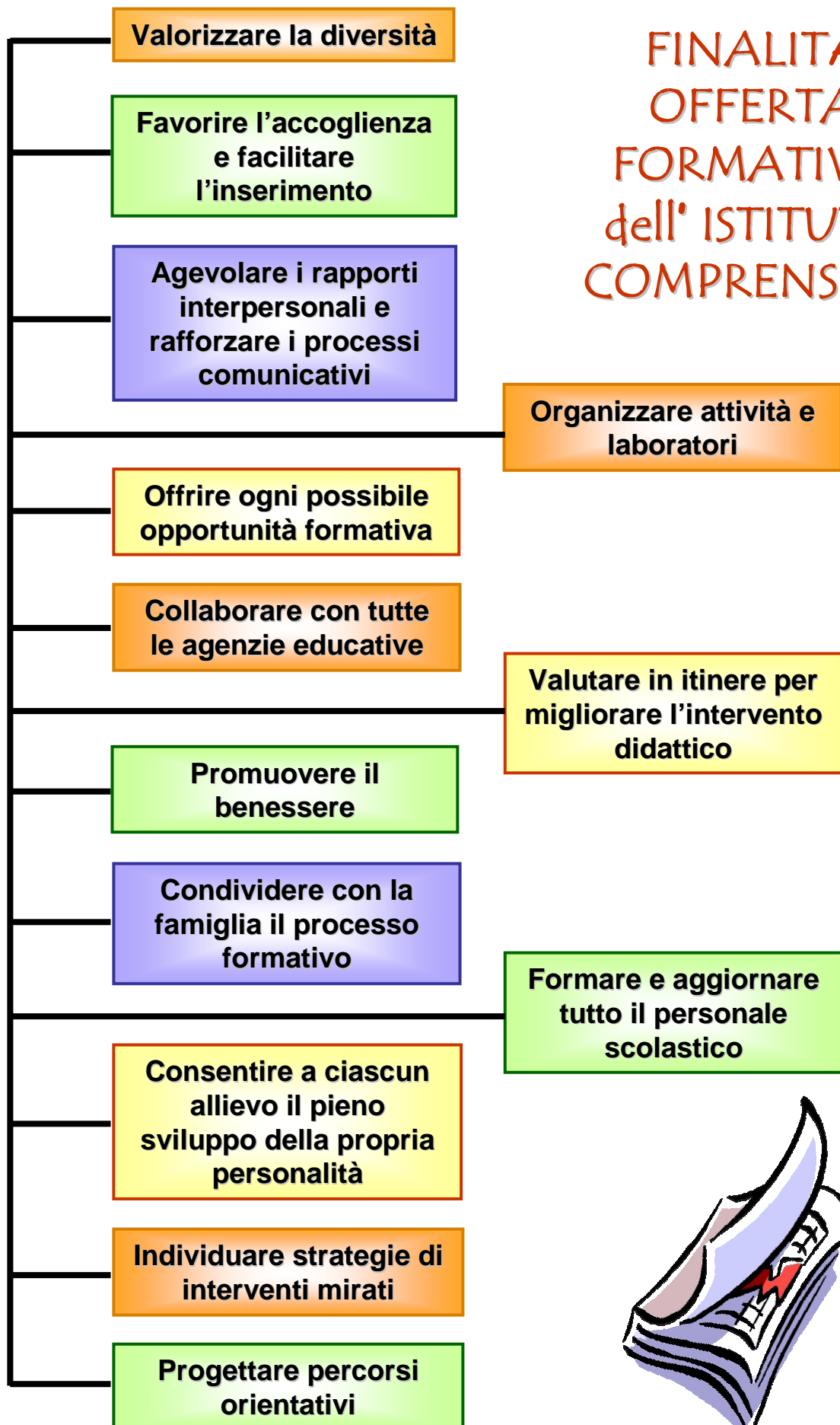
SCELTE
EDUCATIVE

MISSION DEL NOSTRO ISTITUTO

La **Mission** dell'Istituto Comprensivo Loreto è quella di una scuola con chiaro intento formativo, dove il rapporto tra istruzione ed educazione si concretizza nell'elaborazione di un percorso che si snoda lungo cinque



FINALITÀ OFFERTA FORMATIVA dell' ISTITUTO COMPrensivo



FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e li avvia alla cittadinanza.



FINALITA' DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

La finalità del primo ciclo d'istruzione è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

In questa prospettiva ogni scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

Da: Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione



IL
CURRICOLO

SCUOLA PRIMARIA (27 ORE)

DISCIPLINE	MEDIA NUMERO ORE SETTIMANALI		
	<i>Classe 1^a</i>	<i>Classe 2^a</i>	<i>Classi 3^a, 4^a, 5^a</i>
Italiano	8	8	7
Inglese	1	2	3
Matematica	8	7	7
Tecnologia	1	1	1
Scienze	1	1	1
Storia - Geografia	3	3	3
Arte e immagine	1	1	1
Musica	1	1	1
Educazione fisica	1	1	1
Religione	2	2	2

Per gli alunni che non usufruiscono
dell'insegnamento della religione
cattolica è prevista

L'ATTIVITÀ ALTERNATIVA

SCUOLA PRIMARIA

(tempo pieno 40 ore)

DISCIPLINE	MEDIA NUMERO ORE SETTIMANALI		
	<i>Classe 1^a</i>	<i>Classe 2^a</i>	<i>Classi 3^a, 4^a, 5^a</i>
Italiano	9	8	8
Inglese	1	2	3
Matematica	8	8	7
Scienze	2	2	2
Storia - Geografia	4	4	4
Arte e immagine	1	1	1
Musica	1	1	1
Educazione fisica	1	1	1
Tecnologia e informatica	1	1	1
Religione	2	2	2

Per gli alunni che non usufruiscono dell'insegnamento della religione cattolica è prevista

L'ATTIVITÀ ALTERNATIVA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO (30 ore)

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
Italiano*	6
Inglese	3
Francese	2
Spagnolo	2
Matematica	4
Scienze	2
Storia	2
Geografia	1
Arte e immagine	2
Musica	2
Educazione fisica	2
Tecnologia	2
Religione	1
*Approfondimento	1

Per gli alunni che non usufruiscono
dell'insegnamento della religione cattolica è
prevista

L'ATTIVITÀ ALTERNATIVA

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

(Nota MIUR del 31/01/2008 prot. n°1296)

Il curriculum della Scuola dell'Infanzia si articola in:

- ❖ CAMPI DI ESPERIENZA
- ❖ TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA
- ❖ VALUTAZIONE

Il curriculum della Scuola del I ciclo si articola in:

- ❖ DISCIPLINE E AREE DISCIPLINARI
- ❖ TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- ❖ OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- ❖ VALUTAZIONE

Il curriculum si delinea con particolare attenzione alla continuit  del percorso educativo dai 3 ai 14 anni. Ogni scuola predispone il **curriculum**, all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, nel rispetto delle finalit , dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni. Il curriculum si articola attraverso i Campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo. Particolare attenzione   riservata, come richiesto dalla C. M. 86/2010, alle tematiche legate a **"Cittadinanza e Costituzione"**

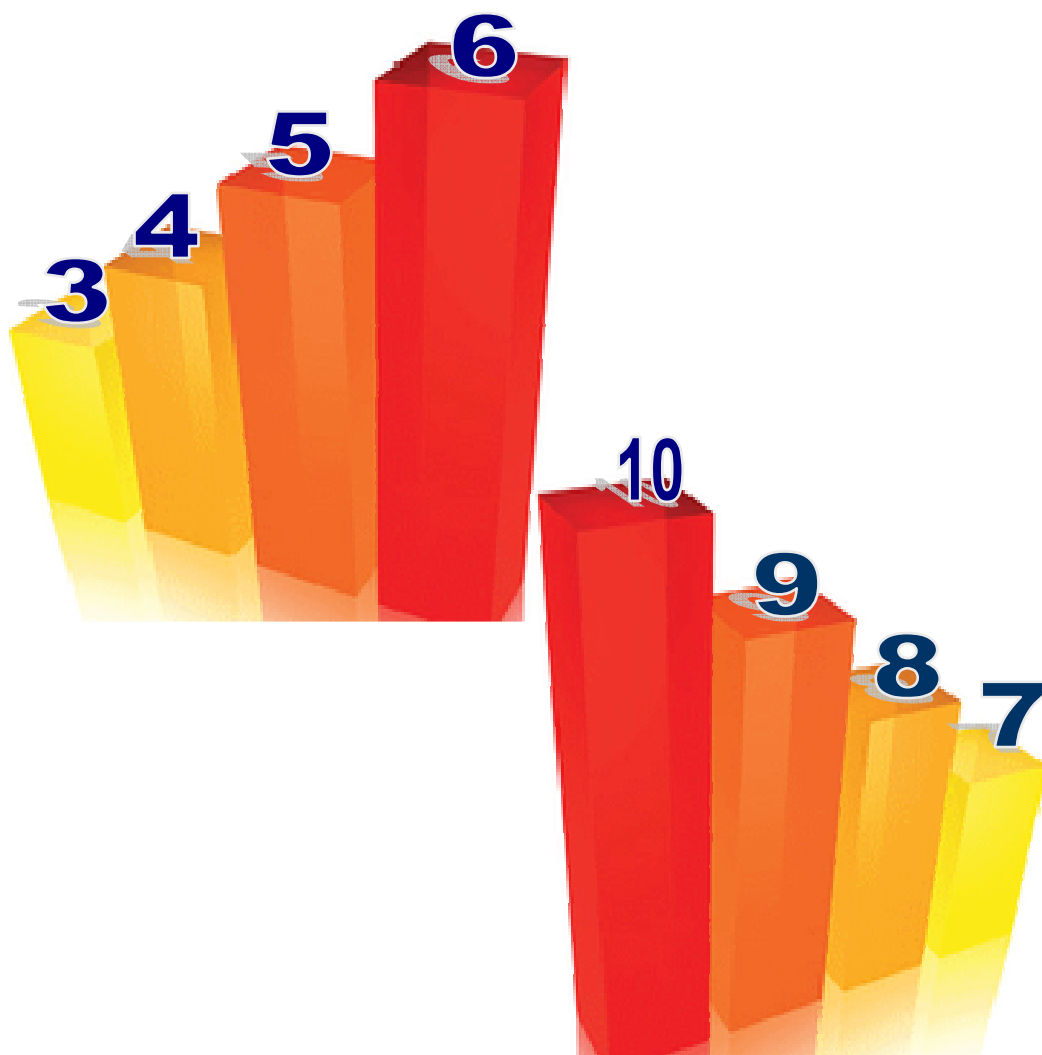
COMPETENZE TRASVERSALI

Allegati n° 1 (ASSI CULTURALI) e n° 2 (COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA) del Documento tecnico di cui al D.M. 22 Agosto 2007 n° 139

Le **COMPETENZE CHIAVE** di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Ecco le **competenze** che tutti devono acquisire **OGGI** per entrare da protagonisti nella vita **DOMANI**:





VALUTAZIONE

LA VALUTAZIONE

La valutazione degli alunni è effettuata secondo le indicazioni contenute nel Regolamento sulla valutazione degli alunni che - a partire dal 20 agosto 2009 - è legge dello Stato.

DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA N°122 DEL 22 GIUGNO 2009

- Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 4, terzo periodo, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.
- La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.
- La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.
- Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti tengono conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; questo significa che sia nello svolgimento dell'attività didattica sia in sede di prove d' esame, le scuole adottano adeguati strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi.

8 VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI



SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'Infanzia i dati relativi agli alunni dell'ultimo anno sono riportati nel documento di passaggio alla scuola primaria

4 10 SCUOLA PRIMARIA

Dall'anno scolastico 2008 – 2009, nella Scuola Primaria la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite è espressa in **decimi** ed illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno.

6 9 SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Nella S. Secondaria di primo grado la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione degli apprendimenti delle competenze da essi acquisite è espressa in **decimi**. Sono ammessi all'esame di Stato a conclusione del ciclo, gli studenti che hanno ottenuto un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline.

INDICATORI
COMPORTAMENTO

**RISPETTO DELLE REGOLE DI
CONVIVENZA CIVILE**

- Qualità del rapporto interpersonale verso tutte le componenti scolastiche e rispetto del ruolo
- Capacità di collaborazione propositiva e assunzione di responsabilità

**RISPETTO DELLE REGOLE
ORGANIZZATIVE**

- Frequenza delle lezioni
- Puntualità nel rispetto dell'orario scolastico
- Rispetto delle disposizioni varie, delle scadenze e delle consegne

**RISPETTO DELL'AMBIENTE
SCOLASTICO**

- Rispetto dell'edificio, dei beni e degli strumenti della scuola
- Rispetto della missione educativa e di istruzione della scuola



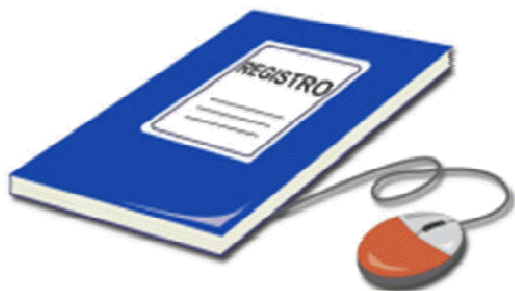


COOPERAZIONE SCUOLA - FAMIGLIA

I momenti d'incontro e confronto scuola - famiglia, sono estremamente importanti per la vita scolastica, per conoscere e affrontare le problematiche in un rapporto di reale scambio e collaborazione.

Nel corso dell'anno sono favoriti momenti d'incontro, di scambio e di confronto con le famiglie:

- ❖ riunioni preliminari volte a progettare insieme ai genitori le modalità operative per l'inserimento degli alunni e favorire la reciproca conoscenza, il dialogo, la comunicazione;
- ❖ assemblee di ottobre per la presentazione della programmazione didattica annuale, per l'elezione dei Rappresentanti dei Genitori nei Consigli d'Intersezione e di Interclasse;
- ❖ colloqui individuali durante l'anno scolastico previo appuntamento;
- ❖ colloqui individuali calendarizzati nel corso dell'anno scolastico, per tutti gli alunni, per informare sull'andamento dell'esperienza didattico-educativa e sui risultati;
- ❖ informazioni e documentazioni distribuite ai genitori;
- ❖ consigli d'interclasse e d'Intersezione con la partecipazione dei rappresentanti di classe;
- ❖ incontri eventuali con esperti su temi specifici;
- ❖ ulteriori incontri scuola-famiglia concordati fra docenti e genitori ogni volta in cui se ne ravvisi la necessità.



DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

La valutazione trova la propria sintesi nel Documento quadrimestrale di Valutazione che viene definito ed adottato dall'Istituzione Scolastica in base alle Indicazioni ed ai criteri ministeriali.

La redazione della scheda di valutazione, esclusivamente in formato elettronico per tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, viene resa disponibile sul web per le famiglie ogni fine quadrimestre.

I genitori vi possono accedere con codici personali comunicati dalla segreteria e, successivamente, avere un colloquio esplicativo con i docenti.

INVALSI

Le **PROVE INVALSI** sono finalizzate al monitoraggio dei livelli di apprendimento in Italiano e Matematica conseguiti dal sistema scolastico nel suo insieme. Con scadenza annuale, agli alunni delle classi seconde e quinte della Primaria vengono somministrate delle prove standardizzate, i cui risultati non dovrebbero essere considerati in antitesi con gli elementi della valutazione formativa e sommativa dei docenti.

Per le classi terze di scuola secondaria le prove INVALSI sono parte integrante dell'esame di Stato al termine del primo ciclo.

VALUTAZIONE del COMPORAMENTO

VOTO

NOTA ILLUSTRATIVA

10

Rispetta le regole convenute, dimostrando di aver raggiunto un buon grado di interiorizzazione.
È sempre rispettoso delle cose e delle persone.
Collabora proficuamente con i compagni e si pone da guida.

9

Rispetta le regole convenute dimostrando una certa responsabilità.
È rispettoso delle cose e delle persone.
Collabora positivamente con i compagni e gli adulti.

8

Di norma rispetta le regole, le cose e le persone, pur dimostrando qualche difficoltà in specifiche situazioni (relazionale, di impegno ecc.)
È disponibile a collaborare con i compagni.

7

Non sempre rispetta le regole, le cose e le persone, ma è abbastanza sensibile al richiamo.
Collabora con i compagni solo se sollecitato o se non vi sono situazioni di conflitto.

6

Tende a non rispettare le regole, le cose e le persone.
Il rapporto con i compagni si rivela spesso litigioso e difficile.
Frequentemente il suo comportamento disturba la lezione.
Necessita occasionalmente di note disciplinari.

5

Non rispetta le regole, le cose e le persone. Non si rapporta con i compagni in modo corretto. Disturba la lezione anche se richiamato frequentemente. Necessita spesso di note disciplinari

PER UNA SCUOLA DELL'INCLUSIONE



PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

GRUPPO G.L.I. OPERATIVO
GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

A seguito della Direttiva M. 27/12/2012 e CM n°8 del 6/3/2013 la nostra Scuola ha elaborato il **P.A.I.**

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Il PAI “è lo strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, le linee guida per un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento, da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie”.

da “La TECNICA della SCUOLA”

REGOLAMENTO G.L.I. GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE



La nostra scuola è frequentata da alunni con **Bisogni Educativi Speciali** con diagnosi psicologica e/o medica e da alunni con **Bisogni Educativi Speciali** senza diagnosi. (D. M. 27/12/2012) Nell'area dei Bisogni Educativi Speciali sono comprese tre grandi sotto-categorie: quella della **Disabilità**; quella dei **Disturbi Evolutivi Specifici** e quella dello **Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale**. (D.M. 27/12/2012).

Disturbi Evolutivi Specifici: Disturbi Specifici dell'Apprendimento, Deficit del Linguaggio, delle Abilità non Verbali, della Coordinazione Motoria, dell'Attenzione, dell'iperattività', mentre il funzionamento intellettuale limite può essere considerato un caso di confine fra disabilità e il disturbo specifico. (D. M. 27/2012)

L'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è un'attività che coinvolge soggetti diversi: insegnanti, famiglie, esperti, medici specialisti, ecc.; comporta la redazione di documentazioni specifiche, incontri con operatori esterni, consulenze.

(Il Regolamento completo è depositato in segreteria)

PER SAPERNE DI PIU'



www.icsolariloreto.gov.it



anic83200l@istruzione.it

In copertina: *“Un progetto per il futuro”, lasciamoci avvolgere e coinvolgere dalla cultura.*